

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
Н.В.Синицына
приказ от «31» августа 2018 г. № 205/0



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
средней группы № 9
общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Газизова Н.А.
Култаева Г.Р.

г. Лангепас, 2018 г.

Содержание		
I.	Целевой раздел	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	стр.5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр.7
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	стр.8
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	стр.9
1.2.1.	Целевые ориентиры	стр.9
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	стр.10
II.	Содержательный раздел	стр.15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	стр.16
2.1.2.	Познавательное развитие	стр.22
2.1.3.	Речевое развитие	стр.25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	стр.28
2.1.5.	Физическое развитие	стр.32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.38
2.6.	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	стр.41
III.	Организационный раздел	стр.44
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	стр.44
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.45
3.3.	Особенности традиционных событий	стр.47
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.48
3.5.	Проектирование образовательной деятельности	стр.52
IV.	Дополнительный раздел	стр.58
4.1.	Краткий текст презентации Рабочей программы	стр.58
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	стр.58
4.1.2.	Используемые программы	стр.58
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.60

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) средней группы № 9 «Ручеек» 4-5 лет общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов:

Образовательные области	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Социализация	«Я - человек», автор А.С. Козлова	«Театр и дети»	«Утро радостных встреч» «Утреннее приветствие» «Беседа о прошедшем дне» «Чистоговорки» «В мире сказки и игры» «Юный патриот» «Знатоки ПДД»
Игровая деятельность	-	«Театр и дети»	
Патриотическое воспитание	-	«Театр и дети»	
Трудовое воспитание	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» автор Л.В. Куцакова	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	-	
<i>Познавательное развитие</i>			
Познание	-	-	«Утро радостных встреч» «Друзья книги»
Математика	-	-	
Конструирование	-	-	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи		«Театр и дети»	«Утро радостных встреч» «Беседа о прошедшем дне» «Чистоговорки» «В мире сказки и игры» «Друзья книги»
Обучение грамоте	«Обучение дошкольников грамоте», автор Журова Л.Е.	-	
Ознакомление с художественной литературой	-	«Театр и дети»	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рисование	-	«Театр и дети»	«Утро радостных встреч» «Утреннее приветствие» «Утро радостных встреч» «В мире сказки и игры» «Друзья книги»
Лепка	-		
Аппликация	-		
Музыка	Программа «Гармония», авторы К.Л. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан,	-	
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	-	«Утро радостных встреч»
Ознакомление с основами ЗОЖ	«Я - человек», автор А.С. Козлова	-	«Утро радостных встреч» «Здоровое поколение»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

– Социально – коммуникативное развитие;

– Познавательное развитие;

– Речевое развитие;

– Художественно – эстетическое развитие;

– Физическое развитие.

Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и рассчитана на 34 образовательных недели и 1 день, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга», авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова.

Начало учебного года: 01.09.2018. С 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года осуществляется образовательный процесс в количестве 34 учебных недели и 1 день. Каждая неделя имеет название лексической темы. Конец учебного года: 31.08.2019. С 01 июня по 31 августа 2019 года реализуется план мероприятий на летне-оздоровительный период, где предусмотрены праздники, развлечения, игры. Всего 171 учебных дней.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цель: совершенствование образовательного процесса, ориентированного на разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики и федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Рабочей программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание образовательного процесса в группе определяется рабочей Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий всех педагогов группы, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

- Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:
- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность данной программы и программы развития образовательной организации на 2019–2023 год;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;

- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и представлен в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

- Явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, друзья и др.);
 - Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
 - Мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
 - Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
 - Наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела программы представлено в форме лексических тем и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Всего на 2018-2019 учебный год предусмотрено реализация 34 лексических темы.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- Регионального компонента;
- Приоритетного направления ДООУ и группы.

1.1.3. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста 4 - 5 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности контингента

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и

воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, создающего воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развивается знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Индивидуальные особенности контингента

Среднюю группу № 9 «Ручеек» посещают 24 воспитанника (13 девочек, 11 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (92% - 22 семей), неполных (8% – 2 семья) и многодетных (36% - 9 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (17% - 8 чел.), среднее - специальное (60% - 33 чел.), среднее образование (21% - 6 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, лезгины, но основной контингент (56%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и

фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При необходимости используется психологическая и речевая диагностики развития детей, которые проводят педагоги-психологи, логопеды. Для детей, усвоивших программу на уровне ниже среднего и низком уровне, проводится дополнительная диагностика в январе.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники среднего возраста (от 4 до 5 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых.</p> <p>Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.</p> <p>С помощью взрослого накрывает на стол.</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</p> <p>Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</p> <p>Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</p> <p>Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Знает правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Составляет рассказ по картинке из 4-5 предложений. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p> <p>Имеют представления о юмористических произведениях.</p>

	<p>Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</p> <p>Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</p> <p>Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.</p> <p>Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выделяет изобразительные средства дымковской, филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи. Создает образы в лепке разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; используя все многообразие усвоенных приемов. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии цветом предметов или по собственному желанию. Составлять узор из геометрических фигур. Проявляет творчество при создании работ.</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, книжных иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным им рисункам, лепке, аппликациям (индивидуальным и коллективным работам). Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Умеет создавать изображения отдельных предметов, простых по композиции и незамысловатых по содержанию сюжетов; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить. Умеет отламывать от большого куска небольшие кусочки, раскатывает</p>

	<p>комков прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы, подбирает цвета, соответствующие предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ходит и бегает, не наталкиваясь на других. Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед и т.д. Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч. Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.</p> <p>Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.</p> <p>Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Знает части тела человека.</p> <p>Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и</p> <p>Знают общую характеристику транспортных средств, их назначение;</p> <p>знают цвета, рисуют цветные картинки;</p> <p>различают элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;</p> <p>выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите;</p> <p>различают предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;</p> <p>сравнивают различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;</p> <p>умеют ориентироваться на местности вокруг детского сада;</p> <p>останавливаются у проезжей части;</p> <p>узнают предметы на дороге;</p> <p>отвечают на вопрос «Что это?»;</p> <p>играют в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части,</p> <p>выполнение обязанностей его участников;</p> <p>строят дома, гаражи, дороги, школы, детские сады; рассказывают, что нарисовал, построил;</p> <p>называют предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих **задач**:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формирование готовности к совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.1.1. Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данного раздела в календарно-тематическом планировании выделены занятия по «Социализации» 2 раза в месяц в чередовании с «Познанием». Также решению задач раздела реализуется в процессе интеграции разделов «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В группе предусмотрено создание

соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др. и на основе парциальной программы: «Я – человек», автор С.А.Козлова.

Социализация осуществляется через совместную, самостоятельную деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматриваний иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей. По вторникам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «Знатоки ПДД».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация» 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Дидактические игры	

Самостоятельная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

2.1.1.2. Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению игровой деятельности: расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Реализация задач данного вопроса решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах с учетом календарно-тематического планирования.

Работа по реализации раздела «Игровая деятельность» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др. и на основе классификации игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой.

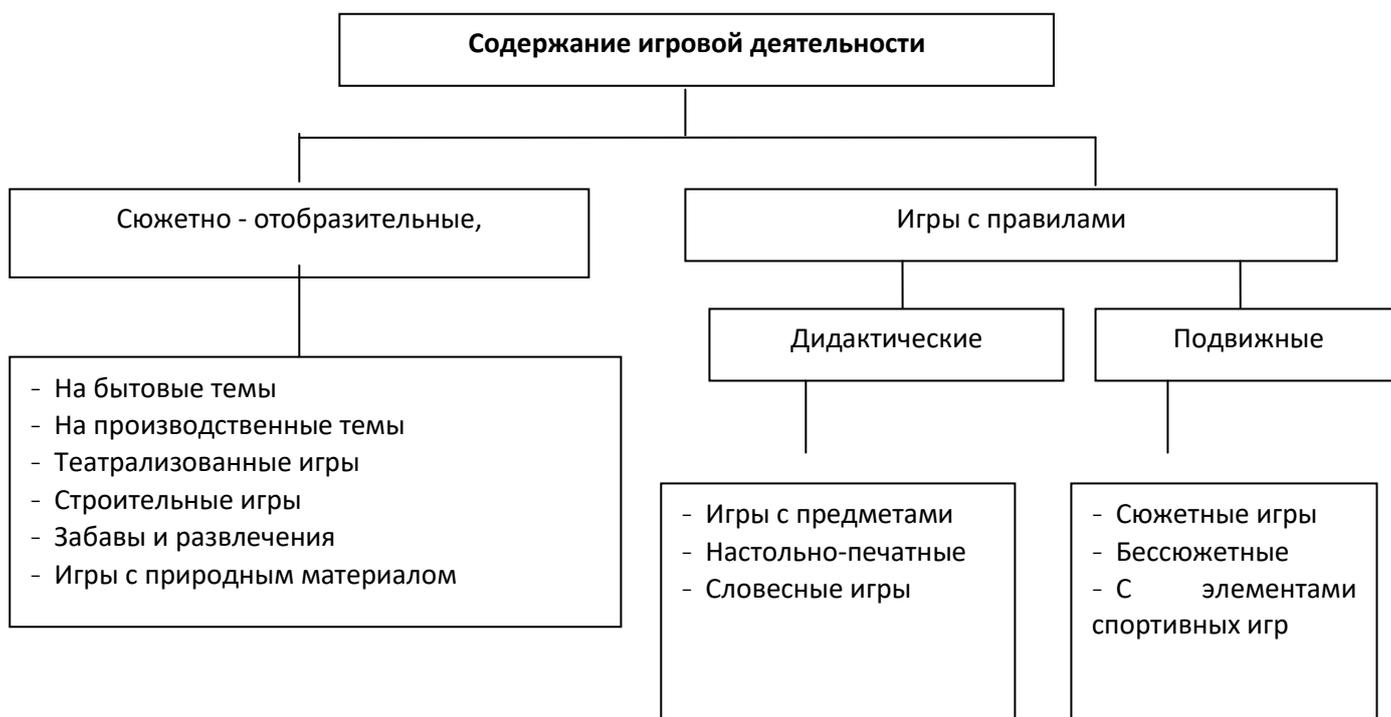
Основная **цель**: формирование положительного отношения детей к различным видам игр через решение следующих **задач**:

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в два-три этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать эмоционально-положительное отношение к игровому персонажу. По Пятницам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «В мире сказки и игры».

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными Сюжетные самодеятельные игры - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	Обучающие игры - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные Досуговые игры - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные Компьютерные	Обрядовые игры - Семейные - Сезонные - Культурные Тренинговые игры - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные Досуговые игры - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы.

Развитие сюжетно-ролевой игры



Патриотическое воспитание

Цель: привитие любви к Отечеству, гордость за его культуру, через решение следующих задач:

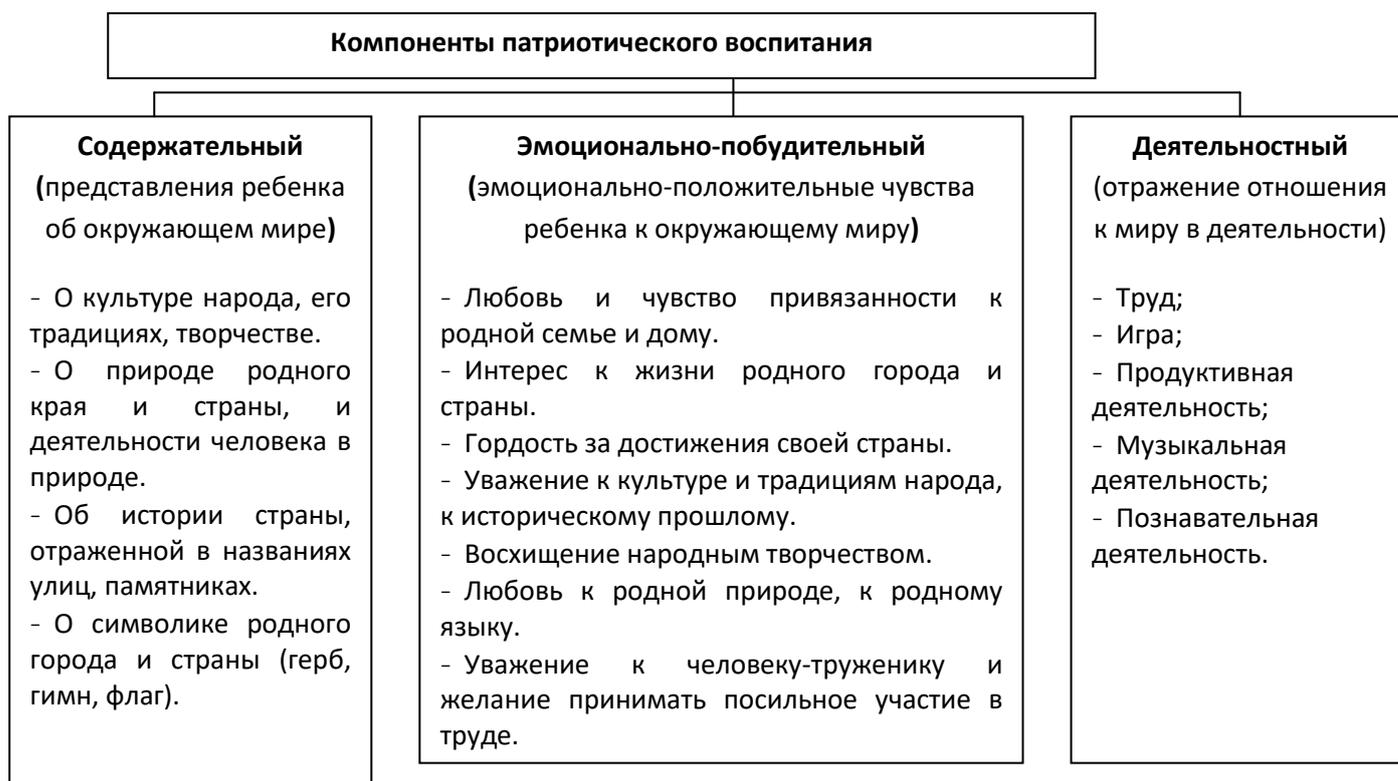
- Содействовать становлению ценностных ориентаций;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России;

- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Реализация задач данного раздела решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей и т.д.

Работа по реализации раздела «Патриотическое воспитание» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др.

Патриотическое воспитание осуществляется через совместную, самостоятельную деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, чтения художественной литературы, рассматриваний иллюстраций, самостоятельных игр детей. По понедельникам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «Юный патриот»



Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Патриотическое воспитание» 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><i>Содействовать становлению ценностных ориентаций:</i> Приобщать детей к общечеловеческим ценностям; Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей; Способствовать гуманистической направленности поведения.</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

<p><i>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России:</i> Воспитывать любовь и уважение к малой родине; Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»; Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; Рассказывать о ее национальных природных богатствах; Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее; Приобщать к достижениям отечественной культуры; Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам; Формировать ценность процветания и безопасность родины; Реализовать региональные компоненты.</p>	<p>Игры Чтение Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Занятия Праздники Проектная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p><i>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:</i> Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; Формировать чувство ответственности за судьбу планеты; Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Проектная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность		
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

2.1.1.4. Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризтк, Т.Н. Дорониной и др. и с использованием технологии Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

2.1.1.5. Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

С целью обеспечения более полной реализации образовательного раздела «Безопасность» содержание раздела реализуется на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенная для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой и др.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательного направления «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

Сенсорное развитие;

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

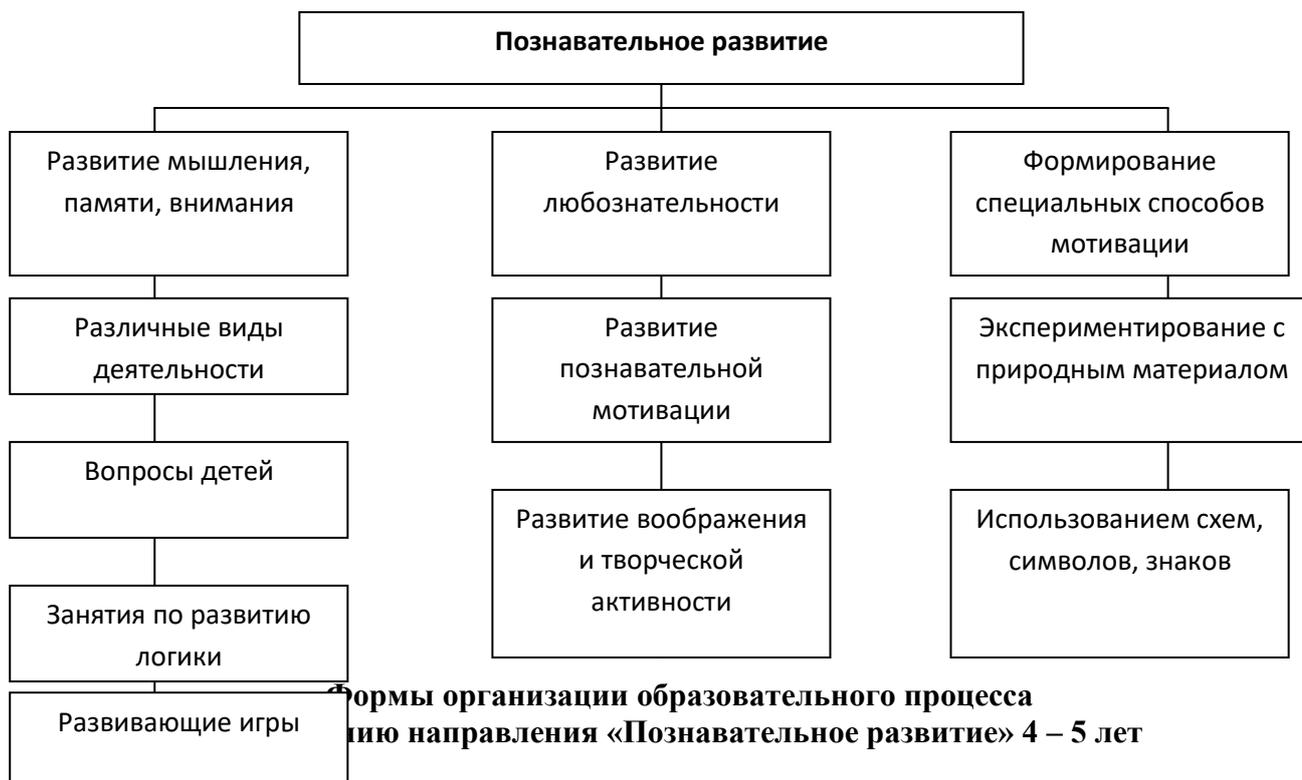
Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данному направлению образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Реализация направления «Познавательное развитие» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др.

Помимо организованной образовательной деятельности направление «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, в проектной деятельности, на экскурсиях и наблюдениях.



Формы организации образовательного процесса по направлению «Познавательное развитие» 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра	Групповая

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

2.1.2.1. Познание

Цели: развитие у детей познавательных интересов, закрепление представления о целевом назначении и функциях различных предметов через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира;
- Расширение кругозора детей.

Раздел «Познание» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». В группе занятия познавательного цикла проводятся 2 раза в месяц и чередуется с разделом «Социализация». Реализация задач данного раздела решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей и т.д. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

Работа по реализации раздела «Познавательное развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др. С. Н.Николаева Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду.

2.1.2.2. Математика

Цели: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира через решение следующих задач:

- Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества;
- Совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- Расширение представлений о геометрических фигурах;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Раздел «Математика» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие», который имеет большое значение в умственном воспитании и развитии детей. Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по Математике 1 раз в неделю.

Работа по реализации раздела «Математика» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой и др.

2.1.2.3. Конструирование

Цели: формирование умения анализировать предметы, развивать самостоятельность мышления, творчество и художественный вкус через решение следующих **задач:**

- Способность конструировать по замыслу;
- Умение передавать личное отношение к выполненной постройке;
- Развитие творчества;
- Расширять знания и представления о конструируемых объектах;
- Расширять представления о деятельности людей, связанных со строительством;
- Учить анализировать постройки, конструкции;
- Формировать представления о строительных деталях, их названиях и свойствах.

Раздел «Конструирование» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по Конструированию 2 раза в месяц в чередовании с Художественным трудом.

Работа по реализации раздела «Конструирование» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой и др.

2.1.3. Речевое развитие

Содержание направления «Речевое развитие» определяет основную **цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы по реализации образовательного направления «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Реализация образовательного направления «Речевое развитие» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др.

2.1.3.1. Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных направлениях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи.

Работа по реализации раздела «Развитие речи» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие» 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые ситуации	
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разучивание стихотворений Дидактические игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на	Подгрупповая Индивидуальная

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	прогулке ДИ Чтение Словесные игры на прогулке	
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наблюдения на прогулке	
Самостоятельная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Индивидуальная
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

2.1.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие литературной речи;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация образовательного раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием, а также по запросу детей и может включаться как часть занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок, содержание которого соответствует возрасту детей.

Художественная литература осуществляется через совместную, самостоятельную деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматриваний иллюстраций, чтения художественной литературы, самостоятельных игр детей. По средам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «Друзья книги», по четвергам во второй половине дня Проект «Социокультурные истоки».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		
Самостоятельная деятельность		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Индивидуальная Подгрупповая
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Содержание данного образовательного направления Программы включает в себя разделы «Рисование», «Лепка» и «Аппликация и «Музыка».

В содержании психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса. В соответствии с концепцией, реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон. Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др. Содержание и результаты всех направлений Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Воспитателями группы еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе. В учреждении функционирует постояннодействующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

А также реализация раздела «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи» и др.

Реализация образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет .С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой и др. и с учетом парциальной программы «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко.

**Формы организации образовательного процесса
по освоению направления «Художественно-эстетическое развитие» 4 – 5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, художественный труд);	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	

	Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Самостоятельная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественной культуре	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественная культура Рассматривание	

2.1.4.1. Рисование

Цели: знакомить детей с изобразительной деятельностью, способствовать их эмоциональному и эстетическому развитию через решение следующих задач

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
 - Развитие детского творчества;
 - Умение передавать личное отношение к выполненной работе;
 - Приобщение к изобразительному искусству;
 - Доставить детям радость и вдохновение на творчество

Раздел «Рисование» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Рисование» 2 раза в месяц в чередовании с разделом «Лепка».

Работа по реализации раздела «Рисование» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дорониной и др

2.1.4.2. Лепка

Цели: знакомить детей с изобразительным материалом, способствовать их эмоциональному и эстетическому развитию через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (лепка);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие детского творчества;
- Передача личного отношения к предмету;
- Расширять представления о художественных возможностях этих материалов;
- Доставить детям радость и вдохновение на творчество.

Раздел «Лепка» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Лепка» 2 раза в месяц в чередовании с разделом «Рисование».

Работа по реализации раздела «Лепка» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дорониной и др.

2.1.4.3. Аппликация

Цели: развитие конструктивной и практической деятельности и формирование на этой основе психологических предпосылок трудовой деятельности через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, художественный труд);
- Знакомство с материалами, необходимыми для творчества (ножницы, клей);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие детского творчества;
- Умение передавать личное отношение к выполненной работе;
- Доставить детям радость и вдохновение на творчество

Раздел «Аппликация» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Художественный труд» 2 раза в месяц в чередовании с разделом «Конструирование».

Работа по реализации раздела«Художественный труд» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, ТИ.Гризык, Т.Н. Дороновой и др.

2.1.4.4. Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Раздел «Музыка» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Музыка» 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Работа по реализации раздела«Музыка» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризык, Т.Н. Дороновойидр.и с учетом парциальной программы «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка» 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	характера Интегративная детская деятельность Проектная деятельность	
Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуально
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения	Подгрупповая Индивидуально

2.1.5. Физическое развитие

Цели по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной программы:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция).

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Физическое развитие осуществляется в группе на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. В средней группе физкультурные занятия проводятся три раза в неделю. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаляющие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры; организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Реализация образовательного направления «Физическое развитие» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой и др. и с учетом парциальной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду», Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.1.5.1. Физкультура

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Физическая культура» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Физкультура». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Физическая культура» 3 раза в неделю в спортивном зале.

Работа по реализации раздела «Физическая культура» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Дорониной и др. и «Программа воспитания и обучения в детском саду» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре для детей от 3 -8 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p>	<p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулки, экскурсии</p> <p>Секция общей физической подготовки</p> <p>Утренняя разминка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p>	<p>Фронтально</p> <p>По подгруппам</p> <p>Индивидуально</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
---	--	--

2.1.5.2. Здоровье

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение **задачи** Здоровьесберегающей технологии.

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции разделов «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) и «Физическая культура».

Раздел «Здоровье» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Физическое развитие».

Реализация задач данного раздела решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей и т.д.

Работа по реализации раздела «Здоровье» строится с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», предназначенной для детей от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик. Т.Н. Дороновой и др. По четвергам, во второй половине дня, осуществляется цикл мероприятий «Здоровое поколение». А так же ведется работа по теме самообразования по воспитанию экологической культуры у дошкольников.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Здоровье» 4 – 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр	

	Беседа, рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Дидактические игры Подвижные игры	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.2. Описание вариативных форм реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- приоритетного направления ДОО по художественно-эстетическому и эмоциональному развитию детей, которое осуществляется на основе традиций программы «Радуга» через беседы об искусстве, театрально – досуговую деятельность;

- в совместной деятельности с целью помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности; развивать творческие способности, фантазию, воображение. Для работы составлен план на основе методического пособия для образовательных учреждений: Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009. – 144с.

- на основе проектной деятельности педагогами группы разработан проект «Театр и дети» через искусство поэтов, писателей и художников». Реализация данного проекта способствует эстетическому и в целом всестороннему развитию детей; формированию навыков сотрудничества; привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Современное образование заставляет педагогов думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знаниям.

Построение образовательного процесса в группе на основе интерактивно-дидактических ресурсов ориентировано на информатизацию образовательной среды и целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.);
5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.);
7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ. Следует отметить, что проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые и направляемые взрослыми

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Результатом освоения ребёнком культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;

- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;

- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;

- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, познавательные.

План сотрудничества с родителями в средней группе на 2018– 2019 учебный год

Форма работы	Цель
Сентябрь	
1. Составление социального паспорта 2. Фотовыставка «Осенняя сказка» 3. Консультация для родителей «Учим детей любить родной язык»	Знакомство с родителями и составом группы. Подготовка к учебному году, задачи на учебный год, договора на платные услуги, заявления на доверенные лица. Привлечь родителей к совместной фотовыставке, активизация творчества родителей и детей. Язык – всем знаниям и всей природе ключ.
Октябрь	
1. Консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком» 2. Словесные игры и упражнения» День открытых дверей 3. Беседа «Социальные навыки детей 4 – 5 лет» 4. Подбор иллюстраций по художникам - иллюстраторам: Е. Рачёву, Ю.А. Васнецову и Е. Чарушину	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизировать участие родителей в продолжении знакомства с понятием <i>добро</i> и <i>зло</i> . Дома вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи.
Ноябрь	
1. Памятка для родителей «Упражнения для развития связной речи» 2. Консультации: «Конвенция о правах	Систематизировать практический материал по данной проблеме: Интернет-ресурсы презентации для

ребёнка», «Что нужно знать родителям о правах ребенка», «Право на защиту и помощь». 3. Шпаргалки родителям (рекомендации): «Как решить спор?», «Играйте вместе с ребенком» и др.	детей Продолжать приобщать родителей к совместной деятельности. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Декабрь	
1. Консультация «Развиваем навыки словообразования» 2. Выставка «Югорская зима» 3. День добрых дел «Снежные постройки»	Развивать навыки словообразования у детей. Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.
Январь	
1. Пополнение информационного стенда «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми» 2. Консультация «Социально - эмоциональное развитие ребенка» 3. Изготовление карточки гимнастики для мимических мышц	Учить умению как заучивать стихотворение. Приобщение семей к развитию у детей мелкой моторики, воспитывать интерес к гимнастике.
Февраль	
1. Чтение и иллюстрирование с детьми дома сказок народов разных стран 2. Фотовыставка «Мужчины в нашей семье» 3. Выставка рисунков, поделок на военную тематику	Оформление папки «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник». Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Март	
1. Пополнение информационного стенда «Читаем вместе с детьми». 2. Выставка «Моя мама мастерица» Праздник «Слово «мама» дорогое». 3. Выставка детских рисунков «Самая любимая, самая красивая».	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Привлечь родителей к оформлению выставке.
Апрель	
1. Консультация: «Как помочь эмоциональным детям?» и др. 2. Развлечение «Жили у бабуси два весёлых гуся» Диагностика. 3. Беседа на возникающие вопросы.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные. Оказание помощи в подготовке к

	развлечению.
Май	
1.Родительское собрание «Один день из жизни нашей группы». 2.Выставка рисунков «Салют победы» 2.Консультация: «Небезопасная природа»; «Как организовать отдых летом» и др.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего учебного года. Привлечение родителей к благоустройству территории.

2.6. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Демографические особенности:

В средней группе №9 «Ручеек» посещают 24 воспитанников (13 девочек, 11 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных 22 семьи (92%), неполных 2 семьи (8%), из них многодетных 9 семьи (36%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные; в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее – 8 человек (17%), средне - специальное профессиональное – 32 человека (60%), среднее образование - 6 человек (21%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, лезгины, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе №9 ДОУ осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе группы используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива,

вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Радуга»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности:

В Программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада

одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность

самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Для проведения образовательной и оздоровительной деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной)).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала. В группе предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Назначение	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности

	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальное помещение	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажный коврик, таз для закаливания

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гербовой, Т.Н.Дороновой, и др. рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные **задачи**:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Основными **принципами**, положенными в программу, являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально коммуникативное развитие	– Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Игровая деятельность Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.:
---	----------------------	---

		<p>Просвещение, 2017. – 64 с.</p> <p>Патриотическое воспитание Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.</p> <p>Основы безопасности и жизнедеятельности Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.</p>
	Парциальная программа	<p>Социализация «Я – человек». – Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова.</p> <p>Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –144 с.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	Основная программа	<p>«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Познание Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с.</p> <p>Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.</p>
<i>Речевое развитие</i>	Основная программа	<p>«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p>
	Парциальная программа	<p>Развитие речи «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Обучение грамоте «Обучение грамоте в детском саду» Авторский коллектив Журова Л.Е., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Изд-во «Педагогика», М., 1998 – 144с..</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Основная программа	<p>«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев</p>

		до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой – М.: Центр «Гармония», 1993.
Физическое развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Физкультура Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Здоровье «Я – человек» программа социального развития ребенка Козлова А.С. – М.; Школьная пресса 2004. – 64с.

3.3. Особенности традиционных событий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Возьми и передай». (Для этого все встают в круг, берутся за руки и смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу.

- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.

- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Затем, воспитатель выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)

Ежемесячные традиции:

- Проведение мероприятий по реализации проекта по театрализованной постановке сказок.

Важная особенность вышеназванных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные **принципы** организации среды.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);
книжный уголок;
зона для настольно-печатных игр;
выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
уголок природы (наблюдений за природой);
спортивный уголок;
уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -
конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей среднего дошкольного возраста. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3 Создание и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей средней группы в соответствии с образовательными областями:

Основой реализации Программы является предметно - пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Главным условием при создании развивающей среды является педагогическая поддержка различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группе организована с учетом данного проекта, потребностей и интересов воспитанников, отличается информированностью, динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей. Оформление интерьера приближено к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию в детском коллективе. В оформлении группы имеются признаки возрастной специфики, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала. Содержание среды сезонно изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Предметно-пространственная развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. В группе создан «познавательный центр», где дети открывают свойства предметов, воды и других природных материалов. Уголок по основам безопасности жизнедеятельности учит детей соблюдать правильное поведение на дорогах, правильному обращению с огнем. Уголок художественного творчества помогает детям «стать» режиссером или актером, художником, музыкантом. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира.

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей средней группы в соответствии с образовательными областями:

Образовательные области	Содержание предметно-пространственной среды
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»).</p> <p>Игрушки-животные. Куклы Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин). Диван, кресла. Фотоальбом. Любимые детские игрушки. «Безопасность» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Уголок пожарной и дорожной безопасности. Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)</p>
«Познавательное развитие»	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Двухполосные карточки для Математики Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д.. Пазлы. Тетради с заданиями для детей. Магнитная доска « Природа» Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику.</p>

	<p>Материалы для конструирования Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</p>
«Речевое развитие»	<p>Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Материалы для ручного труда Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>Материалы для изобразительности Мольберт. Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки . Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества</p> <p>«Музыка» Музыкальные игрушки (бубен и др.). Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Магнитофон. Телевизор в музыкальном зале.</p> <p>«Театральные атрибуты» Разные виды театра (настольный, перчаточный). Маски. Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок» .</p>
«Физическое развитие»	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики</p>

3.5. Проектирование образовательной деятельности

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня средней группы № 9 (4-5 лет) программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.10	1 час 10 мин (70 мин)
2.	Утренняя разминка	08.10 – 08.17	07 мин
3.	Совместная самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.17 – 08.25	08 мин
4.	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45 – 09.15	30 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.15 – 09.35	20 мин
7.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.35 – 09.45	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность(1 подгруппа)	09.45 – 10.05	20 мин
9.	Непрерывная образовательная деятельность(2 подгруппа)	10.05 – 10.25	20 мин
10.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.25 – 10.45	20 мин
11.	Прогулка	10.45 – 12.00	1 час 15 мин (75 мин)
12.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	10 мин
13.	Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.45	35 мин
14.	Дневной сон	12.45– 15.00	2 часа 15 мин (135 мин)
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.10	10 мин
16.	Полдник	15.10 - 15.20	10 мин
17.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20 -16.25	1 час 05 мин (65 мин)
18.	Подготовка к ужину	16.25 – 16.35	10 мин
19.	Ужин	16.35 – 16.55	20 мин
20.	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	10 мин
21.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин (115 мин)

прогулка – 3 часа 10 мин (190 минут)
 непрерывная образовательная деятельность – 40 мин
 разминка – 07 мин
 дневной сон – 2 часа 15 мин (135 мин)
 прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)
 самостоятельная деятельность – 4 часа 03 мин (243мин)

**Режим дня в средней группе № 9 (4-5 лет)
 Программа «Радуга» (теплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 – 08.15	1 час 15 мин (75 мин)
2.	Подготовка к завтраку	08.15 – 08.25	10 мин
3.	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
4.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 09.20	25 мин
5.	Подготовка ко второму завтраку	09.20 – 09.30	10 мин
6.	Второй завтрак	09.30 – 09.40	10 мин
7.	Подготовка к прогулке	09.40 – 10.00	20 мин
8.	Прогулка	10.00 – 11.50	1 час 50 мин (110 мин)
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.50 – 12.10	20 мин
10.	Подготовка к обеду	12.10 – 12.15	05 мин
11.	Обед	12.15 – 12.40	25 мин
12.	Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	05 мин
13.	Дневной сон	12.45 – 15.00	2 часа 15 мин (135 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15 мин
15.	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
16.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
17.	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.40	10 мин
18.	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.40 – 16.30	50 мин
19.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
20.	Ужин	16.40 – 17.00	20 мин
21.	Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10	10 мин
22.	Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин (110 мин)

прогулка – 5 часов 45 мин (345 мин)
 сон – 2 часа 15 мин
 прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)
 самостоятельная деятельность – 4 часа 25 мин (265 мин)

**Распределение периодов
непрерывной образовательной деятельности
средней группы на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник <i>Юный патриот</i>	1. Рисование/лепка 1 п. Рисование/лепка 2 п. 2. Физкультура	08.50 - 09.10 09.10 - 09.30 09.45 - 10.05
Вторник <i>Знатоки ПДД</i>	1. Развитие речи 1 п. Развитие речи 2 п. 2 Музыка	08.15- 09.10 09.10- 09.30 11.40 – 12.00
Среда <i>Друзья книги</i>	1. Математика 1 п. Математика 2 п. 2 Физкультура	08.50 - 09.10 09.10 - 09.30 09.45 - 10.05
Четверг <i>Здоровое поколение</i>	1.Познание/Социализация 1 п. развитие Познание/Социализация 2 п. развитие 2 Музыка	08.50 - 09.10 09.10 - 09.30 11.40 - 12.00
Пятница <i>В мире сказки и игры</i>	1. Конструирование/Аппликация 1 п. Конструирование/Аппликация 2 п. 2 Физкультура	08.50 - 09.10 09.10 – 09.30 11.40 - 12.00

- Период НОД (20 мин), всего 10 периодов НОД.

**Модель двигательного режима
для детей 4 – 5 лет в организованных формах**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30-40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30-40 мин	

Учебный план по реализации Рабочей программы средней группы № 9 « Ручеек» на 2018 - 2019 учебный год

Образовательные области	Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Социально-коммуникативное	Социализация	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Формирование понятий о трудовой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	Познание	2	2	3	1	3	2	2	2	2	19
	Математика	4	4	5	3	5	4	4	4	2	35
	Конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	4	4	4	4	3	35
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	9	8	7	8	7	8	8	7	70
	Рисование	2	3	1	2	1	2	2	2	2	17
	Лепка	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
	Аппликация	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
Физическое развитие	Физкультура	12	13	13	9	12	12	12	13	9	105
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Итого за год											349

Примечание: количество занятий представлено за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком, количество занятий в месяц указывают все возрастные группы в своих Рабочих программах по реализации ООП ДО

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 – 5 лет и направлена на обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации введения ФГОС ДО.

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Индивидуальные особенности контингента:

Среднюю группу № 9 «Ручеек» посещают 24 воспитанника (13 девочек, 11 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (92% - 22 семей), неполных (8% – 2 семья) и многодетных (36% - 9 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (17% - 8 чел.), среднее - специальное (60% - 32чел.), среднее образование (21% - 6 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, лезгины, татары, таджики, но основной контингент (56%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы

<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Основная программа	<p>«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Игровая деятельность Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.</p> <p>Патриотическое воспитание Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.</p> <p>Основы безопасности и жизнедеятельности Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.</p>
	Парциальная программа	<p>Социализация «Я – человек». – Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова.</p> <p>Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка»</p>

		дошкольника», автор Л.В. Куцакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –144 с.
Познавательное развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
Речевое развитие	Парциальная программа	Развитие речи «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина М.: ТЦ Сфера, 2017 Обучение грамоте «Обучение грамоте в детском саду» Авторский коллектив Журова Л.Е., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Изд-во «Педагогика», М., 1998 – 144с..
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой – М.: Центр «Гармония», 1993.
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Физкультура Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Здоровье «Я – человек» программа социального развития

		ребенка Козлова А.С. – М.; Школьная пресса 2004. – 64с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2018– 2019 учебный год

Форма работы	Цель
Сентябрь	
1. Составление социального паспорта 2. Фотовыставка «Осенняя сказка» 3. Консультация для родителей «Учим детей любить родной язык»	Знакомство с родителями и составом группы. Подготовка к учебному году, задачи на учебный год, договора на платные услуги, заявления на доверенные лица. Привлечь родителей к совместной фотовыставке, активизация творчества родителей и детей. Язык – всем знаниям и всей природе ключ.
Октябрь	
1. Консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком» 2. Словесные игры и упражнения» День открытых дверей 3. Беседа «Социальные навыки детей 4 – 5 лет» 4. Подбор иллюстраций по художникам - иллюстраторам: Е. Рачёву, Ю. А. Васнецову и Е. Чарушину	. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизировать участие родителей в продолжении знакомства с понятием <i>добро</i> и <i>зло</i> . Дома вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи.
Ноябрь	
1. Памятка для родителей «Упражнения для развития связной речи» 2. Консультации: «Конвенция о правах ребёнка», «Что нужно знать родителям о правах ребёнка», «Право на защиту и помощь». 3. Рекомендации родителям «Как решить спор?», «Играйте вместе с ребенком» и др.	Систематизировать практический материал по данной проблеме: Интернет-ресурсы презентации для детей Продолжать приобщать родителей к совместной деятельности. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Декабрь	
1. Консультация «Развиваем навыки словообразования» 2. Выставка «Югорская зима» 3. День добрых дел «Снежные постройки»	Развивать навыки словообразования у детей . Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.

Январь	
1.Пополнение информационного стенда «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми» 2.Консультация «Социально - эмоциональное развитие ребенка» 3. Изготовление картотеки гимнастики для мимических мышц	Учить умению как заучивать стихотворение. Приобщение семей к развитию у детей мелкой моторики, воспитывать интерес к гимнастике.
Февраль	
1.Чтение и иллюстрирование с детьми дома сказок народов разных стран. 2.Фотовыставка «Мужчины в нашей семье» 3.Выставка рисунков, поделок на военную тематику	Оформление папки «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник». Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество,развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
Март	
1.Пополнение информационного стенда «Читаем вместе с детьми». 2.Выставка «Моя мама мастерица» Праздник «Слово «мама» дорогое». 3.Выставка детских рисунков «Самая любимая, самая красивая».	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Привлечь родителей к оформлению выставке.
Апрель	
1.Консультация: «Как помочь эмоциональным детям?» и др. 2.Развлечение «Жили у бабуси два весёлых гуся» Диагностика. 3. Беседа на возникающие вопросы.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные. Оказание помощи в подготовке к развлечению.
Май	
1.Родительское собрание «Один день из жизни нашей группы». 2.Выставка рисунков «Салют победы» 3.Консультация: «Небезопасная природа»; «Как организовать отдых летом» и др.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего учебного года. Привлечение родителей к благоустройству территории.

Приложение 1

**Календарный учебный график
Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1							2							3							4								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	5							5							5							5								
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																														

Месяц	Октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					5					5					5					3											
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23																																

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9					10					11					12					13											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	2		4					5					5					5														
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21																																

Месяц	Декабрь																														
Неделя	14							15							16							17									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней	5							5							5																
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15																															
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																															

Месяц	Январь																														
Неделя									18					19					20					21							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней									3					5					5					4							
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17																															

Месяц	Февраль																												
Неделя	21	22							23							24							25						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	1	5							5							5							4						
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																													

Месяц	Март																														
Неделя	25	26							27							28							29								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	1			4							5							5							5						
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																															

Месяц	Апрель																													
Неделя	30					31					32					33					34									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	5					5					5					5					2									
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22																														

Месяц	Май																														
Неделя	34					35					36					37					38										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у
Количество учебных дней						3					5					5															
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13																															
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92																															

Месяц	Июнь																													
Неделя	39					40					40					41					42									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	Июль																														
Неделя	43					44					45					46					47										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Летний оздоровительный период

Месяц	Август																														
Неделя	47				48				49				50				51														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34
недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный
период: 01.06.2019 - 31.08.2019

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 9 НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Реализация лексической темы «Наш город»

Цель. Расширение представлений детей о родном крае. Формирование первичных ценностей, представлений о родном городе, как многонациональной, но едином городе.

Задачи. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Осень»

Цель. Познакомить детей с термином «Игрушки».

Задачи. Дать представление детям о обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень.»; совершенствовать грамматический строй речи активизировать речевую деятельность детей; воспитание любви и бережного отношения к природе.

Реализация лексической темы «Овощи»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени и овощах.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, об овощах - дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Фрукты»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени и фруктах.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, о фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Сентябрь 1 неделя 03.09- 07.09.	Наш город	День рождения города Лангепаса	<p>1.Рисование. «С днем рождения, мой город!» По замыслу. Цель: Развивать умение передавать свои впечатления, полученные во время экскурсии</p> <p>2.Физкультура Занятие №1</p> <p>3.Развитие речи. Составление описательного рассказа «Как я отдыхал летом в родном городе» Цель: Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта; подбирать однокоренные слова; Развивать мышление, память. Выявить знания детей о лете. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности. Воспитывать усидчивость. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя.</p> <p>5.Математика. «Один и много, сравнение множеств и</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»;</p> <p>- игры со строительным материалом «Архитекторы»;</p> <p>- игры с песком «Построим улицу»;</p> <p>- подвижные игры «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>- чтение художественной литературы Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», стих Г. Иванова «Я строю дом из песка», С. Михалкова «Песенка друзей»;</p> <p>- рассматривание альбома с изображением улиц и достопримечательностей города «Мой город вчера и сегодня»;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Наш город», «По стране дорожного движения», «Что можно увидеть на улицах города?»;</p>	<p>- украшение участка к дню города;</p> <p>- оформление уголка патриотического воспитания;</p> <p>- прогулка по ближайшим улицам (согласно маршрутным листам);</p> <p>-Открытки, иллюстрации, фотографии города;</p> <p>-Развлекательная программа для детей и их родителей «Мой город»</p> <p>-Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>

		<p>установление соответствия между ними. Большой, маленький. Круг.» Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>6.Физкультура. Занятие №2*</p> <p>7.Познание «Мой родной город» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9.Конструирование «Мой город» Цель: Закреплять знания строительного материала; умение детей строить по схеме, самостоятельно конструировать по заданной теме. Выявить знания о геометрических фигурах Воспитывать эстетический вкус, желание доводить начатую работу до конца. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, аккуратность. Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины. Развивать навыки самообслуживания</p> <p>10.Физкультура</p>	<p>- рисование, аппликация «Праздничный город»; - развивающие игры «Транспорт», «Какие бывают дома? и т.д.</p> <p>беседа «Что нам осень принесла?»; загадки об осени; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему. Сбор листьев, дереву шишек, семян. Игры: - п/и «К такому дереву беги», «Солнышко и дождик» - д/и «С какого дерева листок», «Составь букет»</p>	
--	--	---	---	--

			Занятие №3**		
Осень 10.09- 14.09 2 неделя	Выставка рисунков «Осенняя сказка»		<p>1.Лепка Листопад) Цель: Продолжать формировать представления о временах года, закрепить названия цвета, воспитывать интерес и любознательность</p> <p>2.Физкультура Занятие №4</p> <p>3.Развитие речи Признаки осени Цель: Продолжать формировать представлений о временах года на основе ознакомления с существенными признаками сезона.расширение словаря по теме. Воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным и птицам, воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. Цель: Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета, Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания о времени года (осень), учить</p>	<p>беседа «Что нам осень принесла?»; загадки об осени; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему. Сбор листьев, дереву шишек, семян. Игры: - п/и «К такому дереву беги», «Солнышко и дождик» - д/и «С какого дерева листок», «Составь букет»</p>	

		<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>6.Физкультура Занятие №5*</p> <p>7.Социализация Путешествие в осенний лес Цель: Продолжать формировать представлений о временах года, экологической культуры через наблюдения и экспериментальную деятельность. Воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным и птицам, воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Аппликация (коллективная работа) – обрывание. «Украсим осеннее дерево» Цель: Закрепить знания детей о приметах осени; умение называть по листочкам отдельное дерево; учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево.</p> <p>10.Физкультура Занятие №6**</p>		
Овощи 17.09- 21.09.	Коллективная работа «Вот так урожай»	<p>1.Рисование Овощи. (предметное рисование) Цель: Учить детей изображать овощи</p>	беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю.	- целевая прогулка на огород; - выставка поделок из

3 неделя		<p>(передавать их форму, цвет), закрашивать предмет без просветов, воспитывать интерес к занятию по рисованию.</p> <p>2. Физкультура Занятие №7</p> <p>3. Развитие речи. . Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p>4. Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы (в пределах 5), закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>6. Физкультура Занятие №8*</p> <p>7. Познание Путешествие на грядку Цель: Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму; Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме; Совершенствовать умение грамматически</p>	<p>Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему - сюжетно-ролевая игра «Огород»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной литературы: Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород», С. Михалков (по Ю. Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых»; - разгадывание загадок об овощах; - игра-драматизация «Весёлые овощи»; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля» - рисование, аппликация, лепка овощей; - развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.; - рассматривание тыквы, патиссона, кабачка</p>	<p>овощей; - принести плоды по возможности для рассматривания тыквы, патиссона, кабачка; - подготовить для рассматривания фотографий, альбомов, изображений овощей;</p>
-------------	--	--	--	---

			<p>правильно, последовательно строить свои высказывания; Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей. Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. 8.Музыка по плану муз. Руководителя.</p> <p>9. Конструирование «Заборчики». Цель: Научить детей замыкать пространство, способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина).</p> <p>10.Физкультура Занятие №9**</p>		
Фрукты 24.09- 28.09. 4 неделя	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» День пожилого человека	<p>1.Лепка Фрукты Цель: Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.</p> <p>2.Физическая культура Занятие №10</p> <p>3.Развитие речи Тема «Сад. Фрукты» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Фруктовый сад»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной литературы: Я. Аким «Яблоко», Ю.Тувим «Каменщик строит жилище»; - разгадывание загадок о фруктах; - игра-драматизация «Фруктовый дом»; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовить атрибуты для игр - выставка поделок из фруктов; -в книжном уголке собрать книги и организовать выставку «Стихи и рассказы о фруктах» 	

		<p><i>ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>4. Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа. Цель: продолжать учить считать предметы (в пределах 5), упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять в меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между предметами; закреплять знания о частях суток.</p> <p>6. Физкультура Занятие №11*</p> <p>7. Социализация В гостях у Сентябринки Цель: Уточнить представления детей о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе фруктов и о месте их произрастания. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе. Развивать логическое мышление, память. Развивать связную речь</p> <p>8. Музыка по плану муз. Руководителя.</p> <p>9. Аппликация</p>	<p>саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.</p> <p>- игровые ситуации «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах», «Готовим сок»;</p> <p>- рисование, аппликация, лепка фруктов;</p> <p>- развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Ширма с фруктами (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)</p> <p>Цель: Расширять и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.</p> <p>10.Физкультура Занятие №12**</p>		
--	--	--	--	--	--

Реализация лексической темы «Цветы»

Цель. Расширять представления детей о цветах, о их разнообразии.

Задачи. Расширить представление об разнообразии цветов; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; прививать любовь к живому. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Поздняя осень. Ягоды. Грибы.»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах, грибах и ягодах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений, учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Продукты питания»

Цель. Познакомить детей с термином "Продукты".

Задачи. Дать представление детям о разнообразии продуктов Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении их, необходимых нам дома. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Профессии»

Цели: Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.

Задачи: Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Октябрь	ЦВЕТЫ 01.10-05.10 5 неделя	День пожилого человека	<p>1. Рисование «Цветик-семицветик» Цель: Закреплять умение наносить краску на лист бумаги тонким слоем. Развивать мелкую моторику и аккуратность.</p> <p>2. Физкультура Занятие №13</p> <p>3. Развитие речи «Первые весенние цветы». Цель: Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</p> <p>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «Подснежники»;</p> <p>- чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.;</p> <p>- разгадывание загадок о цветах;</p> <p>- рассматривание фотографий, изображений цветов;</p> <p>- рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир</p>	<p>- уход за комнатными растениями в уголке природы;</p> <p>- выставка поделок «Цветы из бросового материала»</p>

		<p>грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5.Математика Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>6.Физкультура Занятие №14*</p> <p>7.Познание Знакомство с основными частями цветка. Цель: познакомить с основными частями цветка, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о растениях</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9.Конструирование</p>	<p>цветов». «Как люди выращивают цветы»;</p> <p>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за всходами цинии, настурции;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>«Цветок в горшке» (Цветная бумага и салфетки) Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комок и наклеивать.</p> <p>10 Физкультура Занятие №15**</p>		
<p>Поздняя осень. Ягоды. Грибы 08.10-12.10 6 неделя</p>	<p>Развлечение «Осенние небылицы»</p>	<p>1.Лепка. «Корзина с брусникой» Цель: Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2.Физическая культура Занятие №16</p> <p>3.Развитие речи. «Лес. Грибы. Ягоды» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «В лес по ягоды пойдём»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной литературы: - разгадывание загадок о ягодах ,грибах; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений ягод и грибов; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в лесу?», «Твоя любимая ягода», «Сила твоего тела в соках» и т.д. - игровые ситуации «Готовим сок»; - рисование, аппликация, лепка ягод и грибов; - развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и</p>	<p>Подготовить атрибуты для игр - выставка поделок ; -в книжном уголке собрать книги и организовать выставку «Стихи и рассказы о грибах и ягодах - экскурсия в осенний парк; - посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее;</p>

		<p>имен существительных).</p> <p>4. Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник(находить среди множества фигур) Цель: закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его, среди множества других, формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p> <p>6. Физкультура. Занятие №17*</p> <p>7.Социализация. «Путешествие в осенний лес» Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Учить детей выделять</p>	<p>т.д.; сюжетно-ролевые игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «Солнышко и дождик» ; - чтение художественной литературы: стихи И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой «Как внезапно потемнело»; Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек». - разгадывание загадок об осени; - рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени; - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Золотая осень» и др., - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая осенью погода?», « Какого цвета листья на деревьях?», «Во что мы одеваемся осенью?»; - рисование, аппликация, лепка на осеннюю 	
--	--	--	---	--

		<p>характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение, память. Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.</p> <p>8.Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>9.Аппликация. Ветка рябины (Цветные салфетки.аппликация из скатанных кусочков салфеток) Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.</p> <p>10.Физкультура Занятие №18**</p>	<p>тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за дождём, листопадом; <p>-экспериментальная деятельность: «Кто играет ленточками?», «Есть лужа-нет лужи»</p>	
<p>Продукты питания 15.10-19.10 7 неделя</p>	<p>День работников пищевой промышленности. Экскурсия на пищеблок</p>	<p>1.Рисование. «Наполним холодильник полезными продуктами» Цель. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Повара»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Кто быстрее приготовит компот», - чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «История о Стершонке» - целевое посещение кухни детского сада.

			<p>2.Физическая культура Занятие №19</p> <p>3.Развитие речи. «Мы – поварята» Цель. Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Цель: познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>6.Физкультура.</p>	<p>-игровая ситуация «Солёный чай»;</p> <p>- разгадывание «Вкусные загадки»;</p> <p>- презентация «Продукты»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картинок с изображением продуктов питания- рассматривание натюрмортов известных художников с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего готовится борщ?», « Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»;</p> <p>- рисование, аппликация, лепка на данную тематику;</p> <p>-развивающие игры «Найди вкусное слово?», и т.д.;</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Занятие №20*</p> <p>7.Познание. «Что и как человек ест» Цель. Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему нужно обрабатывать сырую пищу. Познакомить детей с историческими сведениями как первобытные люди добывали и употребляли пищу. Закрепить информацию о классификации продуктов.</p> <p>8.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>9.Конструирование. «Фруктовое мороженое в вафельном рожке» Цель: формировать у детей умение конструировать предметы из конуса, продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом; закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей; учить соединять в единую конструкцию разные по фактуре материалы; формировать творческое воображение; закрепить умение детей пользоваться ножницами; развивать мелкую моторику</p> <p>10.Физкультура Занятие №21**</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Профессии 22/10-26/10 8неделя</p>	<p>День автомобилиста (ПДД)</p>	<p>1. Лепка. Сладкая профессия. Цель: - Закрепить и расширить знания детей о профессии кондитера и кондитерских изделиях: -Познакомить детей с профессией кондитера, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; Воспитывать уважение к труду взрослых. - Развивать представление о различных видах кондитерских изделиях, местом их производства и реализации. - Познакомить с процессом приготовления изделий, привлечь детей к выпечке печенья; - Развивать любознательность, познавательную активность детей, трудовые навыки; 2.Физкультура Занятие №22</p> <p>3.Развитие речи. «Все профессии нужны — все профессии важны» Цель. Продолжать формировать системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах. Активизировать словарь по теме «Профессия». Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление,</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; - подвижные игры «Светофор»; - чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; Сборник сказок А.С.Пушкина. - игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; -рассматривание альбомов с профессиями; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы» . - развивающие игры «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.; - наблюдение за работой дворника</p>	<p>- мини-конкурс «Модница»; - стирка одежды для кукол;</p> <p>-Беседы: «Улица города», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Что означают сигналы светофора», «В каком месте можно переходить улицу», «Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре?», «Какие дорожные знаки тебе известны», «Безопасное поведение на улице», «Играем во дворе» -Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения -Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя -Прогулка «Правила для пешеходов», -Чтение: В.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года», С.Михалков «Если свет зажегся</p>
--	---	--	--	---

		<p>память, мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества других фигур) Цель: Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал.</p> <p>6.Физкультура. Занятие №23*</p> <p>7Социализация. «Профессии» Цель.вызвать интерес к окружающему миру; расширять у детей представления о профессиях; обогатить словарный запас</p> <p>8.Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>красный», Я. Пишумов «Постовой», «Самый лучший переход», Н.Носов «Автомобиль» А. Дорохов «Перекресток», В. Овчинцев «Зебра-переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Дугилов «Моя улица», -Дидактические игры: «Собери светофор», -Конкурс рисунков «Безопасный маршрут»</p>
--	--	---	--	--

			<p>9.Аппликация. «Строитель» Цель. Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции</p> <p>10.Физкультура Занятие №24**</p>		
--	--	--	---	--	--

Реализация лексической темы «Наше тело»

Цель. Расширение представлений у детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи. Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно, относиться к себе, своему здоровью, знать и использовать возможности своего организма. Дать знания о профилактике заболеваний, травматизма, о лекарствах, об оказании первой помощи. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятиям спортом. Учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм. Формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать свое нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно. Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Мебель»

Цель. Познакомить детей с термином "Мебель".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (мебель). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, необходимых нам дома. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Дом и его части»

Цель. Познакомить детей с понятием "Дом и его части".

Задачи. Дать представление детям об объектах вокруг нас (дом и его части). Формировать представления о разных зданиях (сравнение зданий разного назначения, обсуждение, чем они похожи и чем отличаются); учить устанавливать простейшие связи между внешним видом здания и его назначением. Знакомить с профессиями строителей. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Я человек»

Цель. Формирование у детей представление об окружающем мире, представление о себе, как о представителе человеческого рода.

Задачи. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи. Учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Углублять представления о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Домашние животные и их детеныши»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир домашних животных.

Задачи. Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышах. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Ноябрь	Наше тело 29.10-02.11 9 неделя	День народного единства	1.Рисование. Есть такие мальчики Цель: учить детей простым карандашом рисовать весёлое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к	Д/и «Угадай по описанию» И/у «Скажи наоборот» И/у «Скажи одним словом» И/у «Назови ласково» И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику» И/у «Расскажи-ка» Беседа «Я и другие люди», «Ты и	д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью» игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих

		<p>окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p> <p>2.Физкультура Повторить занятие 24**</p> <p>3. Развитие речи. Рассказывание на заданную тему (стр. 40) Цель: Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Учить правильно называть части тела человека. Развивать диалоговую речь, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (поздняя осень) Цель: Познакомить с цифрой 3, как со знаком числа 3;учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3, среди множества других цифр; продолжать соотносить цифры 1, 2, 3, с количеством предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>6.Физкультура</p>	<p>твоё имя».</p> <p>Беседы: «Что может показать наше лицо», «Чем отличается человек от растений и животных»; поведение девочки, мальчика.</p> <p>Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту» И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Загадки о разных частях тела, лица Рассматривание картин: Рассматривание цветных фотопортретов детей группы И/у «Волшебная линейка» (измерение) И/у «Числа - соседи» И/у «Не ошибись» (ориентировка в пространстве) И/у «Волшебные палочки» (счётные палочки) Н/п. игра «Засели домики» (состав числа от 1 до 10) Свободная деятельность: Раскрашивание раскрасок</p>	<p>друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю», -Выставка «В дружном мире жить»</p>
--	--	---	--	--

			<p>Занятие №25</p> <p>8. Познание. «Взрослые и дети» Цель: Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.</p> <p>9.Конструирование. «Веселая матрешка» Цель: знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Учить составлять узор из кругов и листочков. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Прививать навыки в сравнении матрешек, нахождение общих и отличительных черт (одна – много, разноцветные). Развивать мелкую моторику пальцев. Учить аккуратному наклеиванию.</p> <p>10.Физкультура Занятие №26*</p>	<p>«Девочки и мальчики». Рисование автопортрета в книгу «Целый мир под названием я» и для герба группы. Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду я супергерой» соблюдать правила гигиены.</p>	
Мебель 06.11-09.11 10 неделя	День российской полиции	<p>1.Развитие речи Тема «Мебель» Цель: Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова</p>	<p>- хозяйственно-бытовой труд «Чистюля»; -Тематические беседы «Безопасность и правила поведения» - выставка детских работ «Дом мой</p>	

			<p>значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>2..Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>3. Математика. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. Цель: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p> <p>4. Физкультура. Занятие №27**</p> <p>5.Социализация. «Предметы вокруг нас» Цель: Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели.</p>	<p>«Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату» и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет» 	<p>мечты»;</p>
--	--	--	---	---	----------------

			<p>Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>6.Музыка по плану муз.руководителя. 7..Аппликация. «Теремок» (Цветная бумага.Аппликация из частей предмета) Цель: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>8 Физкультура Повторить занятие №27</p>		
Дом и его части 12.11-16.11 11 неделя	Международный день толерантности. Выставка поделок «Мои любимые чашки»	<p>1.Лепка. Дом. Цель: познакомить с новым способом лепки-берельеф, лепить по контуру. -формировать обобщённые представления о домах - учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).</p> <p>Развивать образные представления,</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Ждем гостей», «Накрываю на стол» - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в</p>	- выставка детских работ «Дом моей мечты»;	

		<p>воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p> <p>2. Физкультура Занятие №28</p> <p>3. Развитие речи. Чтение В.Пальчискайте «Есть у каждого свой дом» Цель: Познакомить детей с новым произведением, помочь понять смысл прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>4. Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур) Цель: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине</p>	<p>котором я живу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»; - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд; 	
--	--	--	---	--

		<p>(широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других ; формировать представление , что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>6.Физкультура. Занятие №29*</p> <p>7.Познание. «Безопасность поведения на улице» (Авдеева, стр.122) Цель: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9.Конструирование. «Теремок» (Цветная бумага.Аппликация из частей предмета) Цель: Продолжать формировать навык раз-резания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет</p>		
--	--	---	--	--

			в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать. Развивать точность и координацию движений. 10.Физкультура Занятие №30**		
Я человек 19.11-23.11 12неделя	Всемирный день ребенка	1.Рисование Есть такие мальчики и девочки. Цель: Учить детей простым карандашом рисовать весёлое и грустное лицо. Учить выражать и описывать свои чувства. 2. Физкультура Занятие №31 3. Развитие речи. Таня и котёнок. Рассказывание по набору игрушек. (стр. 32) Цель: Учить составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов. Обозначающих качество и действия предметов. Закрепить правильное произношение звука – з. 4.Музыка по плану музыкального руководителя 5. Математика. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе.	Д/и «Угадай по описанию» И/у «Скажи наоборот» И/у «Скажи одним словом» И/у «Назови ласково» И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику» И/у «Расскажи-ка» Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». Беседы: «Что может показать наше лицо», «Чем отличается человек от растений и животных»; поведение девочки, мальчика. Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту» И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Загадки о разных частях тела, лица Изготовление коллажа «Когда		

			<p>Развитие внимания. Круг, овал.</p> <p>6. Физкультура. Занятие №32*</p> <p>7. Социализация. «Моя семья». Цель: ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения). Уточнить Ф,И,О. родителей, домашний адрес. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p> <p>8. Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9. Аппликация. Друзья для неваляшки Цель: научить детей вырезать круг из квадрата путём срезания углов. совершенствовать навыки ребёнка в аппликации. Развивать координацию, творчество. Цветовое восприятие и аккуратность. воспитывать интерес к аппликации.</p> <p>10. Физкультура Занятие №33**</p>	<p>вырасту большой, буду я супергерой» соблюдать правила гигиены.</p>	
<p>Домашние животные и их детеныши 26.11-30.11. 13 неделя</p>	<p>.Всемирный день домашних животных</p>	<p>1. Лепка Котенок (Пластилинография) Цель: Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Ферма»; - подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки», игры-имитации характерных особенностей</p>	<p>- выставка рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - конструирование</p>	

		<p>движений. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2. Физкультура Занятие №34</p> <p>3. Развитие речи. Тема «Домашние животные» Цель:Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p> <p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4, как со знаком числа 4; учить</p>	<p>(повадок, поз, движений) животных;</p> <p>- чтение художественной литературы: стихотворения В.Хорол «Козочка» С, Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм«Бременские музыканты», Э.Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. « Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» ;</p> <p>- разучивание стихов о животных А.Барто «У меня живёт козленок», В Степанов « Как живете. Что жуете»;</p> <p>- игры-драматизации сказок о животных;</p> <p>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значения в жизни человека и</p>	<p>фермы.</p>
--	--	--	---	---------------

		<p>обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и самостоятельно ее выполнять.</p> <p>6.Физкультура Занятие №35*</p> <p>7.Познание. «Бездомные животные» Цель: Рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p> <p>8.Музыка по плану муз. Руководителя.</p> <p>9.Конструирование Будка для собаки (Цветная бумага.) Цель: Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких</p>	<p>всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.</p>	
--	--	--	--	--

			частей. 10. Физкультура Занятие №36**		
--	--	--	---	--	--

Реализация лексической темы «Зима»

Цель.Обобщение знаний детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.

Задачи. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад, его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать поземку, вьюгу, метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассматривать следы на свежеснегавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега. Закрепить знания о зимних работах в парках, полях, садах. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев). Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

Реализация лексической темы «Зимующие птицы»

Цель.Обобщение знаний детей о зимующих птицах, зиме.

Задачи. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Рассматривать следы на свежеснегавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Новогодний праздник»

Цель. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, добра, здоровья; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность, и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Задачи. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное

отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Декабрь	Зима 03.12-07.12 14 неделя	Всемирный день инвалидов. Выставка «Югорская зима»	1.Рисование Ёлочный шар. Цель: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. 2. Физкультура Занятие №1 3.Развитие речи. Тема «Зима» Цель: Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; - чтение художественной литературы о зиме; - разгадывание загадок о зиме; - рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы; - рассматривание репродукций картин известных художников; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», «Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; - рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и	- экскурсия в зимний парк; - выставка рисунков «Зимушка-зима»; - посещение выставки картин зимней тематики в краеведческом музее; - постройка снежной горки, ледяных дорожек; -Выставка «Югорская зима»

		<p>4.Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>5. Математика. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. Цель: Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>6. Физкультура Занятие №2*</p> <p>7.Социализация. Зима в лесу (региональный компонент). Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Аппликация. Белая снежинка (Белая бумага.Аппликация из частей предмета.) Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять</p>	<p>т.д.;</p> <p>- наблюдение за снегопадом;</p> <p>- экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»</p>	
--	--	---	--	--

			<p>навык аккуратного и ровного наклеивания.</p> <p>10. Физкультура Занятие №3**</p>		
<p>Зимующие птицы 10.12-14.12 15 неделя</p>	<p>Конкурс кормушек «Столовая для птичек»</p>	<p>1. Лепка «Птичка» Цель: Учить лепить сложные предметы из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Стр. 24</p> <p>2. Физкультура Занятие №4</p> <p>3. Развитие речи. Тема «Зимующие птицы» Цель: Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. Цель: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;</p> <p>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- разгадывание загадок о птицах;</p> <p>- рассматривание фотографий зимующих птиц, изображений зимующих и перелётных птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>	<p>выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация);</p> <p>- экскурсия в парк;</p> <p>- развлечение «Птичьего голоса».</p> <p>- изготовление кормушек;</p>	

		<p>отношения между числами (3-4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Формировать пространственные отношения (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. (Колесникова, стр.43)</p> <p>6. Физкультура. Занятие №5*</p> <p>7.Познание. «Сказочный денёк». Цель: Формировать доброжелательное, вежливое отношение к птицам. Оказывать помощь зимующим птицам. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивать связную инационально выразительную речь. Развивать логику, мышление.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9.Конструирование. «Синица». Цель: Продолжать упражнять детей складывать базовую форму «треугольник» и на ее основе складывать фигурку «синицы». Закрепить умение складывать квадратный лист по диагонали, учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель. Воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.</p>		
--	--	--	--	--

			10. Физкультура Занятие №6**		
Новогодний праздник 17.12-21.12. 16 неделя	Выставка «Я рисую Новый год» Новогодние утренники	Рисование «Ёлочка» Цель: Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями. 2. Физкультура Занятие №7 3. Развитие речи. Тема «Новогодний праздник» Цель: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). 4. Музыка (по плану муз.руководителя) 5. Математика Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года	- сюжетно-ролевая игра «Карнавал»; - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» - игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; - чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах; - рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»; -рассматривание новогодних открыток; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»; - рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд; - развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или	- украшение группы к Новому году- новогодний утренник; - конкур поделок; - выставка рисунков «Я рисую Новый год»	

		<p>(зима, весна, лето, осень) Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года.</p> <p>6. Физкультура Занятие №8*</p> <p>7. Социализация «Беседа о новогоднем празднике». Цель: Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи.</p> <p>8. Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9. Аппликация Елка из леса (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие) Цель: Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.</p> <p>10. Физкультура Занятие №9**</p>	нет?» и т.д.;	
--	--	--	---------------	--

Реализация лексической темы «Зимние забавы»

Цель. Обобщение знаний детей о зиме, зимних забавах и играх. Развивать эстетический вкус.

Задачи. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры и забавы. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним

периодом. Наблюдать снегопад, его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать поземку, вьюгу, метель, послушать ее завывание. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассматривать следы на свежеснегупавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Закрепить знания о зимних работах в парках, полях, садах. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира и радоваться ей.

Реализация лексической темы «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель. Расширение представлений у детей об одежде, обуви, головных уборах

Задачи. Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Продолжать развивать монологическую речь (составлять рассказ-описание об одежде, обуви и головных уборах по схеме). Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Реализация лексической темы «Дикие животные и их детеныши»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир диких животных.

Задачи. Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Инструменты»

Цель. Познакомить детей с понятием «Инструмент»".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (инструменты). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Транспорт»

Задачи. Знакомить с городским, общественным транспортом и правилами проезда в нем. Учить правилам перехода на улицах города. Закреплять обобщающее слово транспорт, что он бывает разного вида (воздушный, наземный, водный). Познакомить с профессиями, трудом взрослых, связанных с транспортом. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Рождество»

Цель. Обобщение знаний детей о зиме, зимних праздниках и играх. Развивать эстетический вкус.

Задачи. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры и забавы. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним

	<p>Зимние забавы 14.01.- 18.01.2018</p> <p>19 неделя</p>	<p>«Прощание с елкой». Выставка «Зимние забавы»</p>	<p>о приметах зимы, называть зимние игры.</p> <p>2.Музыкальное по плану муз.руководителя.</p> <p>1Конструирование " Горка" Цели: учить конструировать горку по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов. Практиковать в умении «Читать» схему постройки. Развивать самостоятельность в решении.</p> <p>2Физкультура по плану физ.инструктора.</p> <p>1Лепка «Саночки» Цели: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.</p> <p>2Физкультура по плану физ.инструктора.</p> <p>3.Развитие речи «Зимние забавы» Цели: - закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах; -формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы»; - расширять и активизировать</p>	<p>- разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта;</p> <p>- Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься?», «Зимние виды спорта»; - игровые ситуации «Что случилось со снеговиком?», «Любишь кататься – люби и саночки возить»- сюжетно-</p>	<p>-конкурс на лучшую снежную фигуру; - постройка снежной крепости; - составление коллажа «Зимние забавы» - Выставка «Зимние забавы»</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки словоизменения; - совершенствовать навыки связной речи; - закреплять умение согласовывать речь с движениями; <p>4.Музыкапо плану муз.руководителя.</p> <p>5.Математика</p> <p>Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5.Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p> <p>Цель: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру 5 с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры, в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p>6. Физкультура</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши.</p>	<p>ролевая игра «Зоопарк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б. Гримм «Заяц и ёж»; - разучивание стихов о животных; - инсценировка сказки «Волк и козлята» - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи 	
--	--	--	--	---	--

			<p>Бег на носках в чередовании с обычным бегом. Игровые упражнения: прыжки на двух ногах с мячом в руках Подвижные игры «Найди свой цвет», «Воробушки и кот».</p> <p>7. Познание «Новогодние обычаи» Цель. Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России. Обогащать словарь детей: святки, гадание, святочные вечера, коляда, ряженье, игрища.</p> <p>8. Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>9. Конструирование «Ой, зима, зима. Зимние забавы» Цель. уточнить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика); закрепить знания детей о зиме. Развивать умение составлять описательный рассказ о зиме, развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мелкую</p>	<p>детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>моторику, координацию движений с речью, активность; формировать навыки диалогической связной речи. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей</p> <p>10. Физультура Занятие №15**</p>		
<p>Одежда. Обувь. Головные уборы (21.01-25.01) 20неделя</p>	<p>Всемирный день снега</p>	<p>1.Рисование Шапка и варежки (Декоративное рисование гуашью) Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p> <p>2. Физкультура Занятие №16</p> <p>3. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды»;</p> <p>- чтение художественной литературы: В.Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»;</p> <p>- разгадывание загадок об одежде;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбома «Одежда»;</p> <p>- просмотр презентаций «Одежда разных веков»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинной одежде;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме:</p>	<p>-мини-конкурс «Модница»;</p> <p>- стирка одежды для кукол;</p> <p>- конструирование «Одежда для бумажной куклы»;</p>	

		<p>4.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Цель: Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>6. Физкультура Занятие №17*</p> <p>7.Познание ««Одежда. Обувь. Головные уборы» Цель: формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними, показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей; дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий, формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др., подвести к</p>	<p>«Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». <p>«Опиши по памяти» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-занятие «Хочу одеваться правильно»; - наблюдение за работой кастелянши; 	
--	--	--	--	--

			<p>практическому освоению понятия «часть и целое»</p> <p>8.Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>9.Конструирование «Я – модельер». «Праздничный хоровод».</p> <p>Цель. Учить составлять изображение человека: развивать чувство композиции, цвета, умение вырезать по контуру силуэт человека, сложенный пополам. Обводить силуэт на цветной бумаге, вырезать, создавая одежду и украшая её деталями. Развивать умение у детей находить место в своей работе при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающийся по цвету.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, мышление.</p> <p>10. Физкультура Занятие №18**</p>		
--	--	--	--	--	--

Реализация лексической темы «Инструменты»

Цель. Познакомить детей с понятием «Инструмент».

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (инструменты). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «23 февраля. Военные профессии»

Цель. Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества, о празднике 23 февраля.

Задачи. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой и с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через

знакомство с былинными богатырями. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, традиции преемственности поколений. Подвести к обобщению: наша армия - защищает всех детей, наша армия- армия - освободительница, миролюбивая и гуманная.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Февраль	Дикие животные и их детеныши 28.01-01.02. 21 неделя	«Теремок»	<p>1. Лепка «Зайчик» Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2. Физкультура Занятие №19</p> <p>3. Развитие речи. «Дикие животные» Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие</i></p>	<p>- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</p> <p>- чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б. Гримм «Заяц и ёж»;</p> <p>- разучивание стихов о животных;</p> <p>- инсценировка сказки «Волк и козлята»</p> <p>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры</p>	Выставка подделок «Дикие животные и их детеныши», Изготовление альбома с дикими животными.

		<p><i>животные.</i> Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. Цель: Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)</p> <p>6. Физкультура Занятие №20*</p> <p>7. Социализация «Контакты с животными»</p>	<p>и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> <p>8 Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9. Аппликация Мордочка лисы (Цветная бумага.Оригами)</p> <p>Цель: Знакомство детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.</p> <p>10.Физкультура Занятие №21**</p>		
Инструменты (04.02-08.02)	День русской науки	<p>1.Рисование «Инструменты для дачи» Цель: Помочь рисовать инструменты для дачи. Продолжать учить детей пользоваться правильно кисточкой.</p> <p>2. Физкультура Занятие №22</p>	<p>Беседа на тему: «Наши помощники - электроприборы», «Инструменты для людей разных профессий», «Почему нельзя играть с острыми предметами?»</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций с</p>	<p>- целевое посещение прачечной; - экскурсия на кухню детского сада; - изготовление сувениров для сотрудников детского сада;</p>	

		<p>3. Развитие речи. «Пересказы коротких рассказов Л.Н. Толстого. Цель: Формировать у детей творческую активность при прослушивании и пересказывании рассказов Л. Толстого. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». Цель: Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)</p> <p>6. Физкультура Занятие №23</p> <p>7. Познавание Беседа на тему «Что за весенний</p>	<p>изображением электроприборов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Пожарные»</p> <p>Д/и «Длинный, широкий»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов инструментов, электроприборов.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>праздник, Масленица?». «Заигрыш».</p> <p>Цель: Познакомить детей с русским народным праздником – Масленицей, традициями, обычаями, самобытной культурой.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные качества, совершенствовать речь, расширять кругозор детей. Дать детям представления о русских народных играх – забавах</p> <p>9.Конструирование «Инструменты для ремонта» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p> <p>10. Физкультура Занятие №24**</p>		
Транспорт 11.02.-15.02. 23 неделя	Масленица	<p>1.Лепка «Папина машина» Цель: Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Продолжать знакомить с транспортом, его составными частями: кузов, кабина, колесо.</p> <p>2. Физкультура Занятие №25</p> <p>3. Развитие «Транспорт» Цель: Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»;</p> <p>- подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»;</p> <p>- чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н.</p>	<p>- Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...»</p> <p>- разгадывание загадок о транспорте;</p> <p>- презентация «Транспорт»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта</p>	

		<p>Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>5. Математика Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>6. Физкультура Занятие №29*</p> <p>7. Социализация</p>	<p>Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста».</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Беседа «Что за весенний праздник, Масленица?».</p> <p>«Заигрыш»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русским народным праздником – Масленицей, традициями, обычаями, самобытной культурой. Развивать у детей коммуникативные качества, совершенствовать речь, расширять кругозор детей. Дать детям представления о русских народных играх – забавах.</p> <p>Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Аппликация из бумажных комочков</p> <p>«Грузовик»</p> <p>Цель: упражнять в конструировании по образцу; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>10. Физкультура</p> <p>Занятие №30**</p>		
23 февраля. Военные профессии 18.02-21.02. 24 неделя	День защитника Отечества Выставка «Наша Армия сильна» Развлечение	1. Рисование «Салют» (рисование на мокром листе бумаге. Акварель. Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа,	Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа - ветеран», З.Александрова «Дозор», А.Нехода «Лётчики», А.Барто «Кораблик», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».	Иллюстрации с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков, военные ордена и медали, военная техника. Пособие Т. Гризик «Познаю мир. Знаки и	

	«Вместе с папой»	<p>развивать творческую активность; воспитывать у детей чувство патриотизма</p> <p>2. Физкультура Занятие №31</p> <p>3. Развитие речи. Беседа «Наша Армия» Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. Цель: Расширять знания детей о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины; познакомить детей с некоторыми родами войск; учить детей навыкам словообразования (образование существительных при помощи суффиксов); продолжать знакомить с малыми фольклорными формами; воспитывать уважение к людям военных специальностей.</p> <p>4.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5.Математика Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника) Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение». Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Игры-ситуации: «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» и др. Беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии», «Почему любят честных и смелых». Слушание и исполнение песен по теме. Игра – соревнование «Одеваемся быстро как солдаты». Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом. П/и: «Попади в цель», «Ловкие и смелые», «На параде» и др., физкультминутка «Солдатик». Игра – ситуация «Хотим быть смелыми».</p>	<p>символы» (знаки различия военнослужащих). Иллюстрированные книги со сказками и былинами. С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения». Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово». Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке. Рисование «Кораблик». Строительно-конструктивная игра «Самолеты». -Выставка «Наша Армия сильна»</p>
--	------------------	---	--	---

		<p>Цель: продолжать учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>6. Физкультура Занятие №32*</p> <p>7.Познание «Рассказ воспитателя «Знаете ли вы...» Цель: Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич. Развивать у детей понимание созидательной роли мужчин в жизни: заботливые отцы, великие художники, музыканты, строители, ученые и т.п.; защитники людей и Родины. Воспитывать уважение к мужчинам.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя.</p>		
--	--	--	--	--

Реализация лексической темы «Весна»

Цель. Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о лесе, его богатстве; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение; формировать элементарные экологические представления.

Задачи. Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.

Воспитывать бережное отношение к живой природе. Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты. Учить анализировать, делать выводы; учить видеть красоту русской природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в лесу, наблюдательность, творческое воображение.

Реализация лексической темы « 8 Марта. Мамины профессии»

Цель. Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага. Выделять общие качества, присущие всем матерям – нежность, ласковость, любовь к детям, терпение. Познакомить с праздником 8 Марта.

Задачи. Учить определять роль матери в родственных отношениях – мама может быть женой, сестрой, бабушкой. Объяснить. Что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне с папами на заводах и фабриках шьют одежду, делают машины и станки. Работают в школе и в детском саду, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей, делают людям красивые причёски и занимаются многими другими полезными делами. Дать понятие, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Воспитывать действенную любовь к маме. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Реализация лексической темы «Посуда»

Цель. Познакомить детей с термином "Посуда".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (посуда). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих нам на кухне. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Лес»

Цель. Закрепить представления детей о лесе.

Задачи. Учить детей созерцать природу, видеть, выделять отдельные объекты и явления природы, накапливать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с природой. Уточнить и расширить представления детей о лесе, об обитателях и растительности леса, месте их произрастания, отличительных особенностях. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Март	Весна 25.02-01.03. 25 неделя	Выставка «Весна для мамы»	<p>1. Лепка. Занятие «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2. Физкультура Занятие №34</p> <p>3. Развитие речи. «Весна» Цель: Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»; - чтение художественной литературы о весне; - разгадывание загадок о весне; - рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны; - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсия в весенний парк; - выставка рисунков «Весна для мамы!»; - посещение выставки картин весенней тематики в краеведческом музее;

			<p><i>выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа. Развитие внимания Цель: Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>6. Физкультура Занятие №35*</p> <p>7. Социализация В мире стекла (любимая ваза моей мамы). Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама», совершенствовать навыки речевого общения; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p>	<p>«Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</p> <p>- рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику;</p> <p>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</p> <p>- наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;</p> <p>- экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень»</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Конструирование «Весенние цветы-Ландыши» Цель: продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p> <p>10. Физкультура Занятие №36**</p>		
8 Марта. Мамины профессии 04.03.-06.03. 26 неделя	Международный женский день Утренники, посвященные 8 Марта	<p>1.Рисование «Веточка мимозы». (Рисование кистью, пальцем. Гуашь. Цель: Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p> <p>2. Физкультура Занятие №1</p> <p>3. Развитие речи. «Мама моет посуду». Рассказывание по картине. Цель: Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Учить правильно подбирать слова, обозначающие пространственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	<p>конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - утренник «Моя мама – лучшая на свете!» 	

			<p>отношения, действие предметов.</p> <p>4.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5.Математика Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий.</p> <p>6. Физкультура Занятие №2*</p>		
Посуда 15.03. 27 неделя	11.03.-	Фотовыставка «Наши питомцы»	<p>1. Лепка Чашка и блюдце Цель: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Ждем гостей», «Накрываю на стол» - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К.</p>	<p>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - конструирования фермы..</p>

			<p>отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Физкультура Занятие №4</p> <p>3. Развитие речи Тема «Посуда» Цель: Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Число 4. Цели: продолжить знакомство с числом и цифрой 4; закреплять умение считать в пределах 4; развивать память, умение мыслить логически; закреплять навыки раскрашивания; воспитывать желание высказывать свое мнение</p> <p>6. Физкультура</p>	<p>Имбряев «Здравствуй, Родина моя!» .С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»; - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд 	
--	--	--	---	--	--

			<p>Занятие №5*</p> <p>7.Познание Региональный компонент. «В гости к деду Краеведу». Цель: познакомить детей с бытом и традициями северных народов - ханты, обогащать знания через национальный фольклор, развивать познавательный интерес</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Аппликация Полочка для посуды Цель: Формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение склеивать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в наклеивании.</p> <p>10. Физкультура</p> <p>Занятие №6**</p>		
Лес 18.03-22.03. 28 неделя	День леса	<p>1.Рисование «Развесистое дерево» (стр. 38). Региональный компонент. Цель: Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Развивать умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Чтение рассказа И.Дмитриева « Что такое лес», стихотворения И. Токмаковой « Ели» с.88, пословиц, поговорок о деревьях; отгадывание загадок. Экологические игры: «Если бы я был деревом», «Что такое хорошо, и что такое</p>	<p>-Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Лес». -Поделки из природного материала «Чудесный лес». -Викторина «Знатоки леса»</p>	

			<p>Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закрепить умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок полусухой кистью. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев.</p> <p>2. Физкультура Занятие №7</p> <p>3. Развитие речи «Лес» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о лесе, грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p>	<p>плохо?» (для дерева), «Наше дерево умеет (шелестеть качаться...), « Найди дерево по описанию». Игра «Безопасность в лесу» (что можно, а что нельзя в лесу). ИКТ. «Правила пожарной безопасности в лесу». Беседы: «Детям о пожаре в лесу», «Как вести себя в лесу», «Зачем деревьям кора». П/и «Раз, два, три-к дереву беги», «Хитрая лиса», «Волк в кругу». Слушание звуков окружающего мира: «Звуки леса», «Шум в лесу». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Занимательные квадраты», «Зеленый друг» (ботаническое лото), парочки «Деревья, злаки», «Ягоды, грибы». Чтение сказок: В. Г. Сутеева «Яблоко», А.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>5. Математика Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима)</p> <p>6. Физкультура Занятие №8*</p> <p>7. Социализация «В лесу весна». Региональный компонент. Цель: Закрепить знания детей о деревьях. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской весны, познакомить с образом весны в произведениях искусства, развивать чувство восхищения красотой русской природы</p> <p>8. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9. Конструирование «Дом для трёх медведей».</p>	<p>Толстого «Сорока». Чтение произведений Е. Чарушина «Лисята», «Воробей».</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Региональный компонент. Цель: Учить детей овладению действиями замещения с помощью условных заместителей персонажей; совершенствовать умение ориентироваться на фланелеграфе. Закреплять умение детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в лесу и способах поведения в них. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями кирпичиками, украшая крыши различными деталями; развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>10. Физкультура Занятие №9**</p>		
Зоопарк/животные жарких стран 25.03.-29.03. 29 неделя	Зоопарк/животные жарких стран Создание альбома «Мои любимые животные»	1. Лепка Черепаха. Цель: Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из	сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Беседы о зоопарке, - подвижные игры, - просмотр презентаций о животных разных стран»,	-выставка «Животные жарких стран»(лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Животные наши	

			<p>соленого теста; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. 2.Физкультура Занятие №10 3.Развитие речи. «Животные жарких стран» Цель:закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными. Закрепление слов сложной слоговой структуры. Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ. Повторение схемы составления рассказа-описания животного. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание). Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран. Воспитание положительной мотивации к занятиям.</p>	<p>- пальчиковые и речевые игры о животных, - загадывание загадок о животных, - чтение произведений В. Чаплиной, Г.Скребицкого, В.Бианкио животных, - продуктивная деятельность (рисование, лепка, раскрашивание представителей животного мира).</p>	друзья друзья».
--	--	--	--	--	-----------------

			<p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, -5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. Цель: закреплять умение считать; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>6. Физкультура Занятие №11*</p> <p>7. Познание «Зоопарк» Цель: Формирование у детей представлений о животных, как братьях наших меньших. Формировать представление о зоопарке. Закреплять знания о животных живущих в зоопарке.</p> <p>8. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9. Аппликация «Слоненок» Цель: учить детей вырезать округлую форму, приемом срезания углов, аккуратно их наклеивать на лист бумаги, чередуя по цвету, составляя предмет из частей. Развивать глазомер,</p>		
--	--	--	---	--	--

			художественный вкус. 10. Физкультура Занятие №12**		
--	--	--	--	--	--

Реализация лексической темы «Домашние птицы»

Цель. Формировать представления о домашних птицах.

Задачи. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Перелетные птицы»

Цель. Формировать представления о перелетных птицах.

Задачи. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закреплять представления о строении птиц. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о птицах. Закреплять умение называть перелетных птиц (аисте, кукушке, соловье). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Рыбы»

Цель. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни рыб.

Задачи. Расширять представления о разнообразии подводного мира. Закреплять представления о строении рыб. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о рыбах. Закреплять умение называть рыб, обитающих в наших озерах. Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме

Реализация лексической темы «Деревья и кустарники»

Цель. Формировать представления у детей о деревьях и кустарниках.

Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о жизни и строении деревьев, Формирование словаря по теме «Деревья». Уточнение и расширение представлений о деревьях весной и ее признаках. Продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников. Развивать эстетические чувства, любовь к природе, вызвать у детей желание заботиться о них.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для
-------	-------------	------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------

					самостоятельной деятельности
Апрель	Домашние птицы 01.04.-05.04. 30 неделя	Международный день птиц. Всемирный день здоровья. Выставка «Вороний день».	<p>1.Рисование «Птичка» Цель: Учить рассматривать птиц в скульптуре малой формы, на иллюстрациях, выделять форму частей (шар,овал), характерные признаки(клюв, хвост, крылья). Продолжать учить рисовать птицу по частям, передавать круглую и овальную форму частей.</p> <p>2. Физкультура Занятие №13</p> <p>3. Развитие речи «Тема «Домашние птицы» Цель: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;</p> <p>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</p> <p>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»;</p> <p>- разгадывание загадок о птицах;</p> <p>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</p> <p>- рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот</p>	<p>-выставка «Вороний день», (лепка, рисование, аппликация);</p> <p>- экскурсия в парк;</p> <p>- развлечение «Птичьего голоса».</p>

		<p>5.Математика Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. Цель: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>6. Физкультура Занятие №14*</p> <p>7.Социализация «Птицы» Региональный компонент. Цель: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя 9.Конструирование. «Цыпленок Цель: Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.</p>	<p>дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» , «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку» и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>	
--	--	--	--	--

			10. Физкультура Занятие №15**		
Перелетные птицы 08.04- 12.04. 31 неделя	День космонавтики	1. Лепка «Птичка» Цель: Учить рассматривать птиц в скульптуре малой формы, на иллюстрациях, выделять форму частей (шар, овал), характерные признаки (клюв, хвост, крылья). 2. Физкультура Занятие №16 3. Развитие речи «Тема «Перелетные птицы» Цель: Расширение первичных естественно научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ла-сточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). 4. Музыка по плану муз.руководителя 5. Математика	- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; - разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот	- выставка «Вороний день», (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк; - развлечение «Птичьего голоса».	

			<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>6.Физкультура Занятие №17*</p> <p>7.Познание «Птицы нашего края» (Л.Г. Горькова стр. 211) Региональный компонент. Цель: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память.</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Аппликация Мы построили скворечник – дом веселого скворца. Цель: Учить детей анализировать образец, самостоятельно отбирать</p>	<p>дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» , «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за птицами</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>нужные детали в соответствии с характером постройки; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>10.Физкультура Занятие №18**</p>		
<p>Рыбы 15.04-19.04. 32 неделя</p>	<p>Коллективная работа «На дне реки Обь»</p>	<p>1. Рисование «Аквариум с рыбками» (Коллективная работа) Цель: Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу.</p> <p>2. Физкультура Занятие №19</p> <p>3. Развитие речи «Рыбы» Цель: Продолжать учить детей описывать обитателей водоемов, подбирая нужные по смыслу слова.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p>	<p>Д/и «Составь рыбу из фигур» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови цвет рыбы» Сравнение рыб по размеру Проблемная ситуация «как помочь рыбам в грязных водоемах?» Беседа «Что мы видели в «Мире аквариумов» Д/и «Назови части тела рыб» Д/и «Какой, какая, какие?» Составление загадок про рыб Д/и «Продолжи сказку». (о рыбах)</p>	<p>-Чтение художественной литературы Н. Заболоцкий «На реке» Н. Телешов «Уха» Пушкин А.С. «сказка о рыбаке и рыбке» Х.-К Андерсон «Гадкий утенок» Обыгрывание ситуации «Безопасная рыбалка» Беседа «Можно ли трогать любую рыбу?» Беседа «Безопасность у водоемов»</p>	

			<p>решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>6.Физкультура Занятие №20*</p> <p>7.Социализация Беседа «Для чего нужны рыбы в природе» Цель: продолжать знакомить детей с обитателями водоемов: озер, рек, морей</p> <p>8.Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>9.Конструирование «Рыбка» Цель: Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>10. Физкультура Занятие №21**</p>		
<p>Деревья и кустарники 22.04-26.04. 33 неделя</p>	<p>Международный День Земли</p>	<p>1.Лепка: Дерево с листочками. Цель: создание образа осеннего дерева с помощью пластилина. продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Найди деревце»; - чтение художественной литературы: стихотворение З. Катляр «Тихо-тихо в осеннем лесу», М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л. Толстой «Дуб и орешник» А. Прокофьев «Люблю берёзку», Ш. Галиева</p>	<p>экскурсия в парк; - создание композиций из засушенных листьев; различных деревьев; - труд на участке детского сада</p>	

		<p>Занятие №22</p> <p>3. Развитие речи «Деревья» Цель: выявить и расширить словарь детей по теме. Уточнить знания о деревьях. Развивать умение согласовывать существительное и глагол.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки, продолжать учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>6. Физкультура</p> <p>Занятие №23*</p> <p>7. Познание «Кустик, дерево или трава?» Цель: закрепить умение различать и называть части растений; обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст, дерево, трава, цветы); формировать представления о жизненных потребностях растений (земля, влага, свет, тепло); развивать умение делать выводы: почему растения – живая природа; развивать умственную операцию сравнения.</p>		<p>«Растёт лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о деревьях; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; - сравнение лиственных и хвойных деревьев; - рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев; - развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д. 	
--	--	--	--	--	--

		<p>8..Музыка по плану муз. Руководителя</p> <p>9.Аппликация «Ёлка из леса» Цели: Закрепить умения правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать треугольные формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.</p> <p>10. Физическая культура</p> <p>Занятие №24**</p>		
--	--	--	--	--

Реализация лексической темы «Насекомые»

Цель. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.

Задачи. Расширять представления о разнообразных насекомых. Закреплять представления о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о насекомых. Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Военный транспорт»

Цель. Познакомить детей с военной техникой России. Воспитывать любовь к Родине.

Задачи. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Знакомство с разными видами военного транспорта; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в анализе конструкций. Развивать конструкторские навыки. Формирование словаря по данной теме.

Реализация лексической темы «Игрушки»

Цель. Закреплять и расширять словарь по теме.

Задачи. Учить способам исследования **предметов** Закрепить знания детей названия игрушек; чем одна игрушка отличается от другой; как играть той или иной игрушкой; из каких деталей состоит игрушка,. знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твёрдость, прочность, мягкость); воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Реализация лексической темы «Лето»

Цель.Расширять представления детей о времени года - лете.

Задачи. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели, задачи	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Май	Насекомые 29.04.-03.05. 34 неделя	Май шагает по планете. Тематические беседы.	<p>1.Рисование «Жуки Божьи коровки». Цель: Продолжать учить изображению объектов овальной формы. Учить последовательно, строить изображение. Учить детей смешивать желтую и красную краску для получения нового (оранжевого) цвета. Развивать представление о строении насекомого. Воспитывать добрые чувства.</p> <p>2.Физкультура Занятие №25</p> <p>3.Развитие речи «Насекомые» Цель: обобщить представления детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера); · упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); · уточнить представления о пользе насекомых.</p> <p>4.Музыка по плану муз. Руководителя.</p>	<p>- отгадывание загадок о насекомых. - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». - разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.</p>	<p>-просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик» -Выставка детских работ «Салют победы» -развлечение «День победы»</p>

			<p>5.Социализация «В гости к хозяйке луга. Насекомые на участке» Цель: Расширять представления о разнообразных насекомых. Закреплять представления о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о насекомых. Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Сформировать интерес к природе и желание её сохранить.</p> <p>6.Музыка по плану муз.руководителя.</p> <p>7.Конструирование (из бросового материала) «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.</p> <p>8.Физкультура Занятие №26*</p>		
Военный транспорт 06.05-08.05. 35 неделя	День победы. Развлечение «День Великой Победы» Выставка детских работ «Салют Победы»	<p>1.Лепка «Вертолётчики» Цель: Продолжать развивать умение рисовать цветными карандашами; развивать глазомер, аналитическое мышление; воспитывать у детей чувство патриотизма.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победы».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы (рода</p>	<p>-Организовать выставку военной техники(игрушечные машины) -подобрать литературу соответствующую теме недели -подбор иллюстраций картин, вырезок из</p>	

			<p>Занятие №28</p> <p>3. Развитие речи «Военный транспорт» Цель: Познакомить детей с военной техникой России. Воспитывать любовь к Родине. Знакомство с разными видами военного транспорта; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в анализе конструкций. Развивать конструкторские навыки. Формирование словаря по данной теме.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Повторение. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>6. Физкультура Занятие №29*</p>	<p>войск, военные ордена и медали, военная техника) Экскурсии к мемориалу «Защитникам Родины», возложение цветов. Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке. Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. Сюжетно - ролевые игры: «Лётчики», «Пароход». Словесная игра «Родственники». Слушание «День Победы», муз Д. Тухманова. «О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения «День Победы» А. Усачев (заучивание стихотворения)</p>	<p>журналов. -развлечение «Вся семья вместе и душа на месте»</p>
--	--	--	---	--	--

Игрушки 13.05.-17.05. 36 неделя	День семьи.	<p>1.Лепка «Пирамида» Цель: Закреплять умение скатывать шары разных размеров и расплющивать из между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>2.Физкультура 3Занятие №31</p> <p>.Развитие речи. «Игрушки» Цель: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия</p>	<p>чтение рассказов: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; беседа «Мой любимый, детский сад»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»;</p> <p>- подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»;</p> <p>- чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», Р. Погасян «Кораблик», Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель», С. Митхалков «Андрюшка»;</p>	<p>конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»;</p> <p>- выставка игрушек принесенных из дома «Моя любимая игрушка»</p>	

		<p><i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Повторение. Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Цель: Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>6. Физкультура Занятие №32*</p> <p>7. Социализация Д\ упражнение «Подскажи слово». Цель: Учить при описании игрушки чётко называть её признаки, действия, составлять</p>	<p>- игра-ситуация «Как лисята поделили игрушки»; - этюд «Игрушки»; Упражнение «Весёлые матрёшки»; - рассматривание игрушек в групповой комнате; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки» «Что есть у игрушки». - развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>о ней короткий связный рассказ. Дать первичные представления о свойствах материалов.</p> <p>8.Музыка по плану муз. Руководителя</p> <p>9.Конструирование Занятие № 17 «Игрушечный зоопарк». Цель: Развивать у детей активный интерес к конструированию. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах.</p> <p>10. Физкультура Занятие №33**</p>		
<p>Лето 20.05-24.05. 37 неделя</p>	<p>Выставка детских работ.</p>	<p>1. Рисование «Однажды летним днем» Цель: Учить отражать в рисунке не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать гуашью по акварели. Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, усики), формировать знание о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность</p> <p>2.Физкультура</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; – игры с зеркалом в солнечный день; - чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из</p>	<p>- экскурсия в парк; - выставка рисунков «Лето»; - посещение выставки картин летней тематики в краеведческом музее; - праздник «День защиты детей»</p>

		<p>Занятие №34</p> <p>3. Развитие речи «Лето» Цель. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>).</p> <p>4. Музыка по плану муз.руководителя</p> <p>5. Математика Повторение. Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача. Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</p> <p>6. Физкультура</p>	<p>книги «Солнечный денек»). ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. - разгадывание загадок о лете; - рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; - рассматривание репродукций картин известных художников о лете; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; - рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар - тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?» 	
--	--	--	--	--

		<p>Занятие №35*</p> <p>7.Познание «Что подарит лето нам». Цель: Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, обратить их внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но время большого труда</p> <p>8.Музыка по плану муз руководителя.</p> <p>9.Аппликация «Ромашки на лугу». Цели: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.</p> <p>10.Физкультура</p> <p>Занятие №36**</p>		
--	--	---	--	--

Приложение 3

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дата	События, праздники, традиции	Совместная деятельность с детьми
Экологическая неделя 03.06.2019 – 07.06.2019	День эколога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы» 2. «У солнышка в гостях» - игры, стихи, хороводы летом» и т.д 3. Чтение «В гости к бабушке-загадушке» 4. Нетрадиционное рисование цветов «Незабудки» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное».
Патриотическая неделя 09.06.2019- 14.06.2019	День России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Мы живём в России!» 2. Слушание песни «С чего начинается Родина?» 3. ИКТ «Я шагаю по Москве» 4. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России 5. Рисование «С чего начинается Родина?»
Патриотическая неделя 17.06.2019- 21.06.2019	День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Утро памятное» 2. Книжная выставка «И снова в памяти война» 3. С/р игра «Пограничники» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир вам, люди!» 5. Возложение цветов к памятникам павшим воинам
Водная неделя 24.06.2019- 28.06.2019	День Ивана Купала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История праздника» 2. Беседа «Опасности на воде» Слушанье записи песен «Во поле березка стояла», «Купола Ивана Купалы» 3. Загадки о лечебных травах 4. Изготовление талисманов 5. Опыты с водой
Пешеходная неделя 01.07.2019- 05.07.2019	День рождение ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О чем разговаривает улица» 2. Просмотр мультфильмов про дорожные знаки на интерактивной доске. 3. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 4. Целевая прогулка по улицам города. 5. Аппликация «Дорожный знак из геометрических фигур»
Шахматная неделя	Международный день шахмат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В стране шахматного королевства»

15.07.2019- 19.07.2019		<p>2. П/и: «Классики», «Черное и белое»</p> <p>3. Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других»</p> <p>4. Досуг «Шахматный карнавал»</p> <p>5. Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура»</p>
Морская неделя 22.07.2019- 26.07.2019	День Нептуна	<p>1. Беседа «Широка страна моя большая»</p> <p>2. «Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>3. Чтение рассказа К. Чуковского «Мойдодыр» Рисование «Рыбки плавают в пруду»</p> <p>4. Игра –аттракцион «Вымой чисто руки товарищу»</p> <p>П/и «Море волнуется раз!»</p>
Дружелюбная неделя 29.07.2019- 02.08.2019	Международный день дружбы	<p>1. Беседа «Что такое дружба. Для чего нужны друзья»</p> <p>2. Беседа «Если с другом вышел в путь»</p> <p>3. Чтение рассказа Осеева «Три товарища»</p> <p>4 Изготовление подарков для друзей.</p> <p>5. Летний концерт «На солнечной полянке»</p>
Югорская неделя 05.08.2019- 09.08.2019	Всемирный день коренных народов мира	<p>1. Беседа «Твои игры Югра»</p> <p>2. Беседа «Не оставляй в лесу мусор»</p> <p>3. Чтение - рассматривание книги Н. Надеждиной «Где щи, нас там ищи».</p> <p>4. Аппликация «Вырежи и наклей какой хочешь орнамент»</p> <p>5. П/и народов Севера</p>
Воздушная неделя 12.08.2019- 16.08.2019	День воздушного флота России	<p>1. Беседа: «О Российской Армии», «Когда я стану взрослым»</p> <p>2. Беседа «Правила поведения в общественном месте»</p> <p>3. Познавательная сказка о самолетах «С чего всё начиналось, или зачем лететь на самолете на остров пальм?»</p> <p>4. Познавательная беседа «Неведимка – воздух».</p> <p>5. Конструктивные игры «Боевой корабль», «Самолет», «Богатырская застава».</p>
Государственная неделя 19.08.2019- 23.08.2019	День государственного флага	<p>1. Беседа «Мы славим тебя, родная Россия.»</p> <p>2. Фотовыставка «Виват, Россия»</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Степанова «Красная полоска – солнечный рассвет»</p> <p>Д/и «Собери Российский флаг»</p> <p>4. Аппликация «Флаг России».</p>

		5. С\р игра «Пограничники»
Радужная неделя 26.08.2019- 30.08.2019	День города Лангепас	1. Беседа «Лангепас – город нефтяников» 2. Фотовыставка «От улыбки хмурый день светлей» 3. Чтение хантыйской сказки «Олешка» 4. С\р игра «Нефтяники» 5. Спортивное развлечение «Беличьи уголья»

Приложение 4

ПРОЕКТ «Театр и дети»

Пояснительная записка

Детство – это совсем не маленькая страна, это – огромная планета, где каждый ребенок имеет свои таланты. Важно бережно и уважительно относиться к детскому творчеству, в каком бы виде оно не проявлялось.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский)

И слова, сказанные немецким психологом Карлом Гроссом, являются в связи с этим актуальными: «Мы играем не потому, что мы дети, но само детство нам дано для того, чтобы мы играли».

Основатель Московского кукольного театра С. В. Образцов однажды высказал мысль о том, что каждому ребенку свойственно стремление к актёрству. Театр – всегда игра, всегда сказка, чудо....

Как перенести детскую игру на сцену? Как из игры сделать спектакль, а из спектакля – игру? Путь один – создание условий для театральной деятельности детей в детском саду.

Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко. С самых ранних лет ребенок стремится к творчеству. Поэтому так важно создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, разбудить фантазию детей, попытаться максимально реализовать их способности.

I. Актуальность проекта:

В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты.

Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, связанный с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием памяти, воображения, инициативности, речи;
- развитием коммуникативных качеств;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.

Проблема.

- недостаточно внимание родителей и детей к театру;
- мало сформированы умения детей в «актёрском мастерстве»;
- недостаточно театральных костюмов и масок в группе.
- застенчивость детей, слабо развито художественное воображение.

Новизна. Систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей среднего дошкольного возраста, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе.

II. Цель проекта:

Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

III. Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации.
2. Создавать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать в группе художественно-эстетическую творчески развивающую предметную среду.
4. Учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной и самостоятельной деятельности.
5. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников.
6. Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).
7. Способствовать формированию эстетического вкуса.
8. Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием.

9. Приобщать взрослых и детей к театрально-исполнительской деятельности.

10. Приобщать родителей к театрально-культурной жизни ДОУ.

IV. Принципы:

1. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей – принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

2. Принцип интеграции – содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.

3. Принцип координации деятельности педагога – деятельность специалистов согласованна с образовательной деятельностью музыкального руководителя.

4. Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Участники проекта: Педагоги – дети – родители.

Тип проекта: Творческий.

Срок реализации: сентябрь-май.

Формы работы с детьми:

- театрализованная деятельность;
- презентации разных видов театра;
- выставки;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- игры-драматизации;
- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- заучивание стихов;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок.

Методы и приемы:

- творческая деятельность (игровое творчество, песенное, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах);

- игры-драматизации;
- упражнения по дикции;
- игры-превращения;
- упражнения на развитие мимики, детской пластики элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- репетиции и обыгрывание сказок и инсценировок.

Использование разнообразных средств: театральный уголок в группе, разнообразные виды театров, костюмы, декорации, DVD, кассеты, детские музыкальные инструменты, наглядные иллюстрации сказок.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала через приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности.
2. Развитие речи, мимики, жестов.
3. Развитие инициативы, активности, самостоятельности.

Для воспитателя:

1. Повышение профессионализма.
2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
3. Личностный профессиональный рост.
4. Самореализация.

Для родителей:

1. Повышение уровня личностного сознания.
2. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Самореализация.

Для группы:

1. Создание качественной предметно-развивающей среды для расширения представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации.
2. Создание картотеки театрализованных игр.

План театрализованной деятельности.

Сентябрь	<p><i>Игры по развитию творческого воображения.</i></p> <p>«На что похоже?» (из книги «Зрительная память»)</p> <p>«Что снится котенку, слоненку, щенку и т.д.»</p> <p>Систематизация свойств предметов: «Назови все, что бывает...» (по цвету, по форме, по способу передвижения, по агрегатному состоянию)</p> <p>Решение проблемной ситуации творческого характера: как успокоить плачущую девочку.</p>
Октябрь	<p>«Отгадай кто я» - изображение животных, персонаж сказки, предметов с использованием жестов, мимики, движений.</p> <p>«Послушай и изобрази» - создание художественного образа с помощью музыки – «веселые медвежата», «хитрая лиса», «грустные зайчики».</p> <p>Обыгрывание песенок «Ежик», «Колобок», с использованием атрибутов, элементов костюмов.</p> <p>Игра-викторина «Волшебный мешочек» - обыгрывание сценок по произведениям А.Барто «Игрушки».</p>
Ноябрь	<p><i>Упражнения в куколдвижении (Настольный театр).</i></p> <p>Кукла настольная здороваается, делает повороты, наклоны, бегают, кружится, подпрыгивает.</p> <p>Две куклы разговаривают друг с другом, вместе идут, расходятся в стороны.</p> <p>Разыгрывание коротких сценок с куклами:</p> <p>А) «Концерт» - участие принимают куклы, исполняющие стихи, танцы (дети заранее приносят любимую игрушку и она «представляется» другим детям.</p> <p>Б) сценка-диалоги «Встреча», «Поссорились», игра: «Какая сегодня погода?»</p> <p>В) Настольный театр игрушек. Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» с элементами драматизации.</p>
Декабрь	<p><i>Упражнения на развитие выразительности речи.</i></p> <p>Творческое задание «Попросись в рукавичку от имени всех героев сказки поочередно»</p> <p>Выделение слов в предложении голосом: «Это моя игрушка».</p> <p>«Разговор по телефону» - развитие диалогической речи. Темы разговора: «Заболел», «Какая сегодня погода?», «Давай познакомимся».</p> <p>«Звукорежиссеры» - оживляем картинку из сказки (диалог между героями сказки).</p> <p>Театрализованная игра «Театр теней по мотивам сказки «Колобок».</p>
Январь	<p><i>Этюды с элементами психогимнастики.</i></p> <p>«Шалтай-болтай», «Спать хочется» - этюды на тренировку отдельных групп мышц.</p> <p>«Кузнечик», «Цветок», «Вкусные конфеты», «Поссорились – помирились» - Этюды на выражение</p>

	основных эмоций. Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного спектакля старшими детьми «Красная Шапочка».
Февраль	Этюды на выражение основных эмоций: «Злюка», «Упрямый мальчик», «Вова-растеряшка». Разыгрывание сценок импровизации «Сорока и заяц» (Н.Сладков), «Жалко» (В.Бирюков). Игра-драматизация по сказке Сутеева «Яблоко».
Март	Беседы о театре (см «Дошкольное воспитание» №1, 1995г.) Упражнения из книги «Вообрази себе» на умение управлять настроением и самочувствием, на развитие творческого воображения. Словесное творчество (последующее обыгрывание сюжетов). Изменение конца сказки, введение новых героев (русская народная сказка «Колобок»). Варианты: «Колобку встречается Еж, Красная Шапочка, Петушок». Показ театрализованных игр детьми старших групп.
Апрель	Словесное творчество. Сочинение собственных сказок на заданную тему с последующим их обыгрыванием. Примерные темы: «Колобок – великан», «Колобок – милиционер», «День рождения Колобка».
Май	Викторина «Узнай сказку по героям» Отчет группы по театрализованной деятельности.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей, анкета «*Театр и дети*»;
- Помощь в приобретении разных видов **театра**;
- Участие в выставке рисунков «*Мы из сказки*».

Отчет по театрализованной деятельности-

Театрализованная сказка «Маша и медведь»

ЛИТЕРАТУРА:

- З. А. Гриценко «*Ты детям сказку расскажи*»
- Т. А. Шорыгина «*Красивые сказки*»
- И. Д. Сорокина «*Сценарии театральных кукольных занятий*»
- Г. Ф. Баландина «*Игрушки-перчатки для кукольного театра*»
- Н. Ф. Губанова «*Театрализованная деятельность дошкольников*»
- Хрестоматия Л. Н. Елисеева
- Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «*Кукольный театр дошкольникам*»