

**Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
Н.В.Синицына
приказ от «31» августа 2018 г. № 205/0



Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
старшей группы № 6
общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Лежнина Л.А.
Перегородиева О.И.

Содержание		
I.	Целевой раздел	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	стр.6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр.7
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	стр.9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	стр.10
1.2.1.	Целевые ориентиры	стр.11
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	стр.11
II.	Содержательный раздел	стр.16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	стр.17
2.1.2.	Познавательное развитие	стр.24
2.1.3.	Речевое развитие	стр.27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	стр.32
2.1.5.	Физическое развитие	стр.36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.42
2.6.	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	стр.44
III.	Организационный раздел	стр.47
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы	стр.47
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.48
3.3.	Особенности традиционных событий	стр.50
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.51
3.5.	Проектирование образовательной деятельности	стр.54
IV.	Дополнительный раздел	стр.60
4.1.	Краткий текст презентации Рабочей программы	стр.60
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	стр.60
4.1.2.	Используемые Примерные программы	стр.60
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.62
	Приложение №1 Календарный учебный график	стр.64
	Приложение №2 Комплексно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей	стр.67
	Приложение № 3 Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	стр.174
	Приложение № 4 Групповой проект «Наследие великой страны»	стр.177

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) первой младшей группы № 1 «Солнышко» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов:

Образовательные области	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	«Я человек», Козлова С.А.	«Наследие великой страны»	«Утро радостных встреч», «Утреннее приветствие», «Дни рождения», «Участие родителей в конкурсах»
Игровая деятельность	-	«Наследие великой страны»	Утро радостных встреч «В мире сказки и игры»
Патриотическое воспитание	-	«Наследие великой страны»	«Юный патриот» Сотрудничество с ЛГ МАУ «Фортуна»
Трудовое воспитание	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Куцакова Л.В.	—	«Дежурство по столовой и в уголке природы», «Помощь воспитателю в подготовке к НОД», «Чистая пятница» «Изготовление подарков к знаменательным датам»
Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н	—	«Знатоки ПДД», «Знакомство с правилами пожарной безопасности»
Познавательное развитие			
Познание	Экологическое воспитание «Юный эколог», автор Николаева С.Н.	«Наследие великой страны»	«Праздники на основе народных традиций», «Семейная мастерская»
Математика	-	—	Математический КВН», Интегрированные занятия
Конструирование	-	—	«Изготовление подарков к знаменательным датам»
Речевое развитие			
Развитие речи	«Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина	«Наследие великой страны»	«Презентация игрушек», «Поговорим о хорошем», «Родной маме – добрые слова», «Папа может»
Обучение грамоте	«Обучение грамоте в детском саду» Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.		Книжкин день рождения» «Составление рассказов»,
Ознакомление с художественной	-	«Наследие великой	Утро радостных встреч. «Друзья книги» «В мире

литературой		страны»	сказки и игры»
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	-	=	«Участие детей и родителей в конкурсах»
Лепка	-	=	«Участие детей и родителей в конкурсах»
Аппликация	-	=	«Участие детей и родителей в конкурсах»
Музыка	Программа «Гармония», авторы Тарасова К.Л., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	«Наследие великой страны»	Утро радостных встреч. «Организация творческих мероприятий»
Физическое развитие			
Ознакомление с основами ЗОЖ	«Я человек», Козлова С.А.	-	«Здоровое поколение»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.	—	«Организация спортивных мероприятий»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40%.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей.

Начало учебного года 01. 09. 2018 – конец учебного года 31. 08 2019. Количество учебных недель: 34 недели и 1 день. Количество учебных дней: 171 день. Каждая неделя имеет название лексической темы. С 01 июня по 31 августа 2019 года реализуется план мероприятий на летне-оздоровительный период, где предусмотрены праздники, развлечения, игры.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание образовательного процесса в группе определяется рабочей Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий всех педагогов группы, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность данной программы и программы развития образовательной организации на 2019–2023 год;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка – основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования – целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и представлен в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

Явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, друзья и др.);

- Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- Мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

- Наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела программы представлено в форме лексических тем и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Всего на 2018-2019 учебный год предусмотрено реализация 36 лексических тем.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- Регионального компонента;
- Приоритетного направления ДООУ и группы.

1.1.3. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста

Возрастные психологические особенности контингента

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка – маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх

детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений – важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности контингента

Старшую группу № 6 «Колокольчики» посещают 25 воспитанников (13 девочек, 12 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84% - 21 семья), неполных (16% – 4 семьи) и многодетных (40% - 10 семей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (12% - 6 чел.), среднее – специальное (66% - 31чел.), среднее образование (22% - 9 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, лезгинка, узбек, но основной контингент (60% –15 дети) из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования

педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. При необходимости используется психологическая и речевая диагностики развития детей, которые проводят педагоги-психологи, логопеды.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники старшего возраста (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.

	Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма,

	соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данного раздела в календарно-тематическом планировании выделены занятия по «Социализации» 2 раза в месяц в чередовании с «Познанием». Также решению задач раздела реализуется в процессе интеграции разделов «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и на основе парциальной программы: «Я – человек», автор С.А.Козлова.

Социализация осуществляется через совместную, самостоятельную деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматриваний иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей, а также через реализацию проекта «Наследие великой страны»

По вторникам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «Знатоки ПДД».

Формы организации образовательного процесса

по освоению раздела «Социализация»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Ситуативные разговоры с детьми	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Беседы социально-нравственного содержания Дидактические игры	
Самостоятельная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
--	---	-----------------------------

Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Цели: формирование полученных из окружающего мира впечатлений, знаний и умений детей проявлять особенности мышления и воображения, эмоциональность, активность; развивать потребность в общении.

Задачи:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в два-три этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать эмоционально-положительное отношение к игровому персонажу.

Материалы раздела «Игровая деятельность» используются в совместной и самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах. В пятницу, во вторую половину дня реализуется цикл мероприятий «В мире сказки и игры».

Работа по реализации раздела «Игровая деятельность» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой, «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования -Игры с природными объектами -Игры с игрушками -Игры с животными	Обучающие игры - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные Досуговые игры	Обрядовые игры - Семейные - Сезонные - Культовые Тренинговые игры - Интеллектуальные

Сюжетные самодетельные игры - Сюжетно – ообрази тельные - Сюжетно-ролевые -Режиссерские - Театрализованные	- Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения -Театрализованные - Празднично-карнавальные Компьютерные	- Сенсомоторные - Адаптивные Досуговые игры - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы.
--	---	--



Патриотическое воспитание

Цель: привитие любви к Отечеству, гордость за его культуру, через решение следующих **задач:**

- Содействовать становлению ценностных ориентаций;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России;
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Реализация задач данного раздела решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей и т.д.

Работа по реализации раздела «Патриотическое воспитание» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой с использованием методического пособия «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» Соловьева Е.В.

Патриотическое воспитание осуществляется через совместную, самостоятельную деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, чтения художественной литературы, рассматриваний иллюстраций, самостоятельных игр детей. Реализация интеллектуально-познавательно – творческого проекта «Наследие великой страны» По понедельникам, во второй половине дня, проводится цикл мероприятий «Юный патриот».

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) - О культуре народа, его традициях, творчестве. - О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе. - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. - О символике родного города и страны (герб, Флаг, гимн)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - Восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) - Труд; - Игра; - Продуктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Познавательная деятельность.
---	--	--

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Патриотическое воспитание» 5 – 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<i>Содействовать становлению ценностных ориентаций:</i> Приобщать детей к общечеловеческим ценностям; Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей; Способствовать гуманистической направленности поведения.	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<i>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России:</i> Воспитывать любовь и уважение к малой родине; Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»; Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; Рассказывать о ее национальных природных богатствах; Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее;	Игры Чтение Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Занятия Праздники Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Приобщать к достижениям отечественной культуры; Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам; Формировать ценность процветания и безопасность родины; Реализовать региональные компоненты.		
Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру: Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; Формировать чувство ответственности за судьбу планеты; Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Содействовать становлению ценностных ориентаций	Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России	Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Все виды самостоятельной детской деятельности Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми, с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и через «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В. Куцакова.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передавать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

«Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в процессе интеграции разделов: «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Познание», «Социализация», «Здоровье» с целью обеспечения более полной реализации данного раздела.

Содержание раздела осуществляется на основе парциальной программы «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова По вторникам, во второй половине дня, реализуется цикл мероприятий «Знатоки ПДД»

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Занятия по ОБЖ Целевые прогулки Экскурсии Совместные действия Наблюдения	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Игра Рассматривание Беседа Чтение	
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Проектная деятельность Театрализованные представления	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательного направления «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

Сенсорное развитие;

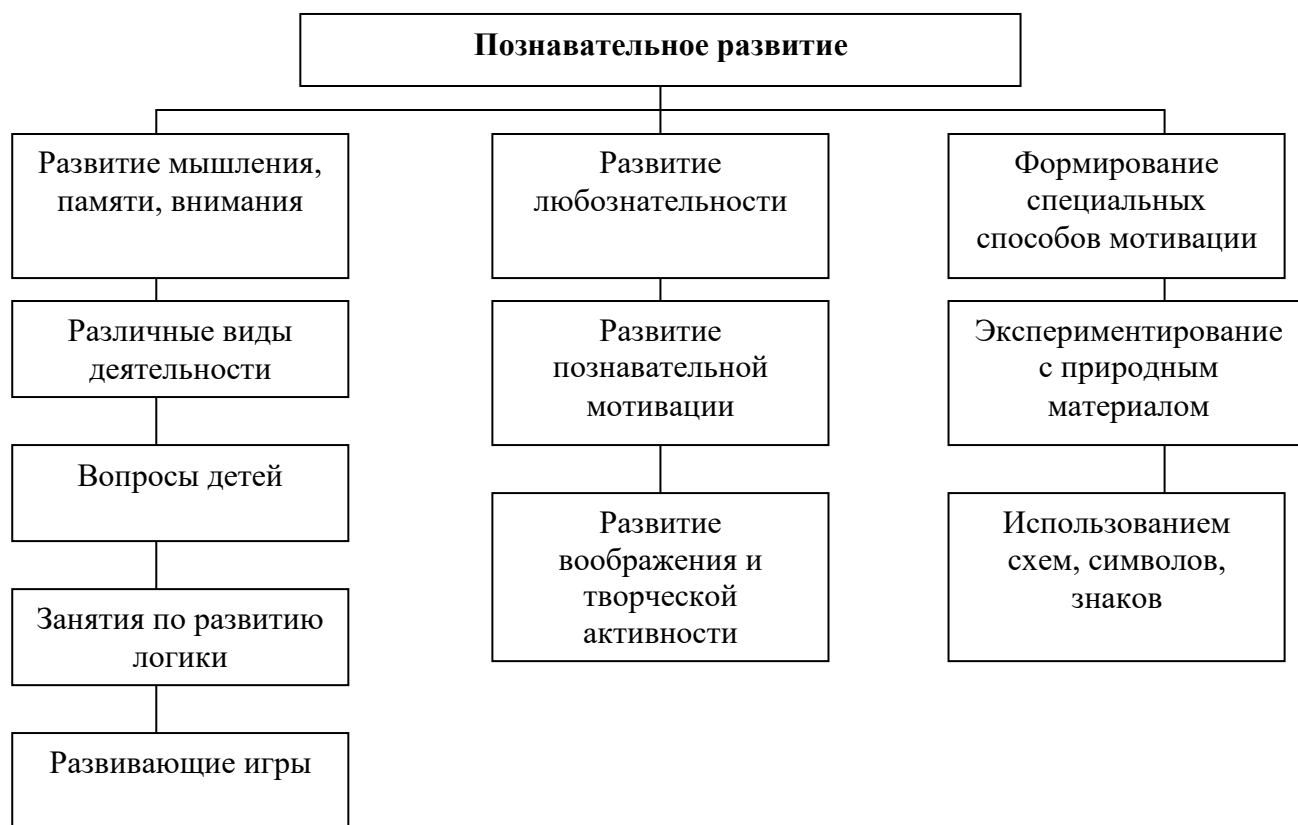
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данному направлению образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации,

познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).



**Формы организации образовательного процесса
по освоению направления «Познавательное развитие»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

	Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Познание

Цель содержания образовательной области «Познавательное развитие»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). В группе предусмотрена организованная образовательная деятельность. Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, на экскурсиях, в наблюдениях, а также через реализацию проекта «Наследие великой страны»

В группе создана предметно-развивающая среда для организации самостоятельной деятельности.

Решение задач данного раздела реализуется в процессе интеграции разделов: «Ознакомление с художественной литературой», «Трудовое воспитание», «Социализация», «Здоровье».

Реализация образовательного раздела «Познание» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т.И. Гризик.

Математика

Цели: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира через решение следующих **задач**:

- Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
 - Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
 - Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества;
 - Совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
 - Расширение представлений о геометрических фигурах;
 - Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Раздел «Математика» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие», который имеет большое значение в умственном воспитании и развитии детей. Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по Математике 1 раз в неделю.

Работа по реализации раздела «Математика» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой

Конструирование

Цели: формирование умения анализировать предметы, развивать самостоятельность мышления, творчество и художественный вкус через решение следующих **задач**:

- Способность конструировать по замыслу;
- Умение передавать личное отношение к выполненной постройке;
- Развитие творчества;
- Расширять знания и представления о конструируемых объектах;
- Расширять представления о деятельности людей, связанных со строительством;
- Учить анализировать постройки, конструкции;
- Формировать представления о строительных деталях, их названиях и свойствах.

Раздел «Конструирование» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по Конструированию 2 раза в месяц в чередовании с Художественным трудом.

Работа по реализации раздела «Конструирование» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». Куцакова Л.В.

2.1.3. Речевое развитие

Содержание направления «Речевое развитие» определяет основную **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы по реализации образовательного направления «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

В содержание образовательной области «Речевое развитие» включены разделы: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Ознакомление с художественной литературой».

Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных направлениях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи.

Работа по реализации раздела «Развитие речи» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой, «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» Т.И. Гризик и через реализацию проекта «Наследие великой страны».

По пятницам во вторую половину дня реализуется цикл мероприятий «День сказки и игры».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые ситуации	
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Чтение	Групповая
	Беседы о прочитанном	Подгрупповая
	Игры-драматизации	Индивидуальная
	Показ настольного театра (би-ба-	
практическое овладение		

воспитанниками нормами речи	бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактические игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ДИ Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		
Самостоятельная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

Обучение грамоте

Цель. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.

Задачи:

- Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове;
- Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие;
- Формировать представление о слоге и ударении;
- Формировать первоначальное представление о предложении и слове;
- Готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук;
- Формировать элементарные графические умения.

Реализация раздела «Обучение грамоте» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой. и с учетом парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Варенцова Н. С., Дурова Н.В., Невская Л. Н..

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Обучение грамоте»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Артикуляционная гимнастика. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой. Сюрпризные моменты. Элементы игры. Словесные игры. Использование мелких игрушек. Использование технических средств. Графический диктант.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Игры (дидактические, развивающие, словесные). Рассматривание картин. Использование мелких игрушек. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств. Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок. Решение сканвордов и кроссвордов. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Задания для развития мелкой моторики.
Самостоятельная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном

	последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)
--	---	---

Ознакомление с художественной литературой

Цель: Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Задачи раздела:

- Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- Обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- Учить анализировать тексты на доступном уровне;
- Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- Воспитывать интерес к книге, формировать навыки бережного обращения с книгой.

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и через реализацию проекта «Наследие великой страны»

В группе ознакомление с художественной литературой включается в занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия. Также, для решения выше перечисленных задач, в группе проводится цикл мероприятий «Друзья книги», который проходит в форме совместной деятельности взрослого и ребенка, по средам во II половину дня, а также через реализацию проекта «Наследие великой страны»

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	Чтение Обсуждение Рассказ

организованной детской деятельности	представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с детьми; Игры Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность	-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Содержание данного образовательного направления Программы включает в себя разделы «Рисование», «Лепка» и «Аппликация» и «Музыка».

В содержании психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Воспитателями группы еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе. В учреждении функционирует постояннодействующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по

реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

**Формы организации образовательного процесса
по освоению направления «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд);	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Самостоятельная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация,	

изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественной культуре	художественная культура Рассматривание	
--	---	--

Рисование

Цель. Развивать способность к изобразительной деятельности.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений;
- Учить передавать расположение предметов на листе бумаги;
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- Учить детей создавать сюжетные композиции;
- Учить составлять узоры по мотивам народных промыслов.
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- Развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;

Реализация раздела «Рисование» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой

Лепка

Цель. Формирование навыков и умений в лепке.

Задачи:

- Закреплять умение лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, характерные признаки, правильно передавая форму, строение, величину, фактуру стекой, рельефом;
 - Учить лепить фигуру человека и животного в движении;
 - Учить детей создавать несложные композиции
 - Учить планировать свою работу, самостоятельно выбирать способ лепки;
- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- Развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;

Развивать мелкую моторику рук.

Реализация раздела «Лепка» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой.

Аппликация

Цель. Формирование навыков и умений в художественном труде.

Задачи:

- Учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой;
- Учить создавать предметные и сюжетные композиции;

- Закреплять приемы вырезания деталей, умение дополнять образ необходимыми деталями;
- Учить планировать и согласовывать свои действия в коллективных работах;
- Развивать творческое воображение; эстетический вкус.
- Реализация раздела «Аппликация» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой

Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы по музыкальной деятельности:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Раздел «Музыка» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Музыка» 2 раза в неделю в музыкальном зале. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи».

Работа по реализации раздела «Музыка» строится с учетом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Рубан Т.Г..

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Групповая Подгрупповая

	Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Индивидуаль ная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Индивидуаль но
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения	Подгр. Инд.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется в группе на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. В старшей группе физкультурные занятия проводятся три раза в неделю. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Цели по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной программы:

- *Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;
- *Образовательные:* формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и

гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

- *Наглядный* (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

- *Словесный* (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

- *Практический* (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Физическое развитие осуществляется в группе на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. В средней группе физкультурные занятия проводятся три раза в неделю. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закалывающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры; организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Здоровье

Содержание раздела «Здоровье» направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение **задачи** Здоровьесберегающей технологии.

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции разделов «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) и «Физическая культура».

Раздел «Здоровье» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Физическое развитие».

Реализация задач данного раздела решается в процессе интеграции всех направлений развития в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей и т.д.

Работа по реализации раздела «Здоровье» строится с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы «Я – человек» С.А.Козлова. По четвергам, во второй половине дня, осуществляется цикл мероприятий «Здоровое поколение».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Здоровье»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия	Фронтально По подгруппам
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ Чтение Рассматривание	Индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая , индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Подгрупповая , индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Физкультура

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Физическая культура» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Физкультура». Для реализации задач в календарно-тематическом планировании выделены занятия по разделу «Физическая культура» 3 раза в неделю в спортивном зале.

Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре для детей от 3 -7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии Секция общей физической подготовки Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- приоритетного направления ДОО по художественно-эстетическому и эмоциональному развитию детей, которое осуществляется на основе традиций «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой., через беседы об искусстве, книгах, театрально – досуговую деятельность;
- в совместной деятельности с целью помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности; развивать творческие способности, фантазию, воображение.
- на основе проектной деятельности педагогами группы разработан проект «Наследие великой страны» Реализация данного проекта способствует всестороннему развитию детей; формированию навыков сотрудничества; привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Современное образование заставляет педагогов думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знаниям. Построение образовательного процесса в группе на основе интерактивно-дидактических ресурсов ориентировано на информатизацию образовательной среды и целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.);

5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.);

7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ. Следует отметить, что проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые и направляемые взрослыми
- Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.
- Результатом освоения ребёнком культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, познавательные.

**План сотрудничества с родителями в старшей группе
на 2018– 2019 учебный год**

Форма работы	Цель
Сентябрь	
1. Составление социального паспорта 2. Фотовыставка «Осенняя сказка»	Знакомство с родителями и составом группы. Подготовка к учебному году, задачи на учебный год, договора на платные услуги, заявления на доверенные лица. Привлечь родителей к совместной фотовыставке, активизация творчества родителей и детей.
Октябрь	
1. День открытых дверей 3. Развлечение «Осенние небылицы»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизировать участие родителей в жизни группы
Ноябрь	
5. Консультации: «Конвенция о правах ребёнка», «Что нужно знать родителям о правах ребенка», «Право на защиту и помощь».	Познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.
Декабрь	
1. Выставка «Югорская зима» 2. Конкурс кормушек «Столовая для птичек»	Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.
Январь	
1. Выставка «Герб нашей семьи» 2. Выставка «Зимние забавы»	Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.
Февраль	
1. Творческий конкурс «Транспорт будущего» 2. Выставка детских работ «Наша Армия сильна». Развлечение «Вместе с папой».	Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Март	
1. Выставка «Моя мама мастерица» Праздник «Слово «мама» дорогое». 2. Выставка детских рисунков «Самая любимая, самая красивая».	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Привлечь родителей к оформлению

	выставке.
Апрель	
1. Создание альбома «Мои любимые животные» 2. Выставка «Вороний день»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные.
Май	
1.Родительское собрание «Один день из жизни нашей группы». 2. Выставка детских работ «Салют победы».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего учебного года. Привлечение родителей к благоустройству территории.

2.6. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Демографические особенности:

Старшую группу № 6 «Колокольчики» посещают 25 воспитанников (13 девочек, 12 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84% - 21 семья), неполных (16% – 4 семьи) и многодетных (40% - 10 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (12% - 6 чел.), среднее – специальное (66% - 31чел.), среднее образование (22% - 9 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, лезгинка, узбек но основной контингент (60% –15 дети) из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Вместе с тем, в образовательном процессе группы используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная

образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом – другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Радуга»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности:

В Программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к

климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность

самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);

подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы

Для проведения образовательной и оздоровительной деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала. В группе предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Назначение	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

учреждения	Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Спальное помещение	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажный коврик, таз для закаливания

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа осуществляется с учётом «Радуга» примерной основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные **задачи**:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Основными **принципами**, положенными в программу, являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Игровая деятельность Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
---	--------------------	--

		Патриотическое воспитание Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с. Основы безопасности и жизнедеятельности Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация «Я – человек». – Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова. Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –144 с.
<i>Познавательное развитие</i>	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
<i>Речевое развитие</i>	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Развитие речи «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина М.: ТЦ Сфера, 2017 Обучение грамоте «Обучение грамоте в детском саду» Авторский коллектив Журова Л.Е., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Изд-во «Педагогика», М., 1998 – 144с..
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой – М.: Центр «Гармония», 1993.
Физическое развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Физкультура Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Здоровье «Я – человек» программа социального развития ребенка Козлова А.С. – М.: Школьная пресса 2004. – 64с.

3.3. Особенности традиционных событий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Возьми и передай». (Для этого все встают в круг, берутся за руки и смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу)

Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.

В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Затем, воспитатель выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)

Ежемесячные традиции:

- Проведение мероприятий по реализации проекта «Наследие великой страны».

- Важная особенность вышеназванных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные **принципы** организации среды.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей среднего дошкольного возраста. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Образовательные области	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»).
	Игрушки-животные. Куклы Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин). Диван, кресла. Фотоальбом. Любимые детские игрушки. «Безопасность» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Уголок пожарной и дорожной безопасности. Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)
«Познавательное развитие»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

	Двухполосные карточки для Математики Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д.. Пазлы. Тетради с заданиями для детей. Магнитная доска «Природа» Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику. Материалы для конструирования Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
«Речевое развитие»	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература.
«Художественно – эстетическое развитие»	Материалы для ручного труда Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительности Мольберт. Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки – тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки . Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества «Музыка» Музыкальные игрушки (бубен и др.). Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических

	музыкальных произведений. Магнитофон. Телевизор в музыкальном зале. «Театральные атрибуты» Разные виды театра (настольный, перчаточный). Маски. Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок» .
«Физическое развитие»	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

3.5. Проектирование образовательной деятельности

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется друг

Режим дня старшей группы № 6 (5-6 лет) программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к утренней разминке	07.00 – 07.50	50 мин
2.	Утренняя разминка	07.50 – 08.00	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.00 – 08.30	30 мин
4.	Завтрак	08.30 – 08.45	15 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45 – 09.00	15 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.25	25 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.25 – 09.35	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.35 – 09.55	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.55 – 10.30	35 мин
10.	Прогулка	10.30 – 12.05	1 час 35 мин (95 мин)
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.25	20 мин

12.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.55	30 мин
13.	Дневной сон	12.55 – 14.55	2 часа (120 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.15	20 мин
15.	Полдник	15.15 – 15.25	10 мин
16.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.25 – 15.35	10 мин
17.	Непрерывная образовательная деятельность	15.35 – 16.00	25 мин
18.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.50	50 мин
19.	Ужин	16.50 – 17.05	15 мин
20.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.05 – 17.15	10 мин
21.	Прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 (105 мин)

прогулка – 3 часа 30 мин (210 мин) (в теплую погоду дополнительно утренняя прогулка 30 мин.)

непрерывная образовательная деятельность – 1 час 10 мин (45 мин в первую половину дня, 25 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка – 10 мин

дневной сон – 2 часа 05 мин (125 мин)

прием пищи – 1 час 10 мин (70 мин)

самостоятельная деятельность – 4 часа (240 мин)

**Режим дня
старшей группы (5-6 лет)
программа «Радуга» (теплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 – 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
	Подготовка к завтраку	08.20 – 08.25	05 мин
	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
	Подготовка к прогулке	08.45 – 08.55	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	08.55 – 09.40	45 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	09.40 – 09.50	10 мин
	Второй завтрак	09.50 – 10.00	10 мин
	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 11.00	1 час (60 мин)
	Прогулка	11.00 – 12.00	1 час (60 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	10 мин
	Обед	12.10 – 12.40	30 мин
	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 – 12.50	10 мин
	Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин (130 мин)
	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия,	15.00 – 15.15	15 мин

	гигиенические процедуры		
	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.40	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.40 – 16.35	55 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
	Ужин	16.40 – 16.55	15 мин
	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	10 мин
	Прогулка, уход домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин (115 мин)

прогулка – 5 часов 55 мин (355 мин)

сон – 2 часа 10 мин

прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 15 мин. (330 мин)

**Распределение периодов
непрерывной образовательной деятельности
средней группы на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник <i>Юный патриот</i>	5. Рисование 2. Музыка	09.00 – 09.25 15.35-16.00
Вторник <i>Знатоки ПДД</i>	1. Физкультура 2. Развитие речи 3. Познание	09.00- 09.25 09.35- 09.55 15.35 -16.00
Среда <i>Друзья книги</i>	1. Обучение грамоте 2. Физкультура на прогулке 3. Социализация /ОБЖ	09.00 – 09.25 11.30 -11.50 15.35 -16.00
Четверг <i>Здоровое поколение</i>	1. Конструирование/аппликация 2. Математика 3. Физкультура	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55 15.35 -16.00
Пятница <i>В мире сказки и игры</i>	1. Музыка 2. Лепка	09.10 – 09.35 09.45 – 10.05

- Период НОД (25/20 мин), всего 13 периодов НОД.

Модель двигательной активности детей в возрасте 5-6 лет

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длитель ность	Всего в Недел ю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	10 мин	50 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	5 мин	25 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	6-8 мин	32 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	20 мин	100 мин
1.5	НОД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10-15 мин	75 мин
1.6	Занятия физической культурой	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	25 мин	75 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	8 мин	40 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю во вторую половину дня	15 мин	30 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				7 часов
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, праздники				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	30-40 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	60-90 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год	40-50 мин	

	на открытом воздухе и в зале			
3.5	Оздоровительный бег	Два-три раза в неделю во время утренней прогулки	3 – 4 мин	
3.6	Игры-соревнования между сверстниками	Два раза в год	40 мин	

**Учебный план по реализации Рабочей программы старшей группы №6 «Колокольчики»
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Содержание	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		За год
Социально-коммуникативное	Социализация	2	3	2	1	2	2	2	2	1		17
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Трудовое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	1		17
Познавательное развитие	Познание	4	5	4	3	3	4	4	5	3		35
	Математика	4	4	5	3	4	4	4	4	3		35
	Конструирование	2	2	3	1	2	2	2	2	1		17
Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	3	4	4	5	3		35
	Обучение грамоте	4	5	4	3	4	4	4	4	3		35
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности										
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	9	8	6	6	8	8	9	5		67
	Рисование	4	5	3	3	3	4	4	5	3		34
	Лепка	4	4	5	3	3	4	4	4	2		33
	Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
Физическое развитие	Физкультура	12	14	13	9	11	12	12	13	8		104
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности										
												447

Примечание: количество занятий представлено за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком, количество занятий в месяц указывают все возрастные группы в своих Рабочих программах по реализации ООП ДО

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5 – 6 лет и направлена на обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации введения ФГОС ДО.

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Индивидуальные особенности контингента:

Старшую группу № 6 «Колокольчики» посещают 25 воспитанников (13 девочек, 12 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84% - 21 семья), неполных (16% – 4 семьи) и многодетных (40% - 10 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (12% - 6 чел.), среднее – специальное (66% - 31чел.), среднее образование (22% - 9 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, лезгинка, узбек но основной контингент (60% –15 дети) из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке

4.1.2. Используемые программы

Социально – коммуникативное развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Игровая деятельность Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с. Патриотическое воспитание Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с. Основы безопасности и жизнедеятельности Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация «Я – человек». – Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова. Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова. – М.: Гуманит.

		Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –144 с.
Познавательное развитие	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
Речевое развитие	Парциальная программа	Развитие речи «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина М.: ТЦ Сфера, 2017 Обучение грамоте «Обучение грамоте в детском саду» Авторский коллектив Журова Л.Е., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Изд-во «Педагогика», М., 1998 – 144с..
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой – М.: Центр «Гармония», 1993.
	Основная программа	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Физкультура Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Здоровье «Я – человек» программа социального развития ребенка Козлова А.С. – М.; Школьная пресса 2004. – 64с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План сотрудничества с родителями в старшей группе на 2018– 2019 учебный год

Форма работы	Цель
Сентябрь	
1. Составление социального паспорта 2. Консультация «Патриотическое воспитание»	Знакомство с родителями и составом группы. Подготовка к учебному году, задачи на учебный год, договора на платные услуги, заявления на доверенные лица. Выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.
Октябрь	
1. День открытых дверей 3. Развлечение «Осенние небылицы»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизировать участие родителей в жизни группы
Ноябрь	
5. Консультации: «Конвенция о правах ребёнка», «Что нужно знать родителям о правах ребенка», «Право на защиту и помощь».	Познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.
Декабрь	
1. Выставка «Югорская зима» 2. Конкурс кормушек «Столовая для птичек»	Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.
Январь	
1. Выставка «Герб нашей семьи» 2. Выставка «Зимние забавы»	Привлечь родителей в организации выставки. Оказание помощи родителям в оформлении зимнего участка.
Февраль	
1. Творческий конкурс «Транспорт будущего» 2. Выставка детских работ «Наша Армия сильна». Развлечение «Вместе с папой».	Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Март	
1. Выставка «Моя мама мастерица» Праздник «Слово «мама» дорогое». 2. Выставка детских рисунков «Самая любимая, самая красивая».	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать

	чувство гордости к родным. Привлечь родителей к оформлению выставке.
Апрель	
1. Создание альбома «Мои любимые животные» 2. Выставка «Вороний день»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, выходные.
Май	
1.Родительское собрание «Один день из жизни нашей группы». 2. Выставка детских работ «Салют победы».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего учебного года. Привлечение родителей к благоустройству территории.

Календарный учебный график
Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2018-2019 учебный год

Месяц	Сентябрь																													
Неделя			1							2							3							4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней			5							5							5							5						
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней – 20																														

Месяц	Октябрь																																
Неделя	5							6							7							8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							3				
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней – 23																																	

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9					10						11								12							13					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	2					4						5								5							5					
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней – 21																																

Месяц	Декабрь																															
Неделя	14							15							16							17										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в	
Количество учебных дней			5							5							5															
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней – 15																																
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней – 79																																

Месяц	Январь																																					
Неделя									18								19									20								21				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у							
Количество учебных дней									3								5									5								4				
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней – 17																																						

Месяц	Февраль																											
Неделя	21				22						23							24							25			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	1				5						5							5							4			
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней – 20																												

Месяц	Март																															
Неделя	25				26							27							28							29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1				4							5							5							5						
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней – 20																																

Месяц	Апрель																														
Неделя	30							31							32							33								34	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	5							5							5							5								2	
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней – 22																															

Месяц	Май																														
Неделя	34					35							36							37							38				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у
Количество учебных дней						3							5							5											
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней – 13																															
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней – 92																															

Месяц	Июнь																																	
Неделя				39							40					40						41						42						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Летний оздоровительный период																																		

Месяц	Июль																																
Неделя	43							44								45								46								47	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Летний оздоровительный период																																	

Месяц	Август																														
Неделя	47				48						49							50							51						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учеб Летний оздоровительный период: 01.06.2019 – 31. 08 201

**Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей
в старшей группе № 6 «Колокольчики» (5 – 6 лет)**

Месяц	Тема недели	События, праздники традиции	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Сентябрь (03.09-07.09)	Наш город	День рождения г.Лангепас	1.Рисование Картинка про лето в нашем городе. Цель. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Мы - воспитанники старшей группы. Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. 5 Познание Мы живем в Лангепасе.	- сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»; - игры со строительным материалом «Архитекторы»; - игры с песком «Построим улицу»; - подвижные игры «Воробушки и автомобиль»; - чтение художественной литературы Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», стих Г. Иванова «Я строю дом из песка», С. Михалкова «Песенка друзей»; - рассматривание альбома с изображением улиц и достопримечательностей города «Мой город вчера и сегодня»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Наш город», «По стране дорожного движения», «Что можно увидеть на улицах города?»;	- украшение участка к дню города; - оформление уголка патриотического воспитания; - прогулка по ближайшим улицам (согласно маршрутным листам); -Открытки, иллюстрации, фотографии города; -Развлекательная программа для детей и их родителей «Мой город» -Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

			Цель. Расширять и уточнять знания о родном городе, закреплять умения, узнавать на фото знакомые объекты («Лотос», «Белка», «Капля нефти» и др.), знать их назначение, воспитывать интерес к жизни города. 5. Обучение грамоте Цель. Дать детям представление о слове. Учить умению интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 5. Социализация Беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель. Формировать навыки культурного поведения в школе, дома, в детском саду, в общественных местах. Определять, как нужно поступать в предложенных ситуациях. Конструирование/Аппликация 5. Конструирование «Мой детский сад». Цель. Формировать у детей умение строить здание, анализировать свои сооружения: соответствуют ли они условиям, предложенным	- рисование, аппликация «Праздничный город»; - развивающие игры «Транспорт», «Какие бывают дома? И т.д.	
--	--	--	--	---	--

			воспитателем, для чего использовали те или иные детали. Развивать творческие способности, воображение. 10 Математика Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков. Цель. Дать представления о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Подарок другу Цель: учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания.ю формировать навыки работы со стеклой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение.		
			1.Рисование	Беседа «Что нам осень	- экскурсия по

Сентябрь (10.09-14.09)	Осень	Выставка рисунков «Осенняя сказка»	Осенний дождик. Цель. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни (осенний дождик). Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». 5 Познание Осень Цель. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с	принесла?»; загадки об осени; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему. Сбор листьев, дерева шишек, семян. Игры: - п/и «К такому дереву беги», «Солнышко и дождик» - д/и «С какого дерева листок», «Составь букет»	ближайшим улицам (согласно маршрутным листам); - наблюдение за деревьями на территории детского сада; - изготовление масок для театрализованных игр
--	---------------------	--	--	--	--

			народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Активизация в речи детей «осеннего» словаря: листопад, урожай, ненастье, непогода, слякоть; о цвете листвы: багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая. 5. Обучение грамоте Цель. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. 5. ОБЖ «Путешествие в осенний лес» Цель: формировать познавательный интерес к миру природы, представления о том, какие действия вредят природе. Продолжать учить детей правилам поведения в лесу; развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры; закреплять умения делать простые выводы, умозаключения;		
--	--	--	--	--	--

			продолжать закреплять навыки охраны личного здоровья и бережному отношению к здоровью окружающих; прививать трудовые природоведческие навыки; воспитывать бережное, природоохранное, эмоционально – положительное отношение к природе. 9.Аппликация «Осень золотая» Цель. Развитие мелкой моторики, пространственного воображения, способности следовать устным инструкциям. Развитие творческого интереса к работе, логического мышления. Развитие сенсомоторики согласованности в работе глаз и рук, совершенствование координации движений. Закрепление представления о сезонных изменениях в природе, о времени года «Осень». 10 Математика Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. Цель. Дать знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические задачи; Ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить		
--	--	--	--	--	--

			писать знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить писать цифру 2 Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Наряд для Осени» Цель: учить детей точно передавать форму, величину и другие особенности ветки рябины. Развивать у детей чувство композиции, цвета – учить располагать элементы узора на поверхности картона. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии. Воспитывать чувство любви к родной природе.		
Сентябрь (17.09-21.09)	Овощи	Коллективная работа «Вот так урожай»	1.Рисование Натюрморт с овощами Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему - сюжетно-ролевая игра «Огород»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной литературы: Н. Кончаловской «Показал	- целевая прогулка на огород; - выставка поделок из овощей; - принести плоды по возможности для рассматривания тыквы, патиссона, кабачка; - подготовить для рассматривания фотографий, альбомов,

			2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку 5 Познание Такие разные овощи Цель: упорядочить знания детей об овощах, их свойствах; рассмотреть овощи в натуральном виде и на иллюстрациях; расширить и активизировать словарь по данной теме; учить понимать образный смысл загадок; познакомить с садовым инструментом. 5. Обучение грамоте Цель. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. 5. Социализация Беседа «Что нам осень принесла» Цель. Закрепить знания о явлениях осенней природы. Обратить	садовод нам такой огород», С. Михалков (по Ю. Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых»; - разгадывание загадок об овощах; - игра-драматизация «Весёлые овощи»; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля» - рисование, аппликация, лепка овощей; - развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.; - рассматривание тыквы, патиссона, кабачка	изображений овощей
--	--	--	--	---	--------------------

			внимание на красоту этого времени года. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг другу. Развивать любознательность 5. Конструирование «Корзинка для овощей» Цель: Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей. Воспитывать усидчивость и аккуратность. 10 Математика Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Познакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора)		
--	--	--	---	--	--

			12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Овощная ярмарка Цель: Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.		
Сентябрь (24.09-28.09)	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	1.Рисование Плоды сада Цель. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. (Колдина 14) 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	- сюжетно-ролевая игра «Фруктовый сад»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной литературы: Я. Аким «Яблоко», Ю.Тувим «Каменщик строит жилище»; - разгадывание загадок о фруктах; - игра-драматизация «Фруктовый дом»; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.	-Подготовить атрибуты для игр - выставка поделок из фруктов; -в книжном уголке собрать книги и организовать выставку «Стихи и рассказы о фруктах»

			Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. 5 Познание «Фруктовая корзинка» Цель. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения. Развивать логическое мышление 5. Обучение грамоте Гласный звук О, буква О Цель. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звук О, деление слов на слоги 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 5. ОБЖ «Растения вокруг нас. Фрукты» Цель. Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья фруктов, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей растений. 9.Аппликация Груша. Цель. Продолжать учить намечать	- игровые ситуации «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах»», «Готовим сок»; - рисование, аппликация, лепка фруктов; - развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;	
--	--	--	---	---	--

			простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать внимание, восприятие и мышление. 10 Математика Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький. Цель. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Фрукты в вазе Цель. Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.		
Октябрь	Цветы	День пожилого	1.Рисование	сюжетно-ролевая игра	- уход за комнатными

(01.10-05.10)		человека	Фантастические цветы Цель. Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. 5 Познание Культурные и дикорастущие растения Цель. Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Закреплять знания о строении и назначении частей растения. Уточнить представления	«Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах; - рассматривание фотографий, изображений цветов; - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.	растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы из бросового материала»
---------------	--	----------	---	---	---

			о последовательности роста и развития растения. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Горькова 107) 5. Обучение грамоте Цель. Выявить умение: проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках 5. Социализация Что я знаю? Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. 5. Конструирование «Цветы» Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в различных направлениях, дополнять образ цветка мелкими деталями, развивать мелкую моторику рук., закрепить знание названия цветов		
--	--	--	--	--	--

			10 Математика Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки =, +; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь. Цель. Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры до 5. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Цветок в горшке Цель. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. (Колдина 44)		
Октябрь (08.10-12.10)	Поздняя осень. Ягоды. Грибы	Развлечение «Осенние небылицы»	1.Рисование «Ветка с ягодами» Цель продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить	- сюжетно-ролевая игра «В лес по ягоды пойдем»; - подвижные игры по теме; - чтение художественной	Подготовить атрибуты для игр - выставка поделок ; -в книжном уголке

			срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. (Колдина 11) 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи «Лес осенью. Грибы и ягоды» Цель. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти, логического мышления. Воспитание активности, эмоциональности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. 5 Познание «Путешествие в лес по грибы и ягоды»	литературы: - разгадывание загадок о ягодах ,грибах; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений ягод и грибов; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в лесу?», «Твоя любимая ягода», «Сила твоего тела в соках» и т.д. - игровые ситуации «Готовим сок»; - рисование, аппликация, лепка ягод и грибов; - развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.; сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «Солнышко и дождик» ; - чтение художественной литературы: стихи И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой «Как внезапно потемнело»; Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек». - разгадывание загадок об осени;	собрать книги и организовать выставку «Стихи и рассказы о грибах и ягодах - экскурсия в осенний парк; - посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее
--	--	--	---	--	---

			Цель. Расширять представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные; расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Развивать любознательность, активность, познавательный интерес. Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. 5. Обучение грамоте Цель. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 5. ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы» Цель. Закреплять представления о грибах; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность,	- рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени; - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Золотая осень» и др., - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая осенью погода?», «Какого цвета листья на деревьях?», «Во что мы одеваемся осенью?»; - рисование, аппликация, лепка на осеннюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за дождём, листопадом; -экспериментальная деятельность: «Кто играет ленточками?», «Есть лужа-нет лужи»	
--	--	--	---	--	--

			активный словарь детей.; воспитывать бережное отношение к природе. 9.Аппликация «В лес за грибами» Цель. Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке. Продолжать формировать умение создавать коллективную композицию. Пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 10 Математика Число и цифра 6; знаки = и +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности. Цель. Учить писать цифру 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету		
--	--	--	--	--	--

			месте?; решать логическую задачу; знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Мухомор» Цель. Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.		
Октябрь (15.10-19.10)	Продукты питания	День работников пищевой промышленности. Экскурсия на пищеблок	1.Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами» Цель. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. 2.Музыка (по плану музыкального	Сюжетно-ролевая игра «Повара»; - подвижные игры «Кто быстрее приготовит компот», - чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»; - игровая ситуация	- Беседа с детьми «История о Стершонке» - целевое посещение кухни детского сада

			руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи «Мы – поварята» Цель. Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. 5 Познание «Что и как человек ест» Цель. Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему нужно обрабатывать сырую пищу. Познакомить детей с историческими сведениями как первобытные люди добывали и употребляли пищу. Закрепить информацию о классификации продуктов. 5. Обучение грамоте Цель. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру про безопасное поведение с заданиями.	«Солёный чай»; - разгадывание «Вкусные загадки»; - презентация «Продукты»; - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением продуктов питания- рассматривание натюрмортов известных художников с изображением овощей и фруктов; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего готовится борщ?», «Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»; - рисование, аппликация, лепка на данную тематику; - развивающие игры «Найди вкусное слово?», и т.д.;	
--	--	--	---	---	--

			5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; повторить игровое упражнение с прыжками. 5. Социализация «Полезные и вредные продукты» Цель. Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни; познакомить с продуктами, необходимыми человеку каждый день; научить детей выбирать самые полезные продукты; дать представление о витаминах и их содержании в продуктах. 5. Конструирование «Фруктовое мороженое в вафельном рожке» Цель: формировать у детей умение конструировать предметы из конуса, продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом; закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей; учить соединять в единую конструкцию разные по фактуре материалы; формировать творческое воображение; закрепить умение детей пользоваться ножницами; развивать мелкую моторику.		
--	--	--	---	--	--

			10 Математика Числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Цель. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками $<$, $>$. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Пирожные» Цель. Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу.; обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов – модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение тестопластики; сенсорное восприятие форм, размеров,		
--	--	--	--	--	--

			цветовых сочетаний, пропорций. Развивать умения доводить начатую работу до конца. Воспитывать интерес к занятию, настойчивость. Формировать эмоциональную отзывчивость.		
Октябрь (22.10- 26.10)	Профессии	День автомобилиста (ПДД)	1.Рисование «Все профессии хороши – выбирай на вкус» Цель: Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи «Все профессии нужны — все профессии важны» Цель. Продолжать формировать	- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; - подвижные игры «Светофор»; - чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; Сборник сказок А.С.Пушкина. - игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; -рассматривание альбомов с профессиями; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы» . - развивающие игры «Кому что нужно для работы?»,	-Беседы: «Улица города», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Что означают сигналы светофора», «В каком месте можно переходить улицу», «Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре?», «Какие дорожные знаки тебе известны», «Безопасное поведение на улице», «Играем во дворе» -Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения -Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя

			системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах. Активизировать словарь по теме «Профессия». Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий 5 Познание «Профессии» Цель. Вызвать интерес к окружающему миру; расширять у детей представления о профессиях; обогатить словарный запас 5. Обучение грамоте Цель. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру про безопасное поведение с заданиями. 5. Физкультура на прогулке Цель: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». 5. ОБЖ Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» Цель. Расширять у детей знания	«Лото». «Забычивый художник» и т.д.; - наблюдение за работой дворника	-Прогулка «Правила для пешеходов», -Чтение: В.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года», С.Михалков «Если свет зажегся красный», Я. Пишумов «Постовой», «Самый лучший переход», Н.Носов «Автомобиль» А. Дорохов «Перекресток», В. Овчинцев «Зебра-переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Дугилов «Моя улица», -Дидактические игры: «Собери светофор», -Конкурс рисунков «Безопасный маршрут»
--	--	--	--	---	---

			правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». Разыгрывание игровой ситуации «Если ты – пешеход». 9.Аппликация «Строитель» Цель. Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции 10 Математика Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Цель. Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка		
--	--	--	--	--	--

			«Клоун» Цель: Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.		
Октябрь (29.10-02.11)	Наше тело	День народного единства	1.Рисование «Человек» Цель. Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя	Д/и «Угадай по описанию» И/у «Скажи наоборот» И/у «Скажи одним словом» И/у «Назови ласково» И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику» И/у «Расскажи-ка» Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». Беседы: «Что может показать наше лицо», «Чем отличается человек от растений и животных»; поведение девочки, мальчика. Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам»	д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличается», «Составь семью» игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю», -Выставка «В дружном мире жить»

			описание самостоятельно, руководствоваться планом. 5 Познание «Наше тело» Цель. Обогащать и расширять представления старших дошкольников о функционировании человеческого организма; знакомить детей с органами дыхания, зрения. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни. Сформировать у детей анатомию – физиологические представления о строении носа, глаз их функциях. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. 5. Обучение грамоте Цель. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 5. Социализация «Я – Человек» Цель. Формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей,	А. Барто «Я расту» И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Загадки о разных частях тела, лица Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду я супергерой» соблюдать правила гигиены.	
--	--	--	--	--	--

			совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного. Совершенствовать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки само обследования. Упражнять в умении выстраивать сериативный ряд. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. 5. Конструирование Детская площадка или парк отдыха Цель. Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивные решения для постройки в зависимости от её назначения и названия; планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществляя общий замысел. 10 Математика Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-, дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца <i>ноябрь</i>. Цель. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры. Знакомить		
--	--	--	---	--	--

			со знаком -; с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь. 11. Физкультура(по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.		
Ноябрь (06.11-09.11)	Мебель	День российской полиции	1. Физкультура (по плану физ. инструктора) 2. Развитие речи Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. 3. Познание «Мебель» Цель: закрепить знания детей о разной мебели; обобщающие	- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; - подвижная игра «Где мой стул?»; - чтение: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома	- экскурсия «Групповая комната»; -творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»;

			понятия. Уточнить дифференцировку мебели: для спальни, гостиной, кухни, прихожей Сформировать представление о частях мебели. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Учить подбирать слова – признаки Развивать логическое мышление, внимание Воспитывать эстетические чувства, стремление видеть прекрасное в окружающем. 4. Обучение грамоте Цель. Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег; игровые в равновесии и прыжках. 5. ОБЖ «Страна правил дорожного движения» Цель. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, внимание. Продолжать знакомить с элементами дороги; совершенствовать диалогическую речь. Продолжать закреплять	«Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату» и т.д.; - выкладывание предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»	
--	--	--	---	--	--

			правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; формировать желание соблюдать правила дорожного движения. 7.Аппликация «Мебель для зайчат» Цель: Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы. Вызывать положительный, эмоциональный настрой от результатов совместного труда. Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна, эстетические чувства, чувства вкуса. Развивать и обогащать словарный запас детей (лубяная, сервант, студёная, комфорт.) Совершенствовать умение употреблять в речи прилагательные (кухонный, платяной, письменный, обеденный, журнальный, компьютерный) развивать мелкую и общую моторику. 8 Математика		
--	--	--	---	--	--

			Числа и цифры 0,4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , >. Цель. Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. 9. Физкультура (по плану физ. инструктора) 10.		
Ноябрь (12.11-16.11)	Дом и его части	Международный день толерантности	1.Рисование «Дом, где я живу» Цель. Формировать умение рисовать многоэтажные дома. Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать у ребенка любовь,	- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»; - подвижная игра «Кто скорее»; - пальчиковая игра «Моя семья»; - чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К.	- хозяйственно-бытовой труд «Чистюля»; - Тематические беседы «Безопасность и правила поведения» - выставка детских работ «Дом моей мечты»

			уважение и привязанность к своему дому, городу. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. .5 Познание «Дом и его части» Цель. Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.	Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо...», потешки; - разучивание стихотворений; - рассказы из личного опыта; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»; - проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»; - развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д. - инсценировки, настольный театр;	
--	--	--	--	--	--

			Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук. 5. Обучение грамоте Цель. Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровых заданиях, упражнять в беге. 5. Социализация Истории о символах. Цель. Ввести понятия о символах через рассказы . Познакомить с символом государства: с флагом и гербом России. 5. Конструирование «Дом для моей семьи» (из бумаги). Цель. Вызвать у детей интерес к изготовлению домика из бумаги (складывание бумаги пополам, симметричное вырезание по своему эскизу). Развивать самостоятельность и фантазию в декорировании домика. Упражнять в работе с ножницами, вырезая симметрично по нарисованному		
--	--	--	---	--	--

			контуру. Воспитывать уверенность, активность в работе. 10 Математика Число и цифра 7. Знаки =,+, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части. Цель. Учить писать цифру 7, порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Домик для зайчика и петуха». Цель. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина; учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь (19.11- 23.11)	Я человек	Всемирный день ребенка	1.Рисование «Мои желания». Цель. Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения своих желаний. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в ее художественном решении .2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Учимся вежливости Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. 5 Познание «Я человек» Цель. Формировать у детей представление об окружающем мире, представление о себе, как о представителе человеческого рода. Углублять представления о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и	Д/и «Угадай по описанию» И/у «Скажи наоборот» И/у «Скажи одним словом» И/у «Назови ласково» И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику» И/у «Расскажи-ка» Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». Беседы: «Что может показать наше лицо», «Чем отличается человек от растений и животных»; поведение девочки, мальчика. Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту» И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Загадки о разных частях тела, лица Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду я супергерой» соблюдать правила гигиены.	
-----------------------------	-----------	---------------------------	---	--	--

			будущем. Учить детей навыкам общения с людьми, природой, вещами с позиции «Я – человек». 5. Обучение грамоте Целевые ориентиры. Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. 5. ОБЖ Беседа «Я имею право» Цель: Формировать у детей основы правосознания, понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Развивать диалогическую речь. Закреплять знание основных правовых принципов; Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к другим людям. 9.Аппликация Человечек Цель. Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. (Колдина 40) 10 Математика Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;		
--	--	--	--	--	--

			состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Цель: Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Я – волшебник. Цель. Совершенствовать технику лепки, моделирование формы разными способами. Познакомить с разнообразными вариантами декоративного оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность.		
Ноябрь (26.11-30.11)	Домашние животные и их детеныши	Всемирный день домашних животных	1.Рисование Козленок (Штриховка-«петелька» фломастерами) Цель: продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности	- сюжетно-ролевая игра «Ферма»; - подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васёк», «Кошки-мышки», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы: стихотворения В.Хорош «Козочка» С,	- выставка рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - конструирование фермы.

			безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой». Раздаточ 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. .5 Познание «Домашние животные и их детеныши» Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко—тихо, тоненьким голосом и т.п. закрепить знания о домашних животных. Воспитывать гуманное отношение к животным. 5. Обучение грамоте Цель. Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью	Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Э.Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. « Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» ; - разучивание стихов о животных А.Барто «У меня живёт козленок», В Степанов « Как живете. Что жуετε»; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего	
--	--	--	---	--	--

			гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом. 5. Социализация «Животные прекрасные, животные опасные» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, понимать, что животные могут быть опасными. 5. Конструирование «Поросенок» (из бумаги). Цель. Обучить базовой форме «дверь», научить складывать поросенка; способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика), продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами; развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности, интерес к оригами; воспитывать у	живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.	
--	--	--	---	---	--

			обучающихся качества аккуратности и собранности, трудолюбие, умение слушать, коммуникабел 10 Математика. Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – декабрь. Цель. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 8. Правильно использовать и писать данные знаки. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. Формировать навык самоконтроля и самооценки. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Овечка» Цель: Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.		
Декабрь (03.12-	Зима	Всемирный день инвалидов.	1.Рисование «Зима»	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры	- экскурсия в зимний парк;

07.12)		Выставка «Югорская зима»	Цель: Формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период. Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя). 3. Физкультура (по плану физ. инструктора). 4. Развитие речи Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 5 Познание «Зимушка – зима» Цель. Уточнить и расширить представления детей о снеге, учить детей анализировать. Учить обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом).Продолжать учить самостоятельно находить их. (с.79	«Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз – красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; - чтение художественной литературы о зиме; - разгадывание загадок о зиме; - рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы; - рассматривание репродукций картин известных художников; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», « Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; - рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за снегопадом; - экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»	- выставка рисунков «Зимушка-зима»; - посещение выставки картин зимней тематики в краеведческом музее; - постройка снежной горки, ледяных дорожек; -Выставка «Югорская зима»
--------	--	-----------------------------	---	--	---

			Л. Г. Горькова). 5. Обучение грамоте Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие .7. Физкультура на прогулке Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 5. ОБЖ «Безопасность Зимой» Цель: Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности; закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой; учить детей находить противоречия и решать их; активизировать речь детей, совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы; закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве; развивать диалогическую и монологическую речь; развивать внимание, мышление при решении		
--	--	--	--	--	--

			проблемных ситуаций. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости; воспитывать умение работать в группах, договариваться, согласовывать свои действия, высказывать общее мнение. 9.Аппликация «В гостях у снеговика» Цель. Расширение спектра технических приемов обрывной аппликации; развитие мелкой моторики; развитие чувства формы и композиции. Способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; из ватных палочек и ваты изготовить снежные деревья; развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; из ватных дисков или ушных палочек делать руки снеговика; воспитывать у детей любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей. 10 Математика Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета		
--	--	--	---	--	--

			на 4 части. Цель: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; учить делить предмет на 2, 4 части. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя). 13. Лепка «Девочка в зимней шубке» Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
Декабрь (10.12-14.12)	Зимующие птицы	День рождения Югры. Конкурс кормушек «Столовая для	1.Рисование «Зимующие птицы» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой	- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных	выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация);

		птичек»	рисования ладонью и пальцами. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Развивать чувство цвета, композиции, развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Расширять представления детей о зимующих птицах Воспитывать самостоятельность, уверенность, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. .5 Познание «Зимующие птицы» Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.	особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы; - разгадывание загадок о птицах; - рассматривание фотографий зимующих птиц, изображений зимующих и перелётных птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?» и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними)	- экскурсия в парк; - развлечение «Птичьи голоса». - изготовление кормушек
--	--	---------	--	--	--

			Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. 5. Обучение грамоте Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до предмета; в бросании снежков в цель. 5. Социализация «Животные прекрасные, животные опасные» Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним, расширять представления детей о зимующих птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.		
--	--	--	---	--	--

			Воспитывать интерес, и бережное отношение к пернатым. 5. Конструирование «Синица» (оригами). Цель. Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей; Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность в складывании деталей; Уточнить и расширить знание детей о птицах; 10 Математика Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Цель. Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в подлезании ползании, переброске и прокатывании мяча. 12. Музыка (по плану		
--	--	--	--	--	--

			музыкального руководителя). 13. Лепка «Зимующие птицы» Цель: Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учить дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв. Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц.		
Декабрь (17.12-21.12)	Новогодний праздник	Выставка «Я рисую Новый год!»	1.Рисование Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью) Цель: Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	- сюжетно-ролевая игра «Карнавал»; - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз – красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» - игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; - чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах; - рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»; -рассматривание новогодних	- украшение группы к Новому году-новогодний утренник; - конкур поделок; - выставка рисунков «Я рисую Новый год»

			Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. 5 Познание «Новогодние обычаи» Цель. Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России. Обогащать словарь детей: святки, гадание, святочные вечера, коляда, ряженье, игрища. 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. 5. ОБЖ «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по	открыток; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка – символ Нового года»; - рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд; - развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.;	
--	--	--	--	--	--

			картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. 9.Аппликация «Белая снежинка» Цель. Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. 10 Математика Знаки $<$, $>$; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Цель. Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Украшаем елку» (Налеп из		
--	--	--	--	--	--

			пластилина) Цель. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.		
Январь (09. 01 – 11.01)	Рождество	Рождественские святки	5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. 2. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. 3. Социализация «Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг» Цель. Сближение детей друг к другу. Приучать детей доброму отношению к долго отсутствующим детям. 4. Конструирование «Ангел» (из бумаги). Цель. Развивать у детей умение делать поделки из бумаги конической формы, делать заготовку из шаблона, дополнять основу заготовками из цветной		

			бумаги. Развивать творческие способности. 5 Математика Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь. Цель. Учить писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.). Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия – самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая, низкая, повыше, еще выше. 6. Физкультура (по плану физ. инструктора) 7. Музыка (по плану музыкального руководителя) 8. Лепка «Рождественская сказка» (лепка по форме). Цель. Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Формировать умение творчески		
--	--	--	---	--	--

			использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа ангела, зайца и елочки.		
Январь (14.01-18.01)	Зимние забавы	Развлечение «Прощание с елкой». Выставка «Зимние забавы»	1.Рисование «Наши зимние забавы» Цель: учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатками из картофеля»; учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины (кистью); учить правильно, располагать изображение на листе бумаги; продолжать развивать творческие способности в рисовании нетрадиционной техникой «тычок газетой»; совершенствовать технические навыки; развивать художественно-творческие способности; воспитывать положительное отношение к природе. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных	- сюжетно-ролевая игра «Защита крепости»; - подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка»; - пальчиковая гимнастика «Снежок»; -хороводная игра «Снежная баба»; - спортивная игра «Хоккей» - чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы из книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка».; - разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта; - Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»); - беседы, ситуативные	-конкурс на лучшую снежную фигуру; - постройка снежной крепости; - составление коллажа «Зимние забавы» - Выставка «Зимние забавы»

			самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 5 Познание «Новогодние обычаи» Цель. Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России. Обогащать словарь детей: святки, гадание, святочные вечера, коляда, ряженье, игрища. 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Снежков в цель. 5. ОБЖ «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную	разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься?», «Зимние виды спорта»; - игровые ситуации «Что случилось со снеговиком?», «Любишь кататься – люби и саночки возить»- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б. Гримм «Заяц и ёж»; - разучивание стихов о животных; - инсценировка сказки «Волк и козлята» - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов	
--	--	--	---	--	--

			ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. 9.Аппликация «Ой, зима, зима. Зимние забавы» Цель. Уточнить представления детей о зимних забавах, умение работать с бумагой; познакомить учащихся с новым приёмом работы с бумагой: «обрыванием»; научить выполнять работу в технике обрывной аппликации; развивать творческие способности, воображение, фантазию детей; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем; воспитывать терпение, уверенность в своих делах. 10 Математика Знаки <, >; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Цель. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану	в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)	
--	--	--	---	---	--

			музыкального руководителя) 13. Лепка «Зимние забавы» Цель. Развивать воображение детей, побуждать их к творчеству, формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки. Продолжать формировать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные, художественные произведения, произведения искусства.		
Январь (21.01-25.01)	Одежда. Обувь. Головные уборы	Всемирный день снега	1.Рисование Шапка и варежки (Декоративное рисование гуашью) Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство	- сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды»; - чтение художественной литературы: В.Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И.	- мини-конкурс «Модница»; - стирка одежды для кукол; - конструирование «Одежда для бумажной куклы»;

			композиции и ритма. .2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. 5 Познание «Одежда. Обувь. Головные уборы» Цель. Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними, показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей; дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий, формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др., подвести к практическому освоению понятия «часть и целое» 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей:	Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»; - разгадывание загадок об одежде; - рассматривание иллюстраций, альбома «Одежда»; - просмотр презентаций «Одежда разных веков»; - рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинной одежде; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»; - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; - развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.; - игра-занятие «Хочу одеваться правильно»; - наблюдение за работой кастелянши;	
--	--	--	---	---	--

			ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. .7. Физкультура на прогулке Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. 5. Социализация «Не ешь снег и сосульки!» Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши-травма, если облизывать или есть-ангина) 9.Конструирование «Я – модельер». «Праздничный хоровод». Цель. Учить составлять изображение человека: развивать чувство композиции, цвета, умение вырезать по контуру силуэт человека, сложенный пополам. Обводить силуэт на цветной бумаге, вырезать, создавая одежду и украшая её деталями. Развивать умение у детей находить место в своей работе при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающийся по цвету. Развивать творческие способности, фантазию, мышление. 10 Математика		
--	--	--	---	--	--

			Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат. Цель. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Свитер для Хрюши» (Рисование на пластилине) Цель. Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Январь (28.01-01.02)	Дикие животные и их детеныши	«Теремок»	1.Рисование «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) Цель: Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса.	- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений)	

			Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. 2.Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультурное (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) .5 Познание «Дикие животные и их детеныши». Цель: учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания. Способствовать развитию связной речи, зрительное восприятие и внимание, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной	животных; -чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б.Гримм «Заяц и ёж»; - разучивание стихов о животных; - инсценировка сказки «Волк и козлята» -рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посылкой	
--	--	--	---	---	--

			характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. .7. Физкультура на прогулке Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. 5. ОБЖ «Правила безопасности при контакте с животными» Цель. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. 5. Аппликация «Дикие животные» Цель. Формировать умение вырезать фигуры животных по образцу, закреплять умение соединять детали; закрепить умение	помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.	
--	--	--	--	---	--

			держат правильно ножницы, продолжать знакомить детей с названиями животных родных лесов; разнообразием их видов., развивать мелкую моторику 10 Математика Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача. Цель: Учить писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Низкая, низкая, повыше, еще выше. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Обитатели зимнего леса (Коллективная работа.) Цель. Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя,		
--	--	--	--	--	--

			лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы.		
Февраль (04.02-08.02)	Инструменты	День российской науки	1.Рисование «Папины помощники» Цель. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. .2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелатель- 5 Познание «Рабочие инструменты» Цель. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; знакомить детей с правилами техники безопасности при работе с орудиями труда; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов аист и	Беседа на тему: «Наши помощники – электроприборы», «Инструменты для людей разных профессий», «Почему нельзя играть с острыми предметами?» Рассматривание фотоиллюстраций с изображением электроприборов. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Пожарные» Д/и «Длинный, широкий» Игры со строительным материалом. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов инструментов, электроприборов.	

			гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. .7. Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по площадке; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 5. Социализация «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай 5. Конструирование «Такие разные роботы»» Цель. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; закрепить умение детей конструировать по замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнерское взаимодействие; развивать комбинаторские способности, логику, мышление, память, воображение; развивать связанную		
--	--	--	--	--	--

			речь, ясно излагать свои мысли. 10 Математика Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Логическая задача. Цель. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах (трапеции, круге, квадрате, треугольнике). Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Решать логическую задачу на установление закономерностей. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Набор инструментов». Цель: передавать в лепке особенности формы инструментов людей разных профессий, соблюдать пропорциональность между частями. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, творческие способности.		
Февраль (11.02.- 15.02)	Транспорт		1.Рисование Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая	- сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»; - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток»,	- Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...» - разгадывание загадок о транспорте; - презентация

			форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Транспорт Цель. Продолжать знакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. .5 Познание «Транспорт» Цель. Формировать знания детей по теме «Транспорт»: уточнить название основных частей машины, продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей. 5. Обучение грамоте	«Тише едешь – дальше будешь»; - чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста».	«Транспорт»; - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта
--	--	--	--	---	---

			Цель: Учить детей:ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в ходьбе и беге по периметру площадки; в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом прыжками. 5. ОБЖ «На улице нашей машины, машины» Цели: уточнение знаний детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора, расширение словарного запаса, развитие быстроты, внимания, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений, воспитание доброжелательности.. 5. Аппликация «Автобус». Цель. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; срезать углы, вырезать из квадрата круг; развивать навыки выполнения аппликации по замыслу; Совершенствовать навыки работы с		
--	--	--	---	--	--

			ножницами, клеем, кистью. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; воспитывать интерес не только к процессу, но и к результату; развивать творческую инициативу; воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать аккуратность. 10 Математика Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Цель. Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -. Знакомить с названием месяца февраль. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.		
Февраль (18.02-22.02)	23 февраля. Военные профессии	День защитников Отечества. Выставка детских работ «Наша	1.Рисование «Портрет папы» Цель. Дать детям представление о жанре портрета. Развивать	Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа – ветеран», З.Александрова	Иллюстрации с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков,

		Армия сильна»	художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. .2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Рассказывание по теме «Мой папа лучше всех». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. 5 Познание «23 февраля – День защитников Отечества» Цель. Дать представление об армии; активизировать словарь за счет названий различных родов войск, развитие внимания, памяти, речи, воспитание гордости за свою Родину, желание защищать ее. 5. Обучение грамоте Цель: Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. .7. Физкультура на прогулке	«Дозор», А.Нехода «Лётчики», А.Барто «Кораблик», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат». Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника) Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение». Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Игры-ситуации: «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» и др. Беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии», «Почему любят честных и смелых». Слушание и исполнение песен по теме. Игра – соревнование «Одеваемся быстро как солдаты». Ситуативный разговор о необходимости следить за	военные ордена и медали, военная техника. Пособие Т. Гризик «Познаю мир. Знаки и символы» (знаки различия военнослужащих). Иллюстрированные книги со сказками и былинами. С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения. Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово». Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке. Рисование «Кораблик». Строительно-конструктивная игра «Самолеты». -Выставка «Наша Армия сильна»
--	--	---------------	---	---	---

			Цель: упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 5. Социализация «Военные профессии» Цели: Продолжать формировать представления детей о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); учить изготавливать открытку ко Дню защитника отечества. Развивать логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей, моторику рук, навык коллективной работы. Воспитывать патриотические чувства. .9. Конструирование «Открытка с плывущим кораблем» Цель. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. Продолжать знакомить детей с	своим внешним видом. П/и: «Попади в цель», «Ловкие и смелые», «На параде» и др., физкультминутка «Солдатик». Игра – ситуация «Хотим быть смелыми».	
--	--	--	--	---	--

			праздником защитника Отечества. 10 Математика Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками. Цель. Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов(дом, елку, лодку). 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка Военная машина (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.		
Февраль (25.02-01.03)	Весна	Выставка «Весна для мамы»	1.Рисование «Пришла весна» Цель. Формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»; - чтение художественной литературы о весне;	экскурсия в весенний парк; - выставка рисунков «Весна для мамы!»; - посещение выставки картин

			состояния весеннего пейзажа. Познакомить детей с творчеством И. Левитана, закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. 5 Познание Пришла весна – земля проснулась. Цель. Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного, растительного мира, жизнь человека. Подчеркнуть взаимосвязь	- разгадывание загадок о весне; - рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны; - рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»; - рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой; - экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень»	весенней тематики в краеведческом музее
--	--	--	---	---	---

			между ними. Воспитывать интерес к явлениям родной природы, любовь к произведениям живописи, поэзии 5. Обучение грамоте Цель. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. 5. ОБЖ Ребенок и природа. Сигналы опасности природы. Цель. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений(цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др. атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности 5. Аппликация «Корзинка с цветами» Цель. Научить детей работать с бумагой. Расширить представления детей о первых весенних цветах. Развивать навыки сотрудничества и		
--	--	--	--	--	--

			умения договариваться. Развивать творческий потенциал, мышление, воображение.. 10 Математика Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Цель. Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел.; различать понятия влево, вправо, вперед, назад. Учить двигаться в указанных направлениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Мама в платье» Цель. Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.		
Март (04.03-07.03)	8 Марта. Мамины профессии	Международный женский день	1.Рисование «Цветок для мамы» Цель. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно	- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;

			закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. .2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 5 Познание «8 Марта. Мамины профессии» Цель. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы.	разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам	- выставки рисунков («Моя мама»); - утренник «Моя мама – лучшая на свете!»
--	--	--	---	---	---

			Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. 5. Обучение грамоте Цель: Знакомство с буквой ж. . Дать детям правила о правописании жи и ши. Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в пе-ребрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. 5. Социализация «Горячие предметы на кухне» Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. 9. Конструирование «Сумочка для мамы» Цель: изготовить подарок (сумочку) для мамы из цветной бумаги.		
--	--	--	--	--	--

			Развитие художественно-творческих способностей детей средствами ручного труда. Учить создавать сумочку, используя цветную бумагу; развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук; формировать художественно-эстетический вкус; воспитывать самостоятельность и аккуратность. 5. Математика Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Цель. Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел.; различать понятия влево, вправо, вперед, назад. Учить двигаться в указанных направлениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора)		
Март (11.03-15.03)	Посуда		1.Рисование «Роспись кувшинчиков». Цель. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Расширение представления о весне	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Ждем гостей», «Накрываю на стол» - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев	

			2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель. Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении; расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия; воспитание эмоциональной отзывчивости. 5 Познание «Такая разная посуда» Цель: продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде. .6. Обучение грамоте Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог;	«Здравствуй, Родина моя!» . С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»; - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд	
--	--	--	---	---	--

			закреплять умение проводить звуковой анализ слова. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с бегом и прыжками. 8. ОБЖ Ребенок и природа. Сигналы опасности природы. Цель. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений(цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др. атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности .9. Аппликация «Кружка» Цель. Формировать устойчивый интерес к аппликации, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда. 10 Математика. Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.		
--	--	--	--	--	--

			Цель. Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел.; различать понятия влево, вправо, вперед, назад. Учить двигаться в указанных направлениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Чашки» Цель. Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Март (18.03-22.03)	Лес	День леса	1.Рисование «Деревья весной» Цель. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. 2 Музыка (по плану музыкального	Чтение рассказа И.Дмитриева « Что такое лес», стихотворения И. Токмаковой « Ели» с.88, пословиц, поговорок о деревьях; отгадывание загадок. Экол. Игры: «Если бы я был деревом», «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	-Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Лес». -Поделки из природного материала «Чудесный лес». -Викторина «Знатоки леса»

			руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. 5 Познание «Путешествие в лес» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность; закрепить знания детей о деревьях, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям; продолжать расширять, развивать диалогическую речь ребёнка. 5. Обучение грамоте Цель: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения с прыжками.	(для дерева), «Наше дерево умеет...(шелестеть качаться...), « Найди дерево по описанию». Игра «Безопасность в лесу» (что можно, а что нельзя в лесу». ИКТ. «Правила пожарной безопасности в лесу». Беседы: «Детям о пожаре в лесу», «Как вести себя в лесу», «Зачем деревьям кора». П/и «Раз, два, три-к дереву беги», «Хитрая лиса», «Волк в кругу». Слушание звуков окружающего мира: «Звуки леса», «Шум в лесу». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Занимательные квадраты», «Зеленый друг» (ботаническое лото), парочки «Деревья, злаки», «Ягоды, грибы». Чтение сказок: В. Г. Сутеева «Яблоко», А. Толстого «Сорока». Чтение произведений Е. Чарушина «Лисята», «Воробей».	
--	--	--	--	--	--

			5. Социализация «Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу» Цель: Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. .9. Конструирование «Лес» Цель. Учить детей в передавать образ леса. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе работы. Продолжать формировать знания детей о лесе, его богатстве 10 Математика Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Цель. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора)		
--	--	--	---	--	--

			12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Весенний лес» Цель. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.		
Март (25.03-29.03)	Зоопарк/животные жарких стран	Создание альбома «Мои любимые животные»	1.Рисование «Слон» Цель. Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи «Прогулка в зоопарк» Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные зоопарка». Продолжать учить отгадывать описательные загадки; учить образовывать слова,	сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Беседы о зоопарке, - подвижные игры, - просмотр презентаций о животных разных стран», - пальчиковые и речевые игры о животных, - загадывание загадок о животных, - чтение произведений В. Чаплиной, Г.Скребицкого, В.Бианки о животных, - продуктивная деятельность (рисование, лепка, раскрашивание представителей животного мира).	Для строительства: детские стулья с эмблемами животных Для зоопарка: маски животных, запрещающие знаки в зоопарке, оборудование для игры «Ветлечебница», касса, билеты, оборудование для игры «Зоомагазин»

			обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов –онок, -енок, -ат, -ят 5 Познание «Экскурсия в зоопарк» Цель. Формирование представлений детей о многообразии животного мира, развитие познавательного интереса; расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных; о профессиях сотрудников зоопарка и об их обязанностях; прививать любовь к окружающему миру; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе. 5. Обучение грамоте Цель. Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в беге на скорость; повторить игровые задания с прыжками. 5. ОБЖ		
--	--	--	---	--	--

			Ребенок и природа. Сигналы опасности природы. Цель. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений(цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др. атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности 5. Аппликация «Жираф» Цель. Закрепить навыки вырезывания кругов, используя шаблоны; продолжать учить детей делить круг на части; способствовать развитию умения моделировать изображения животных из кругов и их частей: половинка круга, четвертинка круга; стимулировать развитие творческих способностей, фантазии, умение довести начатое дело до конца 10 Математика Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Цель. Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Решать логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать запись. Продолжать знакомить с названием месяца – март. Закреплять навыки самоконтроля и	
--	--	--	--	--

			самооценки. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Пластилиновый зоопарк» Цель. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание коллективной работы из пластилина. Отрабатывать способы (конструктивный, скульптурный, комбинированный) создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата, воспитывать аккуратное отношение к поделке; своему рабочему месту..		
Апрель (01.04-05.04)	Домашние птицы	Международный день птиц. Всемирный день здоровья. Выставка «Вороний день»	1.Рисование «Великолепный петушок» Цель. Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию.	- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы;	-выставка «Домашние птицы»(лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птицы- наши друзья».

			Развивать самостоятельность в создании образа петуха. Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. 5 Познание «Домашние птицы» Цель: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о диких и домашних птицах, об их жизни, о том, что домашние птицы не всегда были домашними, а что человек помог птицам стать домашними, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. 5. Обучение грамоте	- разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними)	
--	--	--	---	---	--

			Цель: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. 5. Социализация Придумаем названия улицам. Цель. Поддерживать у детей интерес к жизни в детском саду; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. 5. Конструирование Из геометрических фигур «Домашние птицы». Цель. Уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы», учить называть части тела, создать условия для обучения детей конструированию из плоскостного материала. 10 Математика Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Цель. Учить устанавливать		
--	--	--	---	--	--

			соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения большой, поменьше, самый маленький. Закреплять знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Гусь» Цель. Учить детей изображать рельеф птицы в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.		
Апрель (08.04-12.04)	Перелетные птицы	День космонавтики	1.Рисование Птицы синие и красные. Цель. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую световую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя)	- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А.	-выставка «Вороний день», (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк; - развлечение «Птичьи голоса».

			3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». 5 Познание «Перелётные птицы» Цель. Закрепить общее представление о птицах (внешний вид, среда обитания и др.), их разнообразии. Научить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым друзьям. 5. Обучение грамоте Цель. Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 5. ОБЖ «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель. Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях,	Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»; - разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» , «Кто поможет дереву?», «Поможем воробышку» и т.д.; - наблюдения за птицами	
--	--	--	---	--	--

			происходящих ранней и поздней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности. Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Активизировать словарь 5. Аппликация Коллективная работа «Грачи прилетели» Цель. Познакомить детей с картиной Саврасова И.И. «Грачи прилетели». Формировать у детей чуткость к произведениям искусства, обращая внимание на средства выразительности, используемых в картине. Создать проблемную ситуацию «оживи картину, изобрази грача» 10 Математика Количество и счет. Ориентировка во времени. Цель. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись задачи. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя)		
--	--	--	---	--	--

			13. Лепка «Птицы» Цель. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.		
Апрель (15.04-19.04)	Рыбы	Коллективная работа «На дне реки Обь»	1.Рисование «Аквариум» Цель. Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Чтение рассказа К. Паустовского «Кот –ворюга» Цель. Познакомить детей с	Д/и «Составь рыбу из фигур» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови цвет рыбы» Сравнение рыб по размеру Проблемная ситуация «как помочь рыбам в грязных водоемах?» Беседа «Что мы видели в «Мире аквариумов» Д/и «Назови части тела рыб» Д/и «Какой, какая, какие?» Составление загадок про рыб Д/и «Продолжи сказку». (о рыбах)	Чтение художественной литературы Н. Заболоцкий «На реке» Н. Телешов «Уха» Пушкин А.С. «сказка о рыбаке и рыбке» Х.-К Андерсон «Гадкий утенок» Обыгрывание ситуации «Безопасная рыбалка» Беседа «Можно ли трогать любую рыбу?» Беседа «Безопасность у водоемов»

			рассказом. Активизировать словарь детей. 5 Познание «Рыбы» Цель: Образовательная: -формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и. ухаживать за ними .6. Обучение грамоте Цель: Знакомство с буквой Ъ, продолжать обучать детей звукового анализу слова. Продолжать учить детей вычленять определённый звук в слове. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. 5. Социализация «С папой на рыбалке» Цель. Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья 5. Конструирование		
--	--	--	---	--	--

			Из геометрических фигур «Рыбы». Цель. Уточнить и активизировать словарь по теме «Рыбы», учить называть части тела, создать условия для обучения детей конструированию из плоскостного материала. 10 Математика Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Цель. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия левый верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол, середина. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник). 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Рыбки и водоросли в подводном мире» Цель. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов		
--	--	--	--	--	--

			хвоста и плавников) . Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).		
Апрель (22.04-26.04)	Деревья и кустарники	Международный день Земли	1.Рисование «Сосна» Цель. Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово». Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач. 5 Познание «Деревья и кустарники» Цель: Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны.	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Найди деревце»; - чтение художественной литературы: стихотворение З. Катляр «Тихо-тихо в осеннем лесу», М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л. Толстой «Дуб и орешник» А. Прокофьев «Люблю берёзку», Ш. Галиева «Растёт лес»; - разгадывание загадок о деревьях; - рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»; - сравнение лиственных и хвойных деревьев; - рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев; - развивающие игры «В	-экскурсия в парк; - создание композиций из засушенных листьев; различных деревьев; - труд на участке детского сада

			Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. Продолжать знакомить с особенностями строения и внешнего вида сосны. Продолжать формировать коммуникативные способности (умение детей работать в группах) Развивать прогностические умения детей (умение предвидеть результат при проведении опытов). Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы .6. Обучение грамоте Цель: Закрепление знаний о звуках. Знакомство с буквой Ъ. 5. Физкультура на прогулке Цель: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. 5. ОБЖ «Правила безопасного поведения в лесу» Цель. Дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели	гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.	
--	--	--	--	--	--

			других звеньев).Закрепить знания детей о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу Знакомство детей с природоохранными знаками Освоение правил поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес. 5. Аппликация «Дерево». Цель. Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление. 10 Математика Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Цель. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия левый верхний/ нижний угол, правый верхний/ нижний угол, середина. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник).. 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка		
--	--	--	--	--	--

			«Сказочное дерево выросло в лесу» Цель. Формировать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.		
(29.04.-30.04)	Насекомые	Май шагает по планете. Тематические беседы	1.Рисование «Бабочка» Цель. Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. 2. Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. 5. Познание	- отгадывание загадок о насекомых. - слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». - разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.	-просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик» -Выставка детских работ «Салют победы» -развлечение «День победы»

			Мир на всей планете Цель: формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.		
Май (06.05-08.05)	Военный транспорт	День Победы. Развлечение «День Великой Победы». Выставка детских работ «Салют победы»	1.Рисование «День Победы. Военная техника» Цель. Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование военной техники). 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи «Военная техника-защитница и помощница солдат» Цель. Расширить представления детей о Российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в	Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победы». Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника) Экскурсии к мемориалу «Защитникам Родины», возложение цветов. Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке. Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. Сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», « Пароход».	-Организовать выставку военной техники (игрушечные машины) -подобрать литературу соответствующую теме недели -подбор иллюстраций картин, вырезок из журналов. -развлечение «Вся семья вместе и душа на месте»

			различных войсках. Развивать познавательные процессы. Воспитывать уважение к людям военных профессий. 5 Познание «9 мая – День Победы» Цель: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с маршалом Г.К. Жуковым, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, приобщать к словесному творчеству. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них; формировать доброжелательные отношения между детьми. .6. Обучение грамоте Цель: Работа с буквой Ъ. 5. Физкультура на прогулке Цель: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять, развивая ловкость и глазомер при метании; повторить игровые упражнения с мячом. 5. Социализация «На страже мира» Цель: Воспитывать патриотическое чувство, эмоционально-	Словесная игра «Родственники». Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова. «О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения «День Победы» А. Усачев (заучивание стихотворения)	
--	--	--	--	---	--

			положительное отношение к воинам-защитникам. Воспитывать любовь к родной стране, чувство гордости за свою Армию, желание быть защитником Отечества ,служить в армии		
Май (13.05- 17.05)	Игрушки	День семьи	1.Рисование «Матрешки из Сергиева Посада» Цель. Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 5 Познание Чудо-чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки) Цель: познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных	Чтение рассказов: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; беседа «Мой любимый, детский сад» - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой». «Паровозик»; - чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», Р. Погасян «Кораблик», Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель», С. Митхалков «Андрюшка»; - игра-ситуация «Как лисята поделили игрушки»; - этюд «Игрушки»; Упражнение «Весёлые матрёшки»; -рассматривание игрушек в групповой комнате; - беседы, ситуативные	конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»; - выставка игрушек принесенных из дома «Моя любимая игрушка»

			промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. 5. Обучение грамоте Цель: Знакомство с буквой п. 5. Физкультура на прогулке Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. 5. ОБЖ «Спички детям не игрушка» Цель. Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, а также опасен; Разъяснить детям причины возникновения пожара; Уточнить и закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно 5. Аппликация «Магазин игрушек» Цель. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Закреплять умение	разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки». - развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.	
--	--	--	---	---	--

			вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, доброту, любовь к игрушкам 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Робот» Цель. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.		
Май (20.05-24.05)	Лето	Выставка детских работ	1.Рисование «Одуванчик» Цель. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; – игры с зеркалом в	- экскурсия в парк; - выставка рисунков «Лето»; - посещение выставки картин летней тематики в краеведческом музее;

			полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. 2 Музыка (по плану музыкального руководителя) 3. Физкультура (по плану физ. инструктора) 4. Развитие речи Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. 5 Познание Викторина «Здравствуй, лето!» Цель: обеспечение безопасности и здорового образа жизни детей; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по объектам природы; расширение кругозора детей. .6. Обучение грамоте Цель: Закрепление знаний о звуках. Знакомство с буквой Ъ. 5.Физкультура на прогулке Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. 5. Социализация «Вот и лето пришло» Цель. Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть	солнечный день; - чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепроvская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ; - театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. - разгадывание загадок о лете; - рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; - рассматривание репродукций картин известных художников о лете; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; - рисование, аппликация,	- праздник «День защиты детей»
--	--	--	--	---	---------------------------------------

			цветы, насекомых. Познакомить с новыми названиями луговых цветов: колокольчик, лютик и др. развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность. 5. Конструирование «Подсолнух». Цель. Учить аккуратно, выполнять работу; закрепить умение вырезывания деталей различной формы; развивать мелкую моторику, чувство композиции; воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе. 10 Математика Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). 11. Физкультура (по плану физ. инструктора) 12. Музыка (по плану музыкального руководителя) 13. Лепка «Летом на лесной полянке» Цель. Учить детей отражать в работе впечатления о лете, лесной растительности и жителях. Развивать у детей воображение,	лепка на летнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар –тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»	
--	--	--	--	--	--

			умение придумывать содержание своей работы. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к лепке. Воспитывать эстетическое восприятие.		
--	--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Дата	События, праздники, традиции	Совместная деятельность с детьми
Экологическая неделя 03.06.2019-07.06.2019	День эколога	1. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы» 2. «У солнышка в гостях» - игры, стихи, хороводы летом» и т.д 3. Чтение «В гости к бабушке-загадушке» 4. Нетрадиционное рисование цветов «Незабудки» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное».
Патриотическая неделя 10.06.2019-14.06.2019	День России	1. Беседа: «Мы живём в России!» 2. Слушание песни «С чего начинается Родина?» 3. ИКТ «Я шагаю по Москве» 4. Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России 5. Рисование «С чего начинается Родина?»
Патриотическая неделя 17.06.2019-21.06.2019	День памяти и скорби	1. Беседа «Утро памятное» 2. Книжная выставка «И снова в памяти война» 3. С/р игра «Пограничники» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир вам, люди!» 5. Возложение цветов к памятникам павшим воинам
Водная неделя 24.06.2019- 28.06.2019	День Ивана Купала	1. Беседа «История праздника» 2. Беседа «Опасности на воде» Слушание записи песен «Во поле березка стояла», «Купола Ивана Купалы» 3. Загадки о лечебных травах 4. Изготовление талисманов 5. Опыты с водой
Неделя пешеходная 01.07.2019-05.07.2019	День рождение ГИБДД	1. Беседа «О чем разговаривает улица» 2. Просмотр мультфильмов про дорожные знаки на интерактивной доске. 3. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 4. Целевая прогулка по улицам города. 5. Аппликация «Дорожный знак из геометрических фигур»
Семейная неделя	День семьи, любви и верности	1. Беседа «С чего начинается Родина»

08.07.2019-12.07.2019		2. Беседа «Моя любимая страна» 3. Чтение сказки «Храбрый ёж» 4. Изготовление подарков для родителей. 5. Конструирование из бумаги «Ромашки»
Шахматная неделя 15.07.2019-19.07.2019	Международный день шахмат	1. Беседа «В стране шахматного королевства» 2. П/и: «Классики», «Черное и белое» 3. Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других» 4. Досуг «Шахматный карнавал» 5. Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура»
Морская неделя 22.07.2019-26.07.2019	День Нептуна	1. Беседа «Безопасность при отдыхе на воде» 2. День экспериментов с водой 3. Чтение рассказа К. Чуковского «Мойдодыр» 4. Игра –аттракцион «Вымой чисто руки товарищу» - П/и «Море волнуется раз!» 5. Рисование «Рыбки плавают в пруду»
Дружелюбная неделя 29.07.2019-02.08.2019	Международный день дружбы	1. Беседа «Что такое дружба. Для чего нужны друзья» 2. Беседа «Если с другом вышел в путь» 3. Чтение рассказа Осеева «Три товарища» 4 Изготовление подарков для друзей. 5. Летний концерт «На солнечной полянке»
Югорская неделя 05.08.2019-09.08.2019	Всемирный день коренных народов мира	1. Беседа «Твои игры Югра» 2. Беседа «Не оставляй в лесу мусор» 3. Чтение - рассматривание книги Н. Надеждиной «Где щи, нас там ищи». 4. П/и народов Севера 5. Аппликация «Вырежи и наклейте какой хочешь орнамент»
Воздушная неделя 12.08.2019-16.08.2019	День воздушного флота России	1. Беседа: «О Российской Армии», «Когда я стану взрослым» 2. Беседа «Правила поведения в общественном месте» 3. Познавательная сказка о самолетах «С чего всё начиналось, или зачем лететь на самолете на остров пальм?» 4. Познавательная беседа «Неведимка – воздух». 5. Конструктивные игры «Боевой корабль», «Самолет», «Богатырская застава».
Государственная неделя 19.08.2019-	День государственного флага	1. Беседа «Мы славим тебя, родная Россия.» 2. Фотовыставка «Виват, Россия» 3. Чтение стихотворения В. Степанова «Красная полоска – солнечный рассвет»

23.08.2019		Д\и «Собери Российский флаг» 4. Аппликация «Флаг России». 5. С\р игра «Пограничники»
Радужная неделя 26.08.2019- 30.08.2019	День города Лангепас	1. Беседа «Лангепас – город нефтяников» 2. Фотовыставка «От улыбки хмурый день светлей» 3. Чтение хантыйской сказки «Олешка» 4. С\р игра «Нефтяники» 5. Спортивное развлечение «Беличьи уголья»

Групповой проект «Наследие великой страны»

«Любовь к отечеству должна выходить
из любви к человечеству, как частное из общего»

В. Г. Белинский

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм- это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну ,желание быть частью великой страны.

А. н. Толстой говорил: «Патриотизм- это не значит одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.»

Воспитание патриотизма- это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребенка, от того ,что закладывается в сознании ребенка с самого детства .Не каждый родитель считает необходимым рассказать своему ребёнку о родной стране, о своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей ,так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т. Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т. Е. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева, Н. А. Ноткина, О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Е. В. Пчелинцева, Л. Е. Никонова, Е. И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Актуальность проблемы: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

Патриотическое воспитание дошкольников - это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается:

- ✓ с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке;
- ✓ с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет;
- ✓ с любви к детскому саду, школе, городу;
- ✓ с любви к природе родного края.

А так - же патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:

- ✓ к труженику и результатам его труда;

- ✓ к родной земле;
- ✓ к защитникам Отечества;
- ✓ к государственной символике;
- ✓ к традициям государства;
- ✓ к общенародным праздникам.

Паспорт проекта:

Основание для разработки проекта

- ✓ Основные положения — Декларации прав человека, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- ✓ Основные положения — Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- ✓ Концепция дошкольного воспитания в РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- ✓ Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югры» от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 30.01.2016);
- ✓ «Программа развития образования города Лангепаса на 2015 – 2020 годы»

Заказчик проекта

- ✓ Коллектив ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
- ✓ Родители воспитанников старшего дошкольного возраста.

Гипотеза проекта:

- ✓ При создании условий по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста и развитию их гражданских чувств будет формироваться патриотическое самосознание детей.

Цель проекта: формирование у обучающихся патриотического самосознания и активной жизненной позиции для их успешной социализации на благо региона и Родины в целом, через вовлечение дошкольников, педагогов, родителей, социальных партнеров в активную деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников

Задачи проекта:

Развивающие:

1. Формировать у участников проекта представление об истинных ценностях настоящего гражданина, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству.
2. Воспитывать патриотизм посредством ознакомления с русским фольклором;
3. Повышать уровень коммуникативных способностей детей.

Образовательные:

1. Создать полноценные условия в соответствии с психолого - педагогическими требованиями к развивающей предметно-пространственной среде для выработки ценностного отношения к общепринятым нормам поведения в обществе, развития гражданственности.
2. Способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к взрослым, к историческим героическим личностям
 2. Воспитывать у детей понимание необходимости защищать свою Родину
- Интеграция образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ожидаемые результаты:

1. Обновление системы патриотического воспитания в детском саду, обогащение содержания гражданско - патриотического воспитания, расширение регионального компонента в учебном плане учреждения, обеспечивающих формирование у обучающихся патриотического сознания.
2. Вовлечение в работу гражданско- патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников, социальными партнерами; повышение эффективности взаимодействия всех участников проекта по нравственно - патриотическому воспитанию детей.
4. Понимание родителями важности воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте; активное взаимодействие с ДОО; участие в совместных мероприятиях.
5. Усиление чувства гражданственности и национального самосознания обучающихся, осознание ответственности воспитанников за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; приобретение опыта основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, члена коллектива).
6. Активность и инициативность воспитанников по оказанию помощи старшему поколению, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- 7.. Повышение уровня педагогического мастерства в коллективе ДОО в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Для того чтобы работа по патриотическому воспитанию у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- ✓ Проведение праздников, и других массовых форм, с целью развития речи;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов взаимодействия;
- ✓ Русские народные подвижные игры;
- ✓ Проведение календарных праздников;
- ✓ Знакомство детей с малыми формами фольклора разных народов;
- ✓ Театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- ✓ Непрерывная образовательная деятельность, созданная на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

Проект позволит организовать практическую работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и поможет разработать систему мероприятий с родителями и педагогами ДОО в данном направлении.

Важными условиями патриотического воспитания, являются:

- ✓ отбор произведений фольклора с учетом возрастных особенностей;
- ✓ формирование представлений о национальных особенностях родного края;
- ✓ использование наглядного материала, способствующего патриотическому воспитанию
- ✓ создание условий для активного использования детьми произведений фольклора в самостоятельной деятельности (театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность).

План составлен на основе обязательного минимума содержания развитию детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольного образования с учётом программы авторов О.Л.Князевой и М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Культура России включает народное искусство, раскрывающее истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирующее его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и являющееся частью его истории.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Наша дружная семья»

План деятельности по достижению цели:

Месяц	Форма и название мероприятия	Содержание и (или) цель мероприятия	Участники проекта
Работа с детьми (+ совместная с родителями)			

Сентябрь	«Югре - 900»	Беседа с детьми «За что я люблю свою Родину. Оформление альбома «Мой любимый Лангепас»	Дети, воспитатель, психолог, родители
	«Верность родной земле» (вторая половина дня)	Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» «Добрыня Никитич и Змей» «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь	«Чти всегда следы прошлого» (вторая половина дня)	Загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок о русском гостеприимстве Рекомендации «Как воспитать в ребёнке патриота».	Дети, воспитатель.
	«Быт и основные занятия русских людей» (вторая половина дня)	Выставка «Предметы быта людей разных национальностей» Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов»	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
Ноябрь	«День единства и согласия»	Экскурсионно - познавательная программа в музейно –выставочном центре «Завалинка», (Русская изба). Выставка предметы быта людей разных национальностей	Дети, воспитатель, родители
	«Герб нашей семьи»	Беседа «Традиции моей семьи» Выставка «Герб нашей семьи». Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Дети, воспитатель, родители
Декабрь	«Югра– наш дом» (вторая половина дня)	Экскурсионно - познавательная программа в ЛГ МАУ «Фортуна» - «ХМАО -88» Мультимедийная презентация «В гостях у	Дети, воспитатель

		деда Краеоведа»	
	«Сказки бабушки Аннэ» - викторина (вторая половина дня)	Экскурсионно - познавательная программа в музейно –выставочном центре «Завалинка»,(Русская изба). Мультимедийная презентация «Сказки Югры» Рекомендации для родителей «Воспитание маленького патриота»	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
Январь	«Светлая Надежда» (Вторая половина дня)	Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Предание о первой Рождественской елке» Ф. М. Достоевского «Божий дар». «Светлая Надежда» Фольклорный праздник.	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
	«Чти всегда следы прошлого» (Вторая половина дня)	Познавательная –музыкальная программа в ЛГ МАОУДО «Детская школа искусств» -- «Народные музыкальные инструменты» Просмотр мультфильма «Повесть временных лет»	Дети, воспитатель, учителя – логопеда
Февраль	Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей» (вторая половина дня)	Наглядное закрепление образа былинного богатыря, обсуждение его поступков. «Эх, забавы молодецкие!». Народные игры и забавы	Дети, воспитатель, родители
	«Богатыри земли русской» (Вторая половина дня)	Игровая программа «Игры народов России» с ЛГ МАУ «Фортуна Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?».	Дети, воспитатель, родители

		Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц	
Март	«Приди, весна, с радостью» (Вторая половина дня)	Рассказ о старинных обычаях встречи весны Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне» Рассматривание картины А. Саврасов «Грачи прилетели».	Дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель
	«Народные мастера» (Вторая половина дня)	Беседы, рассматривание изделий народных мастеров, Знакомство элементами орнамента, рисование, рассматривание фотографий и иллюстраций	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель	«Семейные традиции» (Вторая половина дня)	Беседа с детьми анализ характеров и действий героев. «Благовещение» Рассказ «О первом красном яичке» Семейный пасхальный праздник. Художественное творчество «Роспись Яиц» «Семейные традиции»	Дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель
	Развлечение «Наша дружная семья»	Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, народных подвижных играх; формировать чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющие народы России; воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Дети, воспитатель, родители
Май	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Мультимедийная презентация «Война глазами художников»	Дети, воспитатель, родители
	«Май ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	Дети, воспитатель, родители

Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Государственные символы России герб, флаг, гимн; герб, флаг города Лангепас; герб, флаг ХМАО
5. Мультимедийные презентации: ««Это – Родина моя», «Календарные праздники», «Я живу в России», «Я шагаю по Москве», «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». «Знаменитые полководцы России» «Наш - дом Югра», «Война глазами художников», «Рождество», «Костюмы разных народов», «Пословицы и поговорки»
6. Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др.
7. Русские народные детские музыкальные инструменты;
8. Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
9. Альбом «Вологодские мастерицы»
10. Музыкальный центр, видеопроектор

Список используемой литературы:

1. Тематический словарь в картинках «Главные праздники»
2. Н.В. Виноградова «Страна Россия»
3. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»
4. Г.Я. Затулина «Россия – Родина моя»
5. И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет»
6. Н.М. Сертакова «Патриотическое воспитание детей 4- 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности»
7. Т. А. Шорыгина «Наша Родина – Россия»
8. А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
9. И. А. Лыкова «Азбука Юного россиянина»
10. Предание Руси «Сказания о богатырях»