

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
Н.В.Синицына
приказ от «31» августа 2018 г. № 205/0



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
подготовительной к школе группы № 4
общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Долгополова Л.Ю.
Дудаль Т.В.

Содержание

I.	Целевой раздел	стр.4
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	стр.4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	стр.5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр.8
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-8 летнего возраста	стр.9
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы.</i>	стр.12
1.2.1	Целевые ориентиры	стр.15
1.2.2	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	стр.17
II.	Содержательный раздел	стр.17
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	стр.17
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	стр.18
2.1.2	Познавательное развитие	стр.24
2.1.3	Речевое развитие	стр.26
2.1.4	Художественно - эстетическое развитие	стр.32
2.1.5	Физическое развитие	стр.36
2.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	стр.39
2.3	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	стр.39
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	стр.42
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	стр.43
2.6.	<i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	стр.47
III.	Организационный раздел	стр.50
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы</i>	стр.50
3.2.	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	стр.50
3.3.	<i>Особенности традиционных событий</i>	стр.51
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	стр.52
3.5.	<i>Проектирование образовательной деятельности</i>	стр.56
IV.	Дополнительный раздел	стр.61
4.1	<i>Краткий текст презентации Рабочей программы</i>	стр.61
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Рабочая программа	стр.61
4.1.2.	Используемые программы	стр.62
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.63
	Календарный учебный график (приложение №1)	стр.67
	Комплексно - тематическое планирование (приложение №1)	стр.70
	Проект «Экологическая тропа» (приложение №2)	стр.170

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) подготовительной к школе группы № 4 «Рябинка» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (далее - программа «Радуга»).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Социализация	«Я - человек». - Программа социального развития ребенка автор А.С.Козлова	«Экологическая тропа»	Еженедельно: Каждую пятницу, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей «В мире сказки и игры», проводятся театрализованные представления по сказкам, инсценировки, драматизации и другие мероприятия.
Игровая деятельность	-	-	
Патриотическое воспитание	-	-	Еженедельно: С целью обеспечения более полной реализации раздела каждый понедельник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Юный патриот».
Трудовое воспитание	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова	«Экологическая тропа»	Ежедневно: Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно- бытового труда.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасность», авторы Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	-	Еженедельно: Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Знатоки ПДД». По средам проводятся мероприятия с детьми по теме «Здоровое поколение»
<i>Познавательное развитие</i>			
Познание	-	«Экологическая тропа»	Ежедневно: в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях.
Математика	-	-	Ежедневно: организуется самостоятельная игровая деятельность и индивидуальная работа
Конструирование	-	-	Ежедневно: организуется самостоятельная игровая деятельность и индивидуальная работа

<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи	-		Ежедневно: организуется проектная деятельность и индивидуальная работа
Ознакомление с художественной литературой	-	-	Еженедельно: Каждую среду, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся викторины, драматизации по литературным произведениям и другие мероприятия.
Обучение грамоте	«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова	-	Ежедневно: Артикуляционная гимнастика. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой. Словесные игры. Графический диктант. Игры дидактические, развивающие, словесные.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рисование	-	-	Еженедельно: Организация выставок работ.
Лепка	-	-	Еженедельно: Организация выставок работ.
Аппликация	-	-	Еженедельно: Организация выставок работ
Музыка	«Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Синтез»; Вдохновение. 2014. — 161 с.	-	Ежедневно: Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.	-	Ежедневно: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним. Ежемесячно: Физкультурные досуги Спортивные праздники Соревнования; Дни здоровья; Еженедельно: По средам проводятся мероприятия с детьми по теме «Здоровое

			поколение»
Ознакомление с основами ЗОЖ	«Я - человек». - Программа социального развития ребенка	-	Еженедельно Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. По средам проводятся мероприятия с детьми по теме «Здоровое поколение»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативноеразвитие,
- познавательноеразвитие,
- речевоеразвитие,
- художественно – эстетическоеразвитие,
- физическоеразвитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

Начало учебного года: 01.09.2018 г. Конец учебного года: 31.08.2019г. В летне оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) непрерывная образовательная деятельность не проводится. Количество учебных недель: 34 недели 1 день. Количество учебных дней: 171 день.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной). В основу организации образовательного процесса в летне – оздоровительный период определены календарные праздники.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учётом целевых ориентиров в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обостороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются лексические темы, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам

человеческого бытия.

1.1.3.Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-8 летнего возраста

Возрастные психологические особенности контингента

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений - глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольной памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели - запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а, при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении

родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым *пространственным воображением* по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во — первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во — вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в — третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без

участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали - поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни - это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я - потенциального является психологической

предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, всего образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице

	и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными.).
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. <i>Развитие элементарных математических представлений.</i> Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. <i>Формирование целостной картины мира.</i> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на

	всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.1 Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 2 раза в год - октябрь, апрель; для детей, усвоивших Программу на уровне ниже среднего, низкий уровень проводится дополнительная диагностика в январе

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и речевая диагностики развития детей, которые проводят педагоги-психологи, логопеды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с концепцией, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются мероприятия по темам «Юный патриот», «Знатоки ПДД», «Друзья книги», «Здоровое поколение», «В мире сказки и игры».

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи области в соответствии с ФГОС:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - Формирование готовности к совместной деятельности;
 - Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
 - Развитие социальных представлений;
 - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Цель раздела «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социума.

Задачи:

- содействовать становлению ценностных ориентации;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России;
- развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.

Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы

с детьми от 2 мес.до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др. , на основе парциальных программ: «Я – человек», С.А.Козлова– М.: Школьная Пресса,2005; Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей

Игровая деятельность

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особом месте среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В сюжетно ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Реализация раздела «Игра» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах, в индивидуальной деятельности.

Цель	Задачи
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей Группа общеразвивающей направленности детей 6 -8 лет	- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; - Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений; - Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;

	- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; - Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями
--	--

Каждую пятницу, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей «В мире сказки и игры», проводятся театрализованные представления по сказкам, инсценировки, драматизации и другие мероприятия.

Содержание игровой деятельности в подготовительной к школе группе		
Сюжетно-ролевые, творческие	Игры с правилами	
	Дидактические	Подвижные
- На бытовые темы - На производственные темы - Театрализованные игры - Строительные игры - Забавы и развлечения - Игры с природным материалом	- Игры с предметами - Настольно-печатные - Словесные игры	- Сюжетные игры - Бессюжетные - С элементами спортивных игр

Патриотическое воспитание

Цель раздела «Патриотическое воспитание»: содействовать становлению ценностных ориентаций; воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- учить уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;
- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой, рассказывать о ее национальных природных богатствах;
- формировать уважение к родной культуре и гордость за нее, приобщать к достижениям отечественной культуры;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам, реализовать региональные компоненты.
- закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

Работа по реализации раздела «Патриотическое воспитание» строится на основе «Радуги» – примерная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.

Материалы раздела «Патриотическое воспитание» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

С целью обеспечения более полной реализации раздела каждый понедельник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Юный патриот».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по художественному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Рассматривание произведений искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

Компоненты патриотического воспитания:

1.Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве.
- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, к родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Познавательная деятельность.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание»

Задачи:

- Формирование предпосылки трудовой деятельности;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Формы организации трудовой деятельности:

1. **Поручения:** простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;
2. **Дежурство** (не более 20 минут)
 - формирование общественно-значимого мотива; нравственные, этический аспект.
3. **Коллективный труд** (не более 35-40 минут)

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. (методическое руководство) / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание раздела «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих **целей**: формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Знатоки ПДД».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

С целью обеспечения более полной реализации раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» содержание реализуется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. . (методическое руководство)/ [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010 и на основе дополнительной образовательной программы Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с.

2.1.2.Познавательное развитие

Цель содержания образовательной области «**Познавательное развитие**»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). В группе предусмотрена организованная образовательная деятельность. Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область

«Познание» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности: в группе реализуется проект «Экологическая тропа» (систематизация и расширение представлений детей о природе, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе), на экскурсиях, в наблюдениях. В группе создана предметно-развивающая среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. (методическое руководство) [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010. и с учетом парциальных программ: Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2016. — 174 с.

Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. — 2018 с.

Познание

Цель: формирование личностных качеств дошкольника через познавательно — исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека;
- на доступном содержании показывать значение и роль причинно — следственных связей в нашем мире;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы

Реализация раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. (методическое руководство) [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010. и с учетом парциальных программ: Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2016. — 174 с.

Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. — 2018 с.

Математика

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- формировать навыки учебной деятельности (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занимательной деятельности; же-

вание сотрудничать со сверстниками, взрослыми; интерес к занятиям математикой);

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к мышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого результата;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, речи;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия оттенков;
- закреплять знание названий геометрических фигур;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга.

Реализация раздела «Математика» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. . (методическое руководство)/ [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010. и с использованием парциальной программы «Математические ступеньки», Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.

Конструирование

Цель: развитие конструктивной деятельности.

Задачи:

- знакомить детей с материалами и оборудованием для конструирования, учить применять их на практике;
- развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям;
- развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, схемы.
- определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
- учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым схемам;
- развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами;
- учить совместному конструированию: обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.
- учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

Реализация раздела «Конструирование» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Яковсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.

2.1.3 Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе

овладения лите- ратурным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами.

Реализация раздела «Развитие речи» строится с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; и с использованием парциальной программы Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с.

**Формы организации образовательного
процесса по освоению раздела
«Развитие речи»**

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Речевые занятия Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры Чтение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из

	речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Участие детей в праздниках
Самостоятельная деятельность	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Компоненты раздела	Задачи
Монологическая форма речи	- Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). - Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)

	ствительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под ипр.).
Развивать произносительную сторону речи	Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх ипр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с—ш], [з—ж], [ц—с]; звонких и глухих [ж—ш], [з—с], [б—п], [д—т], [г—к], [в—ф]; соноров [р—л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д*], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л']. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие — твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам короткого, высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе речевого звучания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях ипр. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
Развивать диалогическую речь как способ коммуникации	Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со

	взрослыми и другими детьми. Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых ипр.).
--	--

Ознакомление с художественной литературой

Цель: знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Задачи раздела:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
 - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
 - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
 - воспитывать интерес к книге, формировать навыки бережного обращения с книгой.
- Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы, а также включается как часть занятия по речевому развитию. Каждую среду, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с детьми; Игры Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность	-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -Развитие литературной речи; -Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

Обучение грамоте

Цель. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.

Задачи:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие;
- формировать представление о слоге и ударении;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове;
- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные графические умения.

Реализация раздела «Обучение грамоте» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. . (методическое руководство)/ [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010 и с учетом парциальных программ «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Обучение грамоте»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Артикуляционная гимнастика. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой. Сюрпризные моменты. Элементы игры. Словесные игры. Использование мелких игрушек. Использование технических средств. Графический диктант.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные согласные на твердые и	Игры (дидактические, развивающие, словесные). Рассматривание картин. Использование мелких игрушек. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств. Использование рассказов,

Самостоятельная деятельность	мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный хват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения. упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные.	стихов, загадок, потешек, считалок. Решение сканвордов и кроссвордов. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Задания для развития мелкой моторики. Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)
------------------------------	---	---

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Развитие творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.

Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности. Еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе. В учреждении функционирует постоянно действующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками.

Изобразительная деятельность

Цель. Развивать способность к изобразительной деятельности.

Задачи:

- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений;
- учить передавать расположение предметов на листе бумаги;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- учить детей создавать сюжетные композиции;
- учить составлять узоры по мотивам народных промыслов.
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;

- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;

Реализация раздела «Изобразительная деятельность» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. и с учетом парциальной программы **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н метод. пособие для воспит/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

Лепка

Цель. Формирование навыков и умений в лепке.

Задачи:

- закреплять умение лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, характерные признаки, правильно передавая форму, строение, величину, фактуру стекой, рельефом;
- учить лепить фигуру человека и животного в движении;
- учить детей создавать несложные композиции
- учить планировать свою работу, самостоятельно выбирать способ лепки;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;
- развивать мелкую моторику рук.

Реализация раздела «Лепка» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и с учетом парциальной программы **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н метод. пособие для воспит/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

Аппликация

Цель. Формирование навыков и умений в художественном труде.

Задачи:

- учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой;
- учить создавать предметные и сюжетные композиции;
- закреплять приемы вырезания деталей, умение дополнять образ необходимыми деталями;
- учить планировать и согласовывать свои действия в коллективных работах;
- развивать творческое воображение; эстетический вкус.

Реализация раздела «Аппликация» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и с учетом парциальной программы **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н метод. пособие для воспит/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Художественное творчество»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игры
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей, детского	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание

	творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	
--	---	--

Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);
- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);
- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей);
- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать

способность к песен- ному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструмен- тах).

Раздел «Музыка» реализуется с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенной для работы с детьми от 2 мес.до 8 лет.

С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др. и с учетом парциальной программы:

«Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Синтез»; Вдохновение. 2014. — 161 с.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность
	Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
	Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
Самостоятельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения

2.1.5. Физическое развитие

Задачи Программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормально- го функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совер-

шенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

Дидактические(систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

Специальные(непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

Гигиенические(сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания)

Методы физического развития:

Наглядный(наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития:

Двигательная активность, занятия физкультурой;

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Физическая культура

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение **цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **специальных задач:**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, из них два занятия проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале и одно занятие проводит воспитатель группы на открытом воздухе. Ежедневно детьми старшего дошкольного возраста помимо физкультурных занятий проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др., Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

**Формы организации образовательного
процесса по освоению раздела «Физическая
культура»
Здоровье**

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение **задач**:

- Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников;
- Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.
- Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции раздела «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни);
- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) и «Физическая культура».

Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Раздел «Здоровье» реализуется с учетом «Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. с учетом парциальной программы «Я-человек», автор С.А.Козлова».

**Формы организации образовательного процесса по
освоению раздела «Здоровье»**

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия
	Воспитание культурно- гигиенических навыков;	Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ Чтение Рассматривание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры
	Воспитание культурно- гигиенических навыков;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	

Самостоятельная деятельность	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)
	Воспитание культурно-гигиенических навыков;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В результате использования метода проекта дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Поэтому привлекая родителей к работе, стараемся в своей группе создать дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В данной возрастной группе на 2018 – 2019 учебный год разработан долгосрочный проект «Экологическая тропа», направленный на систематизацию и расширение представлений детей о природе, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе (см. приложение №3).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение

образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры. Детско-взрослые проекты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деят. по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки и развития детской инициативы

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.
- Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка)

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно - методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главная задача – донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	- Обновление информации в родительском уголке. - Консультации на экологическую тему «Не причиняй вреда природе» - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка»

	- Обратить внимание родителей на папку – портфолио «Подготовка ребенка к школе». Организационное родительское собрание «Мы уже подготовилишки».
Октябрь	- Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» - Развлечение «Осенние небылицы». - Привлечь родителей к сбору листьев и засушивание их. Сбор шишек и различного природного материала. - Привлечь родителей к участию в трудовом десанте (субботник). - Рекомендация «Развивающие компьютерные игры для дошкольников» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Ноябрь	- Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». - Консультация: «Азбука правильного поведения в природе». - Изготовление памяток – листовок: «Покормите птиц зимой» раздача их в другие группы - Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация «Капризы и упрямство». - Консультация «Злость и жестокость». - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Декабрь	- Совместная подготовка к новомуднеупразднику. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Привлечь родителей к участию в выпуске листовок «Купи искусственную ёлку, спаси лес!» - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - День добрых дел изготовление ёлочных игрушек для украшения елочки на участке. - Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Январь	- Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».

	- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Февраль	- Беседа «Правила поведения при пожаре». - Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе» - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».
Март	- Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Изготовление экологического стенда: «Так мы помогли экологии» - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать выставку «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Помощь родителям в подборке иллюстраций и картинок для составления коллажа «Перелётные и зимующие птицы нашего края» - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Способы развития памяти ребенка 6-8 лет Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Апрель	- Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Консультация «Режим будущего школьника». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» - Беседа с родителями о предстоящем выпускном бале. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Май	- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

	- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей в природе». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Консультация «Адаптация детей в школу». - Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Итоговое родительское собрание. - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Июнь	- Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. - Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». - Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства». - Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!» - Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично). - Конкурс: «Я плету, плету венок». (семьи) - Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». - Папка-передвижка: «Летние развлечения для детей». - Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалит оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».
Июль	- Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». - Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье). - Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период». - Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем». - Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. - Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». - Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
Август	- Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии». (семьи)

	- Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» - «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов. - Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче» «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». - Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Итоговое родительское собрание по теме.
--	---

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней

оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание насамокате);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.

- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

Национально-культурный состав воспитанников группы.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с различными национальными и культурными традициями.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, белорусы, армянин, но основной контингент (75%) – дети из русско-язычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра».

Национально-региональные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются путем реализации регионального компонента, который осуществляется за счет изменения содержания, специфического для ХМАО – Югры и города Лангепас. Данный компонент реализуется в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие – социально-исторический компонент (история региона, города, культура и традиции коренных жителей округа, других национальностей, проживающих в нашем городе, ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями, характерными для нашего региона);

- познавательное развитие – ознакомлением детей с природно-экологическими особенностями (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка);

- художественно-эстетическое развитие - дети знакомятся с искусством народов Ханты-Манси, культурно-бытовыми обычаями, а также путем реализации современных образовательных технологий: проектной деятельности, игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольной образовательной организации и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс, строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», дополнительных образовательных, парциальных программ.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Предметно - развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в группе оборудованы:

- Уголок математических знаний для детей;
- Уголок развития представлений о крае в котором мы живём (картинки, отражающие жизнь и быт человека);
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Уголок экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры, «Природный уголок», « Уголок экспериментирования»);
- Уголок речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.)
- В группе имеются физкультурный уголок, который также оборудован стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.
- Уголок изобразительного творчества - развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности. «Полочка красоты»
- Уголок «Юный шахматист»
- Музыкальный уголок
- Уголок по ПДД, пожарный.
- Книжный уголок.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе №4 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид Программы	Название программы
1.	Основная образовательная программа для детей с 2 мес. -8 лет	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 мес.до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др. - М.: Просвещение, 2010
Дополнительные программы		
1.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.:
2.	Социализация	«Я - человек». - Программа социального развития ребенка – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова

4.	Музыка	«Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Синтез»; Вдохновение. 2014. — 161 с.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество детей 2-8 лет: Доронова Т.Н метод. пособие для воспит/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с
6.	Развитие речи	. Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с.
7.	Математика	«Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова –М.: Сфера,2013; Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
8.	Обучение грамоте	«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова

3.3.Особенности традиционных событий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия **межгрупповые и общесадовые:**

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительно-го общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Традиции подготовительной к школе группы №4	
Ежедневные	«Возьмёмся за руки друзья» - эмоциональное сближение детей друг с другом.
	«Здравствуй, новый день!» - уточнение дня недели, времени года, названия месяца. Обсуждение совместной деятельности на текущий день
	«Мысленное возвращение к прошедшему дню» - закрепление пройденного по образовательным областям
Еженедельные	«Утро радостных встреч» - каждый понедельник
	Вторая половина дня: понедельник - «Юный патриот», вторник - «Знатоки ПДД», среда - «Друзья книги», четверг - «Здоровое поколение», пятница - «В мире сказки и игры»
Ежемесячные	«День именинника» - создание праздничного настроения

«Полочка красоты»
«Полочка умных книг»
«Полочка «Край в котором мы живём»

Важная особенность вышеперечисленных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное про-

странство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей среднего дошкольного возраста. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей подготовительной к школе группы в соответствии с образовательными областями:

Основой реализации Программы является предметно - пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Главным условием при создании развивающей среды является педагогическая поддержка различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группе организована с учетом данного проекта, потребностей и интересов воспитанников, отличается информированностью, динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей. Оформление интерьера приближено к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию в детском коллективе. В оформлении группы имеются признаки возрастной специфики, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала. Содержание среды сезонно изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Предметно-пространственная развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах.

В группе создан «познавательный центр», где дети открывают свойства предметов, воды и других природных материалов. Уголок по основам безопасности жизнедеятельности учит детей соблюдать правильное поведение на дорогах, правильному обращению с огнем. Уголок художественного творчества помогает детям «стать» режиссером или актером, художником, музыкантом. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира.

В подготовительной к школе группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей подготовительной к школе группы в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Содержание предметно-пространственной среды
«Физическое развитие»	✓ Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профи- лактики плоскостопия). ✓ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки. ✓ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. ✓ Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики
«Познавательное развитие»	✓ Лото, домино в картинках. ✓ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). ✓ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). ✓ Числовой ряд. ✓ Мелкая и крупная геометрическая мозаика. ✓ Наборы разрезных и парных картинок. ✓ Чудесный мешочек. ✓ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. ✓ Наглядно-дидактические пособия: - серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д.. ✓ Пазлы. ✓ Тетради с заданиями для детей. ✓ Шашки ✓ Шахматы ✓ Магнитная доска «Природа» ✓ Комнатные растения. ✓ Познавательная природоведческая литература. ✓ Иллюстрации с изображением признаков сезона. ✓ Картинки с изображением цветов. ✓ Иллюстрации с изображением животных. ✓ Дидактические игры на природоведческую тематику Материалы для конструирования ✓ Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. ✓ Фигурки животных для обгрызания. ✓ Тематические конструкторы (деревянные).

«Речевое развитие»	✓ Дидактические наглядные материалы. ✓ Предметные и сюжетные картинки и др. ✓ Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; ✓ «Чудесный мешочек» с различными предметами. ✓ Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте. Художественная литература.
«Художественно – эстетическое развитие»	Материалы для ручного труда ✓ Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, кар- тон, открытки и др.) ✓ Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.). ✓ Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутыл- ки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). ✓ Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). ✓ Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительности ✓ Мольберт. ✓ Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель. ✓ Индивидуальные палитры для смешения красок. ✓ Кисточки - тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. ✓ Бумага для рисования. ✓ Губки из поролона. ✓ Пластилин, доски для лепки. ✓ Стеки. ✓ Большие клеёнки для покрытия столов. ✓ Мелки для рисования на доске и асфальте. ✓ Выставка работ детского творчества «Музыка» ✓ Музыкальные игрушки (бубен и др.). ✓ Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических му- зыкальных произведений. ✓ Магнитофон. ✓ Телевизор в музыкальном зале. «Театральные атрибуты» ✓ Разные виды театра (настольный, пальчиковый). ✓ Маски. Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок».

«Социально-коммуникативное развитие»	✓ Сюжетные игрушки. ✓ Игрушки, изображающие предметы труда и быта. ✓ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»). ✓ Игрушки-животные. ✓ Куклы ✓ Набор посуды. ✓ Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин). ✓ Диван, кресла. ✓ Фотоальбом. ✓ Любимые детские игрушки. «Безопасность» ✓ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). ✓ Уголок пожарной и дорожной безопасности. ✓ Макетулицы. ✓ Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. ✓ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
--------------------------------------	--

3.5.Проектирование образовательной деятельности

Учебный план по реализации Рабочей программы подготовительной к школе группы № 4 на 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Социально-коммуникативное	Социализация	2	3	1	2	2	2	2	3	2	19
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Формирование понятий о трудовой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15
Познавательное развитие	Познание	4	4	5	3	4	4	4	4	2	34
	Математика	8	9	9	6	7	8	8	9	5	69
	Конструирование	2	3	2	1	2	2	2	2	2	18

Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	4	4	4	4	3	35
	Обучение грамоте	8	10	8	6	7	8	8	9	6	70
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	10	7	6	7	8	8	9	6	70
	Рисование	4	5	3	3	3	4	4	5	3	34
	Лепка	4	4	5	3	3	4	4	4	2	33
	Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Физическое развитие	Физкультура	12	13	13	9	10	12	12	13	7	101
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Итого за год											514

Организация режима пребывания детей

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня подготовительной к школе группы № 4 (6-8 лет) программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
2.	Утренняя разминка	08.20 – 08.30	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.30 – 08.40	10 мин
4.	Завтрак	08.40 – 08.50	10 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30	30 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 - 09.40	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10	30 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.10 – 10.20	10 мин

10.	Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	30 мин
11.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50 – 11.00	10 мин
12.	Прогулка	11.00 – 12.30	1 час 30 мин (90 мин)
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45	15 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.45 – 13.10	25 мин
15.	Дневной сон	13.10 – 15.10	2 часа (120 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20	10 мин
17.	Полдник, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Непрерывная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30 мин
19.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.55	55 мин
20.	Ужин	16.55 – 17.10	15 мин
21.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.10 – 17.20	10 мин
22.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

- прогулка – 3 часа 10 мин (190 мин) (в теплую погоду утренняя прогулка 30 мин.)
- непрерывная образовательная деятельность – 2 часа (90 мин в первую половину дня, 30 мин во вторую половину)
- утренняя разминка – 10 мин
- дневной сон – 2 часа (120 мин)
- прием пищи – 1 час 10 мин (70 мин)
- самостоятельная деятельность – 3 часа 30 мин (210 мин)

**Режим дня
подготовительной к школе группы (6-8 лет)
программа «Радуга» (теплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 - 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
2.	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.25	05 мин
3.	Завтрак	08.25 - 08.45	20 мин
4.	Подготовка к прогулке	08.45 – 08.55	10 мин

5.	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.55 – 09.40	45 мин
6.	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	09.40 – 09.50	10 мин
7.	Второй завтрак	09.50 - 10.00	10 мин
8.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 11.00	1 час (60 мин)
9.	Прогулка	11.00 - 12.10	1 часа 10 мин (70 мин)
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.25	15 мин
11.	Обед	12.25 - 12.50	25 мин
12.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50 - 12.55	05 мин
13.	Дневной сон	12.55 - 15.00	2 часа 05 мин (125 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15 мин
15.	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
16.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
17.	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.35	05 мин
18.	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.35 – 16.35	1 час (60 мин)
19.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
20.	Ужин	16.40 – 16.55	15 мин
21.	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.00	05 мин
22.	Прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	2 часа (120 мин)

- прогулка – 6 часов 15 мин (375 мин)
- сон – 2 часа 05 мин
- прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)
- самостоятельная деятельность – 5 часов 25 мин (325 мин)

**Распределение периодов
непрерывной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы №4 на
2018-2019 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник <i>Юный патриот</i>	1. Социализация/ОБЖ 2. Рисование Вторая половина дня 3. Музыка	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 16.10-16.40
Вторник	1. Математика	09.00 -09.30

Знатоки ПДД	2. Физкультура Вторая половина дня 3. Обучение грамоте	10.10 – 10.40 15.30-16.00
Среда Друзья книги	1. Обучение грамоте 2. Развитие речи 3. Конструирование/Аппликация Вторая половина дня 4. Музыка	09.00 -09.30 09.40 -10.10 10.20 – 10.50 16.00-16.30
Четверг Здоровое поколение	1. Математика 2. Познание Вторая половина дня 3. Физкультура на прогулке	09.00-09.30 09.40–10.10 12.00 -12.30
Пятница В мире сказки и игры	1. Лепка 2. Физкультура	09.00-09.30 09.50-10.20

- Период НОД- (30 мин), всего 15 периодов НОД

**Модель двигательного режима
для детей 6-7 лет в организованных формах**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованные формы				
11. 1.	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на открытом воздухе	12 мин	60 мин
11. 2.	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием ста- тических поз)	5 мин	25 мин
11. 3.	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходи- мости от вида и содержания за- нятий	8 мин	32 мин
11. 4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подоб- ранными с учетом ДА детей	20ми н	100 мин
11. 5.	Индивидуальная работа	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	15 мин	75 мин

11. 6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	10 мин	50 мин
11. 7.	Занятия физической культуры	Три раза в неделю, проводятся в первую половину дня (одна воздухе).	30 мин	90 мин
11. 8.	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	15 мин	30 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно- оздоровительной работы за неделю				7 ч 20 мин
2. Самостоятельная деятельность				
22. 1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Не мене е 30 мин	
3. Физкультурные досуги, праздники, развлечения, секции				

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

33. 1.	Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки два-три раза в неделю	4-7 мин	
33. 2.	Прогулки - экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	60 мин	
33. 3.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	40 мин	
3 3.	Секция ОФП	Один раз в неделю	30 мин	
33. 5.	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
33. 6.	Городская Спартакиада дошкольников вне детского сада	Один раз в год во Дворце спорта, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности		

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – МАДОУ ДСОВ).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-8 лет и направлена на обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации ФГОС ДО

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована

Программа.

Индивидуальные особенности контингента

Подготовительную к школе группу № 4 «Росинка» посещают 24 воспитанников (17 девочек, 7 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (15 семей(62%)), неполных (9 семей(37%)) и многодетных (7 семей(29%)) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (66% - 16 чел.), н/ высшее (8% - 2 чел.), средне - специальное профессиональное (79% - 19 чел.), среднее образование (8% - 2чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, белорусы, башкиры, азербайджанцы, табасаранцы, лезгины, но основной контингент (69%) – дети из русско-язычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы

Образовательная работа в группе №4 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ

№ п/п	Вид Программы	Название программы
1.	Основная образовательная программа для детей с 2 мес-8 лет	«Радуги» примерной образовательной программы дошкольного образования, предназначенной для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. - М.: Просвещение 2010
Дополнительные программы		
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Социализация	«Я – человек», автор С.А.Козлова– М.: Школьная Пресса, 2005; «Мой мир», автор С.А.Козлова– М.: Линка – Пресс:2000; «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», автор Н.В.Алешина. Старшая и подготовительные группы. -М.; Элизе Трейдинг; ЦГЛ-2003.
2.	Трудовая деятельность	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова
3.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.:
Познавательное развитие		
4.	Познание	Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с. Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир

		природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с.
5.	Математика	«Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова –М.: Сфера,2013 Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
Речевое развитие		
6.	Развитие речи	Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с
7.	Ознакомление с художественной литературой	«Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008, авторы Ушакова О.С., Гавриш Н.В.
8.	Обучение грамоте	«Обучение грамоте в детском саду»Л.Е.Журова «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ»: методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» /Автор – составитель Н.А.Баева, Т.Л.Солодова.-2-е изд. испр. и доп. – М.:АРКТИ,2008.
Художественно-эстетическое развитие		
9.	Изобразительная деятельность	Художественное творчество детей 2-8 лет: Доронова Т.Н метод. пособие для воспит/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

4.1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	- Обновление информации в родительском уголке. - Консультации на экологическую тему «Не причиняй вреда природе» - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка» - Обратить внимание родителей на папку – портфолио «Подготовка ребенка к школе». Организационное родительское собрание «Мы уже подготовили».
Октябрь	- Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» - Развлечение «Осенние небылицы». - Привлечь родителей к сбору листьев и засушивание их. Сбор шишек и различного природного материала. - Привлечь родителей к участию в трудовом десанте (субботник). - Рекомендация «Развивающие компьютерные игры для дошкольников» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Ноябрь	- Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». - Консультация: «Азбука правильного поведения в природе». - Изготовление памяток – листовок: «Покормите птиц зимой» раздача их в другие группы

	- Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация «Капризы и упрямство». - Консультация «Злость и жестокость». - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Декабрь	- Совместная подготовка к новомуднему празднику. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Привлечь родителей к участию в выпуске листовок «Купи искусственную ёлку, спаси лес!» - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - День добрых дел изготовление ёлочных игрушек для украшения елочки на участке. - Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Январь	- Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Февраль	- Беседа «Правила поведения при пожаре». - Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе» - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры».

	- Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».
Март	- Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Изготовление экологического стенда: «Так мы помогли экологии» - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать выставку «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Помощь родителей в подборке иллюстраций и картинок для составления коллажа «Перелётные и зимующие птицы нашего края» - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Способы развития памяти ребенка 6-8 лет Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Апрель	- Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Консультация «Режим будущего школьника». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» - Беседа с родителями о предстоящем выпускном бале. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Май	- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей в природе». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умения находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Консультация «Адаптация детей в школе». - Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к

	одежде, режим дня в летний период и др. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Итоговое родительское собрание. - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Июнь	- Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. - Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». - Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства». - Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!» - Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично). - Конкурс: «Я плету, плету веночек». (семьи) - Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». - Папка-передвижка: «Летние развлечения для детей». - Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалит оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».
Июль	- Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». - Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей вместе). - Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период». - Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем». - Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. - Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». - Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
Август	- Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии». (семьи) - Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» - «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов. - Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче» «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». - Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Итоговое родительское собрание по теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный учебный график Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» на 2018-2019 учебный год

Месяц	Сентябрь																																
Неделя	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней			5							5								5									5						
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																	

Месяц	Октябрь																																
Неделя	5							6							7							8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							3				
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23																																	

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9					10						11								12							13					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	2					4						5								5							5					
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21																																

Месяц	Декабрь																															
Неделя	14							15							16							17										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в	
Количество учебных дней			5							5								5														
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15																																
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																																

Месяц	Январь																																		
Неделя									18						19								20								21				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у				
Количество учебных дней									3						5								5								4				
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17																																			

Месяц	Февраль																															
Неделя	21			22								23								24							25					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у				
Количество учебных дней	1				5								5								5							4				
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																

Месяц	Март																																		
Неделя	25				26							27								28								29							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в				
Количество учебных дней	1				4							5								5								5							
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																			

Месяц	Апрель																													
Неделя	30							31							32							33							34	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	5							5							5							5							2	
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22																														

Месяц	Май																															
Неделя	34					35							36								37							38				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	
Количество учебных дней						3							5								5											
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13																																
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92																																

Месяц	Июнь																													
Неделя	39						40				40				41						42									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	Июль																														
Неделя	43							44							45							46							47		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	Август																															
Неделя	47				48						49								50							51						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Летний оздоровительный период																																

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период: 01.06.2019 –
31.08.2019

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Сентябрь 01.09 – День знаний 03.09. – День борьбы с терро- ризмом	Наш город 03.09-07.09	День рождения города Лангепаса.	<u>1.Социализация</u> «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» Цель. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. (Н.В.Алешина, 76) <u>2. Физкультура</u> Программное содержание: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. <u>3. Лепка</u> «Эмблема нашего города» - региональный компонент Цель. Познакомить детей с эмблемой нашего города. Учить создавать образ, учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали. <u>4.Математика</u> Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка. Цель. Закрепить знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; умение отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Учить формулировать учебную задачу. (К.1) <u>5.Обучение грамоте</u> Согласный звук З(З*), буква З, обозначающая этот звук. Цель. Анализ звука З: место звука в словах; анализ буквы	Беседа «Что такое эмблема и для чего она нужна», «Почему белочка эмблема Лангепаса». Беседы: «Город мой, любимый на свете», «Лангепас – город нефтяников!»; Чтение: загадки про городские здания, С. Баруздин «Кто построил этот дом». З.Еремина, О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик». Рассматривание глобуса и карты. Рассказ воспитателя о разных странах. Беседа «Мы живем в России»; чтение Н.Забилы «Наш край», «Север», «Юг», Л.Некрасов «Это наша Родина	Глобус, карта, иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных. Открытки, фотографии, альбомы по теме, настольная игра «Я живу в Югре», книги «Лангепас». Картины с изображением деревянных, кирпичных, панельных строений; фотографии различных зданий. Набор оборудования для продуктивной деятельности. Иллюстрации с изображением эмблем разных городов, образцы спортивных эмблем. Оборудование для игр и иг-

		3; звуковой анализ слова ЗАМОК. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. (31) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> Цель. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; чтение слогов и слов по слоговой таблице; фонетическая игра «назови слово». Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа по картине Цель. Закрепление представлений о родном городе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков с и ш; развивать интонационную выразительность речи. (У2) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений (1) <u>10.Аппликация</u> «Это наша Родина!» Цель. Расширить представления детей об окружающем мире, развивать стремление к познанию; закрепить знания о геометрических фигурах; представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в вырезывании по прямой, по косой, по кругу. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от творчества. <u>11.Математика</u> Геометрические фигуры. Цель. Закрепить названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. (Н4)		ровых упражнений
--	--	--	--	-------------------------

			12. Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Земля – наш общий дом» Цель. Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране. (Вострухина 157) 14. Рисование «На моей улице» - региональный компонент Цель. Продолжать знакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования восковыми мелками. Учить изображать контуры одноэтажных и многоэтажных домов, создавать городской пейзаж. 15. Физкультура Программное содержание: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.		
Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Осень 10.09-14.09	Выставка рисунков «Осенняя сказка»	1. ОБЖ Беседа «Школа пешеходных наук» ель: Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить знание геометрических фигур. (ПДД17) 2. Физкультура Программное содержание: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;	Чтение стихов русских поэтов; рассматривание репродукций по теме; слушание музыки; прогулка в парк, сбор осенних листьев, рассматривание открыток и иллюстраций; рисование	Репродукции картин по теме, бумага, краски, кисти; гербарий, трафареты. Настольные игры «Времена года», «В деревне», «Что где растет», «В лесу, на поле, в

			повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. 3. Лепка «Плетень с подсолнухами» Цель. Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (К.1) 4. Математика Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе. Цель. Закрепить знания о знаках, умение их писать; умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.2) 5. Обучение грамоте «Мир слов, окружающий нас» Цель. Закрепить понятие «слово»; различение слов, обозначающих предметы, признаки, действия; короткие слова; формировать умение дифференцировать звуки по всем признакам; развивать мышление, память; воспитывать самостоятельность, активность. (Радуга 22) 6. Музыка По плану музыкального руководителя 7. Обучение грамоте Сопоставление звуков З и С Цель. Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. (32) 8. Развитие речи Пересказ сказки Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме недели. Закрепить представления об особенностях	листьев, деревьев. разными способами. Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?». И/у «Подбери, называй, запоминай», «Найди ошибки», «Скажи наоборот», «Оденем Таню». Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?», «Красота осенней природы»; чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Ю. Капотов «Листопад». Д/и «От какого дерева лист», «Назови цветок», «К названному дереву беги». Беседы: «Золотая осень» «Чудесные листья» «Дары осени» «Обитатели леса». «Перелётные птицы	огороде». Иллюстрации по теме. Оборудование для игр и игровых упражнений. Засушенные листья разных деревьев, несколько веток, полоски цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, липкая лента
--	--	--	--	--	---

			композиции сказок. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. (У1) 9. Физкультура на прогулке. Цель. Повторить ходьбу и бег между предметами, вращательную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (2) 10. Конструирование «Дети идут в парк» Цель. Придумывать и конструировать сюжетные композиции на заданную тему без помощи наглядной модели. развивать умение передавать эмоциональный настрой и личное отношение к изображаемому моменту изобразительными и символическими средствами. развивать интерес к творческой деятельности. 11. Математика Ориентировка в пространстве Цель. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели. (Н.9) 12. Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами их связи. (Бондаренко 40) 14. Рисование «Здравствуй, осень!»		
--	--	--	---	--	--

			Цель. Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. 15. Физкультура Программное содержание: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.		
Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Овощи 17.09-21.09	Коллективная работа «Вот так урожай»	1. Социализация «Осенние хлопоты человека» Цель. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период. Развивать эстетическое восприятие окружающего. 2. Физкультура Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. 3. Лепка «Овощи на тарелке» Цель. Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для	Беседы: «Что можно купить в овощном магазине». «Правильное питание зависит от человека». «Витамины и здоровый организм». Д/и «Угадай по описанию». И/у: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику», «Расскажи-ка». Отгадывание загадок	Картины с изображением огорода; картины с изображением труда людей по выращиванию и сбору урожая; муляжи овощей; детские энциклопедии; книги, журналы, открытки по теме; натуральные овощи;

		получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. (Колдина 14) 4. Математика Счет по образцу и названному числу Цель. Закрепить умение считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. (К.3) 5. Обучение грамоте Путешествие в звуковой лес. Цель. Учить дифференцировать звуки по всем признакам; развивать фонематический слух, монологическую и диалогическую речь, внимание. Развивать активность ребенка, творческое мышление. (Радуга 24) 6. Музыка По плану музыкального руководителя 7. Обучение грамоте Звук В, (В*), буква В Цель. Характеристика звука В, место звука в словах в двух позициях, анализ буквы В, анализ предложения, чтение слогов с договариванием до целого слова. (33) 8. Развитие речи Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель. Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. (У3) 9. Физкультура на прогулке Цель. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. (3)	о фруктах и овощах. Рассмотрение альбома «Фрукты и овощи». Чтение В. Куприн «Отцовское поле».	консервированные овощи; детские рисунки
--	--	---	---	--

			10.Аппликация «Вот осень золотая явилась к нам опять» Цель. Познакомить детей со способом ажурного вырезания (прорезной декор). Закрепить навыки симметричного вырезания (бумага, сложенная пополам). Упражнять детей в составлении композиции осеннего леса из готовых элементов (деревья, кусты). Показать детям способ обрывания бумаги маленькими кусочками (осенние разноцветные листья). Формировать аппликативные умения. Развивать творчество детей. 11.Математика Знакомство с тетрадью Цель. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; знаками больше, меньше, учить «записывать» и «читать» записи. (Н.12) 12. Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Дары осени» Цель. Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. (Воронкевич 166) 14.Рисование «Натюрморт с овощами» Целевые ориентиры: Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. (Колдина, с.12) 15. Физкультура Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Фрукты 24.09-28.09	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты». День пожилого человека	1.ОБЖ «Полезные и вредные продукты» Цель. Закрепить понятия «фрукты — овощи»; учить классифицировать продукты по этим признакам; помочь детям правильно ориентироваться в ассортименте продуктов растительного происхождения, сознательно выбирать более полезные. Формировать познавательный интерес к рациональному питанию, желание быть здоровым; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом; воспитывать позитивное отношение к ответам друг друга.(Козлова 26) 2. Физкультура Программное содержание: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу инструктора, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 3. Лепка «Фрукты для витрины магазина» Цель. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. (Лыкова 16) 4.Математика Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Цель. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.(К.4)	Сказка «Как варится компот» Песня «Колхозный сад»» Загадки о фруктах.	

			5.Обучение грамоте Дифференцирование звуков. Цель. Учить дифференцированию гласных и согласных звуков; закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»; развивать фонематический слух, внимание; формировать мыслительные операции анализа, синтеза; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.(Радуга26) 6. Музыка По плану музыкального руководителя 7.Обучение грамоте Закрепление согласного звука В,(В*), буквы В Цель. Артикуляционная разминка; учить составлять из букв предложение, читать трехбуквенные слова. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. (34) 8. Развитие речи Составление текста - рассуждения Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова. (У4) 9. Физкультура на прогулке Цель. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. (4) 10.Конструирование «Фруктовые фантазии» Цель. Учить детей создавать предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах, формировать умение самостоятельно делать поделки из природного материала(фрукты, ягоды), прочно соединяя их, продолжать формировать умение выделять основные части и характерные детали поделок, помогать анализировать предложенные педагогом поделки, на основе анализа, находить конструктивные решения и планировать создание собственной поделки, закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый материал, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привыч-		
--	--	--	---	--	--

			ку сообща трудиться, стремление радовать старших хорошими поделками. 11. Математика Многоугольник Цель. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. (Н.6) 12. Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Как растения готовятся к зиме» Цель. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; о способах распространения семян. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за растениями осенью. (Воронкевич 168) 14. Рисование Плоды сада Цель. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. (Колдина 14) 15. Физкультура Программное содержание: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу инструктора, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Октябрь 1 – День пожилых 22 – День белых журавлей 23-27 профилактическая акция по ПДД	Цветы 01.10-05.10	День пожилого человека	1.ОБЖ «Цветик – семицветик» Цель. Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения. Формировать навыки экологически безопасного поведения в природе. (Гризик 67) 2. Физкультура Программное содержание: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3. Лепка «Наша клумба» Цель. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. 4.Математика «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой» Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса, умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, беседа «Что растет на огороде и в цветнике», д/и «Цветочное домино», «Какие растения взять для букета». Рассматривание открыток, иллюстраций; чтение А.Толстой «Колокольчики», Е.Благина «Одуванчик», Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»; д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Отгадай цветок по звуку, по слову»	Картинки с изображением луговых цветов, образцы – цветы, изображенные в технике аппликации. Лист ватмана, заготовки цветной и гофрированной бумаги, ножницы, клей. Иллюстрации, открытки с изображением цветов, трафареты, засушенные цветы

		Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.29) 5.Обучение грамоте «Звуки Г,(Г*), К,(К*)». закреплять понимание разницы между твердыми и мягкими согласными, умение обозначать мягкость и твердость согласных звуков. Развивать зрительную и слуховую память. (радуга 78) 6. Музыка По плану музыкального руководителя 7.Обучение грамоте «Звуки С(С*)» Цель. Упражнять в анализе слов со звуками С,С*, умение обозначать их фишками; формировать механизм решения логических и речевых задач. (Радуга 80) 8. Развитие речи Описание пейзажной картины Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. (У30) 9. Физкультура на прогулке Цель. Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (30) 10.Конструирование «Волшебный цветок» Цель. Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. (Лыкова 24) 11.Математика «Измерение» Цель. Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные		
--	--	--	--	--

		числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. (Н.47) 12. Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Первоцветы» Цель. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, а не рвать их; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудесные цветы; воспитывать эстетический вкус. (Волчкова 101) 14. Рисование «Букет цветов» Цель. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. (Лыкова 158) 15. Физкультура Программное содержание: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
--	--	--	--	--

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия		Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Поздняя	Развлече-	<u>1.ОБЖ</u>	Чтение стихов рус-	

осень. Ягоды. Грибы. 08.10-12.10	ние «Осен- ние небы- лицы»	«Внешность человека может быть обманчива» Цель. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Учить детей правильно вести себя в подобных ситуациях <u>2. Физкультура</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <u>3. Лепка</u> «Ветка калины» Цель. Учить детей лепить гроздь калины, красиво располагать её на листе бумаги. Развивать фантазию. Совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы, используя пластилин 2-3 цветов по желанию ребёнка. Побуждать детей к творческому фантазированию. <u>4. Математика</u> «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве» Цель. Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу; умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу.	ских поэтов; рассмотрение репродукций по теме; слушание музыки; прогулка в парк, сбор осенних листьев, рассмотрение открыток и иллюстраций; рисование листьев, деревьев разными способами. Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?». И/у «Подбери, назови, запомни», «Найди ошибки», «Скажи наоборот», «Оденем Таню». Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»,	Репродукции картин по теме, бумага, краски, кисти; гербарий, трафареты. Настольные игры «Времена года», «В деревне», «Что где растёт», «В лесу, на поле, в огороде». Иллюстрации по теме. Оборудование для игр и игровых упражнений. Засушенные листья разных деревьев, несколько веток, полоски цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, липкая лента. Изображение Лесовичка, иллюстрации и образцы
---	---	--	--	--

		<u>5.Обучение грамоте</u> «Слоги» Цель. продолжать учить делить слова на слоги; слоговой схеме слов. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки. (Радуга 29) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Деление слов на слоги» Цель. Закрепить понятия «слово», «слог», «предложение»; продолжать работу по делению слов на слоги. Развивать активность, общительность. Воспитывать тактичность, вежливость. (Радуга 31) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. (У7) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (6) <u>10.Конструирование</u> «Плетеная корзинка» Цель. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по	Рассматривание иллюстраций, беседа о грибах, загадывание загадок, д/и «Когда это бывает?», «Найди по описанию»; чтение П. Потёмкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы».	Аппликаций с изображением грибов, крупные засушенные лепестки цветов, клей, кисточки. Д/и «Скажи наоборот» И/у «Какой сок? Какое варенье?» И/у «Подбери, называй, запоминай» И/у «Назови правильно» И/у «Из чего – какой?» И/у «Что склевал воробей?» И/у «Расскажи-ка» И/у «Ягодка лесная, ягодка садовая»
--	--	---	--	--

			своему желанию вырезанными элементами. (Лыкова 14) <u>11. Математика</u> «Быстро, медленно» Цель. Учить составлять фигуру из 8 треугольников. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «Быстрее, медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. (Н.8) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Беседа об осени» Цель. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к условиям жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (Бондаренко 66) <u>14. Рисование</u> «Лесная поляна» Цель. Формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к дарам осени. <u>15. Физкультура</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		
--	--	--	--	--	--

Продукты питания 15.10-19.10	День работников пищевой промышленности. Экскурсия на пищеблок.	<u>1. Социализация</u> «Если вдруг тебя обидели» Цель. Формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни». Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». <u>2. Физкультура</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <u>3. Лепка</u> «Хлеб – всему голова!» (хлебобулочные изделия из теста) Цель. Формирование представлений о нетрадиционной изобразительной технике «соленое тесто», навыков работы с ним. Учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Закреплять навыки работы с солёным тестом. Развивать композиционные умения-правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. <u>4. Математика</u> «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры» Цель. Продолжать учить порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? учить решать логическую задачу; продолжать знакомиться с составом числа из двух меньших. Закрепить умение рисовать овал в тетради. (К.7) <u>5. Обучение грамоте</u> Звонкий согласный звук Б(Б*), буква Б, б Цель. Совершенствовать речевой аппарат детей. Продолжать учить определять место звука в двух позициях; определять наличие звука в словах. Развивать интерес к чтению. (37) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7. Обучение грамоте</u>	Рассматривание фотографий страций с изображением корпусной и мягкой мебели. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента. Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. И/у «Чего нет у мебели?», «Какая бывает мебель», «Купим мебелькотам», «Расставим мебель».	Материалы для продуктивной деятельности: роспись мебели, сделанной из бросового материала. Настольно-печатные игры Альбом «Мебель».
---	--	---	---	--

		Закрепление звука Б(Б*), буквы Б. Сопоставление звуков Б иП. Цель. Продолжать знакомить с глухими и звонкими согласными звуками. Учить сопоставлять звуки. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока. (38) <u>8. Развитие речи</u> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. (7) <u>10.Аппликация</u> «Каша – сила наша!» (из салфеток) Цель. Развивать самостоятельность, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук; вызывать чувство радости от достижения положительного результата. <u>11.Математика</u> «Измерение» Цель. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. (Н.10) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Россия – щедрая душа» (знакомство с блюдами русской		
--	--	---	--	--

			кухни) Цель. Познакомить с блюдами русской национальной кухни; рассказать о традициях и обычаях наших предков. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к родине, чувство гордости за свой народ. (Вострухина 84) <u>14.Рисование</u> «Наполним холодильник полезными продуктами» Цель. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. <u>15. Физкультура</u> Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
--	--	--	--	--	--

	Профессии 22.10-26.10	День автомобилиста (ПДД)	<u>1.Социализация</u> «Службы специального назначения» Цель. Расширять представления о людях разных профессий; рассказывать о важности и значимости их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать номера пожарной службы, полиции. «скорой помощи», спасателей. <u>2. Физкультура</u> Программное содержание: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <u>3. Лепка</u> «Кем я буду?» Цель. Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности одежды. Развивать фантазию и воображение. (Колдина 24) <u>4.Математика</u> «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров» Цель. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К 8) <u>5.Обучение грамоте</u> «Чудесные превращения» Цель. Упражнять в звуковом анализе слов; тренировать в понимании смысловозначительной функции звука. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать культуру общения. (Радуга 33) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя	Беседа «Какие профессии ты знаешь?»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Кто работает в детском саду». Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы; на улице за работой дворника. Д/и «Кто чем занимается»; «Кому что нужно для работы?»; «Сварим суп из овощей»; «Кто больше знает профессий». Пальчиковые игры «Варим компот». Речевая игра с мячом «Назови профессию». Чтение: В. В. Маяковский «Кем быть?»; «Кем быть?» И. Кар-	Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме. Рассматривание альбомов «Профессии родителей». Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту». Конструирование из пакетов из-под сока «Дома нашего города» (профессия архитекторов, конструкторов, строителей, дизайнеров). Использование раскрасок по теме
--	--------------------------	--------------------------------	--	--	---

			<u>7.Обучение грамоте</u> «Мастер ударных слогов» Цель. продолжать знакомить с понятиями «ударение», «ударный слог». Практиковать в постановке ударения. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения. (Радуга 35) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. (У21) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (8) <u>10.Конструирование</u> «Салон красивой одежды». Цель. Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом); упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру; развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность; развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду). <u>11.Математика</u> «Деньги» Цель. Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве. (Н.11) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя	«Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Доктор Айболит» К. Чуковский , «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов, Я. Аким "Неумеха", С. Баруздин «Мамина работа», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак, «Стихи детям», «Землянка» Митяев, Н. Костарев, «Профессии», Ю. Крутогоров, «Загадки и пословицы», Б. Заходер, энциклопедия для детей «Хочешь знать, почему?». Словесная игра «За-«Закончи фразу» (повар...варит, врач...лечит). «Чтение стихотворений о профессиях».	
--	--	--	--	---	--

			<u>13. Познание</u> «Человек родился, чтобы трудиться» Цель. Воспитывать уважительное отношение к труду; формировать представление о некоторых профессиях; развивать разумные потребности. (Вострухина 153) <u>14. Рисование</u> «Профессия моей мамы (моего папы)» Цель. Продолжать учить детей сюжетному рисованию; рисовать людей в движении, создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). <u>15. Физкультура</u> Программное содержание: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.		
Ноябрь 16 – Международный день толерантности	Наше тепло 29.10-02.11	День народного единства.	<u>1. Социализация</u> «Дружат дети на планете» Цель. Продолжать формировать понятие об уникальности каждого человека; развивать интерес к культуре и традициям других стран; воспитывать дружелюбное отношение к людям других национальностей. (Толерантность 46) <u>2. Физкультура</u> . Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения. Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в	Рассматривание альбомов «Безопасность». Беседы: «Я и другие люди», «Ты и твоё имя», «Что может показать наше лицо», «Чем отличается	Рассматривание фотографий, портретов; рисование людей; раскрашивание портретов в книжках – раскрасках. Дидактические

		прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием, формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа. <u>3. Лепка</u> «Вот такая Маша» Цель. Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности, закреплять умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар)закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, рас- <u>4. Математика</u> «Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени» Цель. Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К. 9) <u>5. Обучение грамоте</u> Звук Г(Г*), буква Г. Цель. Познакомить детей со звуком Г(Г*), буквой Г. Обучать акустико-артикуляционной характеристике звуков. Продолжать учить выделять звук в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Продолжать учить определять повторяющиеся в словах слоги. Развивать	человек от растений и животных»; «Поведение девочки, мальчика». «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья всказ-описанию». Презентация «Я и другие». Д/и «Угадай по описанию»; и/у «Скажи наоборот», Скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику». Загадки о разных частях тела,лица	игры «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?» Образцы автопортретов (детских, взрослых). Оборудование для продуктивных видов деятельности семьёю». Игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Ядарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю». Игры с конструктором. Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики». Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду я супергерой».
--	--	---	---	---

		мелкую моторику рук, память, мышление. (39) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7. Обучение грамоте</u> Закрепление звука Г(Г*), буквы Г. Цель. Продолжать обучать акустическим характеристикам звуков: согласные звонкие и глухие согласные звуки. Продолжать учить составлять схемы слов с помощью условных звуковых обозначений. Упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. (40) <u>8. Развитие речи</u> Составление текста - поздравления Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять текст – поздравление; закрепить правильное произношение звуков с и ш, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. (У9) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному. (9)		
		<u>10. Конструирование</u> «Малыш на прогулке» Цель. Упражнять в умении вырезывания симметричным способом. Учить вырезать симметричным способом фигуру человека; самостоятельно дополнять изображение деталями; закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие. (Швайко 147) <u>11. Математика</u> «Измерение»		

		Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. (Н.14) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «В стране Легких или путешествие воздушных человечков» Цель. Дать детям представление о том, что дыхание - это одна из важнейших функций организма. Познакомить с дыхательным путем. Развивать внимание, память, умение переживать чувство радостного удивления, чувство исследователя.(Шукшина) <u>14.Рисование</u> «Автопортрет» Цель. Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой; правильно располагать части лица. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью <u>15. Физкультура</u> Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения. Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием, формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа.	
--	--	---	--

	06.11-09.11 Мебель	День российской полиции.	1.Математика «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры» Цель: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов, отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение понимать отношения между числами, умение правильно пользоваться знаками <,>; умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.10) 2.Обучение грамоте «Деление слов на слоги» Цель. продолжать работу по делению слов на слоги, составлению и чтению слоговых схем. Развивать активность. Воспитывать вежливость, культуру общения. (Радуга 37) 3. Музыка По плану музыкального руководителя 4.Обучение грамоте «Звук», «Слоги». Цель. Закреплять умение выделять звуковую последовательность в слове; закрепить понятие «ударный слог»; развивать диалогическую речь. Воспитывать самодисциплину. (Радуга 39) 5. Развитие речи Составление рассказа по картинам по теме Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность по-	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Из чего построен дом», «Дом и его части». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры».	Игры со строительным материалом: конструирование различных зданий.Оборудование для с/ригра «Строители». Материалы для продуктивной деятельности: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе».
--	---	---------------------------------	--	--	---

			строения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. <u>6. Физкультура на прогулке</u> Цель. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками.(10) <u>7.Аппликация</u> «Наша группа» Цель. Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы. Закреплять умение вырезать симметричные детали из сложенной пополам бумаги. С помощью загадок развивать образное мышление. <u>8.Математика</u> «Далеко, близко» Цель. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. (Н.16) <u>9. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>10. Познание</u> «Мир вещей или предметы вокруг нас» Цель. Закрепить знания детей о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. <u>11.Рисование</u>«Моя будущая комната» Цель. Учить рисовать предметы мебели в комнате. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и вообра-		
--	--	--	--	--	--

			ражение. Упражнять в сочетании цветов; развивать художественный вкус. <u>12.Физкультура</u> 1. Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе оп канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. 2. Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе оп канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. <u>14. Лепка</u> «Мебель для кукольного домика» Цель. Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. <u>13.Социализация</u> «Если вдруг тебя обидели» Цель. Формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни». Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». <u>15.Обучение грамоте</u> <u>Закрепление пройденных</u> звуков, букв. Сопоставление звуков Б и П. Цель. Продолжать знакомить с глухими и звонкими согласными звуками. Учить сопоставлять звуки. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока		
--	--	--	--	--	--

	12.11-16.11 Дом и его части	Международный День толерантности	<u>1.ОБЖ</u> «Если хочешь быть здоров!» Цель. Закрепить представления о приспособляемости человека к погодным условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболевании. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине <u>3. Лепка</u> «Устроим выставку домов» Цель. Развивать умение самостоятельно выбирать силуэты домов для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представления об устройстве выставки. <u>4.Математика</u> «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как строят дома», «Из чего построен дом», «Дом и его части». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры	Игры со строительным материалом: конструирование различных зданий. Оборудование для с/рига «Строители». Материалы для продуктивной деятельности: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе».
--	--	--	---	---	---

		на установление закономерностей, геометрические фигуры» Цель. Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.11) <u>5.Обучение грамоте</u> Звук Д(Д*), буква Д Цель. Познакомить детей со звуком Д(Д*), буквой Д. Продолжать обучать акустико-артикуляционной характеристике звука Д. Закрепить навыки составления и чтения прямых (обратных) слогов. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа слова. (41) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение Цель. Формировать понимание значимости буквы. Обратить внимание на орфографию и орфоэпическое чтение слов: луг – лук, сад – садик, рад – рады. Учить подбирать слово на заданный звук к готовой схеме. Делить слова на слоги. Упражнять в чтении слов по слоговой таблице. (42) <u>8. Развитие речи</u> Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению многозначных слов. (У10)		
--	--	---	--	--

		<u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба враспынную. (11) <u>10. Конструирование</u> «Мы строим новый микрорайон» (коллективная работа) Цель. Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость. <u>11. Математика</u> «Многоугольники» Цель. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. (Н.18) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «В гостях у кота Матроскина» Цель. Познакомить с названиями деревенской утвари, с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни. Воспитывать любознательность. (Вострухина 93) <u>14. Рисование</u> «Избушка» Цель. Продолжать знакомить детей с теплыми и холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя определенную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками. (Колдина 50)		
--	--	---	--	--

Я человек 19.11-23.11	Всемирный день ребенка	<u>1. Социализация</u> «Ласковое словечко – доброе сердечко» Цель. продолжать знакомить с нормами и правилами по-	Беседы «Будь всегда вежлив», «Как надо играть с товарища-	Рассматривание фотографий, портретов;
--------------------------	------------------------	--	---	---------------------------------------

		ведения, формировать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом, получать удовольствие от совместной деятельности; развивать творчество, фантазию; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, создавать атмосферу любви, тепла. (Толерантность 20) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 2. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперёд, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. <u>3. Лепка</u> «Веселые человечки» Цель. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. (Лыкова 16) <u>4. Математика</u> «Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени» Цель: учить понимать отношения между числами 11-12; учить, как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; учить формулировать учебную задачу; формиро-	ми»; чтение, Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежик вежливый», В. Осеева «Волшебное слово»; «Что значит быть отзывчивым»; игровые ситуации «Как можно выразить чувство»; чтение В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья», презентация «Я и другие». Д/и «Угадай по описанию»; и/у «Скажи наоборот», Скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?» Д/и «Угадай по описанию» И/у: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику». Беседы: «Я и другие люди», «Ты и твоё имя», «Что может -	рисование людей; раскрашивание портретов в книжках – раскрасках. Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?» Образцы автопортретов (детских, взрослых). Оборудование для продуктивных видов деятельности. Иллюстрации и детская литература по теме. Иллюстрации из методического пособия «Я и другие». Оборудование для игр и игровых упражнений. С/р игра «Поликлиника». Д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью». Игровые ситуации: «Здравствуйте, это
--	--	---	---	--

		вать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.12) <u>5.Обучение грамоте</u> «Слоги, ударение». Цель. Отрабатывать звуковой анализ слов из четырех звуков; закреплять умение фиксировать звуки фишками. Продолжать работу со слогуударными схемами; развивать умение точно выражать свои мысли. (Радуга 41) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Сравнение звуковой и слогуударной структур слов» Цель. Упражнять в слоговом и звуковом анализе; систематизировать знания о звуке, слоге, структурах слов. Развивать логическое мышление. Воспитывать дисциплину, ответственность. (Радуга 44) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказов с использованием антонимов. Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. (12) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия. (12) <u>10.Конструирование</u> «Клоун» Цель. Научить создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги; формировать умение работать ножницами, вырезать из бумажных квадратов необходимые фигуры методом срезания уголков; познакомить детей с профессией клоуна; развивать мышление,	показать наше лицо», «Чем отличается человек от растений и животных»; «Поведение девочки, мальчика». Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам», А. Барто «Я расту», И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки», «Про нос и язык». Загадки о разных частях тела, лица	я», «Ядарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю».
--	--	---	--	---

			точность, цветоощущение, терпение; воспитывать аккуратность, интерес к творческой работе. (Конспект 1) <u>11. Математика</u> «Знак +» Цель. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе чисел, учить ориентироваться на листе бумаги. (Н.19) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Я человек» Цель. Формировать у детей представление об окружающем мире, представление о себе, как о представителе человеческого рода. Углублять представления о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить детей навыкам общения с людьми, природой, вещами с позиции «Я - человек». <u>14. Рисование</u> «Портрет мамы» Цель. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика; продолжать учить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком. (Швайко 90)		
--	--	--	---	--	--

	26.11-30.11 Домашние животные и их детеныши	Всемирный день домашних животных	<u>1.ОБЖ</u> «Одомашненные животные» Цель. Сформировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. Объяснить, что контакты с животными, иногда, могут быть опасными. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие. 2. Программное содержание: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <u>3. Лепка</u> Собака со щенком Цель. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (Лыкова 28) <u>4.Математика</u> «Деление на равные части» Цель. Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости; упражнять в счете в пределах 20.(Н.41) <u>5.Обучение грамоте</u> «Звук Ч» Цель. Упражнять детей в звуковом анализе слов со зву-	Рассматривание картинок, иллюстраций книг с домашними животными и их детенышами. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «Зимовье зверей». Заучивание стихотворения Т.А. Шорыгина. Беседы «Домашние животные в жизни человека», «Кто живет на скотном дворе». Д/игры «Отгадай загадку о животном», «Собери детёнышей», «Назови родителей: папу и маму», «Кто как кричит?», «Четвертый лишний» «Собери картинку». Игра с мячом «Назови ласково». Чтение Ю.Коринец «Кто живет у нас в сарае», В.Левин «Лошадь», С.Черный «Жеребенок». Игровая ситуация «Путешествие на скотный двор». Д/и «Угадай, кто я»,	Внести в рабочую зону картины с изображением домашних животных и птиц, их детёнышей, картинки игре «Кто, где живет?» В рабочую зону Внести пластилин, доски, картинки с изображением чашек и мисок, кошки, которая пьет из миски. Поместить в активную зону панно «Домашние животные», раскраски с изображением дом. животных и их детёнышей.
--	--	--	---	---	--

		ком Ч., в выделении его из слов. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза. (Радуга 60) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звуки Ч, Й» Цель. Совершенствовать умение анализировать слова со звуками Ч, Й; развивать активность и индивидуальность каждого ребенка. (Радуга 62) <u>8. Развитие речи</u> Пересказ рассказа Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями4 пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. (У26) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками- «крыльями», как птицы, и т.д.).(25) <u>10.Конструирование</u> «Наша ферма» Цель. Показать детям возможность создания разных животных на одной основе (киндер – сюрприз). Закрепить умение вырезать необходимые детали из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, дальше, ближе). <u>11.Математика</u> «Измерение» Цель. Упражнять детей в счете двойками. Развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками (Н.42)		
--	--	---	--	--

			<u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Сравнение диких и домашних животных» Цель. Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей. (Бондаренко 90) <u>14. Рисование</u> «Дымковский конь» (по мотивам дымковской игрушки) Цель. Инициировать декоративное оформление силуэтов – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (Лыкова 62, Швайко 49))		
--	--	--	---	--	--

Декабрь 3 – День инвали- дов	Зима 03.12- 07.12	Выставка «Югорская зима»Всемирный день инвалидов	<u>1.Социализация</u> «Путешествие в прошлое книги» Цель. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием в разные времена, в разных государствах; развивать интерес к малым фольклорным формам; воспитывать бережное отношение к книгам.. (Вострухина107) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) развивать ловкость в упражнениях с мячом. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) развивать ловкость в упражнениях с мячом. <u>3. Лепка</u> «Зимний еловый лес» Цель. Учить детей технике барельефной лепки: создавать изображение сосен, работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» сосен; приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика»; развивать эстетическое восприятие. (Конспект 2) <u>4.Математика</u> «Решение примеров, знаки +,-, величина, логическая за-	Беседа «Зачем зимой снег», опыты со снегом. Наблюдения на прогулке за деревьями; беседы на тему «Времена года»; рассматривание картин по теме; чтение К. Чолиев «Деревья спят», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима – ручейница», беседа «Что за дерево такое». Чтение К.Ушинский	Репродукции с зимними пейзажами, альбомный лист, набор гуашевых красок, папир, простой карандаш, клей ПВА с дозированным носиком. Рассматривание плаката «Что мы делаем зимой». Иллюстрации по теме, наборы для изобразительной деятельности, настольные игры. Выставка репродук-
---------------------------------------	-------------------------	--	---	---	---

		дача, геометрические фигуры» Цель. Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-; познакомиться с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы), закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.14) <u>5.Обучение грамоте</u> «Сравнение звуковой и слогоударной структур слов» Цель. Упражнять в звуковом анализе слов из пяти звуков, подборе слов к схемам. Закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать умение отвечать полным предложением. (Радуга 46) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звуковой анализ слов» Цель. Упражнять в подборе слов к схемам; закреплять умение делить слова на слоги; упражнять в составлении предложений. Развивать монологическую и диалогическую речь. (Радуга 48) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа по картине Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. (У13) <u>9. Физкультура на прогулке</u>	«Проказы старухи - зимы», Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), М.Пришвин «Белочья память» Беседа «Югра – наш дом». Цель. Воспитывать интерес к исследовательской работе, любовь к родному краю. Расширять и углублять знания и представления детей о нашем крае. Подчеркнуть общность в культуре и месте проживания народов ханты иманси.	дукций картин о зиме; иллюстрации с изображением метели, вьюги. Подборка стихов, загадок, примет о зиме. Зимние панно: «Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля».
--	--	--	--	---

			Цель. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. (14) <u>10.Аппликация</u> «Сквозные звездочки» Цель. Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. (Колдина 30) <u>11.Математика</u> «Измерение» Цель. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. (Н.25) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Знакомство с жизнью народов Севера» Цель. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера – природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям обычаям других народов. (Вострухина112) <u>14.Рисование</u> «Зимушка-зима» Цель. Развивать у детей творческую активность, художественно – креативные способности, чувство цвета, формы, композиции, мелкую моторику рук. Формировать умение видеть характерные признаки окружающих объектов. Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - рисование солью. Закреплять знания о свойствах соли. Формировать умение отображать задуманный образ. По-		
--	--	--	---	--	--

			буждать детей совершенствовать свои рисунки путём экспериментирования, самостоятельного поиска, использования разных материалов в процессе работы. Побуждать передавать цветом настроение, эмоции. Совершенствовать навыки рисования. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.		
	Зимующие птицы 10.12-14.12	Конкурс кормушек «Столовая для птичек» День рождения Югры	<u>1.ОБЖ</u> «Пожароопасные предметы» Цель. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Рассказать о мерах безопасности, которые надо соблюдать при использовании бенгальских огней, гирлянд на елке. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движение, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движение, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом <u>3. Лепка</u> «Снегирь» Цель. Учить детей создавать изображение птички. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам родного края. <u>4.Математика</u>	Рассматривание иллюстраций, беседы «Зимующие птицы», «Животные наших лесов»; чтение Н. Сладков «Сороки», Б.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь», А.Яшин «Покормите птиц зимой». Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная».	Настольные игры «Кто прилетит к кормушке», «Кто лишний». Дидактические игры «Угадай по описанию». Карточки с изображением птиц для проведения дидактической игры, раскрасок. Набор картинок: рябина, зима, птицы, кормушка

		«Число 14, дни недели, логическая задача» Цель. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи, способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.15) <u>5.Обучение грамоте</u> Буква Ь. Цель. Познакомить детей с буквой Ь. дать понятие, что буква Ь звука не обозначает, а является показателем мягкости в конце слога или слова. И показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Преобразование слов и чтение по подобию. (45) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Цель. Формировать у детей понятие, что Ь никогда не пишется в начале слова. Упражнять детей в составлении простых предложений. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова. (46) <u>8. Развитие речи</u> «Не боимся мороза» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков с,с*,з,з*; дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. (У15) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в	Беседа: «Наши друзья-пернатые».Дидактическая игра: «Один-много».Дидактическая игра: «Что за птица?» Упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать координацию движений.	
--	--	--	---	--

			прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (15) <u>10.Аппликация</u> «Кормушка для пичужки» Цель. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки). Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям. <u>11.Математика</u> «Второй десяток» Цель. Продолжать знакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. (Н.27) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Жизнь птиц зимой» Цель. Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам. (Вострухина 76) <u>14.Рисование</u> «Зимующие птицы» Цель. Расширять представления детей о жизни птиц зимой, их разнообразии; продолжать знакомить с повадками и особенностями жизни птиц зимой. Развивать представление об окружающем мире, память, связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, желание оказывать посильную помощь птицам зимой.		
--	--	--	---	--	--

Новогодний праздник 17.12-21.12	Выставка «Я рисую Новый год!»	<u>1.Социализация</u> «Новый год шагает по планете» Цель. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья, здоровья, добра, поздравления и подарки. Формирование умений доставить радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 2. Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <u>3. Лепка</u> «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» (тесто-пластика) Цель. Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.(Лыкова 43) <u>4.Математика</u> «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры» Цель. Продолжать учить считать по образцу и названно-	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Чтение произведений художественной литературы о Новом годе, зиме, разучивание стихов. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Обсуждение с детьми значения труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи. Наблюдение «Что есть у ели и чем она прекрасна?». Украшение группы к новому году празднику. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний». Беседы: Откуда	Подбор открыток И составление коллекции «Новогодняя открытка». Оформление группы к празднику. Альбомы: «Карнавальные костюмы» «Эскизы костюмов Деда Мороза и Снегурочки». Работа в центре творчества. Сюжетные игры: «Почта»,«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт».
------------------------------------	-------------------------------	---	--	--

		му числу, учить составлять число 9 из двух меньших, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.16) <u>5.Обучение грамоте</u> «Отработка выделения всех звуков в слове» Цель. Упражнять в ориентировании на слоговую схему слова, звуковом анализе слов. Учить согласовывать слова в предложении, классифицировать с помощью вопросов слова – предметы, признаки предметов, действия. (Радуга 50) 6. Музыка По плану музыкального руководителя 7.Обучение грамоте «Слогообразующая функция гласных звуков». Цель. Закрепить знания о слогообразующей функции гласных звуков. Учить устанавливать причинно – следственную связь в предложении, тексте. Воспитывать внимание, дисциплину. (Радуга 53) 8. Развитие речи «Моя любимая игрушка» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить отбирать соответствующие теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Закреплять правильное произношение звуков в и ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками в и ф. (У16) 9. Физкультура на прогулке Цель. Повторить передвижение скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; разви-	пришел «Новый год»? «Как готовится город к Новому году». «Хрюша на елке» Б.Заходер	
--	--	---	---	--

		вать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. (16) 10.Конструирование «Зелененькая елочка» (из бумаги) Цель. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина 31) 11.Математика «Второй десяток» Цель. Продолжать знакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур. (Н.27) 12.Музыка По плану музыкального руководителя 13. Познание «Новый год у ворот!» Цель. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. 14.Рисование «Снегурочка возле елки» Цель. Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежными узорами; подбирать холодные цвета; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша; учить рисовать хвою елки		
--	--	--	--	--

	забавы 14.01- 18.01	Выставка «Зимние за- бавы»	«Микробы и вирусы» Цель. Продолжать знакомить детей с причинами болезней; расширить знания о пользе витаминов. Объяснить детям, как опасные для здоровья микробы и вирусы попадают в организм человека. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. (Стеркина) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 2. Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. <u>3. Лепка</u> «На катке» Цель. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (Лыкова 114) <u>4. Математика</u> «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры» Цель. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу, умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять	зима». Беседы по ОБЖ «Правила поведения на горке», «Правила поведения на скользких дорожках», «Знаменитые российские спортсмены». Ситуативные беседы: Что мне нравится зимой? Зачем нужна зима? Чем я могу помочь птицам зимой? Почему зимой на улице нельзя громко кричать? Во что играют зимой? Движения и развивающие игры: «Что бывает зимой?», «Что для чего», «Скажи ласково», «Подбери слова -	плакатов и картин с изображением зимних забав, зимних видов спорта. Оборудование для подвижных игр. Игровые миниатюры - описания «Зимние виды спорта». Организация народных подвижных игр с элементами видов спорта «Русская лапта», «Лунки», «Сто-рож», «Самые ловкие», «Выбей мяч из круга», «Ловишка в кругу», «Пятнашки», «Палочка - выручалочка» и др. Орга-

		ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.18) <u>5.Обучение грамоте</u> «Звук Й» Цель. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком Й, выделять его из слов. Стимулировать интерес к новым знаниям. (Радуга 55) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звук Й» - продолжение Цель. продолжать упражнять детей в выделении звука Й из начала слов, в звуковом анализе слов с этим звуком; развивать монологическую речь. (Радуга 58) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. (У20) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.(17) <u>10.Конструирование</u> «Изготовление масок для подвижных игр» Цель. Учить делать маски из плотного картона, вырезывая силуэты животных. Поупражнять в работе с бумагой,	родственники», «А что вчера?», «Кому, что нужно?». Просмотр презентации «Зимние забавы». Рассказ из личного опыта «Игры зимой» Цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы из личного опыта	низация с детьми дидактических игр по тематике видов спорта. «Где мы были не расскажем, а что делали покажем».
--	--	--	---	---

		картоном. Закреплять умение скреплять детали с помощью иголки. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. <u>11.Математика</u> «Время» Цель. Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (Н,30) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Зачем зимой снег?» Цель. Обобщить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; учить детей анализировать, делать выводы, учить грамотно формулировать свой ответ. (Горькова79) <u>14.Рисование</u> «Наши зимние забавы» Цель. Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. (Конспект 3)		
--	--	--	--	--

21.01-25.01Одежда,обувь, головные уборы	«Всемирный день снега»	<u>1.ОБЖ</u> «Огонь – помощник и разрушитель» Цель. Углублять представления о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности; воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. (Вострухина 61) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке 2. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке <u>3. Лепка</u> «Оденем мальчиков и девочек» Цель. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы. Продолжать учить детей технике размазывания; закреплять способность украшать изделие; воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие. <u>4.Математика</u> «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров» Цель. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К 8)	Беседы «Как правильно заботиться о своей одежде?», «Наводим порядок в Шкафу для одежды». Рассматривание Предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы «Как люди одеваются в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение З.Александрова «Сарафанчик». С/р игра «Магазин». Продуктивная деятельность «Узор для ткани», «Красивое платье».	Предметные картинки с изображением одежды для разных времен года, лоскутки разных тканей, картинки с изображением людей, одетых в разную одежду, в зависимости от времен года. Д/и: «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», «Одежда или обувь», «Что носят мальчики, что носят девочки».
---	------------------------	--	--	--

		<u>5.Обучение грамоте</u> «Чудесные превращения» Цель. Упражнять в звуковом анализе слов; тренировать в понимании смысловразличительной функции звука. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать культуру общения. (Радуга 33) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Мастер ударных слогов» Цель. продолжать знакомить с понятиями «ударение», «ударный слог». Практиковать в постановке ударения. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения. (Радуга 35) <u>8. Развитие речи</u> «Первый день Тани в детском саду» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; дифференциации звуков ц и ч, отрабатывать четкую дикцию. (У8) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (8) <u>10.Конструирование</u> «Салон красивой одежды». Цель. Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом); упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру; развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность; развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду).		
--	--	--	--	--

			<u>11.Математика</u> «Деньги» Цель. Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве. (Н.11) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Путешествие в мир одежды, обуви и головных уборов» Цель. Закреплять знания об обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить с классификацией по сезонам. Активизировать словарь (зимняя, летняя, межсезонная). Воспитывать бережное отношение к вещам. (Вострухина, 120) <u>14.Рисование</u> «Модная одежда». Цель. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства; совершенствовать технические навыки рисования; поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды; развивать творчество детей.		
	Дикие животные и их детеныши 28.01-01.02	«Теремок»	<u>1.ОБЖ</u> Конфликты и ссоры Цель. Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазание под шнур.	Чтение художественной литературы, загадок, стихов, беседы о жизни диких животных: Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»; И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Ли-	Рассматривание иллюстраций (разные виды транспорта). Силуэты машин, ледяных, простые карандаши, фломастеры, прямые угольники и квадраты цветной бумаги. Методиче-

		2. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазание под шнур. <u>Лепка</u> «Звери на лесной полянке» Цель. Учить детей лепить фигуры диких животных: белочку, зайца, медведя и т.д., используя свои знания и умения. Закрепить умение передавать строение фигуры животного, пропорции его тела. Развивать образное представления, воображение. (Лыкова 59) <u>4. Математика</u> Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Цель. Продолжать учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение загадки. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.20) <u>5. Обучение грамоте</u> «Закрепление звука Я, буквы Я» Цель. Совершенствовать речевой аппарат: чтение скороговорок, проговаривание слогов с повышением и понижением голоса в процессе упражнения. Учить детей правильно строить предложения. Упражнять в чтении таблиц с короткими предложениями и их анализ, чтение слоговой таблицы и слов. (51) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7. Обучение грамоте</u> «Гласный звук Ю, буква Ю»	сыя нора», «Рысь», «Медведи». «Зимовье зверей». Разучивание наизусть: П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Составление близкого к тексту пересказа по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». Дидактические игры: «О ком я говорю?» (загадка – описание); «Кто где живет?» (подобрать картинки с изображением животного для конкретного зверя); «Назови ласково»; «Одного».	ское пособие «Безопасность». Оборудование для игр игровых упражнений. Сюжетно ролевая игра «Вавтобусе».
--	--	--	---	--

			Цель. Продолжать обучать акустико-артикуляционной характеристике звуков, определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Упражнять в чтении слов, слоговых таблиц, в коллективном чтении текста хором, цепочкой, подгруппами. (52) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова; употреблять слово варезки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков в и ф; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. (У18) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках. (19) <u>10. Конструирование</u> «Кто в лесу живет?» Цель. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. (Колдина 60) <u>11. Математика</u> «Ориентировка во времени» Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; «между»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. (Н.32) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Сравнение животных жарких и холодных стран» Цель. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде		
--	--	--	---	--	--

	04.02-08.02 Инструменты	День русской науки	обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. (Воронкевич 99) 14.Рисование «Невиданное животное» Цель. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Развивать фантазию. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. (Колдина 42) 1.ОБЖ Рабочие инструменты Цель. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; знакомить детей с правилами техники безопасности при работе с орудиями труда; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. 2. Физкультура 1. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. 2. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. 3. Лепка «Папины помощники» Цель. Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. 4.Математика «Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры»	Чтение произведений: С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; рассмотрение инструментов; составление описательного рассказа; конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом). Д/и «Кому что?» Цель: упражнять в умении правильно находить предметы, необходимые для данной профессии. Лото «Профессии». Цель: развивать умение выполнять правила игры. Словесная игра «Назови слова – действия». Д/и «Что лишнее». Цель: развивать внимание. Игра с мячом «Для чего нужны предметы?»	Иллюстрации по теме. Оборудование для игровой деятельности. Ватман, бумага цветная разного формата и цвета, ножницы, клей, салфетки для труда. Игрушечные инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, письмо.
--	----------------------------	--------------------------	--	---	--

			Цель. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Продолжать учить логическую задачу. Закреплять умение рисовать символические изображение собачки в тетради в клетку. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.22) <u>5.Обучение грамоте</u> «Закрепление звука Ё, буквы Ё» Цель. Совершенствовать речевой аппарат: чтение скороговорок, проговаривание слогов с повышением и понижением голоса в процессе упражнения. Учить детей правильно строить предложения. Упражнять в чтении таблиц с короткими предложениями и их анализ, чтение слоговой таблицы и слов. (55) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Глухой согласный звук Ц, буква Ц» Цель. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Обучение акустико-артикуляционной характеристике звука. Продолжать учить выделять звук в трех позициях: в начале, в середине, в конце слова. Расширять словарный запас детей. Развивать связную устную речь. (56) <u>8. Развитие речи</u> «Как Ежок попал в беду» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить построению синтаксических конструкций; развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. (У22) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки.		
--	--	--	--	--	--

			Упражнять в ловле мягкой игрушки. (21) <u>10.Конструирование</u> «Поможем мастеру» Цель. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое; умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника; развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива; воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества. <u>11.Математика</u> «Получас» Цель. Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета; закрепить названия геометрических фигур.(Н.34, 35) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Кому что надо» Цель. Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора. <u>14.Рисование</u> «Вместе с папой» (Рисование по художественным произведениям) Цель. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение4 разнообразные технические приемы рисования красками.		
--	--	--	---	--	--

	11.02-15.02 Транспорт	Творческий конкурс «транспорт будущего»	<u>1.Социализация</u> Где живет техника Цель. Уточнить знания детей о разных видах техники. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. (Козлова 106) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч (или под дугу). 2. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч (или под дугу). <u>3. Лепка</u> «Мы едем, едем, едем...» Цель. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. (Лыкова 70) <u>4.Математика</u> «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача» Цель: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать резуль-	Целевая прогулка По улице.Беседы «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте», «Транспорт в нашем городе», «Где находят машины». Чтение С.Михалков «Скверная история», Н,Носов «Милиционер». Дидактические игры «Угадай по описанию», «Кто чем управляет»	Рассматривание иллюстраций (разные виды транспорта). Силуэты машин, лекала, простые карандаши, фломастеры, прямоугольники и квадраты цветной бумаги. Методическое пособие «Безопасность». Оборудование для игр и игровых упражнений. Сюжетно ролевая игра «В автобсе».
--	--------------------------	--	--	--	---

			таты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. Учить определять время по часам. Учить решать логические задачи. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.19) <u>5.Обучение грамоте</u> «Закрепление гласного звука Е, буквы Е» Цель. Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова, из букв составлять слова и с этими словами придумать предложения. (49) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Гласный звук Я, буква Я» Цель. Продолжать обучать звуковому анализу слова, определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Упражнять в чтении слоговой таблицы. (50) <u>8. Развитие речи</u> Составление сказки на предложенный сюжет Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять коллективный описательный рассказ по картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. (У19) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений. (18) <u>10.Аппликация</u> «Пароход» Цель. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Продолжать обучать		
--	--	--	--	--	--

			приемам симметричного вырезывания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. (Колдина 29) <u>11.Математика</u> «Ориентировка в пространстве» Цель. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.(Н.31) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Такой разный транспорт» Цель. Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт. (Алешина 29) <u>14.Рисование</u> «Грузовая машина» Цель. Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина 57)		
	23 февраля. Военные профессии 18.02.-21.02	День защитников Отечества. выставка «Наша армия сильна».	<u>1.Социализация</u> «День защитников Отечества» Цель: Рассказать детям о традиции поздравлять с праздником всех мужчин, независимо от возраста. А также о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, сме-	Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа - ветеран» и др. Индивидуальные беседы	Иллюстрации с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков, военные ордена медали,

		Развлечение «Вместе с папой». лыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 2. Физкультура 1. Программное содержание: повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 2. Программное содержание: повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 3. Лепка «Карандашница в подарок папе» Цель. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. (Лыкова 142) 4. Математика «Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры» Цель. Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду, умение составлять число 8 из двух меньших, умение воспроизводить коли-	ды (рода войск, военные ордена и медали, военная техника) Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение». Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Игры-ситуации: «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» и др. Беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии», «Почему любят честных и смелых». Слушание и исполнение песен по теме. Игра –соревнование «Одеваемся быстро как солдаты». Ситуативный разговор о необходимости следить за своим	военная техника. Пособие Т. Гризик «Познаю мир. Знаки и символы» (знаки различия военнослужащих). Иллюстрированные книги со сказками и былинами. С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения». Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово». Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке. Строительно-конструктивная игра «Самолеты». «Летят самолеты сквозь облака»
--	--	--	--	---

		чество предметов по названному числу. Продолжать учить детей правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.23) <u>5.Обучение грамоте</u> «Глухой согласный звук Ч, буква Ч» Цель. Обучение акустико-артикуляционной характеристике звука Ч. Продолжать учить определять положение звука в слове. Развивать внимание звуковой и смысловой стороне слова. (57) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Сопоставление звуков Ч и Ц» Цель. Совершенствовать речевой аппарат детей в разминке, потешке, скороговорке. Продолжать учить сравнивать слова на основе загадок. Развивать связную устную речь. Выявлять активный словарь детей. (58) <u>8. Развитие речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять связные высказывания по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам⁴ выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.(У23) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Бег с преодолением препятствий. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. И/у «Точный пес», «По дорожке». П/игры: «Мороз Красный нос». (22) <u>10.Аппликация</u> «Тридцать три богатыря» Цель. Учить детей создавать коллективную апплика-	внешним видом. П/и: «Попади в цель», «Ловкие и смелые», «На парад» и др., физкультминутка «Солдатик».	
--	--	---	--	--

			тивную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (Лыкова 126) <u>11.Математика</u> «Задачи» Цель. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи; закрепить названия месяцев. (Н.36) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Военнослужащий» Цель. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей родины. Расширить знания о профессии военнослужащих. Воспитывать уважение к российским воинам. (Шорыгина50) <u>14.Рисование:</u> "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.		
--	--	--	--	--	--

Март 19-23 – профи- лактиче-	Весна 25.02-01.03	Выставка «Весна для мамы».	<u>1.ОБЖ</u> «Режим дня» Цель. Формировать у детей умение понимать, как важно соблюдать режим дня; конкретизировать представления о	Беседы: «Как начинается весна», «Приметы весны», «Как растут расте-	Выставка книг о весне, детских энциклопедий. Иллюстрации о
---	------------------------------	---	--	---	--

ская ак- ция по ПДД			его пользе для здоровья; способствовать формирова- нию у детей полезных привычек. (Стеркина) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки. 2. Программное содержание: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки <u>3. Лепка</u> «Весенний букет» Цель. Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание совершать добрые поступки, оказывать помощь товарищам. Воспитывать художественный вкус. Развивать чувство цвета и композиции. Обогащать словарный запас детей словами: панно, эскиз. (Конспект) <u>4. Математика</u> «Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве» Цель. Закрепить знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18, знания о последовательности времен года, умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.24)	ния», «Как встреча- ют весну люди», «Жизнь животных весной», «Что такое ледоход», «Погода весной», «Грачи весну на крыльях принесли». Наблюдения напро-	растениях, жи- вотных, птицах, насекомых, ре- продукций кар- тин о весенней природе. Игры «Разрезные кар- тинки» (картинки про времена го- да), Рисование «Вес- на» (позамыслу
------------------------------------	--	--	---	--	---

		<u>5.Обучение грамоте</u> «Звук Щ, буква Щ» Цель. Продолжать обучать акустико-артикуляционной характеристике звука. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. (59) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Глухой согласный звук Ф (Ф), буква Ф» Цель. Продолжать обучать акустико-артикуляционной характеристике звуков. Закреплять навыки произношения звука в словах. Упражнять в чтении слоговой таблицы, в составлении предложений. (60) <u>8. Развитие речи</u>«Мишуткин День рождения» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразие синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. (У24) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Построение в одну шеренгу. Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево. (23) <u>10.Конструирование</u> «Весна идет» Цель. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для	гулках за погодой, за ходом солнца, за снегом, сосульками, деревьями, кустарниками, птицами. Чтение: О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов-Микитов «Весна», А Ахундова «Сосульки», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», М. Пришвин «Разговор деревьев», В.Бианки «Синичкин календарь», Э. Шим «Сосулька». Рассказ воспитателя о труде взрослых весной. Разучивание пословиц, примет, загадок о весне. Разучивание песен. Чтение рассказов о природе, составление рассказов по опорным предметным картинкам на тему «Весна». Заучивание стихотворений, загадывание и отгадывание загадок, разучивание пальчиковых игр дидактические игры:	
--	--	---	---	--

		творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. (Лыкова 162) <u>11.Математика</u> «Решение задач» Цель. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить названия геометрических фигур. (Н.37) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Как поссорились март и февраль» Цель. Продолжать формировать умение о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. (Воронкевич 234) <u>14.Рисование</u> «Ранняя весна» Цель. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Вызвать интерес к новой технике рисования – монотипии. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.(Колдина 77,78)	«Чего не бывает весной?», «Скажи правильно», «У кого кто?», «Назови ласково» и т. д.	
--	--	---	---	--

8 Марта. Мамины профессии 04.03-06.03	Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта.	<u>1.Социализация</u> «Дом моделей» Цель. Познакомить с трудом работников швейной промышленности; расширять представление о том, что одежду шьют не только на швейных фабриках, но и в ателье, домах мод; закреплять названия тканей и швейных принадлежностей; воспитывать уважение к труду взрослых. (Вострухина 43) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <u>3. Лепка</u> «Конфетница (ваза) для мамочки» Цель. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. (Лыкова 148) <u>4.Математика</u>«Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача» Цель. Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток. Учить писать число 19. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение сравнивать предметы по вели-	Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы». Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта. Чтение: Е.Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», ненецкая сказка «Кукушка», Ю. Яковлев «Мама», А.	Иллюстрации с изображением труда мам дома и на работе, открытки о женском Дне 8 Марта. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» «Магазин»; «Парикмахерская»; «Принимаем гостей», «Салон красоты», «Шофёр», «Почта». Рисование «Расцвели красивые цветы», «открытка в подарок бабушке» Лепка «Корзиночка в подарок девочкам». Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам дет-
---	---	--	---	--

чине, используя результаты сравнения (большой, поменьше; короткая, покороче и т.д.). Продолжать решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (К.25)

5.Обучение грамоте

«Гласный звук Э, буква Э»

Цель. Продолжать учить определять место звука Э в трех позициях. Упражнять детей в чтении слов разной структуры. Учить детей связно описывать предмет. Прочитать рассказ Л. Н. Толстого «Эскимосы». (61)

6. Музыка

По плану музыкального руководителя

7.Обучение грамоте

Разделительный твердый знак – Ъ.

Цель. Дать детям представление о Ъ, сравнить с Ь. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание. (62)

8. Развитие речи

«8 марта – женский день»

Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; закреплять правильное произношение звуков р и л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.(У25)

9. Физкультура на прогулке

Цель. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. (24)

10.Аппликация

«Салфетка под вазу или конфетницу»

Цель. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство ком-

скогосада».

			позиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). (Лыкова 150)		
	11.03-15.03 Посуда	Творческий конкурс «Чудо посуды»	1.ОБЖ «Если хочешь быть здоров!» Цель. Закрепить представления о приспособляемости человека к погодным условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболевании. (Воронкевич 229) 2. Физкультура 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. 3. Лепка «Устроим выставку посуды» Цель. Развивать умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представления об устройстве выставки. (Швайко 78) 4.Математика «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры» Цель. Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и	Беседы «Какая бывает посуда», «У мамы на кухне», «Наша посуда – производство и изготовление». Чтение К. Чуковский «Федорино горе», загадки о посуде. Дидактические игры на дифференцировку посуды разного назначения. Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды». Продуктивная деятельность: роспись посуды. Сюжетные игры «Ждем гостей»: Цель: познакомить с названием предметов из чайного сервиза. «Что я убрала?» Цель: Закрепить название и назначение предметов посуды. «Моем посуду» Цель:Закрепить название и назначение предметов посуды.	Дидактическая игра “Из чего сделана посуда?”. Настольно-печатные, дидактические игры («Разрезные картинки», «Найди пару», «Собери сервиз», «Четвертый лишний», «Загадочные картинки»), картинки с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды. Рассмотрение иллюстраций о народных промыслах.

		выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.11) <u>5.Обучение грамоте</u> Звук Д(Д*), буква Д Цель. Познакомить детей со звуком Д(Д*), буквой Д. Продолжать обучать акустико-артикуляционной характе-		
		ристике звука Д. Закрепить навыки составления и чтения прямых (обратных) слогов. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа слова. (41)		
		<u>11.Математика</u> «Многоугольники» Цель. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. (Н.18) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «В гостях у кота Матроскина» Цель. Познакомить с названиями деревенской утвари, с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни. Воспитывать любознательность. (Вострухина 93) <u>14.Рисование</u> «Гжельское блюдо» (ропись гуашью блюда из папье - маше) Цель. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи украшать блюдо из папье – маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (Колдина 31)		

Лес 18.03-22.03	День леса.	<u>1. Социализация</u> «Кто главный в лесу?» Цель. Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 2. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <u>3. Лепка</u> «Дерево» Цель. Учить детей лепить форму дерева, правильно передавая изученные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. <u>4. Математика</u> «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача» Цель. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.	Беседа о том, как животные приспособляются к природным условиям. Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», «Деревья, кустарники». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, обитателей леса; чтение художественной литературы; наблюдение на	Карточки с загадками, разрезные картинки животных, карточки с лабиринтами, картинки с детьми животными. Картинки с изображением голов и хвостов животных. Но «Лес-многоэтажный дом»
----------------------------	-------------------	--	---	---

		Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.26) <u>5.Обучение грамоте</u> «Звуки Ж, Ш» Цель. продолжать тренировать фонематический слух: восприятие звучащего слова как последовательность звуков. Развивать навыки самостоятельной работы. (радуга 65) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звук Щ*» Цель. Упражнять в анализе слов со звуком Щ*, развивать мыслительные операции анализа, синтеза, развивать фонематический слух. (Радуга 68) <u>8. Развитие речи</u> Пересказ сказки Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. (У27) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. (27) <u>10.Аппликация</u>	прогулке за деревьями, птицами; просмотр видеофильмов о животных, птицах; загадывание загадок о лесных обитателях. Дидактические игры «Какого дерева не стало?», «Накорми ежика», «Собери грибы»	
--	--	--	---	--

		«Лес» Цель. Учить детей передавать образ леса. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе работы. Продолжать формировать знания детей о лесе, его богатстве. <u>11. Математика</u> «Решение задач» Цель. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. (Н.43) <u>12. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Пищевые цепочки в лесу» Цель. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное осознанное отношение детей к природе. (Воронкевич 221) <u>14. Рисование</u> «Что растет в лесу?» Цель. Учить детей рисовать дерево, передавая его строение, сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. (Колдина 17)		
Зоопарк/Животные жарких стран	Создание альбома «Мои любимые»	<u>1. Социализация</u> «Детки в клетке» Цель. Дать понятие о зоопарке: разъяснить, для чего нужны	Чтение стихотворений про животных. Рассматривание иллюстраций	Конструктор «Зоопарк» с животными, иллюстрациями

25.03-29.03	животные»	зоопарки. Обобщить знания детей о различных группах животных, их отличительных особенностях. Воспитывать умение работать в парах, прививать любовь ко всему живому, интерес к окружающему. 2. Физкультура 1. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки 2. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки 3. Лепка «Топают по острову слоны и носороги» Цель. Продолжать учить детей лепить животных: слона и носорога, передавать характерные особенности строения тела. Развивать умение создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. 4. Математика «Соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка во времени» Цель. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (К.5) 5. Обучение грамоте Согласный звук Ж, буква Ж Цель. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально, составлять трехбуквенные слова. (35)	люстраций с изображением животных. Беседа с детьми про зоопарк. Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Дидактические игры «Кто где живет»; «Кто чем питается»; «Найди детёныша»; «Отгадай маму и ее детёныша»; «Посади животного в вагон»; «Узнай животное». Отгадывание загадок	ции с изображением животных, живущих в теплых и холодных странах, кубики для клеток, билеты в зоопарк, музыкальное сопровождение, картинки животных южных стран и Севера, снежинка и солнышко, картинки – мясо, рыба, фрукты, трава; пазл животных, мяч, геометрические фигуры, 2 картинки удава, картинки попугая, обезьяны, слона для измерения
-------------	-----------	---	---	--

		<u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7. Обучение грамоте</u> «Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ» Цель: Продолжать учить сопоставлять звуки, находить сходство и различие между этими звуками. Учить подбирать слово на заданный звук к готовой схеме. Продолжать учить составлять предложения, добавлять недостающие слова. Расширять словарный запас детей. (36) <u>8. Развитие речи</u> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. (У5) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. (5) <u>10. Аппликация</u> «Тигр» Цель. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, совместно с воспитателем планировать последовательность наклеивания. Стремится к достижению качественного результата. Развивать эмоционально-волевую сферу (желание доводить дело до конца), чувство цвета-подбирать цвет фона в зависимости от цвета животного. <u>11. Математика</u> «Геометрические фигуры» Цель. Познакомить детей со способами рисования		
--	--	---	--	--

	Домашние птицы 01.04-05.04	Международный день птиц. Всемирный день здоровья. Выставка «Вороний день»	много- угольников в тетради. Учить делать запись с помощью знаков: >< =, читать запись; увеличивать и уменьшать число на 1.(Н.7) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Экзотические животные» Цель. Обобщить имеющиеся у детей знания об экзотических животных. Развивать интерес к этим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. (Горькова 76) <u>14.Рисование</u> «Корабли пустыни». (карандаши) Цель. Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов). <u>1.ОБЖ</u> «Я твой друг и ты – мой друг» Цель. Учить детей решать межличностные конфликты, учитывая состояние другого человека, пользоваться нормами – регуляторами (уступить, извиниться. Договариться, соблюдать очередность). (Стеркина)	Чтение стихотворения А.Крылова «Как лечили петуха» - обсудить содержание; скоро-	«Домашние птицы и их детеныши»; «Домино», «Лото». Рисова-
--	---	---	---	---	--

		<u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 2. Программное содержание: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <u>3. Лепка</u> «Нарядный индюк» Цель. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. (Лыкова112) <u>4. Математика</u> «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи» Цель. Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить формулировать учебную за-	говорки: «Гусь купил себе гармошку»; Степанов В. «Гусь и цыпленок»; р. н. песенки «Петушок», «Гуси»; Сутеев В. «Добрая утка»; Чарушин Ч. «Курочка»; Ушинский К. «Гуси»; Балл Г. «Желтячок». Составление рассказа по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара». Д/и: «Закончи предложение» учить детей подбирать слова по смыслу обозначающие действия дом.	ние с помощью трафаретов «Птицы». С/р игра «Доктор Айболит». Игры со строительным материалом: «Построим дом для уток».
--	--	--	--	--

		дату. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.27) <u>5.Обучение грамоте</u> «Гласные звуки» Цель. Упражнять в ориентировании на звуковую форму слова; развивать мышление, воображение, связную речь. Воспитывать чувство такта, самодисциплину. (Радуга 71) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Гласные звуки» - продолжение Цель. Формировать способы содержательного анализа и обобщения свойств звуков родного языка. Развивать мышление, внимание, коммуникативные способности. (Радуга 72) <u>8. Развитие речи</u> Сочинение сказки на заданную тему Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства. (У28) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя. (28) <u>10.Конструирование</u> «Утенок на озере» - часть 1 Цель. Развивать изобразительные умения и навыки детей старшего дошкольного возраста. Учить детей работе с природным материалом в процессе интегрированного	птиц	
--	--	--	------	--

			занятия насыпной аппликации и рисования. Продолжать развивать диалогическую речь, активно участвовать в беседе; отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. <u>11.Математика</u> «Сантиметр» Цель. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. (Н.44) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Тайны птичьего мира» Цель. развивать у детей интерес к жизни птиц; продолжать знакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. (Волчкова 39) <u>14.Рисование</u> «Утенок на озере» - часть 2 Цель. Развивать изобразительные умения, умение передать форму, цвет. Формировать навыки дополнения образа уточняющими элементами – тонкими линиями кончиком кисти (носик, глаз утенка). Пополнять и активизировать словарь детей по теме недели; развивать воображение, внимание, усидчивость. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. (Конспект)		
--	--	--	--	--	--

08.04-12.04 Перелетны е птицы	День кос- монавтики.	<u>1.Социализация</u> «В здоровом теле – здоровый дух» Цель. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; дать чёткое представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь,сохранять и поддерживать. Развивать внимание,мышление,воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. 2. Программное содержание: повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <u>3. Лепка</u> «Лебедушка» Цель. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. (Лыкова 52) <u>4.Математика</u> «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бу-	Беседы по теме. Дидактические игры: «Какая это птица» (классификация птиц на перелетных, зимующих); «Четвертый лишний?»; «Кто, чем питается?» (подобрать корм); «Угадай, чьи следы?»; «Угадай птицу по силуэту»; «Найди, чей домик?»; «Найди часть целого». Сюжетно-ролевая игра: «Лесная школа». Вечер загадок по теме, Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели», чтение стихов о птицах и разучивание стихотворений, чтение рассказов, сказок. И/у «Чей хвост?»(грачиный хвост у грача и т. д.); «Кто кем станет?»;	Настольно - печатные игры: «Накорми птиц», «Лото», «Логические цепочки». Конструирование из бумаги «Грачи прилетели», из природного материала «Птички-невелички». Игровые упражнения на развитие зрительного восприятия «Что не нарисовал художник?»,«Дорисуй изображение», «Рисование по манке»,«Выкладывание камушков, пуговиц по контуру», складывание разрезных картинок, «Лабиринты».
-------------------------------------	-------------------------	--	--	---

			маги, работа в тетради в клетку» Цель: Продолжать учить решать арифметическую задачу, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить измерять линейкой, учить решать логическую задачу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.28) <u>5.Обучение грамоте</u> «Гласные звуки» -продолжение. Цель. Упражнять детей в ориентировании на звуковую форму слова; закреплять различие твердых и мягких согласных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. (Радуга 74) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звуки М(М*), Н(Н*)» Цель. Закреплять понимание разницы между твердыми и мягкими согласными, умение обозначать мягкость и твердость согласных звуков. Развивать умение делать выводы. (Радуга 76) <u>8. Развитие речи</u> «Как аукнется, так и откликнется» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки ш, ж, р. (У29)		
--	--	--	--	--	--

Деревья и кустарники 22.04-26.04	Международный День Земли.	<u>1. Социализация</u> «Друзья природы» Цель. Закреплять умение вести себя на природе; расширять знания о обитателях Земли; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; развивать умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. (Вострухина 172) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 2. Программное содержание: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <u>3. Лепка</u> «Яблонька» Цель. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки. Формировать умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. <u>4. Математика</u> «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку» Цель. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о последовательности дней недели, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Беседа «Деревья – строительный материал», «Они жежи-вые, их надо беречь и защищать». Рассматривание иллюстраций, книг, видео. Сюжетно-дидактическая игра	Зарисовки «Что люди делают из древесины». Рассматривание иллюстраций, связанных с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и
---	----------------------------------	---	---	---

		Формировать навык самоконтроля и самооценки. (К.30) <u>5.Обучение грамоте</u> «Звуки З, З*» Цель. Закреплять понимание разницы между твердыми и мягкими согласными; тренировать в выделении голосом ударного слога. Развивать логическое мышление. (Радуга82) <u>6.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Звуки Д, Д*, Т,Т*» Цель. Закреплять умение обозначать мягкость и твердость согласных звуков. Воспитывать культуру общения. (Радуга 84) <u>8. Развитие речи</u> «Если бы мы были художниками» Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять коллективный рассказ – описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р – р*, четко и ясно произносить слова с этими звуками; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. (У31) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (31) <u>10.Аппликация</u> «Ветка сирени» Цель. Формировать представления детей о том, что дерево и кустарник – это растения у них общие существенные признаки корень, стебель, лист, есть различия – у дерева один ствол, а у кустарника много. Совершен-	«Юные защитники леса». Чтение: С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про малень-	др.). Рассматривание иллюстраций различных деревьев; выставка книг о деревьях и ку-
--	--	---	--	---

		ствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Воспитывать интерес к жизни растений, заботливое отношение к ним. (Конспект) <u>11.Математика</u> «Ориентировка в пространстве» Цель. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.(Н.51) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>14. Познание</u> «Растения – легкие Земли» Цель. расширить представления о значении растений; учить понимать происходящие в природе процессы, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям. (Волчкова 86) <u>14.Рисование</u> Деревья и кустарники на нашем участке Цель. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. (Лыкова 32)	кий дубок», Э. Машковская «Дедушка-дерево», В. Степанов «Зайкина лопата», С. Козлов «Такое дерево», О. Дриз «Мальчик и дерево	старниках. Творческие задания: определение настроения у дерева (когда бывает хорошее, когда плохое); рисование «грустного», «веселого» дерева; как разговаривают деревья; выбираем дереву «Имя».
15.04-19.04 Рыбы	ские беседы «Май шагает по планете».	Хорошо – плохо Цель. Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; вырабаты-	жизни аквариумных и пресноводных рыб. Просмотр журналов, картинок, отгадыва-	ные материалы, картины морского дна, предметы и элементы для

вать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях. (Гризик 70)

2. Физкультура

1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

3. Лепка

«Бескрайнее море»

Цель. Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Колдина 52, Лыкова 130)

4. Математика

«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»

Цель. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез, закреплять умение понимать отношения между числами, умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (К.31)

4. Математика

«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»

Цель. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять

ние загадок, дидактические игры “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, ма-

лоподвижные игры “Море волнуется”, “Земля, Вода, Воздух”, чтение рассказов и интересных фактов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Чтение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка»; стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка». Игра «Назови ласково»; «Поймай рыбку».

пейзажной композиции “Морское дно”, цветная бумага, краски аква-

рельные, простые карандаши, листы с “волшебными линиями”, стаканчики с водой, палитры, кисточки, зубные щетки, губки, клеенка, салфетки, краска “Морские животные” из серии “Окружающий мир”, картинки разных рыб. Плоскостные рыбки, рыбки-раскраски, цветные карандаши

умение решать логическую задачу на анализ и синтез, закреплять умение понимать отношения между числами, умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (К.31)

5.Обучение грамоте

«Двойные согласные. Алфавит.»

Цель. Дать детям представление о двойных согласных. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. (63)

6. Музыка

По плану музыкального руководителя

7.Обучение грамоте

Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.

8. Развитие речи

Пересказ рассказа

Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. (У32)

9. Физкультура на прогулке

Цель. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. (32)

10.Конструирование

«Рыбки играют в прятки»

Цель. Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновые и бумажные рыбки). Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент). (Лыкова 132)

11. Математика

«Ориентировка в пространстве»

Цель. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; учить называть последующие и предыдущие числа. Н.52)

12. Музыка

По плану музыкального руководителя

13. Познание

«Рыбье царство»

Цель. Расширить знания детей о водоеме, как среде обитания животных, растений, рыб; познакомить с образом жизни, местом обитания. Повадками рыб, лягушек, насекомых, растений. пополнять словарь детей: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп – водомерка, жук – плавунец. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям (Волчкова 78)

14. Рисование

«Рыбки играют, рыбки сверкают»

Цель. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе

					.
--	--	--	--	--	---

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Май 15 – День семьи 21-25 профилактическая акция по ПДД 31 – Всемирный день без табака	Насекомые 29.04-03.05	Май шагает по планете	1. Математика «Ориентировка в пространстве» Цель. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.(Н.54) 2. Музыка По плану музыкального руководителя 3. Познание «Таинственный мир насекомых»	Беседа «Разные насекомые», «Что мы знаем о насекомых», «Как зимуют насекомые»; чтение И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой», Г.Скребицкий «Исчезли на зиму»; дидактические игры на	Рассматривание иллюстраций. Изображения бабочек, трафареты, листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры. Продуктивная деятельность «Разные бабочки».
			Цель. Расширить представления детей о насекомых; показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Формировать реалистические представления о природе. (Волчкова 116) 4. Рисование «Бабочка» Цель. Продолжать знакомить детей с новыми способами передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. 5. Физкультура 1. Программное содержание: повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в	закрепление знаний о насекомых. Рассказ воспитателя о способах приспособлений насекомых (защитная окраска); о пользе, приносимой ими.	

бросании малого мяча о стену.

2. Программное содержание: повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.

6. ОБЖ

О пользе и вреде воды.

Цель. Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.

7. Обучение грамоте

«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению»

Цель. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

8. Математика

«Закрепление»

Цель. Закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков.

Физкультура на прогулке

Цель. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

3. Лепка

«Военные самолеты»

Цель. Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уваже-

		ния к памяти погибших героев. Развивать творческие художественные способности детей.		
Военный транспорт 06.05-08.05	Выставка детских работ «Салют Победы» День победы	<u>1.Социализация</u> «Рассказ – беседа о Дне Победы» Цель. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них. (Алешина215) <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	Рассказ воспитателя о военном транспорте, выставка игрушек «Военный транспорт». Чтение: С.Сахаров «Самый лучший пароход», А.Твардовский «Рассказ танкиста»,	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Сюжетно – ролевая игра «Военные учения». Д/игры «Начем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По

Школьные принадлежности 13.05-17.05	День семьи. До свидания, детский сад! Выпускные вечера.	<u>1.Социализация</u> «Скоро в школу» Цель. Познакомить детей с помещениями школы, с некоторыми понятиями: «урок», «перемена», с трудом учителя. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 2. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <u>3. Лепка</u> «Алфавит» Цель. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. (Колдина55) <u>4.Математика</u> «Решение задач» Цель. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова:	Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду». Чтение рассказа Толстого «Филиппок», А. Алексина «Первый день», Е. Трутневой «Первое сентября», С. Михалков «Важный день», В. Берестов «Читалочка» Чтение 3. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», А. Алексин «Первый день», Л. Воронкова «Подружки идут в школу»	Энциклопедические словари для дошкольников Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой. Д/и «Собери портфель», обобщение для продуктивной деятельности Подобрать иллюстративный материал, дидактические игры, художественную литературу на тему «Школа».
--	---	--	--	---

		«слева», «справа», «между», «под», «за». (Н.57) <u>5.Обучение грамоте</u> «Ученый кот» Цель. Закрепить умение делать звуковой анализ; тренировать в выделении голосом ударного слога. Развивать логическое мышление. (Радуга 87) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Закрепление изученного материала» Цель. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры. <u>8. Развитие речи</u> «Скоро в школу» Цель. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно; составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, используя полученные ранее представления. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Учить детей выразительно пересказывать текст, используя слова и речевые обороты из него. Активизировать в речи детей глаголы. Продолжать учить понимать и отгадывать загадки. (П89) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).(33) <u>10.Аппликация</u> «Ажурная закладка для букваря» Цель. Закрепить умение использования прорезного декора для аппликативного оформления бытовых изделий; вырезать геометрические и растительные элементы на	Заучивание стихотворения И.Блюмкина «Эта цифра – единица...», и/у «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно правильно», игра «Соедини правильно», логическая задача «Когда это бывает?» Беседа «История письменности», чтение стихотворения В. Берестов «Читалочка», анализ звука А и буквы А, загадки, игровая ситуация «Покажи букву» Целевая прогулка к зданию школы. Чтение З. Александрова «В школу», А. Барто «Первоклассница», дидактическая игра «Школьные принадлежности». Беседы «Что такое школа?», «Зачем нужна школа?»; дидактические игры «Скажи со словом	
--	--	---	--	--

			полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце. Прямая линия – дорога, волнистая линия – вода и др.) Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). (Лыкова36) <u>11.Математика</u> «Повторение» Цель. Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. (Н.58) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Почему надо учиться?» Цель. Дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека; закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя; развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление; обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к учебникам, любовь к обучению, уважение к профессии учителя. <u>14.Рисование</u> «Первый день в школе» Цель. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. (Колдина91)	школьный», «Собери портфель»; чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»	
--	--	--	---	---	--

	Лето 20.05-24.05	До свидания, детский сад! Выставка «До свидания, детский сад!»	<u>1.ОБЖ</u> О пользе и вреде воды. Цель. Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде. <u>2. Физкультура</u> 1. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 2. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <u>3. Лепка</u> «По замыслу». Цель. Поощрять любые творческие проявления детей, развивать фантазию, воображение, выдумку и инициативу. Развивать самостоятельность, активность, уверенность в себе. Поддерживать стремление детей использовать дополнительные материалы в работе. <u>4.Математика</u> «Закрепление» Цель. Закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. (Н.59) <u>5.Обучение грамоте</u> «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению» Цель. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных,	Беседа «Погода летом»; чтение А.Майков «Летний дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», «Дождь». Рассматривание иллюстраций; беседы «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике»; чтение В.Татаринов «Какого цвета лето», И.Соколов – Микитов «Земляника», «Лесная малина»	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых летом.
--	---	---	---	--	---

			восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. (64) <u>6. Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>7.Обучение грамоте</u> «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложение» - продолжение. Цель. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. <u>8. Развитие речи</u> «Веселое настроение» Цель. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам (У34) <u>9. Физкультура на прогулке</u> Цель. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (34) <u>10.Конструирование</u> «Запестрел цветами луг» Цель. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. (Колдина 47) <u>11.Математика</u> «Повторение» Цель. Продолжать учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических		
--	--	--	---	--	--

		фигур. (Н.60) <u>12.Музыка</u> По плану музыкального руководителя <u>13. Познание</u> «Что подарит лето нам» Цель. Закрепить представление детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, обратить их внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. <u>14.Рисование</u> «До свидания, детский сад!» Цель. Вызвать приятные воспоминания о том, как много важного и полезного научились делать и сделали. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к своему детскому саду. <u>15. Физкультура</u> По плану физинструктора		
--	--	---	--	--

Комплексно – тематическое планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Тема недели	Праздники	Содержание работы
Июнь	Экологическая неделя 03.06.2018- 07.06.2018	День эколог	Беседы: «О глобусе и земле»; «Экологическое воспитание детей летом» С/р: «Юный эколог», «Берегите животных», «Школа безопасности» Д/и: «Зелёный друг», «Путешествие в зеленую страну» Составление рассказов, загадок Чтение художественной литературы о животных и природе Н.Сладкова, М.Пришвина, Е.Чарушина, К.Ушинского.

	Патриотическая неделя 10.06.2018-14.06.2018	День России	Тема беседы: «Разноцветные люди» Задачи: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. - Приготовить для каждого листы с картой России. Дать задание: рассмотри и поставь точку приблизительно в том месте, где находится твой город. Напиши название город
--	--	--------------------	---

	Патриотическая неделя 17.06.2018-21.06.2018	День памяти и скорби	Познавательные сообщения «Кто такие богатыри?»; «Как начиналось Русское государство» Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты» Беседа «Береза белоствольная – символ России» Развлечение: «День Ивана Купалы» Беседа о мистических персонажах Кикиморах, леших, водяных
	Водная неделя 24.06.2018-28.06.2018	День Ивана Купалы	Утренняя гимнастика с Нептуном. Беседы: «Моряк – профессия или призвание». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Коллективная работа «Океан из пластилина». «Праздник мыльных пузырей».

Месяц	Тема недели	Праздники	Содержание работы
Июль	01.07.2018-06.07.2018 Неделя пешеходная	День рождения ГБДД	Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Викторина «Красный, желтый, зеленый»; Экскурсии по городу, к светофору, к переходу; Развлечение «Школа светофорных наук»; Д/и: «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно», «Где эта улица, где этот дом»

Семейная неделя 08.07.2018- 12.07.2018	День семьи любви и верности	Изготовление детьми ромашек(из бумаги) и подарить жителям города. Развлечение к дню семьи и верности с приглашением родителей.
Неделя Шахматная1 5.07.2018- 19.07.2018	Международ ный день шахмат	Чтение сказки о шахматном королевстве. Загадывание загадок Викторина «Кто самый саобразительный?» Шахматный турнир среди дошкольников.
Дружелюб- ная неделя 29.07.2018- 02.08.2017	Междуна- родный день друж- бы	Утренняя музыкальная гимнастика «Вместе мы друзья» Беседы «Если с другом вышел в путь», «Драться или договариваться» Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?» Чтение художественной литературы «Урок дружбы», «Настоящий друг» М. Плещинского. Д/и: «Как хорошо с тобой дружить»

Месяц	Тема неде- ли	Праздники	Содержание работы
Август	Югорская неделя 05.08.2018- 09.08.2018	Всемирный день корен- ных наро- дов мира	Утренняя гимнастика с Югоркой Беседы: «Мой край родной – Югра», «Знакомство с жизнью народов Севера» Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе» Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Монгольская игра», «Аз- бука безопасности» Подвижные игры коренных народов мира
	Воздушная неделя 12.08.2018- 16.08.2018	День воз- душного флота Рос- сии	Утренняя гимнастика с «Воздушным Пузырьком» Серия опытов и познавательных бесед: «Есть ли воздух в воде», «Почему воздушный шарик подни- мается вверх», «Воздух - невидимка», «Воздух и его роль в жизни человека» Логоритмическое упражнение «Ветер дунул нам в лицо» Игра с мячом «Воздух, вода, ветер», подвижная игра «Ловишка с ленточками» Рисование по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч»

Государ- ственная неделя 19.08.2018- 23.08.2018	День госу- дарственно- го флага	Рассказ воспитателя об истории флага и герба России Настольная игра «Собери герб и флаг» Праздник: «День флага России» Проблемная ситуация «Что может быть изображено на гербе нашей группы» Презентация «Заповедные места России» Коллективная работа «Российский флаг» (тычkovание)
неделя 26.08.2018- 30.08.2018	Лангепаса	Беседа: «О моем любимом уголке Лангепаса» Чтение песенок и речевok про радугу Рисование: «Радуга», «Радужная история» Прослушивание детских песенок про радугу

Проект «Экологическая тропа»

Пояснительная записка

Пришло время, когда человек начинает вспоминать, что он является частью природы. Пришло время, когда люди начинают понимать законы природы. Если бы нам всем научиться жить в совете и согласии с собой, природой, миром вокруг — как бы изменился мир, в один момент. Мы - хозяева нашей природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным - лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее - наша главная цель. Давайте ее беречь!

Формирование экологической культуры следует начинать уже в детском саду. Так как экологическое самосознание детей сформировано недостаточно, исходя из этого, можно сформировать цель проекта и его задачи.

Целью экологического проекта является создание условий для развития чувства сопричастности к решению экологических проблем, через включение дошкольников в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки.

Задачи:

- развивать умение наблюдать, логически и творчески мыслить;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас;
- осуществлять систематизацию и расширение представлений детей о природе, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей.

Тип проекта: информационно-познавательный.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители группы №4 «Росинка».

Сроки реализации проекта: сентябрь – май 2018 – 2019 учебный год.

Мероприятия проекта реализуются в процессе совместной деятельности взрослых и детей и включают следующие виды деятельности:

- познавательно – исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- игровая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная деятельность.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня знаний по экологии у детей.
2. Создание на территории детского сада экологически благоприятной среды.
3. Повысить уровень наблюдательности у детей.
4. Развить творческие способности.
5. Совершенствовать уровень знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.
6. Формирование устойчивого познавательного интереса.

Формы работы:

1. Наблюдения и экологические экскурсии по территории детского сада и в лесопарковую зону.
2. Познавательное чтение.
3. Изготовление коллективного коллажа.
4. Создание презентаций, слайд шоу.
5. Продуктивная деятельность.
6. Выпуск экологической газеты.
7. Экологические игры.
8. Экологические праздники и развлечения.
9. Знакомство с экологическими знаками и установка их.
10. Субботники с родителями.
11. Итоговое мероприятие

Принципы реализации проекта:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Дети должны знать, какие последствия могут подстерегать их в природе.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Этапы реализации проекта

(сентябрь - октябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1.	Беседа о профессии - дворник Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на участке. Совместная трудовая деятельность на участке Беседа на тему :«Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами их связи.	Сбор листьев и засушивание их. Сбор шишек и различного природного материала. Консультации на экологическую тему «Не причиняй вреда природе»
2.	Рисование «Здравствуй, осень!» Цель. Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Просмотр и обсуждение презентаций Знакомства с видами дорос природы и сбор их.	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экскурсия по территории детского сада. Беседа с детьми на тему «Как растения готовятся к зиме» Цель.Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; о способах распространения семян. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за растениями осенью.	Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка»
4.	Рисование плана схемы участка. Аппликация на тему: «Вот осень золотая явилась к нам опять» Знакомство с народной мудростью о бережном отношении к природе.	Трудовой десант (субботник).

(ноябрь)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Просмотр презентации: «Птицы нашего края» Рисование: «Снегирь» Цель. Учить детей создавать изображение птички. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам родного края.	Консультация: «Азбука правильного поведения в природе».
2.	Совместный коллаж: «Птицы нашего края» Аппликация на тему: «Кормушка для пичужки» Цель. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах	Изготовление памяток – листочков: «Покормите птиц зимой» раздача их в другие группы
3.	Экологическая акция: «Накормим птиц» Выставка ««Умелые руки не знают скуки»» Беседа с детьми на тему: «Жизнь птиц зимой» Цель. Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Конкурс: «Умелые руки не знают скуки». (изготовление птиц из подручных материалов). Остановка «птичий домик»- фотоотчёт.
4.	Разучивание стихов о птицах Изготовление стенда: «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик»	Сбор материала для картотеки «Птицы нашего края»

(декабрь)

Цель: Формирование бережного отношения к ели.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Просмотр картинок с деревьями	Выпуск листовок «Купи искусственную ёлку, спаси лес!»
2.	Экологические игры Изготовление ели из пластилина	Изготовление ёлочных игрушек для украшения елочки на улице
3.	Украшение ели игрушками Цикл наблюдений за елью.	Видео презентация «Наша ёлочка красавица»
4.	Изготовление пригласительного плаката на новый год, нетрадиционным способом рисования (ладошками ёлочку)	Рассказы детей «Как мы спасли ель»

(февраль-март)

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Просмотр документальных фильмов о воде. Составление картотеки игр о воде.	Организация книжной выставки «Вокруг вода»
2.	Выставка книг «Помни о воде» Посадка лука, укропа и гороха на окне.	Рисунки на тему: «Береги природу»
3.	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Развивающие игры с капелькой воды.	Изготовление папки-раскладки
4.	Защита плакатов «Вода – это жизнь» Разгадывание кроссвордов о состояниях воды. Лепка на тему «Дерево» Цель. Учить детей лепить форму дерева, правильно передавая все части.	Выпуск листовок «Берегите воду»

(апрель-май)

Цель: закрепить знания об изменении природы в разное время года и о бережном отношении к ней.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Знакомство с первоцветами на участке. Ознакомление дошкольников с перелётными птицами в нашем крае.	Помощь родителей в подборке иллюстраций и картинок для составления коллажа «Перелётные и зимующие птицы нашего края»
2.	Ознакомление с муравейником на участке. Изготовление знака: «Осторожно муравейник!»	Совместный субботник. Изготовление экологического стенда: «Так мы помогли экологии» Памятка родителям: «Безопасное поведение детей в природе».
3.	Посадка цветов . Рисование на тему: «Мой любимый первоцвет»	Создание презентации «Экологическая тропа в детском саду» Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
4.	Итоговое занятие:	Участие в итоговом занятии.

Вручение почётной медали юных защитников природы.

