

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
Н.В.Синицына
приказ от «31» августа 2018 г. № 205/0



Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
первой младшей группы № 1
общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Алиева С.Н.
Чиркова Л.В.

Содержание		
1	Целевой раздел	3
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 летнего возраста	8
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i>	11
1.2.1.	Целевые ориентиры	11
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	11
2	Содержательный раздел	15
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	20
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	27
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	28
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	30
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	31
2.6.	<i>Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	32
3	Организационный раздел	35
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы</i>	35
3.2.	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитания</i>	35
3.3.	<i>Особенности традиционных событий</i>	36
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	36
3.5.	<i>Проектирование образовательной деятельности</i>	41
4	Дополнительный раздел	44
4.1.	<i>Краткий текст презентации Рабочей программы</i>	44
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Рабочая программа	46
4.1.2.	Используемые программы	49
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
	Приложение 1 Календарный учебный график	51
	Приложение 2 Комплексно - тематическое планирование	54
	Приложение 3 Комплексно - тематическое планирование на летний оздоровительный период	84
	Приложение 4 Групповой проект «В гостях у бабушки Матрены»	89
	Приложение 5 Перспективный план сотрудничества с родителями	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) первой младшей группы № 1 «Солнышко» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов:

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Социализация	-	«В гостях у бабушки Матрены».	«Утро радостных встреч».
Игровая деятельность	-	-	«В мире сказки и игры».
Патриотическое воспитание	-	-	«Юный патриот»
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	«Знатоки ПДД»
<i>Познавательное развитие</i>			
Познание	-	«В гостях у бабушки Матрены».	«Утро радостных встреч»
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи	-	«В гостях у бабушки Матрены».	«В мире сказки и игры».
Ознакомление с художественной литературой	-	«В гостях у бабушки Матрены».	«Друзья книги».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Музыка	«Гармония»: автор К.Л. Тарасова.	«В гостях у бабушки Матрены».	«Утро радостных встреч»
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.	-	«Здоровое поколение».
Ознакомление с основами ЗОЖ	-	-	«Здоровое поколение».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Общий объем обязательной части Рабочей программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей.

Срок реализации рабочей Программы: с 01 сентября 2018 по 31 августа 2019 учебного года. С 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года осуществляется образовательный процесс в количестве 34 учебных недель и 1 день. Количество учебных дней 171 день. Каждая неделя имеет название лексической темы. С 01 июня по 31 августа 2019 года реализуется план мероприятий на летне-оздоровительный период, где предусмотрены праздники, развлечения, игры.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о различных материалах, звучании, ритме, темпе;
- развитие математических представлений (форма, цвет, размер, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности по образовательным областям; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Состоит из целевой, содержательной, организационной частей. В соответствии с ФГОС Программа определяет объем, содержание, организацию воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации Рабочей программы лежит культурно - исторической и системно - деятельностей подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают такие принципы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А также:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика особенностей детей группы раннего возраста № 1 "Солнышко"

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 3 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не спал, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и

осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речи двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звука - высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей более - 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипуляторная игра. Полноценное развитие предметно-манипуляторной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют,

призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Индивидуальные особенности контингента

Первую младшую группу № 1 «Солнышко» посещают 19 воспитанников (10 девочек, 9 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90% 17 семей), неполных (10% 2 семьи) и многодетных (16% 3 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (25 чел.), незаконченное высшее (1 чел.), средне - специальное профессиональное (4 чел.), среднее образование (6 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, лезгины, казахи, но основной контингент (72%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Факультет информационных технологий и математики Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

С сентября по декабрь в группе ведутся листы адаптации ребенка к условиям Учреждения. По мере завершения адаптационного периода (декабрь-январь) совместно с педагогом-психологом, проводится мониторинг нервно-психического развития детей, заполняется таблица «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста по образовательным областям», оформляются выводы и сдается аналитическая справка заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится два раза в год (январь, апрель). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется с помощью наблюдений, бесед, продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, диагностических занятий.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет педагогам в дальнейшей работе с детьми правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения. Медицинская диагностика обеспечивает слежение за динамикой развития здоровья воспитанников.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. При проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оценивается уровень и используются условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования: В – высокий уровень; С – средний уровень; НС – уровень ниже среднего; Н – низкий (неусвоение программы).

Планируемые результаты освоения образовательной Рабочей программы

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально коммуникативное развитие	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i> Соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице; Соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила.</p>
	<p><i>Патриотическое воспитание:</i> Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; Знает свое имя и имена своих близких родственников. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. Умеет дружить со всеми детьми.</p>

	<p><i>Игровая деятельность:</i> Ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p><i>Формирование понятий о трудовой деятельности:</i> Самостоятельно действует в случаях затруднений, обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых.</p> <p>Выполняет поручения взрослых: уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке.</p> <p>Умеет с помощью взрослых одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</p> <p>Ухаживает за растениями в уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Познание:</i> Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; Знает имена членов своей семьи персонала группы;</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Знает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; Собирает последовательно матрешку, игрушки: вкладыши, пирамидку; Составляет картинку из двух - четырех частей; Понимает простейшие слова, много - мало, пустой - полный; Определяет размер предмета: большой - маленький.</p> <p><i>Конструирование:</i> Различает основные формы деталей строительного материала; С помощью взрослого строит элементарные постройки, используя большинство форм; Обыгрывает постройку; Аккуратно разбирает ее и складывает детали в коробку; Понимает, что постройки бывают разные: высокие - низкие, большие - маленькие; Имеет представление пространственной ориентации: близко - далеко.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i> Имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа; Говорит внятно, не торопясь, в разном темпе и разной силой голоса; Согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3-4 слов; Понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находит их местоположение.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой:</i> Внимательно слушает небольшие по объему художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; Самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого; Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках; Понимает юмор в художественных произведениях; Рассказывает в 2-4 фразах о нарисованном на картине и об увиденном на</p>

	прогулке.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> Знает и называет основные цвета, белый и черный; Умеет правильно работать карандашом и кистью; Изображает простейшие предметы и явления; Радует своим рисункам, называет то, что на них изображено;</p> <p><i>Лепка:</i> Знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий; Владеют навыками работы с пластилином; Владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук, сплющивает комочек пластилина между ладонями, соединяет концы раскатанного столбика, плотно прижимают их друг к другу; Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска; Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.</p>
Физическое развитие	<p><i>Физкультура:</i> Ходит и бегает, не наталкиваясь других; Подпрыгивает вверх на двух ногах с продвижением вперед; Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч; Ползает, лазает под дугу, натянутую веревку, перелезает ч/з бревно, лежащее на полу; Согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей; Меняет направление передвижения по сигналу взрослого; Хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке.</p> <p><i>Ознакомление с основами ЗОЖ</i> Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; После приема пищи выражает взрослым благодарность; Моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо; Правильно и тщательно намыливает руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду; Правильно и последовательно снимает, и надевает одежду и обувь; Убирает одежду в шкаф; Застегивать пуговицы, молнии, липучки; Правильно держит ложку; Есть самостоятельно, аккуратно и бесшумно; Пользуется после еды салфеткой; Пользуется носовым по мере необходимости платком; Умеет следить за своим внешним видом; Аккуратно и правильно пользуется туалетом; Имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; Имеет представления чистоте и опрятности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.1.1. Социализация

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данной области в календарно-тематическом планировании выделены занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решению задач образовательной области реализуется в процессе интеграции направлений «Коммуникация» (развитие свободного

общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Раздел «Социализации» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Материалы раздела «Социализации» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

2.1.1.2. Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Цель: вводить детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначение. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Задачи:

- удовлетворять потребность детей в разнообразном общении со взрослым;
- вводить детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначение;
- учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- подводить детей к пониманию роли в игре;
- формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Раздел «Игровая деятельность» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Раздел «Игровая деятельность» реализуется во всех видах деятельности: совместной, самостоятельной, специально организованной.

2.1.1.3. Патриотическое воспитание

Цель: воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране через решение следующих задач:

- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;
- Способствовать гуманистической направленности поведения;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране;

- Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «моя группа»;
- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой;
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека

в системе жизни на Земле;

- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Раздел «Патриотическое воспитание» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Материалы данного раздела используются в совместной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях.

Во второй половине дня в совместной деятельности в рамках традиций учреждения «Юный патриот» проводится цикл мероприятий, направленных на формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

2.1.1.4. Формирование понятий о трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Раздел «Формирование понятий о трудовой деятельности» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Реализация раздела «Формирование понятий о трудовой деятельности» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах.

2.1.1.5. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с учетом основной

общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Раздел «Игровая деятельность» реализуется во всех видах деятельности: совместной, самостоятельной, специально организованной.

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

2.1.2.1 Познание

Содержание раздела «Познание» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, формирование познавательных действий и представлений, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипуляторной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения различать некоторые признаки, действия, состояния и др.;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Рабочая программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте.

Раздел «Познание» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет.

2.1.2.2. Сенсорное развитие

Цель: формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шум елки» и «гремели» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для исследования принципов движения;
- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщённую характеристику размера: большой-маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Раздел «Сенсорное развитие» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

2.1.2.3. Конструирование

Цель: формировать у детей творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.

Задачи:

- различать основные формы детали строительного материала;
- строить разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- приобщать к порядку.

Раздел «Конструирование» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяет основную **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

2.1.3.1 Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? - мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? - мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых

и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов;
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку, ко-ко; му-му, мур-мур; ха-ха, ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции; «Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Раздел «Развитие речи» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Формы организации:

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей;

Непосредственно образовательная деятельность.

2.1.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация образовательной области осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группах младшего возраста чтение художественной литературы включается по речевому развитию. В группе есть книжный уголок.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Реализация данного раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении. По средам, во второй половине дня, осуществляется цикл мероприятий «Друзья книги».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Задачи программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса. В соответствии с концепцией, реализуемой примерной общеобразовательной программой «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются «Юный патриот», «Знатоки ПДД», «Друзья книги», «Здоровое поколение», «В мире сказки и игры». Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, в самостоятельной художественно-творческой деятельности. В группе во второй половине дня «Друзья книги» реализуется проект «В гостях у бабушки Матрены».

В учреждении функционирует постояннодействующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками.

2.1.4.1. Рисование

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании) помогать формировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными изобразительными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

Раздел «Рисование» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

2.1.4.2. Лепка

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (лепке) помогать формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (пластилин, глина, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); развитие продуктивной деятельности детей (лепка).

Раздел «Лепка» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

2.1.4.3. Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения.), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Традицией дошкольного учреждения являются как: «День матери», «День семьи».

Направления образовательной работы:

Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).

Музыкально - ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных

ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Раздел «Музыка» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др. и с учетом парциальная программы: «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется во всех группах на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Достижение **целей** по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

2.1.5.1. Физическая культура

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение **цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.

Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

2.1.5.2. Ознакомление с основами ЗОЖ

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

Здоровье сберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровье сберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции в образовательной области «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни);

«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), образовательной областью - «Физическая культура».

Раздел «Здоровье» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с основами ЗОЖ» 2– 3 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Личностно-ориентированное общение, Прогулка Физические упражнения, Закаливающие мероприятия	Фронтально по подгруппам индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, осуществляемое в ходе режимных моментов	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ, чтение, рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.1.5.3. Организация воспитательно – образовательного процесса в период адаптации

№ п/п	Тема	Цель
1.	«Знакомство с вновь прибывшими детьми»	Создать доброжелательные, доверительные отношения между взрослыми и детьми. Познакомить детей с групповой комнатой. Создать в группе атмосферу психологического комфорта, чтобы облегчить срок прохождения адаптации детей в детском саду; оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок.
2.	«Утро радостных встреч»	Обеспечить каждому ребенку возможность радостно прожить адаптационный период. Создать у детей хорошее настроение от встречи, помочь детям постепенно входить в ритм жизни группы, устраивая для них небольшие праздники – сюрпризы, игры - развлечения.

3.	«Формирование культурно – гигиенических навыков»	Познакомить детей с предметами личной гигиены (горшки, полотенца и д.). Воспитывать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.
4.	«Физкультурно – оздоровительная работа»	Побуждать детей к двигательной активности в быту, в играх, на прогулке. Упражнять детей в разнообразных движениях (водить тележки, носить крупные игрушки, играть с мячом). Развивать у детей основные виды движений (прыжки, ходьба, перешагивание, лазанье).
5.	«Воспитание элементарных навыков культуры поведения»	Учить детей понимать слова можно, нужно, нельзя и действовать в соответствии с их значением. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить. Проводить работу по формированию поведения детей, соответствующее нормам и правилам (разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого и выполнять его указания). Приучать бережно, обращаться с игрушками и убирать их на место.
6.	«Учимся играть»	Развивать у детей способность подражать действиям взрослых с игрушкой (игры-показы «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку»). Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей; отражать реальное назначение предметов в игровых ситуациях бытового типа. Создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных игрушек. Играть вместе с ребенком

Реализация мероприятий в период адаптации проводится с учетом комплектования группы, в связи с этим они повторяются в течение всего адаптационного периода.

2.2. Описание вариативных форм реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В результате использования метода проекта дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Поэтому привлекая родителей к работе, стараемся в своей группе создать дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В данной возрастной группе на 2018 – 2019 учебный год разработан долгосрочный проект «В гостях у бабушки Матрены», (см. приложение 2).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, включая прогулки);
- чтение и восприятие художественной литературы и фольклора;
- практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));
- продуктивная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музицировали простейшее (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

В первой младшей группе игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано

как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Практическая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется как процесс ознакомления детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода, цветника», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять стрикционные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи..

Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами рабочей программы и интересами участников образовательных отношений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка..

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований, таких как:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка,

развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Взрослые обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении представления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый». Поэтому задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Для организации эффективной работы с родителями воспитанников составлен план работы с родителями на год (Приложение №5).

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, азербайджанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе №1 ДООУ осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе группы используются иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи детского сада расположена СОШ № 3. Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника)
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Радуга»)
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями) библиотека (ЦДЮБ).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социум - образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности:

В Рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней

оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непрерывная образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разное половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательная работа осуществляется по примерной общеобразовательной программе «Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова и др. рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Основными принципами, положенными в программу, являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Вид программы	Название программы
1.	Основная общеобразовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
Дополнительные программы		
1.	Парциальные программы	Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой - М.: Центр «Гармония», 1993. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия **межгрупповые и обще садовые:**

Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц)

Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

Соревнования

Дни здоровья

Тематические досуги

Праздники

Театрализованные представления

Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью заложены определенные традиции в жизни группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции. Группе №1 «Солнышко» ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции и режимных моментах присутствуют гость кукла **Катя**. Катя как своеобразный образец для подражания, выполнения игровых действий и нравственных взаимоотношений. Развитию способности детей к более устойчивому проявлению добрых чувств, активности, целеустремленности.

Ежедневные традиции:

Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Мы друг другу улыбнемся». Для этого все встают в круг, берутся за руки и смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу.

Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.

В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

По понедельникам в первую половину дня проходит «**Утро радостных встреч**». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)

Соблюдаются обще садовые еженедельные традиции: Юный патриот, знатоки ПДД, друзья книги, здоровое поколение, в мире сказок и игр, которые проводятся в совместной деятельности взрослого и детей во вторую половину дня.

Ежемесячные традиции:

Проведение организованного досуга по проекту: «**В гостях у бабушки Матрены**».

Встречи «Наши гости» для создания приятных условий, способствующих налаживанию контактов с взрослыми и детьми.

Важная особенность вышеназванных традиций должна заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровью сберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Основные принципы организации среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно - пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей ранней возраста группы в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Содержание предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки;</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты;</p> <p>Ленточки для дыхательной гимнастики.</p>
Познавательное развитие	<p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</p> <p>Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности;</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок;</p> <p>Чудесный мешочек;</p> <p>Полоски различной длины, ширины;</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир, мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д.;</p> <p>Пазлы;</p> <p>Магнитная доска.</p> <p><i>«Природа»</i></p> <p>Комнатные растения</p> <p><i>Материалы для конструирования:</i></p> <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>Настольный конструктор «Лего»;</p> <p>Образцы построек разной сложности.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки и др.;</p> <p>Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами;</p> <p>Художественная литература.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Материалы для ручного труда:</i></p> <p>Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</p> <p>Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.);</p> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p><i>Материалы для изо деятельности:</i></p> <p>Мольберт;</p> <p>Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.;</p> <p>Индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>Кисточки-тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>Бумага для рисования разного формата;</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;</p>

	<p>Губки из поролона; Пластилин, доски для лепки; Подносы для форм и обрезков бумаги; Большие клеёнки для покрытия столов; Печатки для нанесения узора; Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме; Произведения народного искусства; Выставка работ детского творчества; Изделия народных промыслов.</p> <p><i>«Музыка»</i></p> <p>Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон); Набор шумовых коробочек; Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений; Магнитофон.</p> <p><i>«Театральные атрибуты»</i></p> <p>Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо); Маски, шапочки; Декорации, театральные атрибуты; Фланелеграф; Аксессуары сказочных персонажей; Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетные игрушки; Игрушки транспортные разного вида; Игрушки, изображающие предметы труда и быта; Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Почта»); Игрушки-животные; Куклы; Набор посуды; Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.); Диван, кресла; Журнальный столик; Фотоальбом; Любимые детские игрушки.</p> <p><i>«Безопасность»</i></p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); Уголок безопасности; Макет улицы; Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт», «Собери знак» и т.д.; Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты; Маршруты движения детей в сад; Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).</p>

3.5. Проектирование образовательной деятельности
Учебный план по реализации Рабочей программы на 2018 - 2019 учебный год

Образовательные области	Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Социально-коммуникативное	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Формирование понятий о трудовой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Основы безопасности жизнедеятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	Познание	4	4	5	3	4	4	4	4	3	34
	Сенсорное развитие	4	5	4	3	4	4	4	4	3	35
	Конструирование	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17
Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	3	4	4	5	3	35
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	9	9	6	7	8	8	8	5	68
	Рисование	4	5	3	3	3	4	4	5	3	34
	Лепка	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16
Физическое развитие	Физкультура	8	10	7	6	6	8	8	10	6	69
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Итого за год											308

Примечание: количество занятий представлено за учебный год в соответствии с календарным учебным графиком, количество занятий в месяц указывают все возрастные группы в своих Рабочих программах по реализации ООП ДО

Организация режима пребывания детей

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня

группы раннего возраста № 1 (2– 3 года) программа «Радуга» (теплое время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00	60 мин.
2.	Утренняя разминка	08.00 – 08.05	05 мин.
3.	Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10	05 мин.
4.	Завтрак	08.10 – 08.30	20 мин.
5.	Самостоятельная игровая деятельность	08.30 – 09.20	50 мин.
6.	Второй завтрак	09.20 – 09.25	05 мин.
7.	Подготовка к прогулке	09.25 – 09.30	05 мин.
8.	Прогулка	09.30 – 11.30	2 ч.
9.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.30 – 11.40	10 мин.
10.	Подготовка к обеду	11.40 – 11.45	05 мин.
11.	Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
12.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15 - 12.20	05 мин.
13.	Дневной сон	12.20 – 15.20	3 ч.
14.	Постепенный подъем закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	10 мин.
15.	Подготовка к полднику	15.30 – 15.35	05 мин.
16.	Полдник	15.35 – 15.45	10 мин.
17.	Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50	05 мин.
18.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 16.45	55 мин.
19.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45 – 17.00	15 мин.
20.	Ужин	17.00 – 17.20	20 мин.
21.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 ч. 40 мин.

прогулка – 3 часа 45 мин (225 мин)

непосредственно образовательная деятельность – 20 минут (10 минут в первую половину дня, 10 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка - 05 минут

дневной сон – 3 часа (180 мин)

прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 55 мин (235 мин)

Режим дня

группы раннего возраста № 1 (2– 3 года) программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00	1 час (60 мин)

3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.05	05 мин
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.05 – 08.10	05 мин
5.	Завтрак	08.10 – 08.30	20 мин
6.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.30 – 09.00	30 мин
7.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.00 – 09.10	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.10 – 09.20	10 мин
9.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.20 – 09.30	10 мин
10.	Прогулка	09.30 – 11.00	1 час 30 мин (90 мин)
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00 – 11.45	45 мин
12.	Обед, подготовка ко сну	11.45 – 12.15	30 мин
13.	Дневной сон	12.15 – 15.15	3 часа (180 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.25	10 мин
15.	Полдник	15.25 – 15.35	10 мин
16.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.35 - 15.40	05 мин
17.	Непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 15.50	10 мин
18.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.50 – 16.40	50 мин
19.	Ужин	16.40 – 17.00	20 мин
20.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.00 – 17.20	20 мин
21.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

прогулка – 3 часа 10 мин (190 мин)

непрерывная образовательная деятельность – 20 минут (10 минут в первую половину дня, 10 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка - 05 минут

дневной сон – 3 часа (180 мин)

прием пищи – 1 час 30 мин (90 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 35 мин (215 мин)

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год ранний возраст 2-3 года

Дни недели	НОД	Время
Понедельник <i>«Юный патриот»</i>	1. Рисование – 1 п.	09.00 - 09.10
	2. Рисование – 2 п.	09.10 - 09.20
	3. Физическая культура	15.40 - 15.50

Вторник «Знатоки ПДД»	1. Развитие речи – 1 п. 2. Развитие речи – 2 п. 3. Физическая культура	09.00 - 09.10 09.10 - 09.20 15.40 - 15.50
Среда «Друзья книги». Проект	1. Сенсорное развитие – 1 п. 2. Сенсорное развитие – 2 п. 3. Музыкальное развитие	08.50 - 09.00 09.10 - 09.20 15.40 – 15.50
Четверг «Здоровое поколение»	1. Познавательное развитие – 1 п. 2. Познавательное развитие – 2 п.	09.00 - 09.10 09.10 - 09.20
Пятница «В мире сказки и игры»	1. Музыкальное развитие 2. Лепка /Конструирование – 1 п. 3. Лепка /Конструирование – 2 п	08.50 - 09.00 09.10 - 09.20 09.20 - 09.30

Период НОД – 10 мин

Количество НОД – 9 (обязательная часть)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Рабочей программы

Рабочая программа первой младшей группы №1 «Солнышка» разработана в соответствии с образовательной программой Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

«Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с интеграцией образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и рассчитана на 34 образовательных недель и 1 день, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.) и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Программа «Радуга» направлена на достижение **целей**:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- обеспечивать охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка:

- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности.

3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

Цель Программы: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи Программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Рабочая программа

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 3 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не спал, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями:

вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речи двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звука - высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей более - 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипуляторная игра. Полноценное развитие предметно-манипуляторной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые

вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Индивидуальные особенности контингента

Первую младшую группу № 1 «Солнышко» посещают 19 воспитанников (10 девочек, 9 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90% 17 семей), неполных (10% 2 семьи) и многодетных (16% 3 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (25 чел.), незаконченное высшее (1 чел.), среднее – специальное профессиональное (4 чел.), среднее образование (6 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, лезгины, узбеки, но основной контингент (72%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

4.1.2. Используемые программы

№ п/п	Вид программы	Название программы
1.	Основная общеобразовательная программа для детей с 2-7 лет	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Основная общеобразовательная (раздел «Физическая культура»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Дополнительные программы		
1.	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой - М.: Центр «Гармония», 1993.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Для организации эффективной работы с родителями воспитанников составлен план работы с родителями на год (Приложение №5).

ПИРОЛОЖЕНИЕ 1

**Календарный учебный график
Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1					2					3					4														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	5					5					5					5														
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																														

Месяц	Октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					5					5					5					3											
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23																																

Месяц	Ноябрь																														
Неделя	9		10					11					12					13													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2		4					5					5					5													
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21																															

Месяц	Декабрь																														
Неделя	14					15					16					17															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней	5					5					5																				
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15																															
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																															

Месяц	Январь																														
Неделя									18				19						20						21						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней									3				5						5						4						
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17																															

Месяц	Февраль																											
Неделя	21		22						23						24						25							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	1	5						5						5						4								
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																												

Месяц	Март																														
Неделя	25		26						27						28						29										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	1	4						5						5						5											
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																															

Месяц	Апрель																														
Неделя	30						31						32						33						34						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	5						5						5						5						2						
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22																															

Месяц	Май																														
Неделя	34					35			36						37						38										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у
Количество учебных дней						3			5						5																
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13																															
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92																															

Месяц	Июнь																													
Неделя	39						40						40						41						42					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	Июль																														
Неделя	43							44							45							46							47		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	Август																														
Неделя	47				48				49				50				51														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период: 01.06.2019 – 31.08.2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей
ранний возраст группа №1 «Солнышко» (2 - 3 года)

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непосредственно образовательная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности
Сентябрь	Наш город 1 неделя 03-07.09	День рождения города Лангепаса.	<p>1. Рисование «Цветные карандаши». Цель: вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, учить правильно и удобно держать карандаш в руке.</p> <p>2. Физкультура Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя</p> <p>4. Развитие речи «Мой сад» Цель: познакомить детей с игровой комнатой, расширить возможности непосредственного познания предметов.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Все увидим, обо всем узнаем». Цель: расширять возможности познания предметов окружающего мира.</p> <p>6. Познание «Здравствуй, детский сад!» Цель: учить узнавать свой детский сад, находить свою группу.</p> <p>7. Конструирование «Башня». Цель: закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту, развивать речевую активность.</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Игрушки би- ба- бо. Картинки с изображением разных предметов; Строительный материал.	Беседа «Мой город»; Рассматривание сюжетных, предметных картинок; Чтение сказок, стихов, потешек; Д/И. « Волшебная палочка подкажи»; П/И. « Мы гуляем».
	Осень 2 неделя	Выставка рисунков «Осенняя сказка».	<p>1. Рисование. «Осенний листопад». Цель: учить дорисовывать мазками</p>	Свободная деятельность детей в	Беседа; рассматривание

	10-14.09		<p>изображение деревьев.</p> <p>2. Физкультура Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя</p> <p>4. Развитие речи «Осенние забавы». Цель: учить рассматривать картины.</p> <p>5. Сенсорное развитие «В мире цвета». Цель: формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.</p> <p>6. Познание «Листочки осенние». Цель: знакомить с осенним временем года; закрепить впечатления от наблюдений осенних явления в природе.</p> <p>7. Лепка «Ягоды». Цель: учить скатывать комки пластилина между ладонями.</p>	<p>центрах активности; Обогащение материалом игра «Ветерок»; Настольный театр «Репка»; Сюжетные картинки; Бумага, гуашь, кисти; Кукла, одежда.</p>	<p>иллюстраций, чтение литературы; Игровая ситуация «Гости»; Пальчиковые игры; П/и «Пузырь».</p>
	<p>Овощи 3 неделя 17-21.09</p>	<p>Коллективная работа «Вот так урожай».</p>	<p>1. Рисование «По ровненькой дорожке». Цель: учить рисовать ритмично пальцем отпечаток на бумаге.</p> <p>2. Физкультура Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Репка». Цель: учить вспоминать содержание сказки «Репка».</p> <p>5. Сенсорное развитие «У овощей вкус и цвет, как вы думаете разные или нет?». Цель: развивать восприятие, вкусовые ощущения, мелкую моторику.</p> <p>6. Познание «Овощи». Цель: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их.</p> <p>7. Конструирование «Дорожка».</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом, игра «Овощи»; Сюжетные картинки с одним действием; Маски для подвижных игр; Строительный материал.</p>	<p>Беседа о наступившей осени; Д/И. «Найди Овощи»; Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей»; П/И. «По дорожке».</p>

			<p>Цель: учить правильно пользоваться строительным материалом.</p>		
	<p>Фрукты 4 неделя 24-28.09</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»</p>	<p>1. Рисование «Трава для Зайчика». Цель: учить рисовать траву короткими штрихами.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц.</p> <p>3. Музыка.</p> <p>4. Развитие речи «Как мы ходили во фруктовый сад». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, обогатить словарь.</p> <p>5. Сенсорное развитие «У фруктов вкус и цвет, как вы думаете разные или нет?» Цель: развивать восприятие, вкусовые ощущения, мелкую моторику.</p> <p>6. Познание «Фрукты». Цель: учить узнавать фрукты по цвету, называть их.</p> <p>7. Лепка «Яблочки». Цель: продолжать знакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p>	<p>Обогащение материалом, игра «Магазин»; Атрибуты для игры; Муляжи фруктов и овощей; Сюжетные картинки; Строительные наборы из разных материалов.</p>	<p>Беседа; Рассматривание сюжетных картинок, чтение; Художественной литературы; Д/И. «Лото».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Цветы 5 неделя 01-05.10</p>	<p>День пожилого человека.</p>	<p>1. Рисование «Стебелёк к цветам». Цель: продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать прямые линии.</p> <p>2. Физкультура Цель: Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросание вдаль; развивать умение выполнять</p>	<p>Обогащать иллюстрациями о весне центрах активности; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник»; Подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»; Чтение</p>

		<p>знакомые движения в новых условиях.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Букет цветов»</p> <p>Цель: продолжать учить рассматриванию картины.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Мешок с подарками».</p> <p>Цель: учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине и называть.</p> <p>6. Познание «Комнатные растения».</p> <p>Цель: дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок).</p> <p>7. Конструирование «Скамеечка для куколки».</p> <p>Цель: учить рассматривать работы и оценивать их.</p>	<p>«Лиса и Заяц»;</p> <p>Материал для рисования и лепки;</p> <p>Маски для сюжетно - ролевых игр.</p>	<p>художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои»;</p> <p>- рассматривание фотографий, изображений цветов;</p> <p>развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д</p>
<p>Поздняя осень.</p> <p>Ягоды.</p> <p>Грибы.</p> <p>6 неделя</p> <p>08-12.10</p>	<p>Игра «Магазин»</p> <p>Развлечение «Осенние небывлицы».</p>	<p>1. Рисование «Красные ягоды».</p> <p>Цель: учить рисовать ягоды, примачивая кисточку к листу.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Как мы ходили в огород».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, уточнить представления о ягодах.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Цветные кубики».</p> <p>Цель: формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.</p> <p>6. Познание «Знакомство с ягодами, грибами».</p> <p>Цель: познакомить с ягодами и грибами, научить называть их, различать по внешнему</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности;</p> <p>Обогащение материалом, игра «У Медведя во бару Грибы и Ягоды соберу»;</p> <p>Пособие;</p> <p>Настольный театр «Куручка ряба»;</p> <p>Сюжетные картинки;</p> <p>Бумага, гуашь, кисти;</p> <p>Кукла, одежда.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение литературы;</p> <p>Игровая ситуация «Гости»;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>П/И. « Пузырь»;</p>

			<p>виду. 7 Лепка «Грибы». Цель: учить скатывать комки пластилина между ладонями.</p>		
	<p>Продукты питания 7 неделя 15-19.10</p>	<p>Игра «Магазин» Экскурсия на пище блок День работника пищевой промышленности</p>	<p>1. Рисование «Сушки и печенье для лесного магазина». Цель: Учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. 2. Физкультура Цель: Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя. 3. Музыка по плану муз. руководителя. 4. Развитие речи. Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...». Цель: Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок». 5. Сенсорное развитие «Подбери картинку» Цель. Продолжать знакомить детей с основными цветами. 6. Познание «Морковка от зайчика». Цель: Расширять представления об овощах. 7. Лепка «Угощение для дня рождения». Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом, игра «Гости»; Сюжетные картинки с одним действием; Маски для подвижных игр; Строительный материал.</p>	<p>Подвижные игры «Кто быстрее приготовит компот»; Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»; игровая ситуация «Солёный чай»; Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением продуктов питания; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего готовится борщ?», «Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?».</p>

	<p>Профессии 8 неделя 22-26.10</p>	<p>День автомобилиста (ПДД)</p>	<p>1.Рисование «Заборчик для петушка». Цель: продолжать учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти.</p> <p>2.Физкультура. Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Русская народная сказка «Колобок»». Цель: продолжать учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации.</p> <p>5. Сенсорное развитие « Найди свой цвет». Цель. Закрепить знание основных цветов спектра.</p> <p>6. Познание «Профессия – врача». Цель: познакомить детей с профессией врача, развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>7. Конструирование «Диван для куколки». Цель: учить рассматривать работы и оценивать их.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Атрибуты для развлечения; сюжетная картинка «Профессии».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы»; Подвижные игры «Светофор»; Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»; Рассматривание альбомов с профессиями; Развивающие игры «Кому что нужно для работы?», «Лото»; наблюдение за работой дворника.</p>
--	---	---------------------------------	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Наше тело 9 неделя 29-02.11</p>	<p>День народного единства.</p>	<p>1. Рисование «Разноцветные колечки». Цель: продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». Цель: упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести.</p> <p>5. Сенсорное развитие « В мире цвета». Цель: учить называть цвета и предметы.</p> <p>6. Познание «Купание куклы Кати». Цель: учить правильно, называть предметы и принадлежности.</p> <p>7. Лепка «Угощение для дня рождения» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом, игра «Семья» Сюжетные картинки с одним действием; Маски для подвижных игр; Строительный материал; Плакат с фотографиями.</p>	<p>Беседа, рассматривание сюжетных картинок; Чтение стихотворений о бабушке; С/Р. «Семья»; П/И. «Найди свой дом».</p>
----------------------	---	---------------------------------	---	---	---

	<p>Мебель 10 неделя 06-09.11</p>	<p>День российской полиции.</p>	<p>1. Физкультура Цель: учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.</p> <p>2. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Развитие речи. Сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить с русской народной сказкой, учить рассматривать рисунки и иллюстрации.</p> <p>4. Сенсорное развитие «Подбери картинку». Цель: продолжать знакомить детей с основными цветами.</p> <p>5. Познание «Знакомства с мебелью». Цель: познакомить с понятием «мебели», его назначением и предметами мебели.</p> <p>6. Конструирование «Мебель для куклы». Цель: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет.</p>		<p>Беседа, рассматривание сюжетных картинно; Чтение стихотворений о бабушке; С/Р «Магазин»; П/И «Найди свой дом».</p> <p>.д.;</p>
--	---	---------------------------------	--	--	---

<p>Дом и его Части 11 неделя 12-16.11</p>	<p>Показ настольного театра «Теремок» Международный день толерантности</p>	<p>1. Рисование «Норка для мышонка». Цель: учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом</p> <p>2. Физкультура. Цель: учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Русская народная сказка Теремок». Цель: напомнить детям сюжет сказки теремок, побудить к участию в драматизации.</p> <p>5. Сенсорное развитие «В стране фигурок». Цель: ознакомить детей с геометрическими фигурами, учить называть и различать их.</p> <p>6. Познание «Дом, в котором я живу». Цель: учить ориентироваться в ближайшем окружении.</p> <p>7. Конструирование «Постройка домика с окошками». Цель: научить строить домик и играть с ними, используя сюжетные фигурки.</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом игры «Магазин», «Наш дом»; Куклы, игрушечная мебель; Игра «Лото» с картинками, изображающими мебель.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»; Подвижная игра «Кто скорее»; Пальчиковая игра «Моя семья»; Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо...», потешки; Ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», Развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т</p>
<p>Я человек 12 неделя 19-23.11</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший?». Всемирный день ребенка.</p>	<p>1. Рисование «Выпал первый снежок». Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом, игра «Семья»; Сюжетные картинки с одним действием; Маски для подвижных игр; Строительный</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Повара»; Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды (кухонной, столовой, чайной); Рассматривание натюрмортов известных</p>

			<p>4. Развитие речи «Кто что делает?». Цель: учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их действия.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Что мы умеем слушать». Цель: научить отличать звуки..</p> <p>6. Познание «Какие мы помощники». Цель: Учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>7. Лепка «Угощение для гостей» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.</p>	<p>материал; Плакаты с фотографиями.</p>	<p>художников с изображением посуды; Развивающие игры «Найди вкусное слово?», «Разбери посуду» и т.д.</p>
<p>Домашние животные и их детёныши 13 неделя 26-30.11.</p>	<p>Показ настольного театра «Колобок». Всемирный день домашних животных.</p>	<p>1. Рисование. «Колобок катится по дорожке». Цель: учить рисовать округлые формы.</p> <p>2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Животные и их детёныши». Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Большой – маленький, много – мало». Цель: продолжать знакомить с понятиями много – мало.</p> <p>6. Познание «Животные и их детёныши». Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных, познакомив с их детёнышами.</p> <p>7. Конструирование «Домик для собачек».</p>	<p>Выставка «Книжки о животных»; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Колобок»; Картинки из серии «Дикие, домашние животные»; Материал для рисования, конструирования.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ферма»; Подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки»; Чтение художественной литературы: стихотворения В. Хорол «Козочка», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Рассматривание изображений домашних и диких животных;</p>	

Декабрь	Зима 14 неделя 03-07.12	Всемирный день инвалидов. Выставка «Югорская зима»	<p>Цель: учить строить домик для собачки.</p> <p>1. Рисование «Снег идет». Цель: учить работать коллективно.</p> <p>2. Физкультура Цель: приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях, при бросании мяча вдаль; упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи. Стихотворение А. Барто «Снег». Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте». Цель: продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения.</p> <p>6. Познание «Много снега во дворе». Цель: уточнить знания о зимних явлениях природы.</p> <p>7. Лепка «Снеговик». Цель: создавать у детей интерес к образу.</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима»; Новые игрушки; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Картинки с изображением атрибутики новогоднего праздника; Материал для рисования и лепки; Новые игрушки; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования, аппликации, строительный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Подвижная игра «Снежок»; Чтение художественной литературы о зиме; Рассматривание репродукций картин известных художников; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т</p>
---------	-------------------------------	---	---	---	--

<p>Зимующие птицы 15 неделя 10-14.12</p>	<p>День рождения Югры. Конкурс кормушка «Столовая для птичек».</p>	<p>1. Рисование «Зернышки для птичек». Цель: учить рисовать концом кисти зерна. 2. Физкультура Цель: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащие на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча. 3. Музыка по плану муз. руководителя 4. Развитие речи «Песенка «Снегирей»». Цель: познакомить с песенкой, учить договаривать слова и небольшие фразы. 5. Сенсорное развитие «Собери картинку». Цель: Развивать мелкую моторику рук. 6. Познание «У кормушки». Цель: расширять представления о поведении птиц у кормушки. 7. Конструирование «Постройка заборчик». Цель: учить детей строить заборчик, прикладывая, друг к другу кирпичики.</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима»; Новые игрушки; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Картинки с изображением атрибутики новогоднего праздника; Материал для рисования и лепки; Новые игрушки; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования, аппликации, строительный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Подвижная игра «Снежок»; Чтение художественной литературы о зиме; Рассматривание репродукций картин известных художников; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.</p>
---	--	--	---	---

	<p>Новогодний праздник 16 неделя 17-21.12</p>	<p>Выставка «Я рисую Новый год!».</p>	<p>1. Рисование «Огоньки на ёлочке». Цель: развивать у детей навык рисования пальчиком.</p> <p>2. Физкультура Цель: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Маленькая ёлочка». Цель: развивать активную речь.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Игрушки для ёлочки». Цель: Дать представление о многообразии форм, величин и цветов предметов.</p> <p>6. Познание «Знакомство с праздником Новый год». Цель: познакомить с праздником Новый год.</p> <p>7. Лепка «Новогодние подарки игрушкам». Цель: вызывать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.</p>	<p>Украшение группы на новогодний праздник; Новые игрушки; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования, аппликации, строительный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Карнавал»; Чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах; Рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году», «Новогодняя ночь»; Рассматривание новогодних открыток.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>Рождество 17 неделя 09-11.01.</p>	<p>Рождественские святки.</p>	<p>1. Музыка по плану муз. руководителя. 2. Сенсорное развитие «Много шариков разного цвета». Цель: закрепить знания детей о цветах. 3. Познание. «Святки-колядки» Цель: Расширять представления о зимних природных явлениях, познакомить с русским народным праздником. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры. 4. Конструирование. «Стол и стулья для гостей» Цель: учить конструировать стол и стулья по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов. Развивать самостоятельность в решении.</p>	<p>Обогащать сюжетно - ролевые игры атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Картинки с тематикой праздника; Материал для рисования, лепки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Защита крепости»; Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «Поймай снежинку», русская народная игра «Бабка Ёжка»; Чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка»; Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»);</p>
----------------------	---	--------------------------------------	---	--	---

	<p>Зимние забавы 18 неделя 14-18.01</p>	<p>Развлечение. «Прощай ёлочка» Выставка «Зимние забавы».</p>	<p>1. Рисование «Снежные комочки». Цель: закрепить умение рисовать предмет круглой формы. 2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию. 3. Музыка по плану муз. руководителя. 4. Развитие речи «Русская народная песенка «Заинька, походи...»». Цель: учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем. 5. Сенсорное развитие «Две башни». Цель: закрепить знания детей о разных по величине предметах. 6.Познание «Зимние забавы». Цель: закреплять знания о назначении снежных построек. 7. Конструирование «Постройка горку». Цель: учить детей строить горку, прикладывая, друг к другу кирпичики.</p>	<p>Обогащать сюжетно - ролевые игры атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Картинки с тематикой праздника; Материал для рисования, лепки.</p>	<p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит»; Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б. Grimm «Заяц и ёж»; Разучивание стихов о животных; Инсценировка сказки «Волк и козлята»; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детёнышей» и т.д.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Одежда, обувь, головные уборы 19 неделя 21-25.01</p>	<p>Всемирный день снега.</p>	<p>1. Рисование «Украсим шарфик». Цель: учить украшать шарфик ритмичными мазками, аккуратно работать с кистью и красками.</p> <p>2. Физкультура Цель: учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку». Цель: уточнить представления детей об одежде, комментировать свои действия словесным высказыванием.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Найди свой цвет». Цель: закрепить знание основных цветов спектра.</p> <p>6. Познание «Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек». Цель: учить называть по внешнему виду одежду.</p> <p>7. Лепка «Колечки». Цель: учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо.</p>	<p>Обогащать сюжетно - ролевые игры атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Картинки с тематикой праздника; Материал для рисования, лепки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; Рассматривание сюжетной картинки «Одежда, обувь, головные уборы»; С/Р. «Магазин одежды»; П/И. «Прокати мяч»; Д/И. «Чудесный мешочек».</p>
--	--	------------------------------	--	---	--

<p>Февраль</p>	<p>Дикие животные и их детеныши 20 неделя 28-01.02</p>	<p>«Теремок».</p>	<p>1. Рисование «Нарисуем ёжику колючки». Цель: учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки.</p> <p>2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Животные и их детёныши». Цель: закрепить и расширить знания детей о диких животных.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Большой – маленький, много – мало». Цель: продолжать знакомить с понятиями много – мало.</p> <p>6. Познание «Знакомство с дикими животными «Кто в лесу живёт?»»». Цель: закрепить и расширить знания детей о диких животных, познакомив с их детёнышами.</p> <p>7. Конструирование «Теремок». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение и соотносить сюжет сказки с конструктивной деятельностью.</p>	<p>Выставка «книг о животных»; Беседа; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Колобок»; Картинки из серии «Дикие, животные и их детеныши»; Материал для рисования, конструирования.</p>	<p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике»; Разучивание стихов о животных; Инсценировка сказки «Волк и козлята»; Рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных.</p>
-----------------------	---	-------------------	---	---	---

	Инструменты 21 неделя 04-08.02	День российский науке.	<p>1. Рисование «Цветные мячики». Цель: продолжать учить рисовать предмет круглой формы; называть то, что нарисовал.</p> <p>2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Кто что делает?». Цель: учить детей при рассмотрении картинки называть предметы.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Один – ни одного: поровну» Цель: развивать мелкую моторику, умение сравнивать, наблюдать.</p> <p>6. Познание «Магазин инструменты». Цель: развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>7. Лепка «Молоток». Цель: учить приему вдавливания поверхности шара пальцами внутрь для получения полной формы. Учить соединить частей друг другу.</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Теремок»; Игрушки животных; Материал для рисования; Строительный материал.	
--	---	------------------------	---	---	--

<p>Транспорт 22 неделя 11-15.02</p>	<p>П/И «Самолёт»</p>	<p>1.Рисование «Дорога для автобуса». Цель: учить сравнивать изображения по длине. 2. Физкультура Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча. 3. Музыка по плану муз, руководителя. 4. Развитие речи «На чём люди ездят». Цель: Формировать понятия «транспорт». 5. Сенсорное развитие «Большое – маленькое транспортное средство. Цель: активизировать в речи детей употребление слов, характеризующих разные величины. 6. Познание «Транспорт». Цель: знакомить с транспортными средствами. 7. Конструирование «Построй машину». Цель: учить сооружать постройку, комбинирование знакомых по формам деталей строительного материала.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Игрушки и картинки с изображением транспорта; Строительный материал, материал для рисования.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Водители автобуса», «Шофёры», «Поезд»; Подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»; Чтение художественной литературы: рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро»; Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...»; Рассмотрение иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта.</p>
<p>23 февраля Военные профессии 23 неделя</p>	<p>День защитников Отечества. Выставка детских работ «Наша армия сильна».</p>	<p>1.Рисование «Подарок папе». Цель: учить детей закрашивать подарок папе. 2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Атрибуты для развлечения;</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа</p>

	18-22.02	Развлечение «Вместе с папой».	<p>функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Что подарим папе?».</p> <p>Цель: развивать активную речь, умение строить предложение из 4 – 5 и более слов.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Подарок Папе».</p> <p>Цель: воспитывать самостоятельность, усидчивость, творческое начало, воспитывать у детей любовь к папе.</p> <p>6. Познание «Военные профессии».</p> <p>Цель: познакомить детей с военными профессиями.</p> <p>7. Лепка « Подарок папе».</p> <p>Цель: продолжать учить лепить плоские и круглые формы</p>	Сюжетная картинка «Профессии».	<p>Ветеран»;</p> <p>Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение»;</p> <p>Игры-ситуации: «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» и др;</p> <p>Игра – соревнование «Одеваемся быстро как солдаты».</p>
Март	Весна 24 неделя 25-01.03	Выставка «Весна для мамы».	<p>1. Рисование «Солнышко».</p> <p>Цель: учить детей рисовать лучи солнца.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определённом порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50 см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Весна».</p> <p>Цель: учить понимать явления природы в их развитии.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Какая ты водичка».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами жидкости.</p>	Обогащать сюжетно – ролевые игры атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования и лепки.	<p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;</p> <p>Чтение художественной литературы о весне;</p> <p>Рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных</p>

			<p>6. Познание «Весна пришла». Цель: познакомить со временем года «Весна».</p> <p>7. Конструирование «Построй мостика». Цель: учить сооружать постройку, комбинирование знакомых по формам деталей строительного материала.</p>		художников; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; Наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой.
<p>8 марта. Мамины профессии 25 неделя 04-07.03</p>	<p>Международный женский день. Утренники, посвященные 8 Марта</p>	<p>1. Рисование «Подарок маме». Цель: учить украшивать подарок маме.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах. развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определённом порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50 см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Чудесный мешочек». Цель: Развивать активную речь детей.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Один и много, большой, маленький круг» Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>6. Познание «Мамин праздник» Цель: познакомить детей с мамин праздником.</p>	<p>Обогащать сюжетно – ролевые игры «Дочки матери» атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования и лепки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); Чтение художественной литературы по теме праздника; Разучивание стихов по теме праздника.</p>	
<p>Посуда 26 неделя</p>	<p>Экскурсия «Кухни»</p>	<p>1. Рисование «Тарелки и блюда с полосками». Цель: учить рисовать круги, ориентируясь на</p>	<p>Обогащать сюжетно – ролевые игры «Дочки</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	

	11-15.03.		<p>внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Кукла Маша обедает». Цель: повторить название знакомой посуды, вывести в речевую практику слово «посуда».</p> <p>5. Сенсорное развитие «Разная и цветная посуда» Цель: учить называть цвета и посуду разного цвета и формы.</p> <p>6. Познание «Посуда». Цель: учить узнавать и называть по внешнему виду чайную посуду.</p> <p>7. Лепка «Мисочка для собачки Жучки». Цель: учить лепить мисочку из комка.</p>	<p>матери» атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования и лепки</p>	<p>«Ждем гостей», «Накрываю на стол»; Пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!», С. Маршак «Кошкин дом».</p>
<p>Лес 27 неделя 18-22.03</p>	<p>Настольный театр «Маша и Медведь» День леса.</p>	<p>1. Рисование «Листочки для деревьев». Цель: продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; учить сравнивать изображения.</p> <p>2. Физкультура Цель: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p>	<p>Обогащать представление о весне иллюстрациями в центрах активности; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Занимательные квадраты», «Зеленый друг»; Чтение сказок: В. Г. Сутеева «Яблоко», А. Толстого «Сорока»; Чтение произведений Е.</p>	

		<p>4. Развитие речи «Русская народная песенка «Травка-муравка...»». Цель: отрабатывать правильное произнесение звуков в слова.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Где звенит». Цель: побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают.</p> <p>6. Познание «Прогулка по весеннему лесу». Цель: расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>7. Конструирование «Построй дорожку с мостом». Цель: учить сооружать постройку, комбинирование знакомых по формам деталей строительного материала.</p>		Чарушина «Лисята», «Воробей».
Зоопарк/животные жарких стран 28 неделя 25-29.03		<p>1. Рисование «Заборчик для зверей». Цель: воспитывать отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить рисовать гуашью.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль; развивать умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p>3. Музыка по плану муз. руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Повторение знакомых детям русских народных потешек». Цель: помочь детям вспомнить знакомые им русские народные потешки.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо всём узнаем». Цель: расширять возможности познания предметов окружающего мира.</p>	Обогащать сюжетно – ролевые игры атрибутами; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования и лепки.	Выставка книг о животных; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Колобок»; Картинки из серии «Дикие, домашние животные»; материал для рисования и конструирования

			<p>6. Познание «Зоопарк». Цель: закрепить представления о животном мире.</p> <p>7. Лепка «Угощение для животных». Цель: учить лепить угощение для животных.</p>		
Апрель	Домашние Птицы 29 неделя 01-05.04	Международный День птиц	<p>1. Рисование «Зернышки для птицы». Цель: продолжать учить изображать действительность ритмом мазков.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Стихотворение «Гуси»». Цель: продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, участвовать в инсценировках.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Найди картину». Цель: развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции.</p> <p>6. Познание «Петушок и его семейка». Цель: Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях.</p> <p>7. Конструирование «Заборчик для Петушка». Цель: учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала.</p>	<p>Выставка «книг о птицах»;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности;</p> <p>Настольный театр «Колобок»;</p> <p>Картинки из серии «Дикие, домашние животные»;</p> <p>Материал для рисования, конструирования.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;</p> <p>Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</p> <p>Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?»;</p>
	Перелетн	День	1. Рисование «Травка зеленеет...»	Выставка книг о	Сюжетно-ролевая

<p>ые птицы 30 неделя 08-12.04</p>	<p>космонавтике.</p>	<p>Цель: упражнять в технике печатанья ладошкой. 2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину. 3. Музыка по плану муз, руководителя. 4. Развитие речи «Русская народная песенка «Петушок, петушок...»». Цель: помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем. 5. Сенсорное развитие. «Найди картину». Цель: развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции. 6. Познание «Покормим птиц зимой». Цель: расширить представление о перелетных птицах. 7. Лепка «Зёрнышки для птицы». Цель: учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики.</p>	<p>перелетных птицах; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Теремок»; Игрушки в виде животных; Материал для рисования, строительный материал.</p>	<p>игра «Птичий базар»; Подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей особенностей (повадок, поз, движений) птиц; Чтение художественной литературы; Рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», «Поможем воробышку» и т.д.</p>
<p>Рыбы 31 неделя 15-19.04</p>		<p>1. Рисование «Золотая рыбка». Цель: учить разукрашивать силуэт рыбки. 2. Физкультура Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение</p>	<p>Выставка книг о рыбах; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр</p>	<p>Д/и «Составь рыбу из фигур»; Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови цвет</p>

		<p>перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определённом порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50 см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Наблюдение за аквариумными рыбками».</p> <p>Цель: помочь детям понять сюжет картины. Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Горячо - холодно».</p> <p>Цель: продолжать знакомить со свойствами жидкости.</p> <p>6. Познание «Рыбка плавает в воде».</p> <p>Цель: понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности.</p> <p>7. Конструирование «Самостоятельное конструирование».</p> <p>Цель: учить самостоятельно, выбирать тему для конструирования детали.</p>	<p>«Теремок»; Игрушки в виде животных; Материал для рисования, строительный материал.</p>	<p>рыбы»; Д/и «Назови части тела рыб»; Д/и «Какой, какая, какие?».</p>
<p>Деревья и кустарник и 32 неделя 22-26.04</p>	<p>Международный день земли.</p>	<p>1. Рисование «Одуванчики».</p> <p>Цель: учить рисовать цветок со стебельком и травкой.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.</p>	<p>- обогащать представление о деревьях и кустарниках иллюстрациями в центрах активности; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Лиса и Заяц»; Материал для рисования и лепки; Маски для сюжетно -</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Подвижные игры «Найди деревце»; Рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев; развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.</p>

			<p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Маша и медведь».</p> <p>Цель: разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»</p> <p>5. Сенсорное развитие «Разрезные картинки».</p> <p>Цель: формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт.</p> <p>6. Познание «Деревья и кустарники».</p> <p>Цель: расширять представления деревьях и кустарниках.</p> <p>7. Лепка «Тарелочка с яблоками».</p> <p>Цель: продолжать учить лепить плоские и круглые формы.</p>	ролевых игр. -	-
Май	Насекомые 33 неделя 29-30.04	Май шагает по планете. Тематические беседы.	<p>1. Рисование «Боже коровка».</p> <p>Цель: учить разукрашивать силуэт боже коровке.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определённом порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50 см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p>3. Развитие речи «Насекомые».</p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о насекомых.</p>	Выставка «книг о насекомых»; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Настольный театр «Теремок»; игрушки животных, материал для рисования, строительный материал.	Слушание сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди»; Разучивание песни «Про меня и муравья»; подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».
	Военный транспорт 34 неделя 06-08.05	День Победы. Развлечение «День Великой Победы». Выставка детских работ «Салют победе».	<p>1. Рисование. «Салют»</p> <p>Цель: учить изображать салют, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Игрушки и картинки с изображением военного транспорта;	Чтение художественной литературы: С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к

		<p>перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определённом порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50 см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p>3. Развитие речи «На чем ездит солдат».</p> <p>Цель: учить детей при рассматривании картинки называть транспорт.</p> <p>4. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>5. Сенсорное развитие. «Военный транспорт».</p> <p>Цель: знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду.</p>	<p>Строительный материал, материал для рисования.</p>	<p>празднику «День Победы»;</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Лётчики», «Пароход».</p>
--	--	--	---	--

	<p>Игрушки 35 неделя 13-17.05</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки». День семьи.</p>	<p>1. Рисование «Мяч». Цель: продолжать подводить детей к преднамеренному изображению.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль; развивать умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Угадай, что это», «Кто где сидит». Цель: учить правильно, произносить звуки.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо всём узнаем». Цель: расширять возможности познания предметов окружающего мира.</p> <p>6. Познание «Игрушки». Цель: закрепить представление об игрушках. Учить бережно, относиться к игрушкам.</p> <p>7. Конструирование «Паровозик». Цель: воспитывать желание создавать постройки для игры.</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности; Обогащение материалом; Игра «Игрушки»; Пособие; Настольный театр «Репка»; Сюжетные картинки; Бумага, гуашь, кисти; кукла, одежда</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой», «Паровозик»; Чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки»; Рассмотрение игрушек в групповой комнате; Развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Лето 36 неделя 20-24.05</p>	<p>До свидания детский сад! Выставка «До свидания детский сад!».</p>	<p>1. Рисование «Листочки для деревьев». Цель: продолжать подводить детей к преднамеренному изображению.</p> <p>2. Физкультура Цель: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль; развивать умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p>3. Музыка по плану муз, руководителя.</p> <p>4. Развитие речи «Угадай, что это», «Кто где сидит». Цель: учить правильно, произносить звуки.</p> <p>5. Сенсорное развитие «Как весело нам на прогулке! Наш участок. Всё увидим, обо всём узнаем». Цель: расширять возможности познания предметов окружающего мира.</p> <p>6. Познание «Лето красное пришло». Цель: закрепить представление о временах года. Учить бережно, относиться ко всему живому.</p> <p>7. Лепка «Цветок». Цель: обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина лепестки цветка</p>	<p>Обогащать представление о лете иллюстрациями в центрах активности; Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; Материал для рисования и лепки; Картинки деревьев, грибов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; Чтение художественной литературы: р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди»; Театрализованные игры: «На лужайке» с куклой бибабо; Рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.</p>
--	---	--	--	---	---

Летний оздоровительный период

Начало 01.06.2019г. Окончание 31.08.2019г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дата	Мероприятия	Примечания, дополнения
38 неделя	03-07.06.18г.	«Экологическая неделя» День эколога
03.06. понедельник	Прогулка по летному лесу.	Экскурсия: «Вокруг сада». Закреплять знания о признаках времен года.
04.06. вторник	Экологическая тропа.	Игра: «В огороде». Расширять знания детей о растениях.
05.06 среда	Ждем гостей.	Подвижная игра «Зайка серый». Воспитывать доброе отношение к животным.
06.06 четверг	Лето красное пришло.	Подвижная игра «Цыплята и собачка».
07.06 пятница	День эколога.	Развлечение «Нам летом хорошо». Воспитывать доброжелательное отношение.
39 неделя	10-14.06.19г.	«Неделя здоровья» День медицинского работника, день отца
10.06. понедельник	Зарядка «На зарядку становись».	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Доставлять радость от участия в игре.
11.06. вторник	Беседа «Место здоровья в жизни человека», «Хочу быть здоровым».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
13.06. четверг	Развлечение «Мы растём здоровыми».	Праздник «Мыльные пузыри». Доставлять радость от участия в празднике.
14.06 пятница	Чтение рассказа «Мойдодыр». Рассматривание иллюстрации.	
40 неделя	17-21.06.19г.	«Патриотическая неделя» День Ивана Купала
17.06. понедельник	Утро радостных встреч «Моя семья». Рассматривание иллюстрации.	Пальчиковые игры «Семья», «Это пальчик». Развивать мелкую моторику рук.
18.06. вторник	Спортивные игры «Военная дорога».	Дидактическая игра «Мы солдаты» Воспитывать любовь к родине.
19.06. среда	Беседы о родине. Рассматривание иллюстрации «О Родине».	Подвижная игра «Поезд». Доставлять радость в игровой деятельности.

10.07. среда	Русская народная игра «Зеркало» (проговаривание рифмованного текста за воспитателем).	Игра: «Зеркало».
11.07. четверг	В гостях у сказки.	Показ представления настольного театра по русской народной сказке «Теремок». Развивать эмоциональный отклик при восприятии сказки.
12.07 пятница	Чудесная коробочка со сказками.	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Воспитывать звуковую и коммуникативную культуру речи.
44 неделя	15-19.07.19г.	«Неделя Витаминная» День здоровья
15.07. понедельник	Утро радостных встреч «Смешная зарядка».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Формировать способности к обобщению.
16.07. вторник	«Как мы ходили на огород» (составление коллективного рассказа).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Развивать восприятие.
17.07 среда	Беседа о витаминах. Рассматривание картин «Овощи и Фрукты».	Раскрашивание готовых форм «Овощи и Фрукты». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
18.07. четверг	Рисунки, поделки «Овощи, фрукты - кладезь витаминов».	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Обогащать сюжет детской игры.
19.07. пятница	Развлечение «День здоровья».	Подвижные игры: «Самолёты», «У медведя во бару».
45 неделя	22-26.07.19г.	«Неделя Водная» День Нептуна
22.07 понедельник	Утро радостных встреч «Мыльные пузыри».	Игры «Мыльные пузыри». Доставлять радость от участия в игре.
23.07 вторник	Тематическая беседа «Правила поведения на воде».	Стихотворение А. Барто «Кораблик». Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
24.07 среда	Подвижные игры «Море волнуется», «Мы - капельки».	
25.07 четверг	Коллективная работа - создание коллажа «Аквариум».	Рассматривание картинок «Рыбы». Рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.
26.07 пятница	Развлечение «Водная фантазия».	Рассматривание иллюстраций сказки «Солома, лапти, пузыри». Развивать эстетические чувства.
46 неделя	29-02.08.19г.	«Дружелюбная неделя» Международный день дружбы

29.07 понедельник	Утро радостных встреч «Подарки для друзей».	Сюжетно - ролевая игра «Гости». Развивать игровые навыки, умение показать.
30.07 вторник	Рассказ «Друг на дороге».	Дидактическая игра «Разрешено–запрещено». Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения.
31.07 среда	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Подвижная игра «Вышла курочка гулять». Развивать у детей воображение, интерес к фольклорным произведениям.
01.08 четверг	Выставка рисунков в группе «Сделаем правильный выбор». Раскрашивание готовых форм.	Дидактические игры: «Разрешено-запрещено», «Собери светофор».
02.08 пятница	Развлечение. Международный день дружбы.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать преодолевать застенчивость.
47 неделя	05-10.09.19г.	«Югорская неделя» Всемирный день коренных народов мира
05.08 понедельник	Утро радостных встреч «Вот Югорка, славный малый».	Игра «Югорка – Боровичок».
06.08 вторник	Игра народов Севера: «Выложи орнамент».	
07.08 среда	Познавательные беседы о Югре, достопримечательностях, особенностях края.	Рассматривание иллюстраций о г. Лангепас.
08.08 четверг	Конструирование «Мой родной город».	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители». Побуждать создавать разнообразные стройки.
09.08 пятница	Экскурсия «Детский сад».	Чтение «Сказки бабушки Анне».
48 неделя	12-16.08.19г.	«Воздушная неделя» День воздушного флота России
12.08 понедельник	Утро радостных встреч «Мы солдаты».	Подвижная игра «Самолёты». Вызывать радостные впечатления от игры.
13.08 вторник	Рассматривание иллюстрация «Военная техника».	Подвижная игра «Поезд». Вызывать радостные впечатления от игры.
14.08 среда	Познавательные беседы «История создания праздника», «Профессии служащих Армии».	Рассматривание иллюстрации «Наша армия». Воспитывать любознательность.

15.08 четверг	Рисование «Голубое небо».	Игра «Воздушные шарики» Воспитывать чувство дружбы.
16.08 пятница	Развлечение День воздушного флота России.	Подвижная игра «Мы солдаты». Воспитывать любовь к Родине.
49 неделя	19-23.08.19г.	«Государственная неделя» День государственного флага
19.08 понедельник	Утро радостных встреч иллюстрация «Наша Родина»	Рассматривание иллюстраций. Развивать патриотизм.
20.08 вторник	Зарядка «Трико лор».	Дидактическая игра «Собери флаг».
21.08 среда	Беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный».	Чтение стихотворения «Флаг».
22.08 четверг	Рисунки «Флажки».	Разукрашивать рисунки. Развивать восприятие цвета.
23.08 пятница	Развлечение. День государственного флага.	Повторить знакомые стихи, потешки, песенки.
50 неделя	26-30.08.19г.	«Радужная неделя» День города Лангепас
26.08 понедельник	Утро радостных встреч . Красный цвет.	Тематическая беседа: «Что бывает красным?» Д/И: «Найди и назови все красное». Х/И: «Кто у нас хороший».
27.08 вторник	Оранжевый цвет.	П/И: «Попади в оранжевую корзину», «Цветные автомобили». Рисование «Мандаринки».
28.08 среда	Жёлтый цвет.	П/И: «Найди свой цвет», «Кто первый сделает лучики солнышку». Наблюдение: «Солнце». Артикуляционная гимнастика «Кислый лимон».
29.08 четверг	Зелёный цвет.	Рисование «Лужайка». П/И: «Поймай зелёный мяч». Д/И: «Все по домам».
30.08 пятница	Голубой цвет.	Утренняя гимнастика с синими ленточками. Д/И: «Найди и назови все синее». П/И: «Солнышко и дождик». Рисование мелками на асфальте «Дождь».

Проект «В гостях у бабушки Матрены» в группе раннего возраста

Актуальность. Сегодня, когда происходит переоценка ценностей, идёт активный поиск новых требований к дошкольному образованию, на первый план выдвигается задача развитие ребёнка.

Ранний дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив.

Существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью. Чем раньше мы начнём знакомить ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в развитии речи детей раннего возраста необходимо включать: чтение колыбельных песенок, потешек, сказок, и тактично, с чувством меры, с учётом доступности восприятия, вводить их в повседневный разговор.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства. Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной и в совместной деятельности.

Цель проекта: развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора.

Задачи проекта:

1. Формирование раннего восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;
2. Развитие слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизация словаря;
3. Воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него;
4. Воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах;
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы.

Ожидаемый результат

Словарь детей к концу года обогатился новыми словами, оборотами, выражениями;
Сформировался первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;

Дети владеют бесконфликтными навыками общения со взрослыми и сверстниками;

Сформировано положительное отношение к режимным моментам;

У родителей сформировано понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

Срок реализации проекта: один учебный год.

Участники проекта: воспитатель, сотрудники библиотека, воспитанники, родители.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап (сбор информации по проблеме):

- Анализ предметной среды группы.
- Изучение методической литературы по проблеме.
- Формулирование целей и задач проекта.

Основной этап

- Организация диагностического исследования речи детей.
- Организация адаптационного периода с использованием различных форм фольклора.
- Организация игрового взаимодействия.
- Выставка книг с различными жанрами фольклора.
- Рассматривание иллюстраций.
- Инсценированные произведения фольклора.
- Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений.
- Создание игровой среды в группе ДООУ на основе фольклорных произведений.
- Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.
- Родительское собрание «Фольклор, как средство развития речи».

Итоговый этап

- Проведение сравнительного диагностического исследования уровня речевого развития детей группы;
- Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на методических объединениях, педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет, публикация статей, разработка методических рекомендаций и пр.

Перспективный план проекта

«В гостях у бабушки Матрены» в группе раннего возраста

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

Задачи:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству
2. Познакомить детей с колыбельными песнями, их содержанием
3. Стимулировать желание детей исполнять потешки, колыбельные.

Мероприятия:

1. «Читаем детям перед сном»
2. «В осеннем лукошке всего понемножку» наглядно и познавательно о природе.
3. «Было у бабушки сорок внучат» сборнику рассказов «Стихи детям» Агнии Барто 70 лет.

Фольклорный материал	Задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах
Потешки. «Овощи мама в кастрюле варила», «Ай, лады, лады», «Ой, люли, люли, люли».	1. Познакомить детей с новыми потешками; 2. Помочь детям запомнить потешки и выразительно рассказать их; 3. Стимулировать участие детей в исполнении потешек.	1. Использование потешки; 2. Рисование водички по потешке «Ай, лады, лады»; 3. Физкультминутка; 4. Обыгрывание фольклорных произведений на музыкальных инструментах;	1. Исполнение потешек во время режимных моментов; 2. Игры по содержанию потешек; 3. Исполнение потешек в сюжетно-ролевых играх.

		5. Показ театров с использованием русских народных персонажей; 6. Чтение книг и рассматривание иллюстраций в семейном кругу.	
Колыбельные «Спи, дитя, усни», «Уж как сон ходил по лавке», Баюшки-баюшки».	1. Познакомить детей с жанром колыбельной песни; 2. Дать некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельной песни, ее отличительных особенностях.	1. Игра – инсценировка «Уложим Алёнушку спать»; 2. Беседа о колыбельной песне; 3. Прослушивание колыбельных песен на музыкальных занятиях.	1. Использовать колыбельные песни в сюжетно-ролевых играх; 2. Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать»; 3. Слушание сказок и колыбельных песен перед сном.
Пальчиковые игры. «Пальчик – мальчик...», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка».	1. Познакомить детей с пальчиковыми играми; 2. Обогащать словарный запас: папенька, щи, маменька; 3. Развивать мелкую моторику пальцев.	1. Выполнение действий согласно тексту; 2. Игры – инсценировки по сюжету игр с использованием персонажей пальчикового театра.	1. Рассматривание картинок с изображением персонажей «Моя семья».

Декабрь. Январь. Февраль.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.
2. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
3. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Мероприятия:

1. «Когда зажигаются ёлки» Самые зимние книжки.
2. «Стихи для самых маленьких». 115 лет со д. р. К. И. Чуковского.
2. «Сказка «Репка» в гости пришла» громкое чтение и выставка одной книжки для самых маленьких.
3. Инсценировка сказки: «Репка».

Участники: сотрудники библиотеки, воспитатели, дети.

Фольклорные произведения	Задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах
Русские народные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок».	1. Воспитывать любовь к художественной литературе; 2. Развивать артикуляционный аппарат, речевое	1. Интеграция образовательных областей «Художественно - эстетическая» и «Речевая»; 2. Игра-инсценировка с игрушками по сюжету произведения «Теремок» с	1. Чтение сказок; 2. Рассматривание картинок с изображением персонажей по сказкам.

	дыхание; 3. Создать атмосферу радостного настроения, способствовать речевому общению.	использованием театральных кукол бибабо.	
Загадки «Квох чет, квохчет», «С хозяином дружит...», «Острые ушки...», «Хвост с узорами...».	1. Познакомить детей с описательными загадками о домашних животных; 2. Учить детей отгадывать загадки.	1. Использование загадок; 2. Разгадывание загадок по описанию.	1. Рассматривание картинок с изображением персонажей загадок; 2. Рассматривание домашних животных на «русском подворье».
Потешки. «Вышел козлик погулять», «Рано – рано поутру пастушок ту – ру – ру...», «Идет коза рогатая...».	1. Познакомить детей с новыми потешками; 2. Привлекать детей к рассказыванию потешек; 3. Обогащать словарный запас фольклорной лексикой (плетень, вечеров).	1. Беседа о потешках; 2. Рисование травки для коровушки (коллективная работа); 3. Физкультминутка; 4. Создание мини - книжки по любой потешке всей семьей; 5. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши».	1. Дидактическая игра «Чьи детки»; 2. Использование потешек в режимных моментах.

Март. Апрель. Май.

Задачи:

1. Формировать понимание назначения и основного содержания за кличек, поговорок, потешек.
2. Развивать эмоциональный отклик на фольклорные произведения.
3. Воспитывать умение использовать потешки в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.

Мероприятия:

1. «Я – воспитанный ребенок» читаем и развиваемся
2. «Такая разная Яга» Сказки на курьих ножках.
3. «Книжки – малышки – игрушки» Экскурсия просмотр музыкальных книг.

27 мая Общероссийский День Библиотек.

Участники: сотрудники библиотеки, воспитатели, дети, родители.

Фольклорные произведения	Задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах
Заклички «Солнышко, солнышко...», «Дождик, дождик...», «Радуга-дуга».	1. Познакомить детей со значением и содержанием за клички, помочь запомнить; 2. Учить детей выполнять	1. Беседа о закличках; 2. Совместная аппликация по закличке «Дождик, дождик...»; 3. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Дождик, дождик, кап,	1. Использование закличек во время наблюдений за явлениями природы; 2. Игра «Солнечный зайчик»; 3. Рисование на песке

	движения в соответствии с текстом за клички.	кап...»; 4. Обыгрывание зачилок на музыкальных инструментах.	дождика; 4. Рисование дождика на манке пальчиками.
Поговорки «Апрель с водой, а май с травой», «Где цветы, там и бабочки», «Солнце пригреет – все поспеет».	1. Познакомить детей с поговорками.	1. Использование поговорок во время совместной деятельности взрослого и детей, требующей определенных умственных усилий.	1. Использование поговорок о труде во время трудовых поручений.
Потешки «Ой, весна-красна», «Божья коровка», «Дождик, дождик», «Весна, весна красивая!...».	1. Познакомить с новыми потешками; 2. Закрепить умение использовать потешки в определенной ситуации; 3. Вызвать положительный эмоциональный отклик на чтение потешек.	1. Интеграция образовательных областей «Художественно - эстетическая» и «Речевая» «В гостях у бабушки Матрены»; 2. Рисование весенней лужайки (коллективная работа); 3. Хоровод "Весняночка"; 4. Подвижная игра «Яры Пчёлушки».	1. Исполнение потешек на прогулке; 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна – красна!».

Май. Июнь. Июль. Август.

Мероприятия: «Есть по соседству библиотека» - экскурсия в библиотеку.

Участники: сотрудники библиотеки, воспитатели, дети, родители.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия с родителями
Сентябрь	Встречи – знакомства с родителями вновь прибывших детей.	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи.
	«Права ребенка».	Консультация.
	«Мы идем в детский сад».	Информация о правильной одежде дошкольников.
	Выставка «Осень золотая».	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	Организационное родительское собрание. «Адаптация детей в детском саду	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 2 – 3 лет, планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Октябрь	Консультация: «Учим ребенка общаться».	Совершенствовать знания родителей о навыках общения: развитие у детей умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы, активизация и обогащение словарного запаса.
	Памятка «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге».	Просмотр игровой деятельности детей.
	Консультация: «Игрушка в жизни ребенка».	Информация о том, как выбирать игрушки, а не собирать их.
Ноябрь	Консультация – практикум «Роль развивающих игр для детей 2 – 3 лет».	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	«Секреты общения ребенка в семье».	Разговор о проблемах. Памятка.
Декабрь	Консультация: «Игрушки для детей от двух до трёх лет»	Обсуждение
	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
Январь	Консультация: «Наши верные друзья – полезные привычки».	Разговор о проблемах.
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на сенсорное и умственное развитие ребенка».	Ознакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и ее важной ролью в развитии внимания, концентрации, памяти, ловкости у ребенка.

Февраль	Родительское собрание: Тема: «Развитие речи детей раннего возраста». Консультация. «Как развивать мелкую моторику рук у ребёнка»	Обсуждение проблем и путей их решения
	«Самый лучший папа мой!»	Оформление выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Фотогазета.
Март	«Мамочка любимая моя!»	Оформление выставки – поздравления к 8 марта. Предложить изготовить подделки для выставки.
Апрель	Информационный блок: Консультация. «Лето и безопасность ваших детей».	Ориентировать родителей на ведущие потребности ребенка-дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании.
Май	Выставка-поздравление: «Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в Дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.
	Семейный клуб – родительское собрание. «Итоги учебного года».	Просмотр видеоархива, рассказы родителей о своих успехах, обсуждение планов на будущее.
Июнь	Папка-передвижка на тему: «Безопасное лето»	Рекомендации о соблюдении правил безопасности на воде, железной дороге и в транспорте.
	«Сделаем наш участок красивым».	Акция.
Июль	«Первые открытия вашего малыша».	Рекомендации. Памятки для родителей по организации детского экспериментирования с водой и песком.
Август	«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».	Папка – передвижка.