

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий

Н.В.Синицына

приказ от «31» августа 2018 г. № 705/0



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
второй младшей группы № 11
общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2018-2019 учебный год

*Воспитатель: Комарницкая Е.И.
Купташкина И.В.*

Содержание		
1	Целевой раздел	3
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 летнего возраста	8
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i>	9
1.2.1.	Целевые ориентиры	11
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	12
2	Содержательный раздел	13
<i>2.1.</i>	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	30
<i>2.2.</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	33
<i>2.3.</i>	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	33
<i>2.4.</i>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	36
<i>2.5.</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	37
<i>2.6.</i>	<i>Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	40
3	Организационный раздел	45
<i>3.1.</i>	<i>Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы</i>	45
<i>3.2.</i>	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	46
<i>3.3.</i>	<i>Особенности традиционных событий</i>	48
<i>3.4.</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	49
<i>3.5.</i>	<i>Проектирование образовательной деятельности</i>	53
4	Дополнительный раздел	57
<i>4.1.</i>	<i>Краткий текст презентации Рабочей программы</i>	57
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	57
4.1.2.	Используемые программы	58
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
	Приложение №1 Календарный учебный график	64
	Приложение № 2 Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	67
	Приложение № 3 Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (лето)	129
	Приложение № 4 Проект «В гостях у сказки»	133
	Приложение № 5 Перспективный план работы по реализации проекта	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) второй младшей группы №11 общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (далее - программа «Радуга»).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;

– Уставом Учреждения;

– Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

– обязательную часть (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Образовательная область	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Социализация	«Истоки», И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	«В гостях у сказки»	«Утро радостных встреч» «Утреннее приветствие» «День именинника» «В мире сказки и игры»
	«Я - человек». - Программа социального развития ребенка		
Игровая деятельность	-	«В гостях у сказки»	«В мире сказки и игры»
Патриотическое воспитание	-	-	«Юный патриот»
Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности и жизнедеятельности «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина		«Знатоки ПДД»
<i>Познавательное развитие</i>			
Познание	«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду.	«В гостях у сказки»	«Друзья книги»
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи	«Развитие речи детей 3-5 лет». - 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой..	«В гостях у сказки»	«В мире сказки и игры»
	«Занятия по развитию речи детей 3 -4 лет» Методическое пособие.		
Ознакомление с художественной литературой	-	«В гостях у сказки»	«Друзья книги» «В мире сказки и игры»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рисование	-	«В гостях у сказки»	«Друзья книги»
Лепка	-	«В гостях у сказки»	«Друзья книги»
Аппликация	-	«В гостях у сказки»	«Друзья книги»
Музыка	«Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко,	«В гостях у сказки»	-
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.	-	
Ознакомление с основами ЗОЖ	«Я - человек». - Программа социального развития ребенка	-	«Здоровое поколение» «Полоскание рта»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенона:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

В летнее-оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) непрерывная образовательная деятельность не проводится. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной). В основу организации образовательного процесса в летне-оздоровительный период определены календарные праздники.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

-присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-формирование готовности к совместной деятельности;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

-владение речью как средством общения;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются лексические темы, тематика которых ориентирована на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела программы представлена в форме лексических учебных недель и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Календарный учебный график составляет 33 учебных недель и 5 дней.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- Регионального компонента;
- Приоритетных направлений ДОУ и группы.

1.1.3. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 летнего возраста

Возрастные психологические особенности контингента

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение - непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основная самостоятельная деятельность детей - игра - носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются

Индивидуальные особенности контингента

Вторую младшую группу № 11 «Радуга» посещает 24 воспитанника (11 девочек, 13 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей (92%), неполных семей (8%), из них многодетных семей (21%), мало-обеспеченных семей (0%). Основной состав родителей - среднеобеспеченные; в результате изучения семей по образовательному уровню выделились

следующие уровни: высшее –12 человек (24%), незаконченное высшее –13 человека (26%), средне - специальное профессиональное –11 человек (22%), среднее образование -10 человек (20%).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых.</p> <p>Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.</p> <p>С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</p> <p>Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</p> <p>Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</p> <p>Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Знает правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</p> <p>Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</p> <p>Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</p> <p>Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</p> <p>Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</p> <p>Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p> <p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p> <p>Имеют представления о юмористических произведениях.</p> <p>Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</p> <p>Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</p> <p>Знают русские народные сказки, могут их пересказать с</p>

	помощью взрослого.
	Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям
Художественно-эстетическое развитие	Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов.
Физическое развитие	Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.
	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.
	Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши. Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

1.2.1. Целевые ориентиры

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок

должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и апреле, в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Для детей, усвоивших программу на уровне ниже среднего, низкий, проводится дополнительная диагностика в январе.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками

и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями проводится по методике Бабаевой Т.И. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация

Содержание раздела «Социализация» направлено на достижение целей: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Для реализации задач данного раздела в календарно-тематическом планировании

выделены занятия по социальному развитию детей. Также решение задач данного раздела реализуется в процессе интеграции разделов: «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Игровая деятельность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Познание».

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Работа по реализации раздела «Социальное развитие» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронина Т.Н. и др., на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова; «Истоки», И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

Материалы раздела «Социальное развитие» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

В среду во второй половине дня в совместной деятельности в рамках традиций учреждения «Друзья книги», реализуется программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. Целью, которой является целостное развитие личности.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социальное развитие» 3-4года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальн ая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая индивидуальн ая
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальн ая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальн ая

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Рассматривание	
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		
Самостоятельная деятельность		
развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	

Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Содержание раздела «Игровая деятельность» направлено на достижение **цели:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

– Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

– Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями учить исполнять роль за себя и за игрушку.

– Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

– Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

– Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

– Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

– Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Каждую пятницу, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей «В мире сказки и игры», проводятся театрализованные представления по

сказкам, инсценировки, драматизации и другие мероприятия.

Раздел «Игровая деятельность» реализуется во всех видах деятельности: совместной, самостоятельной, специально организованной.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными	Обучающие игры Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные Досуговые игры Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения -Театрализованные	Обрядовые игры Семейные Сезонные Культовые Тренинговые игры Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные Досуговые игры
Сюжетные самостоятельные игры - Сюжетно-Отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	- Празднично-карнавальные Компьютерные	Игрища Тихие игры Игры-забавы.

Патриотическое воспитание

Содержание раздела «Патриотическое воспитание» направлено на достижение **цели:** воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране через решение следующих **задач:**

- Содействовать становлению ценностных ориентаций
 - Приобщать детей к общечеловеческим ценностям
 - Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;
 - Способствовать гуманистической направленности поведения.
 - Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России
 - Воспитывать любовь и уважение к малой родине;
 - Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой;
 - Рассказывать о ее национальных природных богатствах;
 - Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее;
 - Приобщать к достижениям отечественной культуры;
 - Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
 - Формировать ценность процветания и безопасность родины;
 - Реализовать региональные компоненты.
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
 - Формировать чувство ответственности за судьбу планеты;
 - Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Раздел «Патриотическое воспитание» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.

Материалы данного раздела используются в совместной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях. Во второй половине дня в совместной деятельности в рамках традиций учреждения «Юный патриот» проводится цикл мероприятий, направленных на формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Компоненты патриотического воспитания:

1.Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве.
- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2.Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, к родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3.Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд;
- Игра;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Познавательная деятельность.

Трудовое воспитание

Содержание раздела «Трудовое воспитание» направлено на достижение **цели:** воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Трудовое воспитание» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 3-4года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Подгрупповая Индивид.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно – бытовой труд	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных Представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

«Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов:

«**Познание**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

По вторникам, во второй половине дня, реализуется цикл мероприятий «Знайки ПДД»

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение Дидактические игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Совместная деятельность Проектная деятельность	
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

2.1.2 Познавательное развитие

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Содержание видов непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познавательная деятельность познавательного цикла проводится 2 раза в месяц, и чередуется с социальным развитием. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с разделом «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», так, например, содержание раздела по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности представлено в разделе «Художественное

творчество». Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом Познавательное развитие детей 2-8 лет: Соловьева Е.В. математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с; Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека:Т.И. Гризик. метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с., и с учетом парциальных программ: «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду.

**Формы организации образовательного процесса
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы Работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
сенсорное развитие	Занятия	Групп.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение	Подгр. Инд.
формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская	Групп. Подгр. Инд.
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры Экскурсия	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
сенсорное развитие;	Сюжетно-ролевая игра	Групп. Подгр. Инд.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	
формирование элементарных математических представлений;	Исследовательская деятельность Конструирование	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие и дидактические игры Экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность		
сенсорное развитие;	Сюжетно-ролевая игра	Подгр. Инд.
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская	
формирование элементарных математических представлений;	деятельность Конструирование Развивающие и	
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	дидактические игры	

Познание:

Цель: формирование первичного элементарного образа мира, а также первичное

глобальное отношение к миру.

Задачи:

- обогащать познавательную сферу детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово;
- накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми;
- помогать детям упорядочивать накопленные и полученные сведения о мире через понятия «последовательность», смысловые целостности и целевые связи;
- формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, создавать условия для ребенка, позволяющие активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых
- избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей;
- создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях.

Содержание видов непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей. Познавательная деятельность проводится 2 раза в месяц, и чередуется с разделом «Социализация».

Реализация образовательного раздела «Познание» строится с учетом Познавательное развитие детей 2-8 лет: Соловьева Е.В. математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с, Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека:Т.И. Гризик. метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. и с учетом парциальной программы.

Решение задач данного раздела реализуется в процессе интеграции разделов: «Ознакомление с художественной литературой», «Трудовое воспитание», «Социализация», «Здоровье».

Математика

Раздел «Математика» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цели: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- расширять представления о частях суток, их характерных особенностях,

последовательности(утро – день – вечер-ночь).

Реализация образовательного раздела «Математика» строится с учетом Познавательное развитие детей 2-8 лет: Соловьева Е.В. математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с. Для реализации задач, в календарно-тематическом планировании выделены занятия по Математике 1 раз в неделю.

Конструирование

Цели: формирование умения анализировать предметы, развитие самостоятельности мышления, творчества и художественного вкуса.

Задачи:

- способность конструировать по замыслу;
- развивать умение передавать личное отношение к выполненной постройке;
- расширять знания и представления о конструируемых объектах;
- расширять представления о деятельности людей, связанных со строительством;
- учить анализировать постройки, конструкции;

формировать представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

Реализация образовательного раздела «Конструирование» строится с учетом

Художественное творчество детей 2-8 лет: Доронова Т.Н. метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с. Для реализации задач, в календарно-тематическом планировании выделены занятия по конструированию 2 раза в месяц.

2.1.3 Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Принципы развития речи:
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И.,

Развитие речи

Содержание раздела «Речевое развитие» направлено на достижение **цели**: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы и в различных режимных моментах. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи. Организованная образовательная деятельность с детьми проводятся по подгруппам.

Реализация раздела «Речевое развитие» строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. и с учетом парциальных программ: «Развитие речи детей 3-5 лет». - 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет»: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.160с.

Формы организации образовательного процесса по освоению разделу «Развитие речи» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы Работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи.		
Самостоятельная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

Ознакомление с художественной литературой

Содержание раздела «Ознакомление с художественной литературой» направлено на достижение **цели**: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация данного раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы, а также включается как часть непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении. По средам, во второй половине дня, осуществляется цикл мероприятий «Друзья книги».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы Работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

В группе еженедельно оформляется выставка продуктов детского творчества. В учреждении функционирует постоянно действующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

Художественное творчество

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение

цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение **следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Раздел «Художественное творчество» реализуется с учетом **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н. метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

Содержание и результаты всех разделов Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности. Еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе.

Аппликация

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- умение передавать личное отношение к выполненной работе.

Для реализации задач, в календарно-тематическом планировании выделены занятия 2 раза в месяц.

Раздел «Художественный труд» реализуется с учетом **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н. метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

Рисование

Цели: Знакомить детей с изобразительной деятельностью, способствовать их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывать доброе и бережное отношение к окружающему, доставить детям радость и вдохновение на творчество.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- развитие детского творчества;
- умение передавать личное отношение к выполненной работе,
- приобщение к изобразительному искусству.

Для реализации задач, в календарно-тематическом планировании выделены занятия 2 раза в месяц. Раздел «Рисование» реализуется с учетом **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н. метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

Лепка

Цели: Продолжать знакомить детей с изобразительным материалом, способствовать их эмоциональному и эстетическому развитию, доставить детям радость и вдохновение на творчество.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (лепка);
- развитие мелкой моторики;
- развитие детского творчества;

- различать и подбирать цвет, передавать личное отношение к предмету;
- расширять представления о художественных возможностях этих материалов.

Для реализации задач, в календарно-тематическом планировании выделены занятия 2 раза в месяц. Раздел «Лепка» реализуется с учетом **Художественное творчество детей 2-8 лет:** Доронова Т.Н. метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с

**Формы организации образовательного процесса
по освоению раздела «Художественное творчество» 3-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание произведений искусства	Подгрупповая Индивидуальная

2.1.4.2. Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение **следующих задач:**

- Развитие музыкально – художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально – художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).

- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально- ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Реализация образовательного раздела «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как:

«Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека»,

«День матери», «День семьи».

Раздел «Музыка» реализуется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.и с учетом парциальной программы: «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка» 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы Работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Групповая
Приобщение к музыкальному искусству.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

2.1.5 Физическое развитие

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- **Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;
- **Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- **Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Физическое развитие осуществляется на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Физкультурные занятия во второй младшей группе проводятся три раза в неделю. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

- Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

- Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

- Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в **соревновательной форме**).

Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Физическая культура

Содержание раздела «Физическая культура направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **следующих задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Физическая культура» реализуется программой **Физическая культура в детском саду:** Пензулаева Л.И. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Формы организации образовательного процесса по физической культуре для детей от 3 -7 лет

Задачи и содержание работы	Формы Работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Секция общей физической подготовки Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая Индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Дидактические игры Подвижные игры	

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом Совершенствовании	
---	--

Здоровье

Содержание раздела «Здоровье» направленно на **достижение цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение **следующих задач:**

- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.
- Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции в образовательной области «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), образовательной областью –

«Физическая культура»

Раздел «Здоровье» реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования **Физическая культура в детском саду:** Пензулаева Л.И. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.с учетом парциальной программы «Я- человек», автор С.А.Козлова». В четверг во вторую половину дня в совместной деятельности проводятся мероприятия в рамках реализации традиции учреждения «**Здоровое поколение**». В этот день проводятся подвижные игры, беседы о здоровом образе жизни.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Здоровье» 3 - 4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Личностно-ориентированное общение Прогулка	Фронтально Поподгруппам Индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков;	Физические упражнения Закаливающие мероприятия	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.2. Описание вариативных форм реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В результате использования метода проекта дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Поэтому привлекая родителей к работе, стараемся в своей группе создать дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В данной возрастной группе на 2018 – 2019 учебный год разработан долгосрочный проект «В гостях у сказки» (См. приложение 4)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения **Программы и решения конкретных образовательных задач.**

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

Сюжетно-ролевые игры. Детско-взрослые проекты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки и развития детской инициативы

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя

игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого- педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, познавательные.

**План взаимодействия с
семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Обновление информации в родительском уголке. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка» Родительское собрание "«Возрастные изменения ребёнка; готовы ли мы к ним?»".
Октябрь	Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» Праздник «Осень золотая» Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Консультация «Витаминная азбука здоровья». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
Ноябрь	Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». «День матери. Мама – счастье моё!» Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Консультация «Капризы и упрямство». Консультация «Злость и жестокость». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Консультация для родителей: «Сказка в гости к нам пришла». Тестирование родителей. Тема: «Читаем ли мы сказки детям?».
Декабрь	Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация. «Как развивать память у детей». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Совместная подготовка к новомуднему празднику. Консультация "Значение сказки в развитии и воспитании ребенка" День добрых дел «Снежные постройки» на участке группы. Выставка рисунков "Мой сказочный герой"
Январь	Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки». Консультация на тему «Воспитание сказкой». Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». Оформить статьюв папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».

Февраль	<p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Праздник «Мой папа самый лучший»</p> <p>Оформление стенда «Внимание –грипп!».</p> <p>Консультация «Будем добры».</p> <p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p>
Март	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Консультация на тему «Здоровье всему голова».</p> <p>Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>Памятка для родителей «Читаем детям сказки».</p> <p>Тематическая выставка книг «Наши лучшие друзья –книги».</p>
Апрель	<p>Беседа на тему «Трудные дети».</p> <p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>
Май	<p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Беседа «Домашний игровой уголок».</p> <p>Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</p> <p>Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p>
Июнь	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.</p> <p>Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».</p> <p>Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну -Детства».</p> <p>Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!»</p> <p>Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично).</p> <p>Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей».</p> <p>Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса».</p>

	Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство». Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
Июль	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье). Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай». Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем». Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?». Подготовка и проведение праздника: «Любови, семьи и верности».
Август	Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии».(семьи) Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья» «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов. Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Консультация: «Игра в жизни ребенка». Беседа: «Авторитет родителей».

2.6 Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха

40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями,

используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разное половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются

в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, башкиры, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе №11 ДОУ осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе группы используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с

разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («Радуга»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социообразовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых

мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Демографические особенности:

Вторую младшую группу № 11 «Радуга» посещает 24 воспитанника (11 девочек, 13 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей (92%), неполных семей (8%), из них многодетных семей (21%), мало-обеспеченных семей (0%). Основной состав родителей - среднеобеспеченные; в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее – 12 человек (24%), незаконченное высшее – 13 человек (26%), среднее - специальное профессиональное – 11 человек (22%), среднее образование - 10 человек (20%).

Климатические особенности:

В Программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья

детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно

теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно- экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непрерывная образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием

на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
 - спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
 - создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
 - создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Предметно - развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в группе оборудованы:

- Уголок математических игр для детей;

- Уголок развития представлений о крае в котором мы живём (картинки, отражающие жизнь и быт человека);
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Уголок речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.)
- В группе имеются физкультурный уголок, который также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.
- Уголок изобразительного творчества - развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности. «Полочка красоты»
- Уголок по ПДД, пожарный.
- Книжный уголок.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе №11 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» предназначенная для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально - коммуникативное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Игровая деятельность Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с. Основы безопасности жизнедеятельности Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с.,

		<p>автор А.С.Козлова. «Истоки» 2017 И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.</p> <p>Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.</p>
Развитие речи	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	-
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	<p>Апликация, лепка, рисование Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.</p> <p>Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.</p>
Познавательное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		<p>Познание Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018</p> <p>Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет:</p>

		математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Парциальная программа	-
Физическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Ознакомление с основами ЗОЖ Козлова С.А. «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью заложены определенные традиции в жизни группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «**Мы друг другу улыбнемся**». Для этого все встают в круг, берутся за руки и смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу. Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день. В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«**День рождения детей**», «**Чтение книг**». Чтение – одно из средств духовно- нравственного

воспитания, при этом оно не только обогащает детей, но и сближает всех к хорошим, дружеским отношениям. Приобщение родителями вместе с детьми посещать БИЦ, данное учреждение является не только источником просвещения, но и социальным партнёром группы. **«Полоскание рта»:** продолжать работу по укреплению здоровья детей, воспитанию гигиенических навыков.

Еженедельные традиции:

По понедельникам в первую половину дня проходит **«Утро радостных встреч»**. Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.). Во второй половине дня реализуются традиции: **«Юный патриот»**, **«Знатоки ПДД»**, **«Друзья книги»**, **«Здоровое поколение»**, **«В мире сказки и игры»**.

Ежемесячные традиции:

Проведение организованного досуга по проекту: **«В гостях у сказки»**. Встречи **«Наши гости»** для создания приятных условий, способствующих налаживанию контактов с взрослыми и детьми.

Важная особенность вышеназванных традиций должна заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно- пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей второй младшей группы в соответствии с образовательными направлениями:

Образовательные Области	Содержание предметно-пространственной среды
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия • («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»,

	<p>«Больница», «Мастерская», «Гараж»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-животные. • Куклы • Набор посуды • Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, магазин, больница) • Диван, кресла • Журнальный столик • Любимые детские игрушки • «Безопасность» • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) • Уголок безопасности • Энциклопедии, дидактические игры • Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)
Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дом и его части, животные, птицы, лес, цветы, инструменты, игрушки, транспорт, профессии) • Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина ит.д.) • Картинки с изображением частей суток и их последовательности • Мелкая и крупная геометрическая мозаика • Наборы разрезных и парных картинок • Чудесный мешочек • Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> • серия «Мир в картинках» (предметный мир) • серия «Мир в картинках» (мир природы), пазлы • «Природа» • Комнатные растения • Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы • Предметные и сюжетные картинки и др • «Чудесный мешочек» с различными предметами • Художественная литература
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, картон) • Инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • ножницы с тупыми концами; кисть; клей • Материалы для изо деятельности <ul style="list-style-type: none"> • мольберт, • наборы цветных карандашей,

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы фломастеров, • гуашь, • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, • баночки для промывания ворса кисти от краски, • бумага для рисования разного формата, • пластилин, доски для лепки, • Большие клеёнки для покрытия столов, • Мелки для рисования на доске и асфальте и линолеуме, • Изделия народных промыслов. • «Музыка» <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон), • «Театральные атрибуты» <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра (пальчиковый, бабо), • Маски, шапочки
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы: дорожки массажные(для профилактики плоскостопия), • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, • Ленточки для дыхательной гимнастики

3.5. Проектирование образовательной деятельности

Учебный план по реализации Рабочей программы второй младшей группы № 11 на 2018 - 2019 учебный год

Образовательные Области	Содержание	Содержание									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	За год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	ОБЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Формирование понятий о трудовой Деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	Познание	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17
	Математика	4	5	4	3	4	4	4	4	3	35
	Конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	3	4	4	5	3	35
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	9	9	6	7	8	8	9	5	69
	Рисование	2	3	1	2	1	2	2	3	1	17
	Лепка	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
	Аппликация	2	2	3	1	1	2	2	2	1	16
Физическое развитие	Физическая культура	12	14	12	9	10	12	12	13	8	102
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Итого за год		40	46	42	30	34	40	40	44	26	342

Примечание: по каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности в год

Организация режима пребывания детей

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня 2 младшей группы № 11 (3 – 4 года) программа «Радуга» (теплое время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 – 08.07	1 час 07 мин (67 мин)
2.	Подготовка к завтраку	08.07 – 08.15	08 мин
3.	Завтрак	08.15 – 08.35	20 мин
4.	Совместная и самостоятельная игровая Деятельность	08.35 – 09.10	35 мин
5.	Подготовка ко второму завтраку	09.10 – 09.20	10 мин
6.	Второй завтрак	09.20 – 09.30	10 мин
7.	Подготовка к прогулке	09.30 – 09.40	10 мин
8.	Прогулка	09.40 – 11.00	1 час 20 мин (80 мин)
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая Деятельность	11.00 – 11.50	50 мин
10.	Подготовка к обеду	11.50 – 11.55	05 мин
11.	Обед	11.55 – 12.25	30 мин
12.	Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	05 мин
13.	Дневной сон	12.30 – 15.00	2 часа 30 мин (150 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15 мин
15.	Полдник	15.15 – 15.25	10 мин
16.	Подготовка к прогулке	15.25 – 15.35	10 мин
17.	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	15.35 – 16.30	55 мин
18.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30 – 16.40	10 мин
19.	Ужин	16.40 – 17.00	20 мин
20.	Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10	10 мин
21.	Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин (110 мин)

- прогулка – 5 часов 12 мин (312 мин)
- дневной сон – 2 часа 30 мин
- прием пищи – 1 час 30 мин (90 мин)
- самостоятельная деятельность – 4 часа 50 мин (290 мин)

**2 младшей группы № 11 (3 – 4 года)
программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.10	05 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.10 – 08.15	05 мин
4.	Завтрак	08.15 – 08.35	20 мин
5.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.35 – 08.50	15 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	08.50 – 09.05	15 мин
7.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.05 – 09.20	15 мин
8.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.20 – 09.30	10 мин
9.	Прогулка	09.30 – 11.15	1 часа 45 мин (105 мин)
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	11.15 – 11.40	25 мин
11.	Непрерывная образовательная деятельность	11.40 – 11.55	15 мин
12.	Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55 – 12.00	05 мин
13.	Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.35	35 мин
14.	Дневной сон	12.35– 15.05	2 часа 30 мин (150 мин)
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.05– 15.25	20 мин
16.	Полдник	15.25 – 15.35	10 мин
17.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.35 – 16.40	1 час 05 мин (65 мин)
18.	Ужин	16.40 – 17.00	20 мин
19.	Самостоятельная деятельность, Прогулке	17.00 – 17.20	20 мин
20.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

рывная образовательная деятельность - 30 мин

- утренняя разминка - 05 мин
- дневной сон – 2 часа 30 мин (150 мин)
- прием пищи – 1 час 30 мин (90 мин)
- самостоятельная деятельность – 3 часа 50 мин (230мин)

**Распределение периодов
непрерывной образовательной деятельности 2 младшей группы
на 2018-2019 учебный год**

- п
р
о
г
у
л
к
а

-

3

ч
а
с
а

2
5

м
и
н
у
т

(
2
0
5

м
и
н
)
- н
е
п
р
е

№ п/п	Дни недели	Время
Понедельник		
1.	Рисование / Лепка – 1 п.	08.50 -09.05
2.	Рисование / Лепка – 2 п.	09.05 -09.20
3.	Физическая культура	11.40 – 11.45
Юный патриот		
Вторник		
1.	Развитие речи – 1 п.	08.50 -09.05
2.	Развитие речи – 2 п.	09.05 -09.20
3.	Музыка	09.40 – 09.55
Знатоки ПДД		
Среда		
1.	Математика – 1 п	08.50 -09.05
2.	Математика – 2 п..	09.05 -09.20
3.	Физическая культура	11.40 -09.55
Друзья книги		
Четверг		
1.	Познавательное / Социальное развитие – 1 п.	08.50 -09.05
2.	Познавательное / Социальное развитие – 2 п.	09.05 – 09.20
3.	Музыкальное	09.40 – 09.55
Здоровое поколение		
Пятница		
1.	Аппликация / Конструирование – 1 п.	08.50 -09.05
2.	Аппликация / Конструирование – 2 п.	09.05 -09.20
3.	Физическая культура	09.30 -09.45
В мире сказки и игры		

- Период НОД - 15 минут, 10 периодов НОД

Модель двигательного режима детей 3 - 4 лет

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длительность	Всего в Неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин

1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА Детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими Мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно- оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 Мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух Групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа второй младшей группы № 11 «Радуга» разработана в соответствии с образовательной программой Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка».

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована

Рабочая Программа.

Индивидуальные особенности контингента

Вторую младшую группу № 11 «Радуга» посещает 24 воспитанника (11 девочек, 13 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей (92%), неполных семей (8%), из них многодетных семей (21%), мало-обеспеченных семей (0%). Основной состав родителей - среднеобеспеченные; в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее –12 человек (24%), незаконченное высшее –13 человека (26%), средне - специальное профессиональное –11 человек (22%), среднее образование -10 человек (20%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, белорусы, башкиры, азербайджанцы, табасаранцы, лезгины, но основной контингент (69%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы в работе с детьми

Образовательная работа в группе № 11 осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. рекомендованной Министерством образования РФ.

Социально - коммуникативное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В. Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Игровая деятельность Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с. Основы безопасности жизнедеятельности Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор А.С.Козлова. «Истоки» 2017 И.А.Кузьмин,

		<p>А.В.Камкин. Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.</p>
Развитие речи	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	-
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Апликация, лепка, рисование Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.
Познавательное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В.

		Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Парциальная программа	-
Физическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Ознакомление с основами ЗОЖ Козлова С.А. «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с., автор Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели работы с родителями:

Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;

Определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;

Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;

Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого- педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.
- Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

В данной возрастной группе на 2018 – 2019 учебный год разработан краткосрочный проект «**В гостях у сказки**» направленный на воспитательное значение сказки в воспитание детей.

Перспективный план сотрудничества с родителями во второй младшей группе на 2018– 2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Обновление информации в родительском уголке. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка» Родительское собрание "«Возрастные изменения ребёнка; готовы ли мы к ним?»".
Октябрь	Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» Праздник «Осень золотая» Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Консультация «Витаминная азбука здоровья». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
Ноябрь	Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». «День матери. Мама – счастье моё!» Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Консультация «Капризы и упрямство». Консультация «Злость и жестокость». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Консультация для родителей: «Сказка в гости к нам пришла». Тестирование родителей. Тема: «Читаем ли мы сказки детям?».
Декабрь	Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация. «Как развивать память у детей». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Совместная подготовка к новомуднему празднику. Консультация "Значение сказки в развитии и воспитании ребенка" День добрых дел «Снежные постройки» на участке группы. Выставка рисунков "Мой сказочный герой"
Январь	Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки». Консультация на тему «Воспитание сказкой». Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». Оформить статью папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Праздник «Мой папа самый лучший» Оформление стенда «Внимание –грипп!». Консультация «Будем добры». «От всего сердца». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Беседа «Правила поведения при пожаре».

Март	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Консультация на тему «Здоровье всему голова». Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Памятка для родителей «Читаем детям сказки». Тематическая выставка книг «Наши лучшие друзья – книги».</p>
Апрель	<p>Беседа на тему «Трудные дети». Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Папка - передвижка «Упражнение для глаз». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>
Май	<p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Беседа «Домашний игровой уголок». Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Итоговое родительское собрание. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p>
Июнь	<p>- Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства». Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!» Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично). Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей». Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство». Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p>
Июль	<p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье).</p>

	<p>Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай».</p> <p>Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».</p> <p>Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения».</p> <p>Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».</p> <p>Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».</p>
Август	<p>Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии».(семьи)</p> <p>Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.</p> <p>Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>Консультация: «Игра в жизни ребенка».</p> <p>Беседа: «Авторитет родителей».</p>

**Календарный учебный график
Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1							2							3							4								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	в	у	У	У	у	у	в	в	у	У	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	5							5							5							5								
<i>Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20</i>																														

Месяц	Октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	У	У	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					5					5					5					3											
<i>Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23</i>																																

Месяц	Ноябрь																													
Неделя	9		10							11					12					13										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	в	П	В	у	у	у	у	в	В	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	2		4							5					5					5										
<i>Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21</i>																														

Месяц	Декабрь																														
Неделя	14							15							16					17											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	У	У	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней	5							5							5																
<i>Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15</i>																															
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																															

Месяц	Январь																														
Неделя									18				19						20				21								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	В	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней									3				5						5				4								
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17																															

Месяц	Февраль																												
Неделя	21			22					23						24						25								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	У	у	у	у	у	в	в	У	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	1				5					5						5						4							
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																													

Месяц	Март																															
Неделя	25		26					27						28						29												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	У	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1				4					5						5						5										
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																

Месяц	Апрель																														
Неделя	30					31						32						33								34					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	У	у	в	в	у	у	у	У	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	5					5						5						5								2					
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22																															

Месяц	Май																														
Неделя	34				35				36						37						38										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	В	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у
Количество учебных дней					3				5						5																
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13																															
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92																															

Месяц	Июнь																													
Неделя	39						40						40						41						42					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	Июль																														
Неделя	43							44							45							46							47		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	Август																														
Неделя	47				48				49				50				51														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1

день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период:

01.06.2019 – 31.08.2019

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Сентябрь	Наш город 03.09-07.09	День рождения города Лангепаса	<p>1. Рисование «Праздничный салют» Цель: Создать детям условия для отражения в рисунках ярких впечатлений. Формировать интерес детей к работе. Побуждать творческой фантазии.</p> <p>2. Физкультура Разучить ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>3. Развитие речи «Наш город» Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>4. Музыка Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>5. Физкультура Разучить ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>6. Математика «Город цветных человечков» Цель: Формирование умения различать и называть цвет, оттенки (синий, голубой).</p> <p>7. Познание «Мой родной город» Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.</p> <p>8. Музыка Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.</p>	<p>Беседы о Дне города, о домашних интересного заметили дети на интересного города. Беседа «Мой многонациональный город».</p> <p>Рассматривание близлежащих домов на прогулке, иллюстраций о природе, о главной достопримечательности родного города.</p> <p>С – р игры «Достопримечательности нашего города», «Мой Лангепас».</p> <p>Рассказывание детей по теме: «Наш город – Лангепас».</p>	<p>Игры со строительным материалом строительство улицы города. Народные игры народов города. Создание рисунков нашего города.</p>

		<p>9. Физкультура Разучить ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>10. Аппликация «Новые дорожки в нашем городе». Цель: Учить детей раскладывать полоски в определенной последовательности, варьируя их в длину и по цвету. Вызвать уважение к тем людям, которые трудятся в родном городе.</p>	<p>Знакомство детей с пословицами и поговорками;</p> <p>чтение стихов: «Мой любимый город»; чтение рассказа «Я живу в городе». Экскурсия поближайшим улицам детского сада.</p>	
<p>Осень 10.09-14.09</p>	<p>Выставка рисунков «Осенняя сказка»</p>	<p>1. Лепка «Солнышко лучистое» Цель: Учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой; формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p> <p>2. Физкультура Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>3. Развитие речи «Нехворайка» Цели: Развивать чувство темпа и ритма; воспитывать потребность в речевом общении; закрепить понятие об осенних явлениях; активизировать лексический словарь по теме; учить употреблять форму множественного числа существительных в Р.п.</p> <p>4. Музыка Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>5. Физкультура Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>6. Математика «Геометрические фигуры» Цель: Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур</p> <p>7. Социализация «Подарки осени» Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить</p>	<p>Чтение и знакомство с художественной литературой (стихи, сказки, пословицы, поговорки, загадки т.д.) Потешки «Дождик, дождик веселей». Чтение стихов об осени: И.Бунин «Листопад» А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» А.Блок «Зайчик» А.Плещеев «Осень наступила...» К.Бальмонт</p>	<p>Альбомы «Осень», «Деревья». Картины «Осень в парке», «Осень в лесу», «Дети гуляют на участке». Книги с произведениям об осени. Альбомы с фотографиями «Осень у нас на участке». Р.и. «Времена года», «Лето», «Что где растет». Альбом-гербарий. Сюжетные и предметные картинки по теме</p>

		<p>представления об осени.</p> <p>8. Музыка Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе</p> <p>9. Физкультура Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>10. Конструирование «Солнце в тучках».</p> <p>Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>«Осень» А.Кольцов «Дуют ветры». Беседы: «Какая сегодня погода», «Наши деревья осенью». Беседа с Рассматриванием иллюстраций «Скажем спасибо тем, кто вырастил урожай» Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени. Рассматривание картин «Осенью в лесу. Экскурсия по участку детского сада. Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Беседа о чередовании времен года. Слушание музыки «Времена года»</p>	<p>«Осень». Букет из осенних листьев. Набор природного материала: шишки, желуди, листья.</p>
<p>Овощи 17.09-21.09</p>	<p>Коллективная работа «Вот так урожай»</p>	<p>1. Рисование «Картошка и свекла» Цель: Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые форма большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно, переключать внимание.</p>	<p>Беседа «Овощи чудесные, для здоровья полезные». Рассматривание натуральных</p>	<p>Картины с изображением огорода; картины с изображением труда</p>

			<p>2. Физкультура Развивать умение действовать по сигналу инструктора, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p> <p>3. Развитие речи «Расскажи об овощах». Цель: Учить составлять описательный рассказ о предметах по плану и образцу воспитателя. Пополнить словарный запас прилагательными. Учить выслушивать ответ товарища, не перебивать его.</p> <p>4. Музыка Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>5. Физкультура Развивать умение действовать по сигналу инструктора, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании у</p> <p>6. Математика «Один, много...» Цель: Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить отвечать полным предложением, не перебивать.</p> <p>7. Познание «Овощи согорода» Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; Расширять представления о выращивании овощных культур; Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> <p>8. Музыка Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе</p> <p>9. Физкультура Развивать умение действовать по сигналу инструктора, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании о плане</p> <p>10. Аппликация «Репка» Цель: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>овощей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд в огороде осенью».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим».</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек», «Что, где растёт?», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Отгадай, что это?», «Собери картинку», «Найди такую же» «Опиши предмет». «Найди такой же» «Найди, что назову?»</p> <p>Чтение Ю.Тувима «Овощи».</p> <p>Чтение стих. об овощах.</p> <p>Драматизация сказки «Репка».</p> <p>Заучивание четверостиший про овощи. Разучивание скороговорок «Овощи». Загадки по теме «Овощи».</p> <p>Настольная игра «Домино-овощи».</p> <p>Настольно-</p>	<p>людей по выращиванию и сбору урожая; муляжи овощей; детские энциклопедии;</p> <p>книги, журналы, открытки по теме;</p> <p>натуральные овощи; консервированные овощи;</p> <p>детские рисунки по теме;</p> <p>Трафареты, шаблоны овощей</p> <p>Лото «Овощи».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что где растёт».</p> <p>Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?».</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>печатные игры (раскраски, графареты)</p> <p>Словесные игры: «Какого цвета? Какой формы?»</p> <p>Хороводные игры: «Огородная хороводная, «Огуречик».</p> <p>Экологические игры: «Определи на вкус», «Винегрет из овощей» Экскурсия на огород и рассматривание овощей на огороде. Рассматривание натюрмортов. Вырезывание силуэтов овощей.</p>	<p>«Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники», «Посмотри и назови», «Что пропало?»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Фрукты 24.09-28.09</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты».</p>	<p>1. Лепка «Яблоко» Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p> <p>2. Физкультура Развивать ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p> <p>3. Развитие речи «ЗКР: звуко» Цель: Учить детей четко произносить гласный звук о (изолированный, в звукоподражательных словах, фразовой речи); совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; поощрять детские импровизации на темы народных песенок.</p> <p>4. Музыка Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>5. Физкультура Развивать ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p> <p>6. Математика «Группа предметов» Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного. Воспитывать интерес к занятию математикой.</p> <p>7. Социализация «Фрукты из сада» Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты; расширять представления о выращивании фруктов; вызывать желание участвовать в русской народной игре «Катилось яблочко».</p> <p>8. Музыка Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе</p> <p>9. Физкультура Развивать ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p>	<p>Беседы: «Какие фрукты – самые полезные», «Витамины».</p> <p>Рассматривание натуральных фруктов, натюрмортов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд в саду осенью».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Варим компот», «Мы делили апельсин».</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек», «Что, где растет?», «Что лишнее?», «Собери фрукт», «Назови одним словом», «Отгадай, что это?», «Что сначала, что потом», «сажают в саду?».</p> <p>«Опиши предмет», «Найди такой же», «Найди, что назову?»</p> <p>Чтение В.Сутеев</p>	<p>Игры со строительным материалом – постройка сада для выращивания фруктов.</p> <p>Сюжетные игры: «Машина везёт фрукты в магазин», «Магазин фруктов», «Варим компот».</p> <p>Работа с графетами.</p> <p>Раскрашивание силуэтов фруктов.</p> <p>Внесение муляжей фруктов в с/р игру «Семья», «Магазин».</p> <p>Иллюстрации, плакаты с изображением фруктов.</p> <p>Разрезные картинки «фрукты».</p> <p>Настольно-печатные игры: лото, домино, различные виды мозаики, пазлы.</p> <p>Картинки и иллюстраций с</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>10. Конструирование «Фрукты в вазе» Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>«Яблоко», Чтение стих. «Апельсин» Зубковой. Заучивание четверостиший про фрукты. Загадки по теме «Фрукты». Настольная игра «Домино -фрукты» Настольно-печатные игры, (раскраски трафареты) Словесные иг ры: «Съедобное несъедобное», «Какого цвета? Какой формы?» Экологические игры: «Определи на вкус», «Варенье из фруктов».</p>	<p>изображением фруктов.</p>
Октябрь	Цветы 01.10-05.10	День пожилого человека	<p>1. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках 2. Рисование «Цветок вгоршке» Цель: Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. 3. Развитие речи «Комнатные цветы»</p>	<p>Рассматривание комнатных растений герань, фиалка, каланхоэ. Сравнение комнатных растений (герань и фиалка).</p>	<p>Подбор картинок садовых растений для аппликации. Подбор художественного слова о цветах.</p>

			<p>Цель: Обогащать лексический запас по теме; воспитывать чувство ритма; совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; учить понимать наречия, выражающие пространственные отношения справа – слева; учить складывать картинку из четырех частей, активизировать речь.</p> <p>4. Музыка Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>6. Математика «Большой и маленький».</p> <p>Цель: Учить понимать слова большой и маленький, классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>7. Познание «Помоги зеленым друзьям»</p> <p>Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.</p> <p>8. Музыка Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.</p> <p>9. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>10. Аппликация «Комнатный цветок»</p> <p>Цель: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.</p>	<p>Составление рассказа о комнатном растении.</p> <p>Посадка черенка герани и черенка каланхоэ.</p> <p>Просмотр м/ф «Букет цветов», просмотр презентации «Как растет цветок».</p> <p>Практическая деятельность в уголке природы.</p> <p>Разучивание стихов о садовых растениях.</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Цветы».</p> <p>П/ игра «Цветы».</p> <p>Психогимнастика «Цветок». Беседы, чтение литературы по теме.</p>	<p>Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада, комнатные и садовые растения живые, на иллюстрациях.</p> <p>Д/игры по экологии.</p> <p>Модель строения цветка.</p> <p>Атрибуты к с-р игре «Магазин цветов».</p>
	Поздняя осень. Ягоды.	Развлечение «Осенние небылицы»	<p>1. Физкультура Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p>	<p>Чтение стихов русских поэтов; рассматривание</p>	<p>Репродукции картин по теме, бумага, краски,</p>

	<p>Грибы. 08.10-12.10</p>		<p>2. Лепка «Миска с вишенками» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3. Развитие речи «Грибы и ягоды – дары леса» Цель: Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; учить образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>4. Музыка Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p> <p>6. Математика «Высокий и низкий». Цель: Учить понимать слова высокий - низкий и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам.</p> <p>7. Социализация «Прогулка в лес» Цель: Дать представление о дарах леса (ягоды, грибы); познакомить с правилами безопасного поведения в лесу.</p> <p>8. Музыка Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.</p> <p>9. Физкультура Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p> <p>10. Конструирование «Грибная полянка» Цель: Совершенствовать умение детей составлять аппликацию из готовых форм. Разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, величины</p>	<p>репродукций по теме; слушание музыки; прогулка в парк, сбор осенних листьев, рассматривание открыток иллюстраций; рисование листьев, деревьев разными способами. Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?». И/у «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки», «Скажи наоборот», «Оденем Таню». Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?», рассматривание иллюстраций, беседа о грибах, загадывание загадок, д/и</p>	<p>кисти; гербарий, трафареты. Настольные игры «Времена года», «В деревне», «Что где растет», «В лесу, на поле, в огороде». Иллюстрации по теме. Оборудование для игр и игровых упражнений. Засушенные листья разных деревьев, несколько веток, полоски цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, липкая лента. Изображение Лесовичка, иллюстрации И/у «Какой сок? Какое варенье?» И/у «Подбирай, называй, запоминай» И/у «Назови правильно» И/у «Из чего –</p>
--	---	--	---	---	---

			икомпозиции.	«Когда это бывает?», «Найди по описанию»; чтение П. Потёмкин «Мухомор», З.Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы».	какой?» И/у «Что склевал воробей?» И/у «Рассказика» И/у «Ягодка лесная, ягодкасадовая»
	Продукты питания 15.10-19.10	День работников пищевой промышленности. Экскурсия на пищеблок.	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p> <p>2. Рисование «Угостим мышкусыром» Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3. Развитие речи «Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. ЗКР: звукп(пь)» Цель: Активизировать в речи слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники (чайник – молочник – кофейник, дуршлаг, миксер, кофемолка, мясорубка и т.п.); упражнять детей в произношении звука п(пь); формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенкумышат.</p> <p>4. Музыка Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз.</p> <p>5. Физкультура Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p>	Чтение сказок: «Хлебушко», «Лисичкин хлеб», «Молоко для котика», «На грядке у бабушки»; Чтение стихотворений, потешек, поговорок; С - р игр: «Магазин полезных продуктов», «В гости», «Маша обедает». Прослушивание звукозаписей детских сказок – «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».	Атрибуты сюжетно-ролевым играм. Раскраски по теме. Иллюстрации кулинарных картинок. Д/игры: «На кухне», «Поваренок», «Собери целое». Рассказы диетсестры о полезном питании.

			<p>6. Математика Три клумбы(букета). Цель: Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>7. Познание «Подарок для крокодила Гены» Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина 49)</p> <p>8. Музыка Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p> <p>10. Аппликация «Кто чемпитается» Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности»</p>	<p>Беседы: «Секреты здорового питания», «Витаминки», «Хлеб всемуголова!». Настольные дидактические игры: «Что сначала?», «Разложи потарелкам», «Что лишнее?», «Варим борщ и компот». Игры: «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное», «Полезное/неполезное». Экскурсия на кухню детского сада. Рассмотрение иллюстраций в книгах по кулинарии.</p>	
--	--	--	--	---	--

	Профессии 22.10-26.10	День автомобилист а (ПДД).	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии</p> <p>2. Лепка «Повар» Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>3. Развитие речи «Мишка –художник» Цели: Формировать навык диалогической речи, умение внимательно слушать ответы сверстников; закреплять знание правил общения.</p> <p>4. Музыка Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии</p> <p>6. Математика «Утро. Большой – маленький. Один –много.» Цель: Познакомить с частью суток – утро, употреблять правильно этот термин в речи; сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.(К1)</p> <p>7. Социализация «Наблюдение за трудом няни» Цель: Дать представление о труде няни. Воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает. Побуждать называть няню по имени-отчеству. (Вострухина 37)</p> <p>8. Музыка Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с</p>	<p>Рассматривание картин по теме проекта. Экскурсии в прачечную. Беседа о профессиях родителей. Д/игры : «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чей это инструмент?». С-р игры: «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз». Пальчиковые игры «Варим компот», «Мы капусту рубим». Отгадывание загадок о профессиях. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Овощи-фрукты». Пополнить уголок «Кухня» атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты. Пополнит игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп. Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа». Картины «Врач», «Парикмахер», «Повар»,</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии</p> <p>10. Конструирование «Слон –жонглер» Цель: Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.</p>		«Портной», «Шофер».
Ноябрь	Наше тело 29.10-02.11	День народного единства.	<p>1. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>2. Рисование «Рисуемпортрет» Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь в выразительной передаче образа мамы.</p> <p>3. Развитие речи «Кто мы? Какиемы?» Цель: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка».</p> <p>4. Музыка Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>6. Математика «День. Круг. Число 1». Цель: Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи). Дать детям представление о круге, понимать, что круги могут быть разного размера; учить обследовать</p>	<p>Д/игры: «Назови «Чего не хватает?», «Одень куклу», «Собери человека», Р/И: «Кто это?», «Найди различия». Рассматривание фотографий «Мы маленькие». Рассматривание фотографий, иллюстраций людей разного возраста и пола. Беседы: «Зачем человеку глазки», «Что могут наши ручки?», «Зачем нужен нос?». Игры с картинками: «Что нужно для</p>	<p>Рассматривание фотографий, портретов; раскрашивание портретов в книжках – раскрасках. Игры конструктором. Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики». Плакат «Моё тело». Куклы мальчиков девочек. Кукольная одежда. Посуда. Н/и: Части тела, игры с пазлами, мозаика, «Оденем куклу»,</p>

		<p>фигуры осязательно – двигательным способом. Продолжать учить находить много предметов и один, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями. (К2)</p> <p>7. Познание «Кто я?» Цель: Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свое имя, фамилию. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. (Смирнова14)</p> <p>8. Музыка Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p> <p>9. Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>10. Аппликация «Собери портрет» Цель: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать мышление.</p>	<p>умывания?», «Угадай, чей нос?». Игры: «Назови что видишь?» (за окном, на столе и т.д.), «Ктобыстрее назовет то, что покажу». Составление описательных рассказов о себе (по фотографии). Беседы: «Кто я такая (такой)?», «Что я умею делать?», «Что люблю?». Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели...», «Я не умею...», «Мне больно...», «У меня не получилось...». Чтение детям: стихотворение «Тело человека» М.Ефремова, потешка «Точка, точка, два крючочка...»</p>	<p>«Оденем мальчика и девочку». Д/и «Наше тело», «Подбери куклам». Коляски, машинки, каталки, мячи, кегли.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Мебель 06.11-09.11</p>	<p>День российской полиции</p>	<p>1. Развитие речи «ЗКР: звук у» Цель: Учить детей четко артикулировать звук у (изолированный, в звукосочетаниях, небольших фразах), произносить его на одном выдохе; побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание; активизировать в речи детей слова кукует – воркует – кукарекает – гукает.</p> <p>2. Музыка Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>3. Физкультура Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>4. Математика «Круг.Квадрат.» Цель: Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке, учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а; учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами. (М8)</p> <p>5. Социализация «Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. (Дыбина20)</p> <p>6. Музыка Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p> <p>7. Физкультура Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>8. Конструирование «Кроватки для медвежат» Цель: Учить детей соединять детали в длину, соединяя их узкими длинными гранями, варьируя их в длину и по цвету. Воспитывать желание играть спостройками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».</p> <p>Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев, «Федорино горе»</p> <p>Игра «Угадай, чего не стало?».</p> <p>Подвижная игра: «Добеги до скамейки».</p> <p>Д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель», «У нас порядок», «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит».</p>	<p>Конструктор: Пластмассовые детали средних размеров для различных построек.</p> <p>Плакат «Мебель» для рассматривания.</p> <p>Настольно-печатная игра: лото «Мебель».</p> <p>Раскраски изображением мебели, карандаши.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Дом и его части 12.11-16.11</p>	<p>Международный День толерантности.</p>	<p>1. Физкультура упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>2. Лепка «Домик для зайчика и петуха» Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</p> <p>3. Развитие речи «Дом и его части. ЗКР: звуки э,ы» Цель: Обогащение пассивного словаря по теме и его активизация. Формировать умение употреблять существительные в правильной грамматической форме. Упражнять в четком произношении гласных звуков э, ы;</p> <p>4. Музыка Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>5. Физкультура упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>6. Математика «Круг.Квадрат» Цель: Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Продолжать учить находить много предметов и один, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями. (М10)</p> <p>7. Познание«Теремок» Цель: Познакомить детей с названиями частей дома; со свойствами дерева и резины. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях бережное отношение к</p>	<p>Чтение сказок «Трипоросёнка», «Теремок». Рассматривание иллюстраций домов. Д/ игры: «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Составь целое», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Чего не стало», «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по цвету», «Фигуры – вкладыши». Театрализация сказки «Теремок» с использованием масок животных. Рассказы на тему «Мой дом». Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители». Музыка для слушания – «Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенева. П/и</p>	<p>Деревянный конструктор, конструктор – лего, мелкие игрушки. Художественное творчество (рисование). «Огни в окнах домов». Картина изображением улицы с многоэтажными и одноэтажными домами; детские рисунки своих домов. Игры с мелкими куклами в«дом». С-р игры:«Дом», «Почта», «Магазин». Конструктивно Деятельность «Дом для большойсемьи».</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>людям труда. (Дыбина27)</p> <p>8. Музыка Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках</p> <p>9. Физкультура упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>10. Аппликация «Домик для зайчика и петуха»</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей, наносить клей на деталь и наклеивать ее.</p>	<p>«Найди свой домик».</p> <p>Рассказывание «Дом, в котором я живу».</p>	
	Я человек 19.11-23.11	Всемирный день ребенка	<p>1. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании</p> <p>2. Рисование «Бабка и дед» (пластилином)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания детей о частях лица и тела.</p> <p>3. Развитие речи «Моя семья»</p> <p>Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука и в отдельных словах и фразах; упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк.</p> <p>4. Музыка Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>5. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании</p>	<p>Рассматривание схем-моделей «Моенастроение»</p> <p>Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.</p> <p>Д/и «Какие мы разные».</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья».</p> <p>Совместное рассматривание фотографий.</p>	<p>Рассматривание фотографий, портретов; рисование людей; раскрашивание портретов в книжках – раскрасках.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания.</p> <p>Выложить в уголок рисования</p>

			<p>6. Математика «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.» Цель: Познакомить с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. (КЗ)</p> <p>7. Социализация «Все люди разные» Цель: Формировать представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить. Закрепить понятие «семья». Учить называть всех членов семьи, оперировать в своей речи знакомыми словами: глаза, нос, уши, волосы и др. Воспитывать доброе отношение к людям, независимо от их внешности. (Смирнова 57)</p> <p>8. Музыка Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p> <p>9. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании</p> <p>10. Конструирование «Ладонка» Цель: Учить детей наносить клейна деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Ситуативные разговоры при рассматривании ребёнка своего изображения в зеркале: «Какая у меня причёска?»; сравнение причёски мальчиков и причёски девочек. Чтение художественной литературы: Р. Сев «Я сам», А. Барто «Я расту», И. Семёнова «Я нужны руки», «Про нос и язык». Загадки о разных частях тела, лица</p>	<p>бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/ригры «Купание куклы». Строительный деревянный набор «Дом», фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья». Рассматривание фотоальбомов любимцами. Д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Составь семью». Игровые ситуации: «Здравствуйте, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства»,</p>
--	--	--	--	---	---

					«Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю».
	Домашние животные и их детеныши 26.11-30.11	Всемирный день домашних животных.	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии</p> <p>2. Лепка «Котенок»</p> <p>Цель: Учить детей лепить животных (на примере котёнка) конструктивным способом из нескольких деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост); развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать любознательность и аккуратность.</p> <p>3. Развитие речи «Домашние животные»</p> <p>Цели: Учить реагировать на слово, как на сигнал; развивать речевое внимание; воспитывать умения слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке; развивать диалогическую речь; учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; учить образовывать форму В.п. мн.ч у существительных (коров, собак, кошек, лошадей).</p> <p>4. Музыка Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений,</p>	<p>Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Домашние животные – наши друзья». Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о домашних животных. Рассмотрение картин. Наблюдение за кошкой и собакой на прогулках. Рассмотрение и сравнение кошки и кролика. Песенки, потешки, залички: «Как у нашего кота...», «Ночь пришла...», «Кисонька-мурысенька...»</p> <p>Д/ игры: «Назови одним словом», «Назови ласково», «Чей домик», «Кто чем питается?».</p>	<p>Картины Изображением домашних животных. Карты с изображением: хлева, курятника, конюшни, свиарника, дома, птичника, конуры. Раскраски для самых маленьких «Домашние животные». С-р игра «Ферма».</p>

		<p>в равновесии</p> <p>6. Математика «Круг. Один – много.» Цель: Продолжать знакомить с кругом, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; продолжать учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненным предложением. (М9)</p> <p>7. Познание «Ласковый щенок Тишка и котенок Васька» Цель: Формировать у детей правильное отношение к домашним животным, учить не бояться и не обижать их.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии</p> <p>10. Аппликация «Домашние животные и их детеныши» Цель: Продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить детей выполнять коллективную работу.</p>	<p>«Ферма».</p> <p>Игра - драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Беседа «Безопасность при общении незнакомыми животными».</p>	
--	--	--	--	--

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Декабрь	Зима 03.12-07.12	Всемирный день инвалидов. Выставка «Югорская зима»	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках</p> <p>2. Рисование «Белоснежная зима» Цель: Учить детей делать тычки полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p> <p>3. Развитие речи «Здравствуй, зимушка-зима!» Цели: Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух; учить выделять гласный звук в начале слова; развивать лексический запас по теме, обучать пониманию вопросов по предметным картинкам; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать чувство темпа и ритма.</p> <p>4. Музыка Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках</p> <p>6. Математика «Длиннее, короче. Вверху, внизу. Правая, левая рука.» Цель: Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций: «Хорошо зимой, «Елка для птиц и зверей», «Зима в лесу», «Зима в деревне», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».</p> <p>Беседы: «Пришла зима», «Почему детям не холодно», «Гуляем и кустики не ломаем», «Труд людей», «Поведение животных зимой» (медведь и еж спят, волк, лиса и заяц добывают корм).</p> <p>Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», потешка</p>	<p>Рассматривание плаката «Что мы делаем зимой» . Иллюстрации по теме, наборы для изо-деятельности, настольные игры. Выставка репродукций картин о зиме; иллюстрации с изображением метели, вьюги. Подборка стихов, загадок, примет озиме. Альбомы: «Зима», «Зимующие птицы», «Техника для уборки снега», «Репродукции зимних пейзажей». Картины: «Зима в парке», «Зима в лесу», «Дети гуляют на участке». Книжки с произведениями о</p>

			<p>положении предметов: вверху, внизу; упражнять в различении правой и левой руки. (М13)</p> <p>7. Социализация «Подаркизимы»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы.</p> <p>8. Музыка Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках</p> <p>10. Конструирование «Падают снежинки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>«Уж ты зимушка-зима...», А.Чепурнов «Вьюга по полю не скачет». Д/и: «Как одеваться зимой» (безопасное поведение), «Назови птичку», «Оденем Катю на прогулку», «Что сначала, что потом» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Какой лед?». Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод».</p>	<p>зиме, зимни х явлениях, зимующих птицах. Альбомы с фотографиями «Зимой у нас на участке».Р/и: «Времена года», «Лето», «Расскажи об этом предмете» (по схеме). Атрибуты для игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, штаны, пальто или шуба, шапка, валенки, варежкишарф).</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Зимующие птицы 10.12-14.12</p>	<p>День рождения Югры. Конкурсы кормушек «Столовая для птичек»</p>	<p>1. Физкультура упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p> <p>2. Лепка «Сорока-белобока»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность; развивать внимание. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Развивать восприятие, внимание.</p> <p>3. Развитие речи «ЗКР: звук б(бь)»</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков б (бь), закреплять произношение звука б в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>4. Музыка Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом</p> <p>5. Физкультура упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p> <p>6. Математика «Сравнение предметов»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. (П20)</p> <p>7. Познание «Птичья столовая зимой»</p> <p>Цель: Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой», «Пользу или вред приносят птицы?».</p> <p>Д/ игры: «Птички на кормушках», «Один – много», «Что за птица», «Кто как кричит», «Кто дальше, кто ближе», «Кто, где сидит», «Угадай, кого не стало».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак.</p> <p>Отгадывание загадок про зимующих птиц.</p> <p>Наблюдение «Каких зимующих птиц можно встретить у нас на участке».</p> <p>Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и</p>	<p>Сюжетные картинки и фотографии для рассматривания.</p> <p>Маски, шапочки зимующих птиц.</p> <p>Атрибуты для с-р игр. Дидактические игры: «Разрезные картинки (Птицы)», «Чудо дерево», «Назови птицу по описанию», «Доскажи словечко», «Кто из птиц лишний», «Кто из птиц улетел», «Кто прилетел», «Что изменилось», «Где, какая птица находится».</p> <p>Лото «Птицы».</p> <p>Графареты и раскраски</p>
---	---	--	---	--

			<p>сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. (Л.П.Молодова)</p> <p>8. Музыка Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.</p> <p>9. Физкультура упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p> <p>10. Аппликация «Кто прилетит к кормушке»</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая салфеткой.</p>	<p>журналах.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям.</p> <p>Разучивание пальчиковых игр «Воробышки», «Птичья кормушка».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки кот», «Птички летают», «Скворцы», «Птички в гнздышках».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка.</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы».</p> <p>С-р игры «Больница птиц», «Пригласи синичку в гости».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса».</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Новогодний праздник 17.12-21.12</p>	<p>Выставка «Я рисую Новый год!»</p>	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>2. Рисование «Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий.</p> <p>3. Развитие речи «Новый год. Елка» Цели: Продолжать развивать слуховое внимание, чувство темпа и ритма; расширять и активизировать словарь по теме; обучать узнавать предметы по их назначению описанию; формировать умение образовывать имена существительные в Р.п. со значением отсутствия; учить согласовывать движения и речь.</p> <p>4. Музыка Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>6. Математика «По многу, поровну» Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. (П21)</p> <p>7. Социализация «Беседа о новогоднем празднике»</p>	<p>Рассматривание открыток, картин, иллюстраций, новогодних игрушек, праздничной елки Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Пение знакомых песен о деде Морозе, чтение стихов. Чтение худ. лит. по теме. Заучивание стихов, песен к утреннику. Украшение елки, группы к празднику. Любование новогодней елкой. Хороводы вокруг елки. Игры-забавы с дедом Морозом. С/р игра «Новогодний праздник для игрушек». Игра-ситуация «Новогоднее представление». Изготовление подарков с детьми для родителей. Вырезание снежинок на елку, конструирование</p>	<p>Атрибуты к с-р игре «Новый год у кукол». Изоматериалы в уголку творчества. Иллюстрации новогодней елки, деда Мороза, Снегурочки. Открытки, картины, книги, новогодние игрушки, раскраски потеме. В уголке ряженья Разместить карнавальные маски, парики, короны, «волшебные палочки», Разнообразную мишуру. Выставка книг с Новогодней тематикой. Поместить в уголке природы картинку с Изображением Наблюдяемых предметов и явлений в декабре.</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>Цель: Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи.</p> <p>8. Музыка Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>10. Конструирование «Маленькая елочка»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>цепочки, елочных игрушек, фонариков, гирлянд.</p>	
Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Январь	Рождество 09.01-11.01	Рождественские святки	<p>1. Физкультура повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд</p> <p>2. Математика «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.»</p> <p>Цель: Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине); сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. (К5)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в детской библиотеке;</p> <p>слушание народных песен, потешек,</p> <p>разучивание калядки, сговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Светлый праздник-</p>	<p>Иллюстрации по теме;</p> <p>оборудование для самостоятельной продуктивной деятельности;</p> <p>раскраски зимней тематики.</p>

			<p>3. Социализация «Народныетрадиции» Цель: Познакомить детей с праздником Рождества Христова и Рождественские Святки, с традициями празднования их на Руси. Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки). Обогащать впечатления детей за счет различных форм работы.</p> <p>4. Музыка Рождественские святки</p> <p>5. Физкультура повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд</p> <p>6. Конструирование «Рождественскиеангелочки» Цель: Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом; воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Рождество Христово», «Вифлеемскаязв ёздочка», сказки:«Лиса и волк», «Мороз Иванович»,«Снегуро чка».</p> <p>Народные игры:«Дв а Мороза», «БабаЯга».Дидактич еские игры «Договори слово», «Что изменилось».Продук тивная деятельность: рисование открытки «С Рождеством».</p>	
<p>Зимние забавы 14.01-18.01</p>	<p>Развлечение «Прощание с елкой» Выставка «Зимние забавы»</p>	<p>1. Физкультура Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>2. Лепка«Снеговик» Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.Закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощьюдополнительного материала. Развивать речь и мышление.</p> <p>3. Развитие речи «Зимние игры» Цель: Активизация и обогащение словаря по теме. Формировать умение усваивать будущее время глагола «кататься», составлять простые распространенные предложения с опорой на</p>	<p>Беседы: «В гости насанках к нам приехала кукла Маша» - в какие игры они любят игратьна улице зимой, «Какуюодежду носят зимой», Рассматривание картинки «Зимние забавы», тематическогоальбом а с изображением детей в зимней</p>	<p>Настольный театр «Заюшкина избушка». Картинки «Зимние забавы». Дид/кукла Маша с набором зимней одежды. Тематический альбом «Дети на прогулке зимой». Д/игра «Составь предмет из Геометрических</p>	

		<p>картинки. Развивать слуховое внимание.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова</p> <p>5. Физкультура Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>6. Математика «Число 2. Треугольник» Цель: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить рисовать треугольники по точкам; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. (К6)</p> <p>7. Познание «Зимние развлечения» Цель: Формировать у детей первые связные представления о зиме; закрепить знания о назначении снежных построек; учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>8. Музыка Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии.</p> <p>9. Физкультура Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>10. Аппликация «Гирлянда из флажков» Цель: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувстворитма и чувства цвета.</p>	<p>одежде. Д/ игры: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подуй на снежинку!», «Составь предмет из геометрических фигур», «Подбери по цвету, величине варежку». С-р игра на улице: «Накормим куклу Машу», «Кукла Маша на прогулке». Рисованиена снегу. Художественное Творчество «Украсим Снежные постройки цветными льдинками». Зимняя музыкальная игра «Как на горке снег, снег...». П/ игры: «Снег, снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Снежки». Показ настольного театра «Заюшкина избушка». Чтение стихов про «Зимние забавы».</p>	<p>фигур». Подборка стихов, рассказов о зиме, детских книг с зимней тематикой. Изготовление «снежинок» на нитке на каждого ребенка.</p>
Одежда,	Всемирны	1. Физкультура упражнять в умении действовать	Беседы: «Для чего	Атрибуты к с/р

<p>обувь, головные уборы 21.01-25.01</p>	<p>й день снега.</p>	<p>по сигналу инструктора, в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений</p> <p>2. Рисование «Узоры на платье» Цель: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p> <p>3. Развитие речи «К нам пришла кукла Оля» Цели: Учить детей составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем, отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закреплять правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратит внимание на наличие звуков п и пь в словах.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.</p> <p>5. Физкультура упражнять в умении действовать по сигналу инструктора, в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений</p> <p>6. Математика «Круг и треугольник. Правая и левая рука.» Цель: Учить детей различать и правильно называть круг и треугольник; продолжать прием обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движениями руки.</p>	<p>нужна одежда?», «Какую одежду носим, когда холодно?», «Для чего нужна спортивная одежда?», «Как заботиться о своей одежде, обуви?», «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы?», «Какая одежда бывает?».</p> <p>Д/игры: «Найди пару», «Что лишнее», «Веселые ботинки», «Чей, чья, чьи», «Заплата», «Бумажные куклы», «Чья это одежда?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки». Чтение худ. литературы: стихи об одежде, обуви, головных уборах; загадки; потешки.</p> <p>Произведения: К. Чуковский «Чудодерево»; Украинская</p>	<p>играм: «Магазин одежды», «Оденем куклу на прогулку», «Дочки-матери»; «Семья». Рисование «Украсим одежду мальчиков и девочек». Дидактические игры, иллюстрированный материал, художественная литература по теме. Материал для продуктивной деятельности. Одежда для кукол.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Упражнять в различении правой и левой руки.(М12)</p> <p>7. Социализация «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Учить детей различать и называть предметы одежды, обуви, головных уборов. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.</p> <p>8. Музыка Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки для лошадки</p> <p>9. Физкультура упражнять в умении действовать по сигналу инструктора, в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений</p> <p>10. Конструирование «Шляпка и варежки для куклы» Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.</p>	<p>народная сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Маша - растеряша», Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда».</p>	
--	--	--	--	--

<p>Дикие животные и их детеныши 28.01-01.02</p>	<p>«Теремок»</p>	<p>1. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд</p> <p>2. Лепка «Лесноймагазин» Цель: Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>3. Развитие речи «Дикиеживотные» Цели: Развивать слуховое внимание и восприятие; учить правильно воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов; развивать подвижность губ; пополнять экспрессивный словарь существительными – названиями животных; обучать правильно отвечать на поставленные вопросы по сюжетным картинкам; развивать диалогическую речь;учить употреблять существительные с предлогами: в, на, под; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -енок, -онок; закреплять пространственную ориентацию.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд</p> <p>6. Математика «Широкий,узкий» Цель: Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать</p>	<p>Беседа «Что мы узнали о дикихживотных».</p> <p>Рассказ – беседа «Дикие животные».</p> <p>Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитайдетёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки».</p> <p>Составление рассказа о волке, медведе.</p> <p>Чтение худ. литер: русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; рассказы, стихи, потешки, загадки о животных.</p>	<p>Раскраски по теме. Маски для театра по сказкам.</p> <p>Н/игры: «Зоолото», «Дикие животные». Муляжи диких животных.</p> <p>Д/игры: «Зоопарк», «Кто это?», «Кто где живет?». «Четвертый лишний». Макет леса с животными).</p> <p>Плакат «Дикиеживотные».</p> <p>Иллюстрации, Картинки с Изображением диких животных. Книги о животных.</p>
---	------------------	---	--	---

		<p>предметы по ширине и употреблять выражение «одинаковые по ширине». (М16)</p> <p>7. Познание «Дикие животные и их детеныши» Цель: закреплять знание животных и их детёнышей, умение их называть, находить по описанию; находить детёнышей животных по слову-названию.</p> <p>8. Музыка Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки.</p> <p>9. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд</p> <p>10. Апликация «Дикие животные и их детеныши»(коллаж)Цель: Учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Развивать доброжелательное отношение к животным.</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Февраль	Инструменты 04.02-08.02	День российской науки	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>2. Рисование «Инструменты для папы» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.</p> <p>3. Развитие речи «Инструменты» Цели: Продолжать формировать внимание к неречевым звукам; запоминать их последовательности; узнавать, различать и называть звучащие музыкальные игрушки; развивать силу голоса и фонематический слух; развивать лексический запас по теме; продолжать учить употреблять существительные с предлогами: в, на, под; обучать понимать вопрос косвенного падежа: где?; учить согласовывать местоимение, глагол и существительное в трехсловном предложении.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>6. Математика «Число 3. Большая, поменьше, маленькая.</p>	<p>Экскурсия на кухню. Беседа о профессии строителя. Беседа по картине О. Р. Гофман «Мы строим дом». Чтение художественной литературы по теме. Игра «Путаница», «Угадай-ка». Чтение сказки «Пряничный домик», «Сказок о мастерах». С - р игры «Мы стряпухи», «У врача», «Строители». Д/игры: «Какие игрушки?», «Подбери слово». Подвижная игра «Покати мяч». Игра – забава «Строим дом». Словесная игра «Кому что нужно?». Пальчиковая игра «Месим тесто».</p>	<p>Картина О. Р. Гофман «Мы строим дом». Коробки со специальными предметами. Настольные игры «Мозаика», «Конструктор». Игры со строительным материалом. Пополнить атрибутами с-р игру «Кухня». Картины «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Шофер», «Строители».</p>

			<p>Треугольник.»</p> <p>Цель: Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры. (К7)</p> <p>7. Социализация «Машины помощники»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>8. Музыка Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки.</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>10. Конструирование «Ремонт мебели»</p> <p>Цель: Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружении, знать их назначение, видеть их особенности; закреплять умение правильно называть инструменты.</p>		
Транспорт 11.02-15.02	Творческий конкурс «Транспорт будущего»	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>2. Лепка «Машинка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.</p> <p>3. Развитие речи «Транспорт»</p> <p>Цели: Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; упражнять в определении направления звука; отрабатывать</p>	<p>Беседы: «Для чего нужен транспорт», «Какие бывают машины», «Я с папой в магазине».</p> <p>«Как дети должны вести себя в транспорте».</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта»,</p>	<p>Коллекции «Виды транспорта», грузовые машинки, конструктор, игрушки для перевозки на грузовиках. Иллюстрации «Налице города».</p> <p>Альбомы: «Виды транспорта»,</p>	

			<p>произношение гласного звука [э]; активизировать лексический запас по теме; обучать понимать вопросы, заданные по сюжетным картинкам; формировать умение составлять распространенные предложения; развивать диалогическую речь.</p> <p>4. Музыка Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>6. Математика «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.» Цель: Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи; различать и называть пространственные направления от себя. (К8)</p> <p>7. Познание «Транспорт» Цель: Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>9. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом</p> <p>10. Аппликация «Машины на улицах города» Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных частей изображение предмета и наклеивать его. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>альбома с различными видами транспорта, грузового автомобиля, иллюстраций «На улице города». Наблюдение за проезжающим транспортом. Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад. Ситуативный разговор «Сигналы светофора», «Что я знаю о моем Любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице». Д/и «Найди и назови», «Разрезные картинки», «Покажи транспорт, Который назову», «Правильно - не правильно», Собери светофор», «Разрешено-запрещено». Чтение</p>	<p>«Городские улицы». Просмотр мультфильма о дорожных знаках «Уроки тетюшки совы. Правила безопасности». Конструктор деревянный, легио. Наборы машин. Панно «Перекресток». Д/и «Автопарковка».</p>
--	--	--	--	--	--

			транспортом.	стихотворения А. Барто «Грузовик» С-р игры: «Перевези груз», «Автобус», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Перекресток», «Автомойка». Строительная игра: «Построим гараж для машины». П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд» Игра-имитация: Я - светофор». Моделирование проблемных ситуаций.	
23 февраля. Военные профессии 18.02-22.02	День защитников Отечества. Выставка детских работ «Наша Армия сильна». Развлечение «Вместе с папой».	1. Физкультура Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить подлезание под шнур, не касаясь руками пола 2. Рисование «Российский флаг» Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Развитие речи «ЗКР: звуки х (хь); к, д» Цель: Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуках, (хь); упражнять детей в отчетливом произношении звуков к, д в словах и фразовой речи. 4. Музыка Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться	Беседы с рассматриванием иллюстраций; рассказ воспитателя о военных профессиях: летчик, танкист, военный врач. С-р игры: «Летчики», «Солдаты - brave ребята», «Моряки», «Мы пилоты». Беседа «Как вести себя во время разговора».	Картины «Военная техника». Иллюстрации «Военные в праздничной форме». Сооружение снежных валов, крепости. Трафареты и шаблоны по теме. Игры с игрушечными самолетами.	

		<p>ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить подлезание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>6. Математика «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.»</p> <p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; изображать предметы разной величины; развивать зрительное восприятие. (К9)</p> <p>7. Социализация презентация «Военные профессии»</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас. Развивать речь, умение вести диалог</p> <p>8. Музыка Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>9. Физкультура Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить подлезание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>10. Конструирование «Летающие</p>	<p>Чтение произведений об армии:</p> <p>Песенки, потешки «Кораблик», «Храбрецы», «Заря-заряница», «Радуга-дуга».</p> <p>Сказки: «У страха глаза велики» обр. М. Серовой, пер. с финск. Е. Сойник: «Храбр ец молодец».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: В. Степанов «Пилот»; избб. «Читаю сам»: «Мы – семья» (стр. 62, «День защитника Родины» (стр70), «Хороший товарищ» (стр.112).</p> <p>Слушание песен об армии.</p> <p>Изготовление подарков с детьми для родителей.</p> <p>Игра-ситуация «Летчики готовы к полету», «Папа – хороший хозяин».</p> <p>Игровое упражнение «Ракета».</p>	
--	--	--	---	--

			самолеты»(журнальные страницы) Цель: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.		
	Весна 25.02-01.03	Выставка «Весна для мамы».	<p>1. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии</p> <p>2. Лепка «Сосульки-воображюльки» Цель: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и величины. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>3. Развитие речи «Весна» Цели: Развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать чувство ритма; расширять и обогащать лексический запас по теме; учить составлять 3 – 4 предложения по картинке; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять знания предлогов: на, в, под.</p> <p>4. Музыка Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии</p> <p>6. Математика «Число 4.Квадрат»Цель: Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат; продолжать учить обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать</p>	<p>Беседы с рассматриванием картин: «Наступила весна», «Весна в городе», «Весна в деревне», «Дети пускают кораблики в ручейках», «Дети смастерили скворечники для птиц», «Капель», «Весна. У водоема».</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна..»; Д.Новиков «Воробьи», А.Бродский «Солнечные зайчики», А. Фет «Уж верба вся пушистая», Е.Чарушин «Кошка», В.Сутеев «Три котенка», В.Берестов «Весенняя песенка»,З.Александрова «Весенняя уборка».</p>	<p>Альбомы: «Весна», «Первоцветы», «Деревья».</p> <p>Картины о весне.</p> <p>Репродукции картин Известных художников о весне.</p> <p>Книги с произведениями о весне.</p> <p>Р/и: «Времена года», «Птицы», «В лесу».</p>

			<p>квадраты по точкам. (К10)</p> <p>7. Познание «Какие краски у Весны?» Цель: Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен.</p> <p>9. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии</p> <p>10. Аппликация «Мимоза для мамы» Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи», «Пушистая верба». Д./игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови», «Как называется одежда». Р/игры с солнечным зайчиком.</p>	
Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Март	8 Марта. Мамины профессии 04.03-07.03	Международный женский день. Утренник, посвященный 8 Марта.	<p>1. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами</p> <p>2. Рисование «Цветы для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить передавать внешний вид цветов. Учить сочетать разные цвета, формы, линии. Воспитывать любовь к близким.</p> <p>3. Развитие речи «Мамин праздник»</p>	<p>Беседы: «Мамин праздник», о труде мамы дома, о необходимости помогать маме в делах. Рассматривание фотографий мам и бабушек, сюжетных картин, иллюстрирующих</p>	<p>Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал,</p>

			<p>Цели: Продолжать развивать слуховое внимание, чувство ритма; воспитывать умение дослушивать стихотворение до конца; обогащать лексический запас по теме, за счет введения глаголов: покатать, поохотать, пропела; учить слушать художественное произведение и при повторном чтении договаривать слова, простые фразы; вызвать эмоциональный отклик; формировать умение отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки; развивать диалогическую речь.</p> <p>4. Музыка Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами</p> <p>6. Математика «День,ночь» Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток. (П35)</p> <p>7. Социализация «Вот так мама, золотаяпрямо!» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина 39)</p> <p>7. Музыка Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен</p>	<p>труд мамы. Творческое Рассказывание «Моя любимаямама». Заучивание и чтение стихотворений омаме, бабушке и празднике 8 марта; обсуждение пословиц,поговорок. Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка енот». Чтение стихотворений: И.Косякова «Все она», Г. Виеру «Мамин день». Рассказывание русской народной сказки « Козлята и волк». Разучивание стихотворения Я.Акимова «Мама». С-р игры: «Семья», «Магазин подарков». Словесная игра «Ласковые слова для мамы». Д/ игры: «Расскажи кукле Кате, как</p>	<p>художественную литературу по теме: «Мамин день». Подобрать материал для продуктивной деятельности. Настольные игры: «Праздничный пирог», «Составь узор», разрезные картинки: «Составь портрет», «Собери букет», «Цветы».</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>нужно встречать гостей», «Мы помощники».</p> <p>Общение «Чем можно порадовать маму», «Мама заболела», «Как я решил никогда с мамой не ссориться».</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Посуда 11.03-15.03</p>	<p>Творческий конкурс «Чудо-посуда»</p>	<p>1. Физкультура упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>2. Лепка «Миски для трехмедвежат» Цель: Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина между ладонями и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Продолжать знакомить с посудой.</p> <p>3. Развитие речи «Посуда» Цели: Развивать остроту слуха; учить выполнять инструкции, произнесенные шепотом; расширять и обогащать словарный запас по теме; развивать зрительное восприятие; обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>; воспитывать подражательность.</p> <p>4. Музыка Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.</p> <p>5. Физкультура упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>6. Математика «Число 4. Квадрат. Логическая задача» Цель: Продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. (К 11)</p> <p>7. Познание «Посуда» Цель: Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием – «посуда».</p>	<p>Беседы: «Путешествие в прошлотарелки»; «Какая бывает посуда»; «Опасные предметы». Общение и показ: предметов посуды. Просмотр видеопрезентации «Какая бывает посуда». Рассматривание иллюстраций «Чайная посуда», «Столовая посуда». Д/и: «Кто внимательный?», «Чего не стало?», «Угостим куклу Катю чаем», «Расставь посуду», «Выложи по порядку», «Угадай предмет подетали», «Найди пару», «Золушка» (горох в чашку, фасоль в тарелку). Прослушивание стихотворений, разгадывание загадок.</p>	<p>Картины для рассматривания «Посуда», «На кухне». Набор предметных картинок (по теме). Настольный театр, маски-шапочки. Книги: К. Чуковский. «Федорино горе», «Три медведя», Л.Лихачев а «Уроки этикета». Р.н. сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Картинки, вырезки для изготовления книг-самоделок. Раскраски по теме. Шаблоны, трафареты.</p>
---	--	--	---	---

			<p>8. Музыка Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>9. Физкультура упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>10. Конструирование «Чаепитие с друзьями» Цель: Обогащение и закрепление словаря по теме. Вызвать желание у детей накрыть стол; формировать умение обыгрывать постройки, объединять их посюжету.</p>	<p>Обыгрывание р.н.сказки «Тримедведя». С-р игры: «Угостим куклу Катючаем», «Поварята», «Семья». Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Магазин». Чтение: К.И.Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Урокиэтикета»; р. н. сказки: «Три медведя», «Лиса и журавль»; рассказы: Н.Носов «Мишкина каша», В.Осеева «Почему?». Речевые игры: «Один-много», «Путешествиев мир посуды». Изготовление книг-самоделок на тему «Такая разная посуда».</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p align="center">Лес 18.03-22.03</p>	<p align="center">День леса</p>	<p>1. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре</p> <p>2. Рисование «Хвойный лес» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».</p> <p>3. Развитие речи «ЗКР: звуки ф, в» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ф, в (изолированных, в словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.</p> <p>5. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>6. Математика «Столько, сколько» Цель: Продолжать закреплять способы приема наложения предметов на картинки карточки – образца; учить их понимать выражение «столько, сколько...»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, отражать в речи равенство численностей множеств. (М21)</p> <p>7. Социализация «Рыжая хозяйка» Цель: Уточнить названия, дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог</p>	<p>Беседы: «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Беседы: - Живут в лесу – значит дикие животные;</p> <p>- Сами строят жилище и находят пищу;</p> <p>- Почему животные не носят одежду;</p> <p>- Зачем заяц и белка меняют шубку;</p> <p>- Что произойдет, если взять дикое животное в дом;</p> <p>- Можно ли нам позаботиться о диких животных.</p> <p>С/р игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»</p> <p>Д/игры: «Кто в домике живет?», «Дикие животные», «Назови ласково», «Кому что дадим»</p> <p>Фольклор: «Сидит белка на тележке ...», «Зайка попляши...»</p> <p>Чтение р. н. сказок: «Маша и медведь», «Снегурочка и</p>	<p>Плакат «Деревья и кустарники».</p> <p>Рисование диких животных по трафарету.</p> <p>Раскрашивание диких животных.</p> <p>Развивающие настольные игры (пазлы).</p> <p>Картины: «Медведь», «Лиса с лисятами», «Три медведя», «Весна в жизни животных».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Маски для театра по сказкам.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>9. Физкультура развивать умение действовать по сигналу инструктора. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре</p> <p>10. Аппликация «Лес из листьев»Цель: Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Лиса изаяц», «Волк и семеро козлят». Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок» ;Е.Чарушина «Волчишко»,«Медведицаи медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж».П/игры: «У едведя во бору...», «Заинька выйди в сад», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь».</p>	
<p>Зоопарк 25.03-29.03</p>	<p>Создание альбома «Мои любимые животные»</p>	<p>1. Физкультура развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>2. Лепка «Где обедалворобей?» Цель: Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Обогащать речевой словарь по теме.</p> <p>3. Развитие речи «ЗКР: звукц» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц (учить детей произносить звук ц медленно и</p>	<p>Рассматривание книг- раскладушексо сказками. Чтение рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон» из цикла «Что я видел». Д/и «Кто как</p>	<p>Н/игры: «Зоолото», «Дикие животные». Муляжи дикихживотных. Д/игры: «Зоопарк», «Кто это?», «Кто где живет?». «Четвертый лишний». Плакат «Животные</p>

		<p>быстро, тихо и громко); помочь детям вспомнить знакомую сказку К. Чуковского.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.</p> <p>5. Физкультура развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>6. Математика «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»</p> <p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. (К12)</p> <p>7. Познание «Зоопарк»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о животном мире; уточнять знания детей о том, чем питаются живые существа.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог</p> <p>9. Физкультура развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p>10. Конструирование «Зоопарк» (коллективная работа)</p> <p>Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно их наклеивать; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями.</p>	<p>кричит?»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Зоопарк».</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».</p> <p>Беседа «Правила поведения в зоопарке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крокодил».</p>	<p>зоопарка».</p> <p>Иллюстрации, картинки с изображением диких животных.</p> <p>Книги о животных.</p>
--	--	---	---	--

Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.

Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Апрель	Домашние птицы 01.04-05.04	Всемирный День здоровья. Выставка «Вороний день». Международный День птиц	<p>1. Физкультура Повторить ходьбу бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам</p> <p>2. Рисование «Два веселых гуся» Цель: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.</p> <p>3. Развитие речи «Домашние птицы» Цели: Учить различать тембры голосов; развивать слуховое внимание: способность воспроизводить данный темп и ритм; уточнять и расширять лексический запас по теме; закреплять понимание слов, обозначающих существенные детали (части тела) птиц: клюв, хвост, крыло, оперение; продолжать учить употреблять существительные с предлогами: в, под.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни</p> <p>5. Физкультура Повторить ходьбу бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам</p> <p>6. Математика «Число 5. Большой, поменьше, самый</p>	<p>домашними птицами».</p> <p>Беседы «Какие птицы живут дома», «Чем можно угощать птиц», «Как мы о заботимся».</p> <p>Сюжетная игра с бумажными птицами.</p> <p>П/и «Птички летают», «Птички и клетка», «Наседка и цыплята», «Птичка и птенчики».</p> <p>Чтение р.н. сказок «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое</p>	<p>Раскраски.</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Домашние птицы».</p>

			<p>маленький.». Цель: Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.(К13)</p> <p>7. Социализация Беседа «Домашние птицы» Цель: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком; учить вежливому общению с ними.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог</p> <p>9. Аппликация «Цыплята» Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.</p> <p>10. Физкультура Повторить ходьбу бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам</p>	<p>зернышко»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок».</p> <p>Показ настольного театра «Курочка ряба».</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по звуку», «Где найдешь?», «Гусь и гусята».</p> <p>Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?».</p> <p>Заучивание загадок и стихов о домашних птицах.</p> <p>Словесные игры «Курочка-рябушечка», «На птичьем дворе».</p> <p>Лепка «Поилка</p>	
--	--	--	---	--	--

				попугая».	
--	--	--	--	-----------	--

<p>Перелетные птицы 08.04-12.04</p>	<p>День космонавтики.</p>	<p>1. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений</p> <p>2. Лепка «Лебедь» Цель: Обогащать словарь по теме. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>3. Развитие речи «Перелетные птицы. Скворец. Грач» Цели: Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; развивать чувство ритма; развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п. мн.ч.; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.</p> <p>5. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений</p> <p>6. Математика «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». Цель: Закреплять навыки счета в пределах пяти. Закреплять умение различать и называть части суток. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.(К14)</p> <p>7. Познание «Веселые гости» Цель: Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций изображением перелетных птиц. Наблюдение за птицами на прогулках. Вопросы: каких птиц вы видите?, Что делают птицы?, Где живут птицы?, Как щебечут птицы?, Назовите птиц, которые прилетели?, Почему птицы летают?, Для чего птицам нужен клюв, «Трудно ли живется птица?, Можете ли вы чем-то помочь птицам? Подкормка птиц. С/игра с бумажными птицами. П/и «Птички летают», «Птичка и птенчики», «Я</p>	<p>Плакат «Перелетные птицы». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Н/п игра «Парные картинки». Детали строительного материала. Раскраски по теме. Чтение загадок о птицах. Картина «Встречаем птиц». Природный материал для изготовления птиц. Слушание: «Голоса птиц».</p>
---	----------------------------------	---	--	---

			<p>закладывать основы экологического воспитания.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог</p> <p>9. Физкультура Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений</p> <p>10. Конструирование «Ласточки» (коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтовпредметов)Цель: Продолжать учить детей создавать коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.</p>	<p>знаю пять названий птиц», «Птицы - гнезда - птенцы».</p> <p>Лепка «Кормушка для птиц».</p> <p>Рассказы воспитателя: «Как птицы прилетали к кормушке» (какие птицы прилетали, понравилось ли им угощение), «Радостная встреча» (впечатления педагога и детей от встречи новой прилетевшей птице).</p> <p>Д/и: «Угадай, ктоэто?», «Где кукуеткукушка?», «Какая птица».</p> <p>Словесная игра «На птичьем дворе».</p> <p>Чтение: Ласточка. Армянская.</p>	
--	--	--	---	---	--

			Обр аб. И.Токмаковой, ВБе рестов. О чем поют воробушки, М.Горький «Воробьишко», рассказов Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов».	
Рыбы 15.04-19.04	Коллективна я работа «На дне реки	1. Физкультура Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на	Беседы: «Какие рыбки у нас дома», «Кому	Аквариум,плас тмассовые рыбки.

	Обь»	<p>ладонях и ступнях</p> <p>2. Рисование «Резвятся рыбки в ручейке» Цель: Учить детей рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p> <p>3. Развитие речи «Аквариумные рыбки» Цели: Расширять и уточнять словарь по теме: «Аквариумные рыбки»; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; развивать связную речь; обучать согласованию прилагательных с существительными, образованию относительных прилагательных, употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; закреплять падежные окончания и формировать предложно - падежные конструкции; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни</p> <p>5. Физкультура Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>6. Математика «Сравнение чисел 4 и 5. Овал.» Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. (К15)</p> <p>7. Социализация «Рыбки» Цель: Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.</p>	<p>нужна вода?».</p> <p>Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя). Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?».</p> <p>Словесные игры «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?».</p> <p>Рисование «Наш аквариум».</p> <p>Аппликация «Рыбки плавают в водичке».</p> <p>П/ игра «Акула и рыбки».</p> <p>Игровая ситуация «Рыбки живые и игрушечные».</p> <p>Наблюдение «Кто такая рыбка?».</p> <p>Д/ игра «Чего не хватает?».</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Рассматривание открыток изображением рыб. Д/ игры: «Найди такую же», «Сравни рыбок», «Раз, два, три – ищи!».</p> <p>Рассматривание картины «Аквариумные рыбки».</p> <p>Рисование «Полосатые рыбки». Лепка «Чудо-рыбка».</p> <p>Игр/упр: «Веселый рыбак», «Где спряталась рыбка?».</p>
--	------	---	---	--

		<p>8. Музыка Побуждать детей придумывать колыбельную песню</p> <p>9. Физкультура Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>10. Аппликация «На дне реки Обь» Цель: Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.</p>	<p>п есни «Рыбка» М. Красева. Музыкальная игра «В каком направлении?». Чтение: Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка».</p>	
Деревья и	Международн	1. Физкультура упражнять в ходьбе с остановкой на	Рассматривание	Лото «Сложи

	<p>кустарник и 22.04-26.04</p>	<p>ый день Земли.</p>	<p>сигнал инструктора, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его</p> <p>2. Лепка «Деревья икустарники» Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина и наносить их на поверхность. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p> <p>3. Развитие речи «Деревья икустарники» Цель: Обогатить и уточнить предметный и качественный словарь по теме. Учить приемам сравнения двух-трех предметных картинок. Закреплять использование в речи простого предложения. Развивать мышление и зрительноевосприятие.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.</p> <p>5. Физкультура упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал инструктора, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его</p> <p>6. Математика «Впереди-сзади, вверху-внизу,слева-справа»Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов</p>	<p>деревьев и кустарников в прогулках. Беседа с детьми: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?», «Из истории использования древесины», «Рябинушка-кормилица», «Что нужно нашему дереву?», «Набухшие почки», «Берёзовый сок», «Деревья в цвету», «Первые листочки». Свободное общение «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников».</p>	<p>картинку», «Деревья илИстья». Иллюстрации с весенним пейзажем. Д/игры: «Найдилисток», «С какого деревалистик?». Наблюдение за деревьями (береза, рябина, ива,ель). П/игра «Кто быстрее найдет березу, ель, рябину».</p>
--	---------------------------------------	------------------------------	--	--	--

			<p>и выделять один предмет из группы.(ПЗ9)</p> <p>7. Познание «Деревья и кустарники»</p> <p>Цель: Учить различать деревья и кустарники, опираясь на схему; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Воспитывать интерес к миру растений.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать колыбельную песню</p> <p>9. Физкультура упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал инструктора, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его</p> <p>10. Конструирование«Береза»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Беседы и наблюдения:</p> <p>«Какие разные деревья», «Что есть у дерева» (ствол, ветки, листья).</p> <p>Д/и: «Узнай дерево по коре», «Детка с ветки», «Опиши дерево (куст) » по мнемочарте: название, дерево или кустарник, какой у дерева ствол, (толстый, тонкий, высокий, низкий.. .), какая у дерева кора, (темная, светлая, гладкая, шершавая...).</p> <p>П/ игры: «Кто быстрее добежит до берёзы (рябины)», «1,2,3 – к дереву беги».</p> <p>Трудовая деятельность: Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>корням деревьев, удалены поврежденные и сухих веток, сбор поломанных веток на участке. Экскурсии и целевые прогулки. Д/и: «Узнай дерево по листьям», «Лист, с какого дерева», «Найди такой же листочек», «Какого цвета лист», «Соберем гирлянду из листьев».</p>	
	<p>Насекомые 29.04-30.04</p>	<p>Май шагает по планете. Тематические беседы.</p>	<p>1. Физкультура повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках 2. Рисование «Божья коровка» Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика. Совершенствовать технику рисования красками. 3. Развитие речи «ЗКР: звукз» Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з, (учить отчетливо произносить мягкий звук з (зи, зя) и твердый (за, зу); закрепить произношение звуков з – с в словах и фразовой речи. 4. Музыка Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова,</p>	<p>Знакомство с лит. произведениями: Потешка: «Божья коровка улетела на небо»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; К. Чуковский «Тараканище», А.Барто</p>	<p>Иллюстрации насекомых. Атрибуты для с-р игры (маски медведя, пчелы, кузнечика и др.) Раскраски насекомых. Календарь наблюдений: «Насекомые на нашем участке». Полочка красок: бабочка Д/игры:</p>

			передавать шуточный характер песни.	«Комары», Э. Мошковская «Кузнечик», «Стрекоза и муравей» С. Крылов Хороводная игра «Жучок-паучок». Разучивание стихов о насекомых. Загадывание загадок. П/и: «Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики», «Поймай комара».	«Угостим насекомого», «Один - много», «Разложи по карманам», «Чей домик».
Месяц	Тема недели	Праздники, профилактические и итоговые мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Май	Военный транспорт 06.05-08.05	День Победы. Развлечение «День Великой Победы» Выставка детских работ «Салют Победы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультура повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках 2. Лепка «Самолет»Цель: Учить детей лепить поделку из нескольких частей, развивать мелкую моторику рук, закрепить понятия «много», «один», воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им. 3. Развитие речи «Военный транспорт»Цели: Обогащать лексический запас по теме; закреплять знание прилагательных (большой – маленький), синий, красный, зеленый, желтый); способствовать эмоциональному отклику от прочитанного 	Рассказ воспитателя о военных профессиях: летчик, танкист, военный врач. Рассматривание картинок «военная техника», «военные в праздничной фор	Атрибуты для с-ригр. Наборы деревянного конструктора и лего. Деятельность центров творчества. Игры со шнуровками, пуговицами, застежками. Д/и: «Лото»,

			<p>произведения; учить договаривать слова и словосочетания; формировать умение образовывать Р.п. имен существительных со значением отсутствия.</p> <p>4. Музыка Побуждать детей придумывать колыбельную песню</p> <p>5. Физкультура повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках</p> <p>6. Математика «Времена года. Овал. Слева,справа».</p> <p>Цель: Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево,вправо).(К16)</p>	<p>ме». Д/и: «Поручения», «Из чего сделано?», «Разложи самолеты», «Флажки». С-р игра «Летчики», «Доктор», «Моряки». П/и «Найди, где спрятано», «Кто быстрее добежит дофлажка». Беседа «Как вести себя во время разговора», «Военная техника», «Чтобы</p> <p>с</p> <p>тать военным...». Чтение: Д.Хармс «Храбрый еж», В.С. Пилот», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткийхвост».</p>	<p>«Домино». Трафареты военной техники. Природный и бросовый материал. Игра «Солдатики». Пополнение атрибутами с-р игр по теме. Подбор информации по теме. Выставка поделок «Военная техника».</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Игрушки и 13.05-17.05</p>	<p>День семьи.</p>	<p>1. Физкультура упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу</p> <p>2. Рисование «Цветные клубочки для котят» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>3. Развитие речи «ЗКР: звука»Цель: упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука а; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.</p> <p>5. Физкультура упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу</p> <p>6. Математика «Геометрические фигуры(закрепление)».Цели: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>7. Социализация «Игрушки наших бабушек»Цель: Познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов. Воспитывать интерес к народным промыслам; знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла); обогатить словарь детей словами глиняный,</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рассказывание об любимой игрушке.</p> <p>Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка».</p> <p>Создание игровых ситуаций:</p> <p>«Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать», «Навстречу с любимыми игрушками».</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «В гости»</p> <p>Настольные дидактические игры: - «Собери картинку»,</p>	<p>Сюжетные игры с любимыми игрушками.</p> <p>Повторение ранее знакомых игр: - «У медведя во бору», «Гуси, гуси», «Зайка серенький сидит»</p> <p>Игры с матрешками, неваляшками, пирамидками.</p> <p>Строительные игры.</p>
-------------------------------------	---------------------------	---	---	--

			<p>тряпичный, деревянный, пластмассовый; развивать умение сравнивать разные по величине предметы; развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>8. Музыка Побуждать детей придумывать колыбельную песню</p> <p>9. Физкультура упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу</p> <p>10. Аппликация «Кубик на кубик» Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Продолжать учить детей наносить клей на обратную сторону фигуры от середины к краям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Дом ино».</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Подвижные игры - «Попади в круг», «Мячик и кубики», «Подбери коробку для мяча».</p>	
<p>Лето 20.05-24.05</p>	<p>До свидания, детский сад! Выставка «До свидания, детский сад!»</p>	<p>1. Физкультура ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора, упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейке</p> <p>2. Лепка «Красивая бабочка» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.</p> <p>3. Развитие речи «Игра - инсценировка «А у нас лето!» Цель: С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы.</p> <p>4. Музыка Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни</p> <p>5. Физкультура ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора, упражнять в бросании мяча</p>	<p>Беседы рассматривание иллюстраций, открыток: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы сажали огород», «Как мы ухаживаем за огородом», «Какие бывают жуки».</p> <p>Чтение: А.Бродский «Солнечные</p>	<p>Альбомы: «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья».</p> <p>Иллюстрации на темы: «Лето», «Цветы». Книги с произведениями о лете, цветах, о насекомых.</p> <p>Игры: «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «В лесу»,</p>	

			<p>вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейке</p> <p>6. Математика «Закрепление» Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.(П41)</p> <p>8. Познание «Что подарит лето нам?» Цель: Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце мае.</p> <p>9. Музыка Побуждать детей придумывать колыбельную песню</p> <p>10. Физкультура ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора, упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейке</p> <p>11. Конструирование «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа луговых цветов в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p>	<p>зайчики», А.Толстой «Колокольчики мои...», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», В.Жуковский «Загадка», Д.Новиков «Пес Барбос», Л.Воронкова «Бедовая курица», Ф. Саммбер «В кругу друзей». Рассматривание картин: «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в деревне». Д/игры: Найди, Экспериментирование: Передача солнечного «зайчика», Радуга на стене. Рассказ воспитателя о насекомых. Слушание аудиозаписи</p>	<p>«Времена года». Календарь погоды.</p>
--	--	--	--	--	--

				«Голоса лета».	
--	--	--	--	----------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Комплексно – тематическое планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Тема недели	Праздники	Содержание работы
Июнь	Экологическая неделя 03.06.2019- 07.06.2019	День эколога	Беседы: «О глобусе и земле»; «Экологическое воспитание детей летом» С/р: «Юный эколог», «Берегите животных», «Школа безопасности» Д/и: «Зелёный друг», «Путешествие в зеленую страну» Составление рассказов, загадок Чтение художественной литературы о животных и природе Н.Сладкова, М.Пришвина, Е.Чарушина, К.Ушинского.
	Патриотическая неделя 10.06.2019- 14.06.2019	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Лангепас», «Москва» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я

			и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
	Патриотическая неделя 17.06.2019- 21.06.2019	День памяти и скорби	Рассматривание альбомов «Памятники защитникам отечества», беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки». Чтение художественной литературы Рисование «Голубь- птица мира» (раскрашивание). Аппликация «Цвети Земля –планета мирная» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» Сюжетно ролевые игры «Моряки», «Летчики», «Солдаты»
	Водная неделя 24.06.2019- 28.06.2019	День Ивана Купалы	Познавательные сообщения «Кто такие богатыри?»; «Как начиналось Русское государство» Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты» Беседа «Береза белоствольная – символ России» Развлечение: «День Ивана Купалы» Беседа о мистических персонажах Кикиморах, леших, водяных
Месяц	Тема недели	Праздники	Содержание работы
Июль	Неделя пешеходная 01.07.2019- 05.07.2019	День рождения ГИБДД	Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Викторина «Красный, желтый, зеленый»; Экскурсии по городу, к светофору, к переходу; Развлечение «Школа светофорных наук»; Д/и: «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно», «Где эта улица, где этот дом»
	Семейная неделя 08.07.2019- 12.07.2019	День семьи, любви и верности	Утреннее приветствие «Здороваемся щечками» Беседа на тему: «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи». Составление рассказа: «Как моя семья проводит лето!» Рисование: «Моя семья» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей»

	Шахматная неделя 15.07.2019 - 19.07.2019	Международный день шахмат	Знакомство детей с шахматами Аппликация из бумаги «Шахматная доска» Лепка «Шахматные фигуры» Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями Игры: «Найди фигуру среди других» П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»
	Морская неделя 22.07.2019- 26.07.2019	День Нептуна	Утренняя гимнастика с Нептуном. Беседы: «Моряк – профессия или призвание». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Коллективная работа «Океан из пластилина». «Праздник мыльных пузырей».
	Дружелюбная неделя 29.07.2019- 02.08.2019	Международный день дружбы	Утренняя музыкальная гимнастика «Вместе мы друзья» Беседы «Если с другом вышел в путь», «Драться или договариваться» Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?» Чтение художественной литературы «Урок дружбы», «Настоящий друг» М. Пляцковского. Д/и: «Как хорошо с тобой дружить»
Месяц	Тема недели	Праздники	Содержание работы
Август	Югорская не- деля 05.08.2019- 09.08.2019	Всемирный день коренных народов мира	Утренняя гимнастика с Югоркой Беседы: «Мой край родной – Югра», «Знакомство с жизнью народов Севера» Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на автобусе» Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Наш город», «Собери домик», «Монгольская игра», «Азбука безопасности» Подвижные игры коренных народов мира

<p>Воздушная неделя 12.08.2019- 16.08.2019</p>	<p>День воздушного флота России</p>	<p>Утренняя гимнастика с «Воздушным Пузырьком» Серия опытов и познавательных бесед: «Есть ли воздух в воде», «Почему воздушный шарик поднимается вверх», «Воздух - невидимка», «Воздух и его роль в жизничеловека» Логоритмическое упражнение «Ветер дунул нам в лицо» Игра с мячом «Воздух, вода, ветер», подвижная игра «Ловишка с ленточками» Рисование по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч»</p>
<p>Государственная неделя 19.08.2019- 23.08.2019</p>	<p>День государственного флага</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории флага и герба России Настольная игра «Собери герб и флаг» Праздник: «День флага России» Проблемная ситуация «Что может быть изображено на гербе нашей группы» Презентация «Заповедные места России» Коллективная работа «Российский флаг» (тычkovание)</p>
<p>Радужнаянеде ля 26.08.2019- 30.08.2019</p>	<p>День города Лангепаса</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток: «Мой город» Беседа: «О моем любимом уголке Лангепаса» Чтение песенок и речевок про радугу Рисование: «Радуга», «Радужная история» Прослушивание детских песенок про радугу</p>

Образовательный проект

Тема проекта: "В гостях у сказки "

Руководители проекта: воспитатели группы

Участники проекта: дети 2 младшей группы (3-4 года), их родители, воспитатели

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Сроки реализации: сентябрь 2018г.- май 2019г.

Работа начата 01.09.2018 г.

Предполагается завершение 30.05.2019 г.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный, коллективный, продолжительный (ежемесячная работа в течение учебного года).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, специалисты, родители воспитанников, работники БИЦ.

Гипотеза: Из сказок можно извлекать жизненные уроки и правила этикета.

Цель: Проследить как сказочные герои учат детей правилам хорошего тона и хорошим манерам, извлекать из сказок уроки добра.

Задачи:

1. Определить понятие сказки.
2. Выявить ситуации, в которые попадали герои из-за того, что не выполняли правила поведения и хорошего тона.
3. Проследить какими приемами пользовались составители сказок для решения проблем.
4. Привлечь внимание друзей и одноклассников.

Актуальность.

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного, доброго человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства.

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. В современном обществе к сказкам теряется интерес. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной.

Формы и методы работы по реализации проекта:

Методы исследования:

- изучение теоретической литературы;
- сравнение;
- обобщение;
- анализ;
- чтение сказок.

Содержание:

1. Что такое сказка?
2. Где живут сказки?
3. Чему учат сказки?
4. Выводы

5. Заключение

6. Список литературы

1. Что такое сказка?

Сказка - это волшебный мир, в который мы часто окунаемся. Мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка - это чудо!

Сказка - это выдуманный сюжет, обязательно со счастливым концом! Сказка - это мостик в детство для каждого взрослого!

Сказка - наша верная спутница в жизни. Сказки возникли очень давно (более 1000 лет назад). Сказки – это энциклопедия прошлого, настоящего, и даже будущего.

2. Где живет сказка?

В книгах (различные печатные издания)

В театре

В скульптурах

В картинах (живопись)

В фильмах, мультфильмах

В фантазиях человека.

3. Чему учат сказки?

Послушанию

Доброте

Умению дружить

Материалы и оборудование: книги со сказками, презентации по сказкам, костюмы для театрализации, изобразительные средства и материалы для оформления афиш и декораций, несколько видов кукольного театра (пальчиковый, би-ба-бо, теневой, на прищепках, деревянный, настольный)

Пути реализации проекта

1. Оформление и пополнение книжного уголка сказками разных жанров. Ежедневное чтение сказок с рассматриванием иллюстраций художников к сказкам (русских народных, разных народов) .

2. Рисование иллюстраций к сказкам детьми. Лепка героев и сюжетов сказок.

Аппликации, ручной труд из природного и бросового материалов, конструирование из бумаги по мотивам сказок. Организация выставок рисунков детей по прочитанным сказкам.

3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц, зачинов и концовки сказок. Инсценировки сказок, игры-драматизации.

4. Привлечение родителей к работе над проектом

5. Защита проекта: "В гостях у сказки"- сказка "Репка". Конкурсы и выставки рисунков, поделок, мини - театра «Мои любимые сказки».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Перспективный план работы по реализации проекта

№	Мероприятие с детьми	Задачи	Работа с родителями	Задачи
Сентябрь	Чтение сказки детям: "Колобок", "Три медведя". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Предостерегать у детей ответственность. Воспитывать послушание.	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Заинтересовать родителей темой проекта.
	Новоселье "Новоселье в Теремке"	Учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать	Изготовление шапочек масок по сказкам	Подготовка к развлечению

		словарь детей. Установить добрые, доверительные отношения.	"Теремок", "Колобок".	новоселья.
	Настольно печатные игры: "Играем в сказку".	Развивать логическое мышление, память.	Консультация «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?»	Педагогическое просвещение родителей.
Октябрь	Чтение сказки детям: "Теремок", "Рукавичка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства дружбы.	Анкетирование "Сказка в жизни вашего ребенка".	Привлекать родителей к домашнему чтению сказок.
	Осенний бал "Ребята в теремке"	Воспитывать желание приходить на помощь.	Пополнение развивающей среды по теме проекта.	Приобрести книги со сказками, изобразительные средства и материалы
	Игры с кубиками "Собери сказку". Игры с разрезными картинками "Сказки".	Закреплять умение детей, из частей складывать целое. Развивать, внимательность, память.	Родительское собрание "Сказка в жизни вашего ребенка".	Педагогическое просвещение родителей.
	Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Колобок",	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Консультации: "Роль сказки в жизни ребенка"	Педагогическое просвещение родителей. Учить детей ответственности и послушанию.
	Чтение сказки детям: "Репка", "Грибок". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.	Изготовление пальчикового театра репка, колобок. Изготовление сказки на прищепках "Репка"	Для развития творческих способностей у детей.
Ноябрь	Викторина -загадок по сказкам каждый квартал. ("Колобок", "Три медведя", "Теремок", "Рукавичка", "Курочка ряба", "Маша и медведь")	Формировать устойчивый интерес к сказкам. Умение отгадывать сказки по фразе, предложения и др.	Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь».	Познакомит родителей с примерной тематикой сказок для детей 3-4 лет в вечернее время

	Угадай сказку по картинке	Умение отгадывать сказки по картинкам.	Проект «Читаем сказки» В рамках Недели "Доброта"	Педагогическое просвещение родителей. Развивать в детях качества доброты.
	Игры с настольным театром: "Три поросенка"	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Консультация для родителей «Читайте детям сказки»	Педагогическое просвещение родителей.
	Развлечение день именинников (лето, осень) "Колобок на именинах у ребят"	Воспитывать желание приходить на помощь.	Участие родителей в развлечении день именинников "Колобок на именинах у ребят"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
Декабрь	Чтение сказки детям: "Кот, петух и лиса", "Заюшкина избушка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.	Конкурс и выставка рисунков "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
	Викторина "Отгадай по костюму сказочного героя".	Умение отгадывать сказки по сказочному костюму.	Конкурс и выставка поделок "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
	Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Репка".	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Конкурс и выставка мини-театра "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
Январь	Чтение сказки детям: "Курочка ряба", "Красная Шапочка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой "Курочка ряба" (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям, сочувствия.	Изготовление атрибутов к инсценировке "Репка". Распределение ролей к роли: репка, чтец.	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.

	<p>Знакомство детей с пьесой «Репка» Распределение ролей. Работа над пьесой. Обыгрывание персонажей. Подбор музыкальных композиций к действиям персонажей. Игры с игрушками-героями пьесы</p>	<p>Познакомить детей с пьесой. Вызвать желание участвовать в работе над пьесой и её постановкой на конкурсе "Мир сказок". Упражнять в умении продолжить и дополнить сюжет сказки по музыкальной композиции, понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа.</p>	<p>Совместное художественно-литературное творчество «Новогодняя сказка» - поделки из бумаги и бросового материала.</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности.</p>
	<p>Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Курочка Ряба".</p>	<p>Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p>		
Февраль	<p>Участие в конкурсе "Мир сказок", показ сказки "Репка".</p>	<p>Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.</p>	<p>Родительское собрание Мастер класс "Сказкотерапия - Цветок лепесток"</p>	<p>Предоставить возможность родителям участвовать в дискуссии по вопросам семейного чтения сказок и их воспитательном значении.</p>
	<p>Викторина -загадок по сказкам: ("Курочка ряба", "Красная Шапочка", "Репка", "Колобок", "Три медведя", "Теремок", "Рукавичка", "Курочка ряба", "Маша и медведь",)</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к сказкам. Умение отгадывать сказки.</p>	<p>Фото выставка "Я и мой папа" Стенгазета "23 февраля"</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности</p>
Март	<p>Слушание сказки «Волк и семеро козлят» в аудиозаписи. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прослушиванию сказок. Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям. послушанию.</p>	<p>Фото выставка "Я и моя мама" Стенгазета "8 марта"</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности</p>

	Совместно с детьми подготовка и оформление выставки «Сказочный калейдоскоп» Коллаж русских народных сказок.	Развивать творчество детей в процессе работы над сказкой. Приобщение детей к литературному наследию нашей родины Развивать умение слушать сказку без наглядного сопровождения.	Выставка поделок мини театров.	Защита проекта.
	Беседа о книгах сказок, о сказках, которые читали детям родители. Игры с настольным театром: "Бычок смоляной бочок".	В процессе активной беседы заинтересовать детей к дальнейшему участию в проекте	Недели детской книги. Проект «Читаем сказки».	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности
Апрель	Чтение сказки детям: "Зайка-хвастунишка". Играем в сказку «Зайка-хвастунишка» Упражнения на ритмизацию «Движение героев сказки» Пантомимический этюд «Хвастовство» Игра-драматизация «Зайка-хвастунишка»	Довести до детей замысел сказки. Знакомство с фразеологизмами (задирать нос). Упражнять в умении воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев.	Выставка книг «Наши лучшие друзья – книги».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности. Прививать любовь и интерес к книгам
	Игра «Угадай по движению» Упражнения на активизацию лексики «Я начну, а ты продолжи»	Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы (не покладая рук, голову повесила, жить-поживать и горя не знать)	Участие родителей в развлечении день именинников " День рождение с мишуткой"	Предоставит ь возможность родителям участвовать в мероприятиях группы
	Работа в раскраске «Герои сказок», «Мои любимые сказки»	Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать образы сказочных героев на бумаге. развивать мелкую моторику рук.		
	Развлечение день именинников (весна, зима) "День рождение с мишуткой".	Умение отгадывать сказки по сюжету. Воспитывать желание приходить на помощь.	Изготовление альбомов "Мой дед солдат"	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности. Прививать патриотические чувства.

Май	Викторина - по характерным признакам: "Угадай сказочного героя".	Умение отгадывать сказку по характерным признакам сказочных героев.	Родительское собрание. "Мы стали старше"	Педагогическое просвещение родителей.
	Игры-драматизации по знакомым РНС по желанию детей	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа	Консультации ОБЖ "Водоемы", "Головные уборы", "В дороге".	Педагогическое просвещение родителей. Быть бдительным, осторожным, беречь здоровье себе и своему ребенку
	Питиры "Гуси гуси га-га-га," "Три поросенка".			

Литература

1. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» Куревина О.А. М., 2003г.
2. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого» Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. ,М. 2003г.
3. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Ярославль, 2002г.
4. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Москва 2008
5. Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
6. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001г.
7. Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва 2006г.
8. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Москва, 2008г.
9. Короткова Л.Д. Сказкотерапия. Москва, 2005г.

Образовательный проект

Тема проекта: "В гостях у сказки "

Руководители проекта: воспитатели группы

Участники проекта: дети 2 младшей группы (3-4 года), их родители, воспитатели

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Сроки реализации: сентябрь 2018г.- май 2019г.

Работа начата 01.09.2018 г.

Предполагается завершение 30.05.2019 г.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный, коллективный, продолжительный (ежемесячная работа в течение учебного года).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, специалисты, родители воспитанников, работники БИЦ.

Гипотеза: Из сказок можно извлекать жизненные уроки и правила этикета.

Цель: Проследить как сказочные герои учат детей правилам хорошего тона и хорошим манерам, извлекать из сказок уроки добра.

Задачи:

1. Определить понятие сказки.
2. Выявить ситуации, в которые попадали герои из-за того, что не выполняли правила поведения и хорошего тона.
3. Проследить какими приемами пользовались составители сказок для решения проблем.
4. Привлечь внимание друзей и одноклассников.

Актуальность.

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного, доброго человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства.

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. В современном обществе к сказкам теряется интерес. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной.

Формы и методы работы по реализации проекта:

Методы исследования:

- изучение теоретической литературы;
- сравнение;
- обобщение;
- анализ;
- чтение сказок.

Содержание:

1. Что такое сказка?
2. Где живут сказки?
3. Чему учат сказки?

4. Выводы
5. Заключение
6. Список литературы

1. Что такое сказка?

Сказка - это волшебный мир, в который мы часто окунаемся. Мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка - это чудо!

Сказка - это выдуманный сюжет, обязательно со счастливым концом! Сказка - это мостик в детство для каждого взрослого!

Сказка - наша верная спутница в жизни. Сказки возникли очень давно (более 1000 лет назад). Сказки – это энциклопедия прошлого, настоящего, и даже будущего.

2. Где живет сказка?

В книгах (различные печатные издания)

В театре

В скульптурах

В картинах (живопись)

В фильмах, мультфильмах

В фантазиях человека.

3. Чему учат сказки?

Послушанию

Доброте

Умению дружить

Материалы и оборудование: книги со сказками, презентации по сказкам, костюмы для театрализации, изобразительные средства и материалы для оформления афиш и декораций, несколько видов кукольного театра (пальчиковый, би-ба-бо, теневой, на прищепках, деревянный, настольный)

Пути реализации проекта

1. Оформление и пополнение книжного уголка сказками разных жанров. Ежедневное чтение сказок с рассматриванием иллюстраций художников к сказкам (русских народных, разных народов) .

2. Рисование иллюстраций к сказкам детьми. Лепка героев и сюжетов сказок.

Аппликации, ручной труд из природного и бросового материалов, конструирование из бумаги по мотивам сказок. Организация выставок рисунков детей по прочитанным сказкам.

3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц, зачинов и концовки сказок. Инсценировки сказок, игры-драматизации.

4. Привлечение родителей к работе над проектом

5. Защита проекта: "В гостях у сказки"- сказка "Репка". Конкурсы и выставки рисунков, поделок, мини - театра «Мои любимые сказки».

Перспективный план работы по реализации проекта

№	Мероприятие с детьми	Задачи	Работа с родителями	Задачи
Сентябрь	Чтение сказки детям: "Колобок", "Три медведя". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Предостерегать у детей ответственность. Воспитывать послушание.	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Заинтересовать родителей темой проекта.
	Новоселье "Новоселье в Теремке"	Учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать словарь детей. Установить добрые, доверительные отношения.	Изготовление шапочек масок по сказкам "Теремок", "Колобок".	Подготовка к развлечению новоселья.
	Настольно печатные игры: "Играем в сказку".	Развивать логическое мышление, память.	Консультация «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?»	Педагогическое просвещение родителей.
Октябрь	Чтение сказки детям: "Теремок", "Рукавичка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства дружбы.	Анкетирование "Сказка в жизни вашего ребенка".	Привлекать родителей к домашнему чтению сказок.
	Осенний бал "Ребята в теремке"	Воспитывать желание приходить на помощь.	Пополнение развивающей среды по теме проекта.	Приобрести книги со сказками, изобразительные средства и материалы
	Игры с кубиками "Собери сказку". Игры с разрезными картинками "Сказки".	Закреплять умение детей, из частей складывать целое. Развивать, внимательность, память.	Родительское собрание "Сказка в жизни вашего ребенка".	Педагогическое просвещение родителей.
	Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Колобок",	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Консультации: "Роль сказки в жизни ребенка"	Педагогическое просвещение родителей. Учить детей ответственности и послушанию.

Ноябрь	Чтение сказки детям: "Репка", "Грибок". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.	Изготовление пальчикового театра репка, колобок. Изготовление сказки на прищепках "Репка"	Для развития творческих способностей у детей.
	Викторина -загадок по сказкам каждый квартал. ("Колобок", "Три медведя", "Теремок", "Рукавичка", "Курочка ряба", "Маша и медведь")	Формировать устойчивый интерес к сказкам. Умение отгадывать сказки по фразе, предложения и др.	Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь».	Познакомит родителей с примерной тематикой сказок для детей 3-4 лет в вечернее время
	Угадай сказку по картинке	Умение отгадывать сказки по картинкам.	Проект «Читаем сказки» В рамках Недели "Доброта"	Педагогическое просвещение родителей. Развивать в детях качества доброты.
	Игры с настольным театром: "Три поросенка"	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Консультация для родителей «Читайте детям сказки»	Педагогическое просвещение родителей.
	Развлечение день именинников (лето, осень) "Колобок на именинах у ребят"	Воспитывать желание приходить на помощь.	Участие родителей в развлечении день именинников "Колобок на именинах у ребят"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
Декабрь	Чтение сказки детям: "Кот, петух и лиса", "Заюшкина избушка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.	Конкурс и выставка рисунков "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
	Викторина "Отгадай по костюму сказочного героя".	Умение отгадывать сказки по сказочному костюму.	Конкурс и выставка поделок "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
	Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Репка".	Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Конкурс и выставка мини-театра "Мой сказочный герой"	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.

Январь	Чтение сказки детям: "Курочка ряба", "Красная Шапочка". Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой "Курочка ряба" (обыгрывание и драматизация)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям, сочувствия.	Изготовление атрибутов к инсценировке "Репка". Распределение ролей к роли: репка, чтец.	Привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.
	Знакомство детей с пьесой «Репка» Распределение ролей. Работа над пьесой. Обыгрывание персонажей. Подбор музыкальных композиций к действиям персонажей. Игры с игрушками-героями пьесы	Познакомить детей с пьесой. Вызвать желание участвовать в работе над пьесой и её постановкой на конкурсе "Мир сказок". Упражнять в умении продолжить и дополнить сюжет сказки по музыкальной композиции, понимать настроение в мелодии, чувствовать смену ритма и динамику музыкального образа.	Совместное художественно-литературное творчество «Новогодняя сказка» - поделки из бумаги и бросового материала.	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе - "Курочка Ряба".	Развивать воображение. Воспитывать любовь и уважение к близким.		
Февраль	Участие в конкурсе "Мир сказок", показ сказки "Репка".	Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложных ситуациях.	Родительское собрание Мастер класс "Сказкотерапия - Цветок лепесток"	Предоставит возможность родителям участвовать в дискуссии по вопросам семейного чтения сказок и их воспитательном значении.
	Викторина -загадок по сказкам: ("Курочка ряба", "Красная Шапочка", "Репка", "Колобок", "Три медведя", "Теремок", "Рукавичка", "Курочка ряба", "Маша и медведь",)	Формировать устойчивый интерес к сказкам. Умение отгадывать сказки.	Фото выставка "Я и мой папа" Стенгазета "23 февраля"	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности

Март	Слушание сказки «Волк и семеро козлят» в аудиозаписи. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Формировать устойчивый интерес к прослушиванию сказок. Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям. послушанию.	Фото выставка "Я и моя мама" Стенгазета "8 марта"	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности
	Совместно с детьми подготовка и оформление выставки «Сказочный калейдоскоп» Коллаж русских народных сказок.	Развивать творчество детей в процессе работы над сказкой. Приобщение детей к литературному наследию нашей родины Развивать умение слушать сказку без наглядного сопровождения.	Выставка поделок мини театров.	Защита проекта.
	Беседа о книгах сказок, о сказках, которые читали детям родители. Игры с настольным театром: "Бычок смоляной бочок".	В процессе активной беседы заинтересовать детей к дальнейшему участию в проекте	Недели детской книги. Проект «Читаем сказки».	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности
Апрель	Чтение сказки детям: "Зайка-хвастунишка". Играем в сказку «Зайка-хвастунишка» Упражнения на ритмизацию «Движение героев сказки» Пантомимический этюд «Хвастовство» Игра-драматизация «Зайка-хвастунишка»	Довести до детей замысел сказки. Знакомство с фразеологизмами (задирать нос). Упражнять в умении воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев.	Выставка книг «Наши лучшие друзья – книги».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности. Прививать любовь и интерес к книгам
	Игра «Угадай по движению» Упражнения на активизацию лексики «Я начну, а ты продолжи»	Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы (не покладая рук, голову повесила, жить-поживать и горя не знать)	Участие родителей в развлечении день именинников " День рождение с мишуткой"	Предоставит ь возможность родителям участвовать в мероприятиях группы
	Работа в раскраске «Герои сказок», «Мои любимые сказки»	Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать образы сказочных героев на бумаге.развивать мелкую моторику рук.		

	Развлечение день именинников (весна, зима) "День рождение с мишуткой".	Умение отгадывать сказки по сюжету. Воспитывать желание приходить на помощь.	Изготовление альбомов "Мой дед солдат"	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности и. Прививать патриотические чувства.
Май	Викторина - по характерным признакам: "Угадай сказочного героя".	Умение отгадывать сказку по характерным признакам сказочных героев.	Родительское собрание. "Мы стали старше"	Педагогическое просвещение родителей.
	Игры-драматизации по знакомым РНС по желанию детей	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа	Консультации ОБЖ "Водоемы", "Головные уборы", "В дороге".	Педагогическое просвещение родителей. Быть бдительным, осторожным, беречь здоровье себе и своему ребенку
	Игры "Гуси гуси га-га-га," "Три поросенка".			

Литература

10. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» Куревина О.А. М., 2003г.
11. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого» Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. М. 2003г.
12. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Ярославль, 2002г.
13. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Москва 2008
14. Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
15. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001г.
16. Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва 2006г.
17. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Москва, 2008г.
18. Короткова Л.Д. Сказкотерапия. Москва, 2005г.