

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от « 31 » августа 2018 года
протокол № 1

Согласовано:

Согласовано:

Управляющим советом
от « 31 » августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий

Н.В.Синицына

приказ от « 31 » августа 2018 г. № 205/0



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
подготовительной к школе группы № 10
общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Ибрагимова Ж. Ч.
Литвин Т. В.

Содержание

1	Целевой раздел	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	стр.6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	стр.8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	стр.9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	стр.13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр.16
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов...	стр.17
2	Содержательный раздел	стр.18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.18
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	стр.18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	стр.35
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.39
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов...	стр.42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.45
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	стр.50
3	Организационный раздел	стр.52
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	стр.52
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.53
3.3.	Особенности традиционных событий	стр.55
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	стр.57
3.5.	Проектирование образовательной деятельности	стр.62
4	Дополнительный раздел	стр.68
4.1	Краткий текст презентации Рабочей программы	стр.68
4.1.1	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	стр.68
4.1.2.	Используемые программы	стр.68
4.1.3.	План взаимодействия с семьями воспитанников	стр.70
	Приложение № 1 Календарный учебный график	стр.74
	Приложение № 2 Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	стр.77
	Приложение № 3 Комплексно - тематическое планирование на летний оздоровительный период	стр.134
	Приложение № 4 План сопровождения воспитанников с нарушением речи .	стр.137
	Приложение № 5 Групповой проект «#100ДобрыхДел»	стр.155

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) подготовительной к школе группы № 10 «Рябинка» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана на 2018-2019 учебный год с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (далее - программа «Радуга»).

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочих программах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных программы, детско-взрослые проекты, традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. (См. таблицу №1)

Таблица №1

Образовательные области и разделы	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	1.Козлова С.А.«Я- человек». 2.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Утреннее приветствие» 3.«Поговорим о хорошем» 4.«Отмечаем день рождения» 5.«В мире сказки и игры»
Игровая деятельность	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Утреннее приветствие» 3.«В мире сказки и игры»
Патриотическое воспитание	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Юный патриот» 3.«Здравствуй, новый день!»
Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Чистая пятница» 3.«Здравствуй, новый день!»
Основы безопасности жизнедеятельности	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Знатоки ПДД»
Познавательное развитие			
Познание	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Поговорим о хорошем» 3.«Здравствуй, новый день!»
Математика	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Конструирование	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Речевое развитие			

Развитие речи	Под ред. О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Утреннее приветствие» 3.«Поговорим о хорошем» 4.«Здравствуй, новый день!» 5.«Друзья книги»
Ознакомление с художественной литературой	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Друзья книги»
Обучение грамоте	Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».	—	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Лепка	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Аппликация	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!»
Музыка	Под редакцией Тарасовой К.Л. «Гармония».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здравствуй, новый день!» 3.«Отмечаем день рождения»
Физическое развитие			
Физическая культура	—	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Утреннее приветствие» 3.«Здравствуй, новый день!» 4.«Отмечаем день рождения»
Ознакомление с основами ЗОЖ	Козлова С.А. «Я - человек».	«#100ДобрыхДел»	1.«Утро радостных встреч» 2.«Здоровое поколение» 3.«Здравствуй, новый день!»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Рабочей программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть содержательного раздела Рабочей программы представлена в форме лексических тем познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга». Календарный учебный график составляет: 34 недели 1 день. Количество учебных дней: 171 день. Начало учебного года: 01.09.2018 г. Конец учебного года: 31.08.2019 г.

В летне-оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) непрерывная образовательная деятельность не проводится. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной). В основу организации образовательного процесса в летний оздоровительный период определены календарные праздники. Также календарный учебный график предполагает проведение развлечений, игр и итоговых мероприятий по плану.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Создание условий для овладения детьми с общим недоразвитием речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи Рабочей программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

– владение речью как средством общения;
– обогащение активного словаря;
– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
– развитие речевого творчества;
– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
– становление эстетического отношения к окружающему миру;
– формирование элементарных представлений о видах искусства;
– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
– реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

– развитие физических качеств (координация и гибкость);
– правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
– правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
– овладение подвижными играми с правилами;
– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

– Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
– Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и представлен в форме лексических тем познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

– Явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, дружба и др.);
– Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
– Мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
– Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

– Наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
– Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация части Рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

– Регионального компонента;
– Приоритетных направлений ДОО и группы.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 6 - 8 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности контингента

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений -

глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольной памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели - запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а, при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым *пространственным воображением* по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во - первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во - вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в - третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе

отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали - поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни - это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится

детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений.

	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного ис-

	кусства. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
--	--

1.2.1 Целевые ориентиры

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет новыми движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы

Реализация образовательной Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель). Для детей, усвоивших программу на уровне ниже среднего, низкий проводится дополнительная диагностика в январе. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и речевая диагностики развития детей, которые проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с концепцией, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются мероприятия по темам «Юный патриот», «Знатоки ПДД», «Друзья книги», «Здоровое поколение», «В мире сказки и игры».

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи области в соответствии с ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие социальных представлений;

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

Трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация

Цель раздела «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социума.

Задачи:

- содействовать становлению ценностных ориентации;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России;
- развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
- формировать представления и отношение к себе;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств.

Работа по реализации раздела «Социализация» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах и строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», на основе парциальных программ: «Я – человек», С.А. Козлова; «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», Н.В. Алешина.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Ситуативные разговоры с детьми	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздник «Венок дружбы» Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сю-	Индивидуальные игры	Подгрупповая

жетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

Игровая деятельность

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Содержание игровой деятельности в подготовительной к школе группе		
Сюжетно-ролевые, творческие	Игры с правилами	
	Дидактические	Подвижные
На бытовые темы	Игры с предметами	Сюжетные игры

На производственные темы Театрализованные игры Строительные игры Забавы и развлечения Игры с природным материалом	Настольно-печатные Словесные игры	Бессюжетные С элементами спортивных игр
---	--------------------------------------	--

Реализация раздела «Игровая деятельность» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах, в индивидуальной деятельности и строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Каждую пятницу, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей «В мире сказки и игры», проводятся театрализованные представления по сказкам, инсценировки, драматизации и другие мероприятия.

Цель	Задачи
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей (группа общеразвивающей направленности детей 6 -8 лет)	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений; Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами; Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметозаменителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей; для возникновения новых игр и их развития; Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях; Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Патриотическое воспитание

Цель раздела «Патриотическое воспитание»: содействовать становлению ценностных ориентаций; воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- учить уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;
- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой, рассказывать о ее национальных природных богатствах;
- формировать уважение к родной культуре и гордость за нее, приобщать к достижениям отечественной культуры;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам, реализовать региональные компоненты.
- закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в

системе жизни на Земле; активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

Работа по реализации раздела «Патриотическое воспитание» строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Материалы раздела «Патриотическое воспитание» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

С целью обеспечения более полной реализации раздела каждый понедельник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Юный патриот».

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)
 - О культуре народа, его традициях, творчестве.
 - О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.
 - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
 - Интерес к жизни родного города и страны.
 - Гордость за достижения своей страны.
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
 - Восхищение народным творчеством.
 - Любовь к родной природе, к родному языку.
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд;
 - Игра;
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность;
 - Познавательная деятельность.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с использованием технологии Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Трудовое воспитание»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по художественному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Рассматривание произведений искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	Экскурсии	
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание раздела «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих **целей**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни), а также в группе реализуется проект «Азбука дорожных наук» (создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге). Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия с детьми по теме «Знатоки ПДД».

Реализация раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятель-

ности, во всех режимных моментах строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Безопасность».

**Формы организации образовательного процесса
по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Занятия по ОБЖ Целевые прогулки Экскурсии Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность Театрализованные представления.	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Посещение автогородка на базе СОШ № 3	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для че-	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Рисование Рассматривание иллюстраций Создание предметно-развивающей среды в группе Рисование	

ловека и окружающего мира природы поведения		
---	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Цель содержания образовательной области «Познавательное развитие»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). В группе предусмотрена организованная образовательная деятельность. Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познание» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группе создана предметно-развивающая среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева.

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»

Формы реализации	Содержание и задачи работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие и дидактические игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Образовательная деятельность, осу-	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктив-	Сюжетно-ролевая игра Развивающие и дидактические

существляемая в ходе режимных моментов	ной (конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Самостоятельная деятельность детей	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры

Познание

Цель: формирование личностных качеств дошкольника через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека;
- на доступном содержании показывать значение и роль причинно – следственных связей в нашем мире;
- оказывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы.

Реализация раздела «Познание» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Экологическое воспитание», автор С.Н. Николаева.

Математика

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

- формировать навыки учебной деятельности (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занимательной деятельности; желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми; интерес к занятиям математикой);
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого результата;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, речи;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия оттенков;
- закреплять знание названий геометрических фигур;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга.

Реализация раздела «Математика» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Конструирование

Цель: развитие конструктивной деятельности.

Задачи:

- знакомить детей с материалами и оборудованием для конструирования, учить применять их на практике;
- развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям;
- развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, схемы.
- определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
- учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым схемам;
- развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами;
- учить совместному конструированию: обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата;
- учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

Реализация раздела «Конструирование» осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

2.1.3. Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную **цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы развития речи:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- принцип развития языкового чутья
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- принцип обеспечения активной языковой практики

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Развитие речи детей 5-7 лет», автор О.С.Ушакова.

Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами.

Реализация раздела «Развитие речи» строится на основе примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Развитие речи детей 5-7 лет», автор О.С.Ушакова.

Компоненты раз-дела	Задачи
Развивать речь де-тей: целенаправлен-но обогащать сло-варь	- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказывани-ях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родо-вые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и от-влеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный); - развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антони-мами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться, весело - грустно, далеко - близко, хо-лодно - жарко и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; ве-селиться - радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной су-ществительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх вол-ны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, по-езда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице); - учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.); - активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.
Способствовать раз-витию грамматиче-ского строя речи	- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множе-ственном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. - правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, средне-го). - практически освоить некоторые способы словообразования. - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распро-странению предложений за счет однородных членов (подлежащих, опреде-лений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (слож-носочиненных и сложноподчиненных). - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).
Развивать произно-сительную сторону речи	- развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с исполь-зованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игро-вых упражнениях, речевых играх и пр.

	- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [г - г'], [д - д*], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л']. - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие — твердые). - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам короткого, высказывания по предложениям. - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
Развивать диалогическую речь как способ коммуникации	- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); - закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); - отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; - отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).
Монологическая форма речи	- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); - формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Развитие речи»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной	Речевые занятия Рассматривание Показ настольного театра

	речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	с игрушками Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры Чтение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Участие детей в праздниках
Самостоятельная деятельность	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Ознакомление с художественной литературой

Цель: знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Задачи раздела:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге, формировать навыки бережного обращения с книгой.

Реализация раздела строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы, а также включается как часть занятия по речевому раз-

витию. Каждую среду, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с детьми; Игры Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

Обучение грамоте

Цель: осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.

Задачи:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие;
- формировать представление о слоге и ударении;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове;
- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные графические умения.

Реализация раздела «Обучение грамоте» строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте», автор Н.В. Журова.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Обучение грамоте»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Артикуляционная гимнастика. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой. Сюрпризные моменты. Элементы игры. Словесные игры. Использование мелких игрушек. Использование технических средств. Графический диктант.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Игры (дидактические, развивающие, словесные). Рассматривание картин. Использование мелких игрушек. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств. Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок. Решение сканвордов и кроссвордов. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Задания для развития мелкой моторики.
Самостоятельная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

	моторику рук; формировать элементарные графические умения.	
--	---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности. Ежедневно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе. В учреждении функционирует постояннодействующая выставка детских работ, выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками.

Изобразительная деятельность

Цель: развивать способность к изобразительной деятельности.

Задачи:

- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений;
- учить передавать расположение предметов на листе бумаги;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- учить детей создавать сюжетные композиции;
- учить составлять узоры по мотивам народных промыслов.
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;

Реализация раздела «Изобразительная деятельность» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» .

Лепка

Цель: формирование навыков и умений в лепке.

Задачи:

- закреплять умение лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, характерные признаки, правильно передавая форму, строение, величину, фактуру стекой, рельефом;
- учить лепить фигуру человека и животного в движении;
- учить детей создавать несложные композиции
- учить планировать свою работу, самостоятельно выбирать способ лепки;

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;
- развивать мелкую моторику рук.

Реализация раздела «Лепка» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Аппликация

Цель: формирование навыков и умений в художественном труде.

Задачи:

- учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой;
- учить создавать предметные и сюжетные композиции;
- закреплять приемы вырезания деталей, умение дополнять образ необходимыми деталями;
- учить планировать и согласовывать свои действия в коллективных работах;
- развивать творческое воображение; эстетический вкус.

Реализация раздела «Аппликация» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Формы организации образовательного процесса по освоению разделов «Рисование», «Аппликация», «Лепка»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)

	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игры
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание

Музыка

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;

- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Рабочей программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);

- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей);

- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Раздел «Музыка» реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы: «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность

	Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
	Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)
Самостоятельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения

2.1.5 Физическое развитие

Задачи программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Физическая культура

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение **цели**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, из них два занятия проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале и одно занятие проводит воспитатель группы на открытом воздухе. Ежедневно детьми старшего дошкольного возраста помимо физкультурных занятий проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Раздел «Физическая культура» реализуется на основе парциальной программы: «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л.И.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Физическая культура»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии Секция общей физической подготовки Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия	

	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		

Ознакомление с основами ЗОЖ

Содержание раздела «Ознакомление с основами ЗОЖ» направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников;

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции раздела «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) и «Физическая культура».

Каждый вторник, во вторую половину дня, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел «Ознакомление с основами ЗОЖ» реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Я - человек», автор С.А. Козлова.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с основами ЗОЖ»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия
	Воспитание культурно- гигиенических навыков;	Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ Чтение Рассматривание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры
	Воспитание культурно-гигиенических навыков;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Самостоятельная деятельность	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)
	Воспитание культурно-гигиенических навыков;	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. В результате использования метода проекта дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Поэтому привлекая родителей к работе, стараемся в своей группе создать дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В данной возрастной группе на 2018 – 2019 учебный год разработан долгосрочный проект «#100ДобрыхДел». (См. приложение № 5)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в группе? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития па-

мости ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребенка – его дополняет понятие «культурные практики». До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Конечно, культурные практики включают непрерывную образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребенка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках нами, воспитателями, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Ведется работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются в нашей группе досуги: музыкальные, литературные, спортивные, познавательный.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной

деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. **Цели** работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;

– выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно - методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители, в свою очередь, должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018 - 2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Обновление информации в родительском уголке. Папка - передвижка «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге». Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка»

	Консультация «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей» Обратить внимание родителей на папку – портфолио «Подготовка ребенка к школе». Организационное родительское собрание «Мы уже подготовишки».
Октябрь	Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» Развлечение «Осенние небывлицы». Привлечь родителей к участию в выставке «Мебель для кукольного домика». Консультация «Витаминная азбука здоровья». Консультация «Речевые игры для детей дошкольного возраста». Привлечь родителей к участию в конкурсе «Гардероб для зайки». Рекомендация «Развивающие компьютерные игры для дошкольников» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Ноябрь	Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». Консультация: «Азбука дорожного движения». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Консультация «Капризы и упрямство». Консультация «Злость и жестокость». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Рекомендации «Развитие связной речи в семье». Информация на стенд «Играем пальчиками – развиваем речь» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Декабрь	Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Привлечь родителей к участию в конкурсе кормушек «Столовая для птичек» Рекомендации о питании детей в холодный период. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». Консультация: «Закаливание не только летом». Привлечь родителей к изготовлению наглядности по пожарной безопасности Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Совместная подготовка к новомуднему празднику. День добрых дел «Снежные постройки» на участке группы. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Январь	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Консультация на тему «Воспитание сказкой». Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».

	Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Февраль	Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». Оформление стенда «Внимание – грипп!». Буклеты «Развиваем речь с помощью скороговорок». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». Беседа «Общение со сверстниками». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Оформить газету с рассказами и рисунками детей «Папа – лучший друг!». Развлечение «Вместе с папой» Беседа «Правила поведения при пожаре». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Март	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Оформить выставку детских работ «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Информация на стенд «Игры со звуками» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Консультация «Общение детей со сверстниками». Консультация «Формировать у детей полезные привычки». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Апрель	Беседа на тему «Трудные дети». Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Папка - передвижка «Упражнение для глаз». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация «Режим будущего школьника». Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» Беседа с родителями о предстоящем выпускном бале. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».

	Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Консультация «Адаптация детей в школе». Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Итоговое родительское собрание. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Информация на стенд «работа по развитию речи в летний период» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Июнь	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства». Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!» Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично) . Конкурс: «Я плету, плету венок». (семьи) Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей». Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаляющее средство».
Июль	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье). Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период». Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем». Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
Август	Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии» Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов. Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

2.6. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В Рабочей программе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интере-

сов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

Национально-культурный состав воспитанников группы. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Этнический состав воспитанников нашей группы: русские, татары, белорусы, лезгины, таджики, но основной контингент (65%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра».

Национально-региональные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются путем реализации регионального компонента, который осуществляется за счет изменения содержания, специфического для ХМАО – Югры и города Лангепас. Данный компонент реализуется в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие – социально-исторический компонент (история региона, города, культура и традиции коренных жителей округа, других национальностей, проживающих в нашем городе, ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями, характерными для нашего региона);

- познавательное развитие – ознакомлением детей с природно-экологическими особенностями (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка);

- художественно-эстетическое развитие - дети знакомятся с искусством народов Ханты-Манси, культурно-бытовыми обычаями, а также путем реализации современных образовательных технологий: проектной деятельности, игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольной образовательной организации и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс, строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», дополнительных образовательных, парциальных программ.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

В подготовительной к школе группе № 10 «Рябинка» создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по улучшению предметно-развивающей среды. Группа обеспечена необходимым оборудованием и включает в себя игровую комнату, спальню, туалетную комнату с умывальны-

ми, буфетную, раздевалку, которые обеспечены детской мебелью по количеству детей (столы, стулья, детские кровати, шкафы для одежды).

Группа № 10 также располагает следующими техническими средствами для обучения детей:

- интерактивное оборудование
- ноутбук для организации образовательной деятельности
- магнитофон.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально - коммуникативное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Социализация Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с. Игровая деятельность Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с. Основы безопасности жизнедеятельности Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация 1.«Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова. Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с. Основы безопасности жизнедеятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Развитие речи	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

		Развитие речи Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с.
	Парциальная программа	Развитие речи «Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Обучение грамоте Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.В. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Аппликация, лепка, рисование Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.
Познавательное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Парциальная программа	-
Физическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Ознакомление с основами ЗОЖ Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.

		Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
--	--	---

3.3. Особенности традиционных событий

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования. Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если мы, воспитатели, в группе придерживаемся гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников и традиции, которые только входят. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем детском саду традиции можно разделить на две категории: **межгрупповые и общесадовые:**

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники календарные;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Традиции подготовительной к школе группы № 10		
Периодичность	Название	Цели
Ежедневные	«Утреннее приветствие»	Эмоциональное сближение детей друг с другом. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
	«Здравствуй, новый день!»	Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
	«Поговорим о хорошем»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.
Еженедельные	«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
	«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
	«Чистая пятница»	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде
	Понедельник - «Юный патриот» Вторник - «Знатоки ПДД»	Закрепление пройденного по образовательным областям

	Среда - «Друзья книги» Четверг - «Здоровое поколение» Пятница - «В мире сказки и игры»	
Ежемесячные	«Отмечаем день рождения»	Создание праздничного настроения. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
	Праздники по календарю	Знакомство детей с праздниками, создание праздничного настроения.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;
уголок для театрализованных игр;
книжный уголок;
зона для настольно-печатных игр;
выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
уголок природы (наблюдений за природой);
спортивный уголок;
уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей среднего дошкольного возраста. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с образовательными областями:

Основой реализации Программы является предметно - пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Главным условием при создании развивающей среды является педагогическая поддержка различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группе организована с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников, отличается информированностью, динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей. Оформление интерьера приближено к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию в детском коллективе. В оформлении группы имеются признаки возрастной специфики, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала.

Содержание среды сезонно изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Предметно-пространственная развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. В группе

создан «познавательный центр», где дети открывают свойства предметов, воды и других природных материалов. Уголок по основам безопасности жизнедеятельности учит детей соблюдать правильное поведение на дорогах, правильному обращению с огнем. Уголок художественного творчества помогает детям «стать» режиссером или актером, художником, музыкантом. Наполнение развивающих центров изменяется в соответствии с изучаемой лексической темой и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира.

В подготовительной к школе группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Содержание предметно-пространственной среды
«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин). Диван, кресла. Фотоальбом. Любимые детские игрушки. «Безопасность» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Уголок пожарной и дорожной безопасности. Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)
«Познавательное развитие»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

	Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д. Пазлы. Тетради с заданиями для детей. Шашки Шахматы Магнитная доска Интерактивная доска «Природа» Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику. Материалы для конструирования Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянные).
«Речевое развитие»	Дидактические наглядные материалы по лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте. Художественная литература.
«Художественно – эстетическое развитие»	Материалы для ручного труда Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительности Мольберт. Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, восковые карандаши. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования. Губки из поролона. Пластелин, доски для лепки, стеки. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества. «Музыка» Музыкальные игрушки (бубен и др.). Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

	Магнитофон. Телевизор в музыкальном зале. Интерактивная доска. «Театральные атрибуты» Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Маски. Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок».
«Физическое развитие»	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, обручи. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

3.5. Проектирование образовательной деятельности

Учебный план по реализации Рабочей программы подготовительной к школе группы № 10 «Рябинка» на 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Содержание	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	За год
Социально-коммуникативное	Социализация	2	3	1	2	1	2	2	3	1	17
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Формирование понятий о трудовой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
Познавательное развитие	Познание	4	4	5	3	4	4	4	4	2	34
	Математика	8	9	9	6	7	8	8	9	5	69
	Конструирование	2	3	2	1	2	2	2	2	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	4	5	4	3	4	4	4	4	3	35
	Обучение грамоте	8	10	8	6	7	8	8	9	6	70
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8	9	9	6	7	8	8	9	5	69
	Рисование	4	5	3	3	3	4	4	5	3	34
	Лепка	4	4	5	3	3	4	4	4	2	33
	Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Физическое развитие	Физкультура	12	14	12	9	10	11	12	13	8	101
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									514

Организация режима пребывания детей

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня

подготовительной к школе группы № 10 (6-8 лет)
программа «Радуга» (холодное время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.15	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.15 – 08.45	30 мин
4.	Завтрак	08.45 – 08.55	10 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55 – 09.00	05 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30	30 мин
7.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 - 09.40	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10	30 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.10 – 10.20	10 мин
10.	Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	30 мин
11.	Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00	10 мин
12.	Прогулка	11.00 – 12.30	1 час 30 мин (90 мин)
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.45	15 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.45 – 13.10	25 мин
15.	Дневной сон	13.10 – 15.10	2 часа (120 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20	10 мин
17.	Полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 16.00	30 мин
19.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.55	55 мин
20.	Ужин	16.55 – 17.10	15 мин
21.	Подготовка к прогулке	17.10 – 17.20	10 мин
22.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

прогулка – 3 часа 10 мин (190 мин) (в теплую погоду утренняя прогулка 30 мин.)

непрерывная образовательная деятельность – 2 часа (90 мин в первую половину дня, 30 мин во вторую половину)

утренняя разминка – 10 мин

дневной сон – 2 часа (120 мин)
 прием пищи – 1 час 00 мин (60 мин)
 самостоятельная деятельность – 3 часа 40 мин (220 мин)

Режим дня
 подготовительной к школе группы № 10 (6-8 лет)
 программа «Радуга» (теплое время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 - 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.25	05 мин
	Завтрак	08.25 - 08.45	20 мин
	Подготовка к прогулке	08.45 – 08.55	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.55 – 09.40	45 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	09.40 – 09.50	10 мин
	Второй завтрак	09.50 - 10.00	10 мин
	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 11.00	1 час (60 мин)
	Прогулка	11.00 - 12.10	1 часа 10 мин (70 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.25	15 мин
	Обед	12.25 - 12.50	25 мин
	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50 - 12.55	05 мин
	Дневной сон	12.55 - 15.00	2 часа 05 мин (125 мин)
	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15 мин
	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.35	05 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.35 – 16.35	1 час (60 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
	Ужин	16.40 – 16.55	15 мин
	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.00	05 мин
	Прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	2 часа (120 мин)

прогулка – 6 часов 15 мин (375 мин)
 сон – 2 часа 05 мин
 прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)
 самостоятельная деятельность – 5 часов 25 мин (325 мин)

**Распределение периодов
непрерывной образовательной деятельности**
подготовительной к школе группы № 10 на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник <i>Юный патриот</i>	1. Социализация / ОБЖ 2. Рисование 3. Физкультура на прогулке	09.00 - 09.30 10.20 - 10.50 12.00 - 12.30
Вторник <i>Знатоки ПДД</i>	1. Математика 2. Обучение грамоте 3. Музыка	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 16.10 - 16.40
Среда <i>Друзья книги</i>	1. Обучение грамоте 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. Конструирование/Аппликация	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 12.00 - 12.30 15.30 - 16.00
Четверг <i>Здоровое поколение</i>	1. Математика 2. Познание 3. Музыка	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 16.10 - 16.40
Пятница <i>В мире сказки и игры</i>	1. Лепка 2. Психологический час 3. Физкультура	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.30 - 11.00

Период НОД- (30 мин), всего 15 периодов НОД

**Модель двигательного режима
для детей 6-8 лет в организованных формах**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованные формы				
11.1.	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на открытом воздухе	12 мин	60 мин
11.2.	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	5 мин	25 мин
11.3.	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	8 мин	32 мин
11. 4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей	20 мин	100 мин
11. 5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	15 мин	75 мин
11. 6.	Гимнастика после днев-	Ежедневно после подъема детей	10	50 мин

	ного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями		мин	
11. 7.	Занятия физической культурой	Три раза в неделю, проводятся в первую половину дня (одно на воздухе).	30 мин	90 мин
11. 8.	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	15 мин	30 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				7 ч 20 мин
2. Самостоятельная деятельность				
22. 1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	Не менее 30 мин	
3. Физкультурные досуги, праздники, развлечения, секции				
3.3. 1.	Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки два-три раза в неделю	4-7 мин	
3.3. 2.	Прогулки - экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	60 мин	
3.3. 3.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	40 мин	
3	Секция ОФП	Один раз в неделю	30 мин	
3.3. 5.	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
33. 6.	Городская Спартакиада дошкольников вне детского сада	Один раз в год во Дворце спорта, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности		

Подвижные игры и упражнения на воздухе

Цели и задачи игр		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		
Месяц	Подвижные игры	Игровые упражнения
Сентябрь	Мышеловка	"У кого мяч?"
	Сделай фигуру	Найди и промолчи
	Удочка	Ходьба в колонне по одному.
	Мы веселые ребята	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений.
Октябрь	Перелет птиц	Найди и промолчи
	Оставайся на полу	У кого мяч?
	Ловишки	Летает не летает?

	Удочка. Гуси-лебеди.	Ходьба парами по кругу друг за другом.
Ноябрь	Пожарные на учении	Найди и промолчи
	Не оставайся на полу	У кого мяч?
	Удочка	Ходьба в колонне по одному.
	Хитрая лиса	
Де-кабрь	Кто скорее до флажка.	Сделай фигуру
	Не оставайся на полу	У кого мяч?
	Охотники и зайцы	Летает, не летает.
Январь	Медведи и пчелы	Найди и промолчи
	Совушка	Летает не летает
Февраль	Охотники и зайцы	Ходьба в колонне по одному с заданием для рук.
	Не оставайся на полу	Эстафета с передачей мяча в колонне.
	Мышеловка	Ходьба в колонне по одному на сигнал педагога (повороты).
	Гуси - лебеди	
Март	Пожарные на учении	Эстафета - Мяч водящему.
	Медведи и пчелы	Эстафета с мячом большого диаметра
	Ловишки	Ходьба в колонне по одному
	Не оставайся на полу	Угадай, кто кричит? Угадай по голосу.
Апрель	Медведи пчелы	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога "Сделай фигуру".
	Ловишки - перебежки	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.
	Удочка	Угадай по голосу.
	Карусель	
Май	Мышеловка	Игра "Что изменилось?"
	Пожарные на учении	Ходьба в колонне по одному.
	Караси и щука	Ходьба в колонне по одному за самым ловким.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – МАДОУ ДСОВ).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-8 лет и направлена на обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях реализации ФГОС ДО.

4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Индивидуальные особенности контингента

Подготовительную к школе группу № 10 «Рябинка» посещают 26 воспитанников (18 девочек, 8 мальчиков). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (96% - 25 семей), неполных (4% – 1 семья) и многодетных (32% - 8 семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (68 % - 34 чел.), н/ высшее (4 % - 2 чел.), средне - специальное профессиональное (26 % - 13 чел.), среднее образование (4 % - 2 чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, белорусы, лезгины, таджики, но основной контингент (69%) – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

4.1.2. Используемые программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально - коммуникативное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Социализация Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с. Игровая деятельность Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с. Основы безопасности жизнедеятельности Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Про-
---	------------------------------------	--

		свещение, 2015. – 96 с.
	Парциальная программа	Социализация 1.«Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова. 2.«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», автор Н.В. Алешина. Старшая и подготовительные группы. - М.; Элизе Трейдинг; ЦГЛ-2003. Трудовое воспитание «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с. Основы безопасности жизнедеятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Развитие речи	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Развитие речи Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с.
	Парциальная программа	Развитие речи «Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Обучение грамоте Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.В. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Аппликация, лепка, рисование Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
	Парциальная программа	Музыка Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.

Познавательное развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Познание Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 Математика Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
	Парциальная программа	-
Физическое развитие	Основная образовательная программа	«Радуга», примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.,; науч. рук. Е.В Соловьева). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
	Парциальная программа	Ознакомление с основами ЗОЖ Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с. Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

4.1.3. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Обновление информации в родительском уголке. Папка - передвижка «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге». Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя сказка» Консультация «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей» Обратить внимание родителей на папку – портфолио «Подготовка ребенка к школе». Организационное родительское собрание «Мы уже подготовишки».
Октябрь	Информация на стенд «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника» Развлечение «Осенние небылицы». Привлечь родителей к участию в выставке «Мебель для кукольного домика». Консультация «Витаминная азбука здоровья». Консультация «Речевые игры для детей дошкольного возраста». Привлечь родителей к участию в конкурсе «Гардероб для зайки».

	Рекомендация «Развивающие компьютерные игры для дошкольников» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Ноябрь	Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка». Консультация: «Азбука дорожного движения». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Консультация «Капризы и упрямство». Консультация «Злость и жестокость». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Рекомендации «Развитие связной речи в семье». Информация на стенд «Играем пальчиками – развиваем речь» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Декабрь	Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Привлечь родителей к участию в конкурсе кормушек «Столовая для птичек» Рекомендации о питании детей в холодный период. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». Консультация: «Закаливание не только летом». Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Совместная подготовка к новомуднему празднику. День добрых дел «Снежные постройки» на участке группы. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Январь	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Привлечь родителей к участию в выставке «Зимние забавы» Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Консультация на тему «Воспитание сказкой». Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Февраль	Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».

	Оформление стенда «Внимание – грипп!». Буклеты «Развиваем речь с помощью скороговорки». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». Беседа «Общение со сверстниками». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Оформить газету с рассказами и рисунками детей «Папа – лучший друг!». Развлечение «Вместе с папой» Беседа «Правила поведения при пожаре». Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Март	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Оформить выставку детских работ «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Информация на стенд «Игры со звуками» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Беседа с родителями на тему «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Консультация «Общение детей со сверстниками». Консультация «Формирование у детей полезных привычек». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Апрель	Беседа на тему «Трудные дети». Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Папка - передвижка «Упражнение для глаз». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация «Режим будущего школьника». Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» Беседа с родителями о предстоящем выпускном бале. Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Консультация «Адаптация детей в школе». Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Итоговое родительское собрание. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Информация на стенд «Работа по развитию речи в летний период» Пополнение папки – портфолио «Подготовка ребенка к школе»
Июнь	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.

	Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства». Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!» Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично) . Конкурс: «Я плету, плету веночек». (семьи) Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей». Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».
Июль	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье). Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период». Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем». Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
Август	Конкурс рисунков и поделок «Летние фантазии» Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов. Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарный учебный график Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» на 2018-2019 учебный год

Месяц	Сентябрь																														
Неделя			1							2							3							4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней			5							5							5							5							
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																															
Месяц	Октябрь																														
Неделя	5							6							7							8							9		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5							5							5							5							3		
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23																															
Месяц	Ноябрь																														
Неделя	9						10						11						12						13						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2						4						5						5						5						
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21																															
Месяц	Декабрь																														
Неделя			14							15							16							17							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней			5							5							5														
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15																															
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																															

Месяц	Январь																																	
Неделя									18						19								20								21			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней									3						5								5								4			
Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17																																		
Месяц	Февраль																																	
Неделя	21				22							23								24								25						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28					
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у		у					
Количество учебных дней	1				5							5								5								4						
Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																		
Месяц	Март																																	
Неделя	25				26							27								28								29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	1				4							5								5								5						
Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																		
Месяц	Апрель																																	
Неделя	30								31							32								33								34		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у				
Количество учебных дней	5								5							5								5								2		
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22																																		
Месяц	Май																																	
Неделя	34					35							36								37								38					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у			
Количество учебных дней						3							5								5													

Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13																													
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92																													

Месяц	Июнь																																
Неделя				39							40				40						41						42						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Летний оздоровительный период																																	

Месяц	Июль																														
Неделя	43								44							45							46							47	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	Август																															
Неделя	47				48						49								50							51						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Летний оздоровительный период																																

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

у – учебный день

н/у – не учебный день

Количество учебных недель:

34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

Летний оздоровительный период:

01.06.2019 – 31.08.2019

Комплексно – тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

Реализация лексической темы «Наш город»

Цель. Расширение представлений детей о родном крае. Формирование первичных ценностей, представлений о родном городе, как многонациональной, но едином городе.

Задачи. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Сентябрь 03.09.18- 07.09.18	Наш город	День рождения города Лангепаса	1.Социализация «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» Цель: Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. (Н.В.Алешина, 76) 2.Рисование «Вечерний город» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом.) Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. (Д.Н. Колдина с.74) 3.Физкультура на прогулке Занятие № 3 Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4.Математика Занятие №1 - Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка. Цель: Закрепить знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; умение отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Учить формулировать учебную задачу. (Е.В. Колесникова с.14) 5. Обучение грамоте Занятие №1 Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные, закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжить учить называть слова с заданным звуком. (Л.Е.

			Журова с.53) 6.Музыка По план муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 2 Цель: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные, закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжить учить называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.54) 8.Развитие речи «Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. (В.В Гербова с.19) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Наш город готовится к празднику». Цель: Учить отражать наиболее полно и выразительно впечатления, полученные на прогулках, во время чтения, рассказывания по теме занятия. (Радуга) 11.Математика Геометрические фигуры. Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. (В.П. Новикова занятие 1) 12.Познание. «Земля – наш общий дом» Цель: Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране. (Вострухина 157) 13.Музыка По план муз.руководителя 14.Лепка «Сказочный город» Цель: Продолжить знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызвать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, художественный вкус, творческие способности. (Д.Н.Колдина с. 52) 15.Физкультура По план физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Осень»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах, грибах и ягодах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений, учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
-------	-------------	------------------------------	---

Сентябрь 10.09.18- 14.09.18	Осень	Выставка рисунков «Осенняя сказка»	1.ОБЖ Беседа «Школа пешеходных наук» Цель: Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить знание геометрических фигур. (ПДД17) 2.Рисование «Радостная осень» Цель: Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. (Д.Н. Колдина с.31) 3.Физкультура на прогулке Занятие №6 Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать внимание и быстроту движения. 4.Математика Занятие №2 - Знаки =, +,-, величина, ориентировка на листе. Цель: Закрепить знания о знаках, умение их писать; умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.16) 5. Обучение грамоте Занятие № 3 Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги, учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. (Л.Е. Журова с 55.) 6.Музыка. По плану муз. руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 4 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, закреплять знание о слогообразовательной роли звука. (Л.Е. Журова с.56) 8.Развитие речи «Осенние мотивы» Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (В.В Гербова с.36) 9.Физкультура По плану физ. инструктора 10.Аппликация «Золотая роща» Цель: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами техники коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы. (Д.Н. Колдина с.26) 11.Математика Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели. (В.П. Новикова 3) 12.Познание. «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами их связи. (Бондаренко 40)
---	---------------------	---	--

			13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Осенний листик» Цель: Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета. Воспитывать аккуратность и усидчивости. (Д.Н. Колдина с.25) 15.Физкультура По плану физ. инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Овощи»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени и овощах.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, об овощах - дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Сентябрь 17.09.18- 21.09.18	Овощи	Коллективная работа «Вот так урожай»	1.Социализация «Осенние хлопоты человека» Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период. Развивать эстетическое восприятие окружающего. 2.Рисование «Натюрморт с овощами» Цель: Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.(Д.Н. Колдина с.16) 3.Физкультура на прогулке Занятие № 9 Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. 4.Математика Занятие № 3 - Счет по образцу и названному числу Цель: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. (Е.В. Колесникова с.19) 5. Обучение грамоте Занятие № 5 Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.57) 6.Музыка По плану муз. руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 6

			Цель: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные, учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.58) 8.Развитие речи «Звуковая культура речи (проверочное)» Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. (В.В Гербова с.21) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Овощные фантазии» Цель: Учить детей создавать предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах, формировать умение самостоятельно делать поделки из природного материала, прочно соединяя их, продолжать формировать умение выделять основные части и характерные детали поделок, помогать анализировать предложенные педагогом поделки, на основе анализа, находить конструктивные решения и планировать создание собственной поделки, закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый материал, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, 82 привычку сообща трудиться, стремление радовать старших хорошими поделками. (Радуга) 11.Математика Знакомство с тетрадью Цель: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; знаками больше, меньше, учить «записывать» и «читать» записи. (В.П. Новикова занятие 4) 12.Познание. «Дары осени» Цель: Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. (Воронкевич 166) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Богатый урожай» Цель: Закреплять знакомые детям приемы лепки скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус. (Д.Н.Колдина с.17) 15.Физкультура. По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Фрукты»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени и фруктах.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, о фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники,	Непрерывная образовательная деятельность.
-------	-------------	---------------------	---

		традиции	
Сентябрь 24.09.18- 28.09.18	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	1.ОБЖ «Полезные и вредные продукты» Цель: Закрепить понятия «фрукты — овощи»; учить классифицировать продукты по этим признакам; помочь детям правильно ориентироваться в ассортименте продуктов растительного происхождения, сознательно выбирать более полезные. Формировать познавательный интерес к рациональному питанию, желание быть здоровым; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом; воспитывать позитивное отношение к 78 ответам друг друга. (Козлова 26) 2.Рисование «Плоды сада» Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. (Д.Н. Колдина с.16) 3.Физкультура на прогулке Занятие № 12 Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках, в упражнениях с мячом; разучить игру «Круговая лапта». 4.Математика Занятие № 4 - Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Цель: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. (Е.В. Колесникова с.21) 5. Обучение грамоте Занятие № 7 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком (Л.Е. Журова с 59.) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 8 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу. (Л.Е. Журова с.60) 8.Развитие речи Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (В.В Гербова с.39) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация « Объемные фрукты» Цель: Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой ,создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять подделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах (Д.Н.Колдина, с.18) 11.Математика Многоугольник Цель: Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимнооднозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. (В.П. Новикова занятие 6)

			12.Познание Ваза с фруктами Цель: Уточнить представление детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); формировать умение объединять плоды по сходному признаку. (Л.Г.Горькова, с.48) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Богатый урожай» Цель: Закреплять знакомые детям приемы лепки скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение и эстетический вкус. (Д.Н.Колдина с.17) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Цветы»

Цель. Формировать представления у детей о цветах.

Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о жизни и строении растения (корень, побег - стебель с листьями и цветком), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. Научить некоторым способам выращивания рассады. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Октябрь 01.10.18- 05.10.18	Цветы	День пожилого человека	1.Социализация «Что я знаю?» Цель: Выявить, насколько у ребенка сформированы представления об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле. 2.Рисование «Цветы в вазе» Цель: Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.(Д.Н. Колдина с.15) 3.Физкультура на прогулке Занятие № 15 Цель: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. 4.Математика Занятие № 5 - «Соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка во времени» Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В. Колесникова с.19) 5. Обучение грамоте Занятие № 9 Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные

			звуки, закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.61) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 10 Цель: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.62) 8.Развитие речи Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. (В.В Гербова с.22) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Волшебный цветок» Цель: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. (Лыкова 24) 11.Математика «Количество и счет» Цель: Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения. (В.П. Новикова занятие 8) 12.Познание. «Цветы» Цель: Уточнить и расширить представления цветах ; учить любоваться растущими цветами, а не рвать их; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудесные цветы; воспитывать эстетический вкус. (Волчкова 101) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Хризантемы» Цель: Познакомить детей с новой техникой пластилинографией- растягивание пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев , аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус. (Д.Н.Колдина с.27) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Поздняя осень. Ягоды, грибы»

Цель. Расширять представления детей о времени года осени, о лесе и ягодах, грибах.

Задачи. Расширить представление об изменениях в природе, о ягоде и грибах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений, учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формирование словаря по данной теме

Месяц	Тема не-	События,	Непрерывная образовательная деятельность.
-------	----------	----------	---

	дели	праздники, традиции	
Октябрь 08.10.18- 12.10.18	Поздняя осень. Ягоды, грибы	Развлечение «Осенние небылицы»	1.ОБЖ «Когда съедобное ядовито» Цель: Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о ядовитых грибах и ягодах. Рассказать об оказании первой помощи. (Гризик) 2.Рисование «Грибная поляна» Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. (Д.Н. Колдина с.19) 3.Физкультура на прогулке Занятие № 18 Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. 4.Математика Занятие № 6 - «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве» Цель: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу; умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу. (Е.В. Колесникова с.25) 5. Обучение грамоте Занятие № 11 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука. (Л.Е. Журова с 62.) 6.Музыка. По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 12 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.63) 8.Развитие речи «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. (В.В Гербова с.33) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Что нам осень принесет?» Цель: Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов – торцевание. Передавать с помощью пластилина задуманный образ ягоды или гриба. Формировать навык работы с гофрированной бумагой при выполнении торценок. Развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление при отгадывании загадок. (Д.Н.Колдина, с.15) 11.Математика «Измерение» Цель: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и тд; продолжать учить понимать количественные отношения между числами. (В.П. Новикова занятие 10) 12.Познание «Беседа об осени»

			Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к условиям жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (Бондаренко 66) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Корзина с грибами» Цель: Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина, с.19) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Продукты питания»

Цель. Познакомить детей с понятием "Продукты питания".

Задачи. Дать представление детям о продуктах питания, их значением в жизни животных и человека.

Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Рассказать о магазинах, обогатить представления о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит товары. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Октябрь 15.10.18- 19.10.18	Продукты питания	День работников пищевой промышленности Экскурсия на пищеблок	1.Социализация «Когда – нибудь и я буду взрослым» Цель: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям. (Козлова 59) 2.Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами» Цель: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью (Радуга) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 21 Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. 4.Математика Занятие № 7 - «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры» Цель: Продолжать учить порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? учить решать логическую задачу; продолжать знакомиться с составом числа из двух меньших. Закрепить умение рисовать овал в тетради. (Е.В. Колесникова с.27) 5. Обучение грамоте Занятие № 13 Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие соглас-

		ные звуки, закреплять умение называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.64) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 14 Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово. (Л.Е. Журова с.80) 8.Развитие речи Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». (В.В Гербова с.41) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Жила – была конфета» Цель: Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях. Учить детей грамотно отбирать содержание работы в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. (Лыкова 78) 11.Математика «Деньги» Цель: Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту. (В.П. Новикова 11) 12.Познание «Россия – щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни) Цель: Познакомить с блюдами русской национальной кухни; рассказать о традициях и обычаях наших предков. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Вос- 104 питывать любовь к родине, чувство гордости за свой народ. (Вострухина 84) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Печем булочки » Цель: Познакомить детей с возможностями лепки из соленного теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику рук, точность движений, творчество и фантазию. (Д.Н.Колдина, с.31) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	---

Реализация лексической темы «Профессии»

Цель. Познакомить детей с названиями профессий.

Задачи. Формировать у детей понятие трудовая деятельность, учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Познакомить детей всеми разновидностями трудовой деятельности: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения. Ознакомить с некоторыми трудовыми действиями, предметами-помощниками и результатом труда. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде выбранной ими "профессии". Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.

Октябрь 22.10.18- 26.10.18	Профес- сии	День автомо- билиста (ПДД)	1.ОБЖ «Профессия – пожарный» Цель: активизировать словарь, понимать значение слов, связанных с профессией пожарника. Закрепить правила поведения в экстремальной ситуации. Уточнять, в каких случаях и от чего можно получить ожог, в каких случаях огонь является другом человека, а в каких врагом. Развивать память, внимание, логически мыслить. Воспитывать внимание к окружающим людям, умение вовремя прийти на помощь. 2.Рисование «Цветы в Городце» Цель: Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов(бутонов и купавок) Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. (Д.Н. Колдина с.79) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 24 Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. 4.Математика Занятие № 8 - «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров» Цель: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (Е.В. Колесникова с.29) 5. Обучение грамоте Занятие № 15 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать, гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку, продолжить учить называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с 82.) 6.Музыка По плану муз. руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 16 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжить учить детей называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.83) 8.Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (В.В Гербова с.62) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Игрушка качалка - Клоун циркач» Цель: Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки. Развивать творческие способности. (Д.Н.Колдина, с.58) 11.Математика «Деньги»
---	------------------------	----------------------------------	---

			Цель: Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор. (В.П. Новикова занятие 13) 12.Познание «Человек родился, чтобы трудиться» Цель: Воспитывать уважительное отношение к труду; формировать представление о некоторых профессиях; развивать разумные потребности. (Вострухина 153) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14.Лепка «Пожарная машина» Цель: Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев, глазомер, творческое воображение. (Колдина с.56) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Наше тело»

Цель. Расширение представлений у детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи. Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно, относиться к себе, своему здоровью, знать и использовать возможности своего организма. Дать знания о профилактике заболеваний, травматизма, о лекарствах, об оказании первой помощи. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятиям спортом. Учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм. Формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать свое нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно. Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Октябрь 29.10.18- 02.11.18	Наше тело	День народного единства	1.Социализация «Дружат дети на планете» Цель: Продолжать формировать понятие об уникальности каждого человека; развивать интерес к культуре и традициям других стран; воспитывать дружелюбное отношение к людям других национальностей. (Толерантность 46) 2.Рисование «Портрет друга» Цель: Закреплять навыки рисования портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжить учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (Д.Н. Колдина с.100) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 1 (повторение)

			Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 4.Математика Занятие № 9 - «Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени» Цель: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.36) 5. Обучение грамоте Занятие № 17 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания «я» после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов), продолжить учить детей называть слова с заданными звуками. (Л.Е. Журова с.84) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 18 Цель: Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «я» может означать два звука «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое и второе слово. (Л.Е. Журова с.85) 8.Развитие речи Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения. (В.В Гербова с.23) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Малыш на прогулке» Цель: Упражнять в умении вырезывания симметричным способом. Учить вырезать симметричным способом фигуру человека; самостоятельно дополнять изображение деталями; закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие. (Швайко 147) 11.Математика «Измерение» Цель: Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. (В.П. Новикова 14) 12.Познание «В стране Легких или путешествие воздушных человечков» Цель: Дать детям представление о том, что дыхание - это одна из важнейших функций организма. Познакомить с дыхательным путем. Развивать внимание, память, умение переживать чувство радостного удивления,
--	--	--	---

			чувство исследователя. (Шукшина) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка Вот какая Маша» Цель: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности, закреплять умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар)закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. (Радуга) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Мебель»

Цель. Познакомить детей с термином "Мебель".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (мебель). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, необходимых нам дома. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Ноябрь 06.11.18- 09.11.18	Мебель	День российской полиции	1.Математика Занятие № 10 - «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры» Цель: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов, отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение понимать отношения между числами, умение правильно пользоваться знаками; умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.38) 2. Обучение грамоте Занятие № 19 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами о.О. Учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели. (Л.Е. Журова с 87.) 3.Музыка По плану муз.руководителя 4.Обучение грамоте Занятие № 20 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «ё» может означать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; называть слова

			с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.88) 5.Развитие речи Работа с сюжетной картиной. Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (В.В Гербова с.25) 6.Физкультура По плану физ.инструктора 7.Аппликация «Мебель» Цель: Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы. Закреплять умение вырезать симметричные детали из сложенной пополам бумаги. С помощью загадок развивать образное мышление. (Д.Н.Колдина, с.34) 8.Математика «Далеко, близко» Цель: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. (В.П. Новикова занятие 16) 9.Познание «Мир вещей или предметы вокруг нас» Цель: Закрепить знания детей о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. (Вострухина 149) 10.Музыка. По плану муз.руководителя 11.Лепка «В избе» Цель: Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику (Д.Н.Колдина, с.32) 12.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Дом и его части»

Цель. Познакомить детей с понятием "Дом и его части".

Задачи. Дать представление детям об объектах вокруг нас (дом и его части). Формировать представления о разных зданиях (сравнение зданий разного назначения, обсуждение, чем они похожи и чем отличаются); учить устанавливать простейшие связи между внешним видом здания и его назначением. Знакомить с профессиями строителей. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Ноябрь 12.11.18- 16.11.18	Дом и его части	Международный день толерантности	1.ОБЖ «Когда дома ты один» Цель: Уточнить представление об опасных предметах и правилах безопасного поведения дома. 2. Рисование «Домики для трех поросят» Цель: Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на

			листе бумаги. Учить комбинировать в работе материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий восковыми мелками. Развивать чувство цвета. (Д.Н. Колдина 70) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 30 Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с прыжками. 4. Математика Занятие № 11 - «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры» Цель: Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.40) 5. Обучение грамоте Занятие № 21 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «ё» может означать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с 88.) 6. Музыка По плану муз.руководителя 7. Обучение грамоте Занятие № 22 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «ё» может означать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.89) 8. Развитие речи Пересказ итальянской сказки « Как осел петъ перестал» (вобр. Дж. Родари). Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петъ перестал» (вобр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков или повторов. (В.В Гербова с.24) 9. Физкультура По плану физ.инструктора 10. Конструирование «Мы строим новый микрорайон» (коллективная работа) Цель: Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость. (Радуга) 11. Математика «Ориентировка на плоскости» Цель. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел. (В.П. Новикова 19) 12. Познание «Дом, в котором мы живем» Цель: Закреплять знания детей о частях дома, о помещениях в квартире, их назначении. Воспитывать бережное
--	--	--	--

			отношение к окружающим предметам. (Вострухина, 97) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14.Лепка «Мебель для кукольного домика» Цель: Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику (Колдина 22) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Я человек»

Цель. Формирование у детей представление об окружающем мире, представление о себе, как о представителе человеческого рода.

Задачи. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи. Учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Углублять представления о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Ноябрь 19.11.18- 23.11.18	Я человек	Всемирный день ребенка	1.Социализация «Ласковое словечко – доброе сердечко» Цель: Продолжать знакомить с нормами и правилами поведения, формировать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом, получать удовольствие от совместной деятельности; развивать творчество, фантазию; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, создавать атмосферу любви, тепла. (Толерантность 20) 2. Рисование «Моя семья» Цель: Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. (Д.Н. Колдина с.98) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 33 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с бегом. 4.Математика Занятие № 12 «Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени» Цель: учить понимать отношения между числами 11-12; учить, как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; учить формулировать учебную задачу; формиро-

			вать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.42) 5. Обучение грамоте Занятие № 23 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами у,У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.90) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 24 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.91) 8.Развитие речи Беседа о А.С Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (В.В Гербова с.25) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Человечек» Цель: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. (Д.Н.Колдина старое издание с.) 11.Математика «Геометрические фигуры» Цель: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах. (В.П. Новикова занятие 23) 12.Познание «Я человек» Цель: Формировать у детей представление об окружающем мире, представление о себе, как о представителе человеческого рода. Углублять представления о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить детей навыкам общения с людьми, природой, вещами с позиции «Я - человек» 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Веселые человечки» Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. (Лыкова 16) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Домашние животные и их детеныши»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир домашних животных.

Задачи. Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышах. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Ноябрь 26.11.18- 30.11.18	Домашние животные и их детеныши	Всемирный день домашних животных	1.ОБЖ «Одомашненные животные» Цель: Сформировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. Объяснить, что контакты с животными, иногда, могут быть опасными. 2. Рисование «Цыплята» Цель: Продолжить учить детей создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. (Д.Н. Колдина с.61) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 36 Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. 4.Математика Занятие № 13 «Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры» Цель: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки (Е.В. Колесникова с.45) 5. Обучение грамоте Занятие № 25 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем что буква ю может обозначать два звука «йу». Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. (Л.Е. Журова с.93) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 26

			Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова по заданным звукам. (Л.Е. Журова с.94) 8.Развитие речи Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. (В.В Гербова с.49) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Наша ферма» Цель: Показать детям возможность создания разных животных на одной основе (киндер – сюрприз). Закрепить умение вырезать необходимые детали из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, дальше, ближе). 11.Математика «Состав числа 10» Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. (В.П. Новикова занятие 26) 12.Познание «Сравнение диких и домашних животных» Цель: Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей. (Бондаренко 90) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Дымковский конь» Цель: Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму строения, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения подделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество. (Д.Н.Колдина, с.46) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Зима»

Цель. Обобщение знаний детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.

Задачи. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад, его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать поземку, вьюгу, метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассматривать следы на свежеснежавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега. Закрепить знания о зимних работах в парках, полях, садах. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим

признакам (дым из труб, ветки деревьев). Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Декабрь 03.12.18- 07.12.18	Зима	Всемирный день инвалидов Выставка «Югорская зима»	1.Социализация Беседа «Зима» Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание. 2. Рисование «Узоры на окне» Цель: Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. (Д.Н. Колдина с.54) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 3 Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1.5 минуты); повторить игровые упражнения в равновесии и прыжках. 4.Математика Занятие № 14 «Решение примеров, знаки +,-, величина, логическая задача, геометрические фигуры» Цель: Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы), закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.47) 5. Обучение грамоте Занятие № 27 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. (Л.Е. Журова с.95) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 28 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв

			и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. (Л.Е. Журова с.96) 8.Развитие речи Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. (В.В Гербова с.42) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Сквозные звездочки» Цель. Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. (Колдина 30 старое издание) 11.Математика «Счет до 20» Цель: Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; классифицировать фигуры по цвету, форме и величине. (В.П. Новикова занятие 28) 12.Познание «Знакомство с жизнью народов Севера» Цель: Рассказать о своеобразии жизни народов Севера – природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициями обычаям других народов. (Вострухина112) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Колокольчики на ёлку» Цель: Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из соленого теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклеив, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций. (Д.Н. Колдина с.41) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Зимующие птицы»

Цель. Обобщение знаний детей о зимующих птицах, зиме.

Задачи. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Рассматривать следы на свежеснежавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Декабрь 10.12.18- 14.12.18	Зимующие птицы	День рождения Югры Конкурс кор-	1.ОБЖ «Как мы можем помочь зимующим птицам?». Цель: Расширение и систематизация представлений о зимующих птицах. 2. Рисование «Это что за птица?»

	мушек «Сто- ловая для птичек»	Цель: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. (Д.Н. Колдина с.28) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 6 Цель: Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках на внимание. 4.Математика Занятие № 15 «Число 14, дни недели, логическая задача» Цель: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи, способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.49) 5. Обучение грамоте Занятие № 29 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами <i>е, Е</i> и правилом написания <i>е</i> после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>. Продолжить учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.97) 6.Музыка. По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 30 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Объяснить детям, что буква <i>е</i> может обозначать два звука «<i>йэ</i>». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. (Л.Е. Журова с.98) 8.Развитие речи «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. (В.В Гербова с.70) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Кормушка» Цель: Учить детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. 11.Математика «Часы» Цель: Познакомить с часами и их назначением ; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и тд. (В.П. Новикова занятие 29) 12.Познание «Жизнь птиц зимой» Цель: Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам. (Вострухина 76)
--	-------------------------------------	--

			13.Музыка. По плану муз.руководителя 14.Лепка «Каргопольские птички» Цель: Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. (Д.Н. Колдина с.24) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Новогодний праздник»

Цель. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, добра, здоровья; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность, и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Задачи. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Декабрь 17.12.18- 21.12.18	Новогодний праздник	Выставка «Я рисую Новый год!»	1.Социализация «Новый год шагает по планете» Цель: Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья, здоровья, добра, поздравления и подарки. Формирование умений доставить радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 2. Рисование «На новогоднем празднике» Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. (Д.Н. Колдина с.56) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 9 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках и равновесии. 4.Математика Занятие № 16 «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»

			Цель: Продолжать учить считать по образцу и названному числу, учить составлять число 9 из двух меньших, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.51) 5. Обучение грамоте Занятие № 31 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Продолжить учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.99) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 32 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Продолжить учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.102) 8.Развитие речи «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (В.В Гербова с.54) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10. Аппликация «Зеленая елочка» Цель: Учить детей обводить контуры по шаблонам, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенные гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н.Колдина с. 42) 11.Математика «Время» Цель: Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа. (В.П. Новикова занятие 30) 12.Познание «Новый год у ворот!» Цель: Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Полосатая ёлочка» Цель: Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ ёлки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение. (Д.Н. Колдина с.43) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Рождество»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении.

Задачи: Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, эстетического удовлетворения от встречи с произведениями устного народного творчества, гордости и уважения к культуре своего народа.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Январь 09.01.19- 11.01.19	Рождество	Рождественские святки	1.Обучение грамоте Занятие № 33 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Продолжить учить детей словоизменению. (Л.Е. Журова с.102) 2.Развитие речи Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В Гербова с.57) 3.Физкультура По плану физ.инструктора 4.Конструирование «Изготовление рождественской открытки «Ангел» Цель: Познакомить детей с одной из православных традиций - празднование Рождества. Воспитывать нравственные качества детей в отношении к окружающим людям: желание сделать им что-то приятное. Продолжать формировать эстетический вкус дошкольников. 5.Математика «Ориентировка в пространстве» Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу» и тд. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. 6.Познание « Рождество Христово» Цель: Закрепить с детьми знания о зимних праздниках (новый год, рождество, крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. 7.Музыка По плану муз.руководителя 8.Лепка «Рождественская свеча» Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой). учить лепить подсвечник ,передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию, воспитывать интерес к народным традициям. 9.Физкультура По плану физ.инструктора

Реализация лексической темы «Зимние забавы»

Цель. Обобщение знаний детей о зиме, зимних забавах и играх. Развивать эстетический вкус.

Задачи. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры и забавы. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Наблюдать снегопад, его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать поземку, вьюгу, метель, послушать ее завывание. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассматривать следы на свежеснежавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Закрепить знания о зимних работах в парках, полях, садах. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира и радоваться ей.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Январь 14.01.19- 18.01.19	Зимние забавы	Развлечение «Прощание с ёлкой» Выставка «Зимние забавы»	1.ОБЖ «Безопасные зимние забавы» Цели: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; 2. Рисование «Наши зимние забавы» Цель: Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. (Радуга) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 15 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза» 4.Математика Занятие № 17 «Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры» Цель: Познакомить с образованием числа 15, и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которой состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.53) 5. Обучение грамоте Занятие № 34

			Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. Продолжить учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.103) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 35 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. Продолжить учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.104) 8.Развитие речи «Здравствуй, гостя - зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (В.В Гербова с.55) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Снеговик» Цель: Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания (<i>сугробы и снег</i>). Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. 11.Математика «Календарь» Цель: Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке , формировать представления о необходимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (В.П. Новикова занятие 33) 12.Познание «Зачем зимой снег?» Цель: Обобщить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; учить детей анализировать, делать выводы, учить грамотно формулировать свой ответ. (Горькова 79) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14.Лепка «На катке» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (Лыкова 114) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель. Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.

Задачи. Расширить представления детей о профессиях – гончар, швея, сапожник. Учить уточнять обобщающие понятия – обувь, одежда, посуда. Расширить представления о видах обуви, посуды, одежды их назначения и способы изготовления. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Январь 21.01.19- 25.01.19	Одежда, обувь, головные уборы	Всемирный день снега	1.Социализация «Сезонная одежда» Цель: Обогащение знаний детей об одежде. Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. 2. Рисование «Русский сарафан» Цель: Познакомить детей с традиционным русским костюмом, с народными обычаями и украшениями одежды; вызвать интерес к жизни наших предков; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа, творчеству русского народа, желание творить самим. 3. Физкультура на прогулке Занятие № 18 Цель: Провести игровое упражнение «Снежная Королева»; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». 4.Математика Занятие № 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры» Цель: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу, умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.55) 5. Обучение грамоте Занятие № 36 Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменение. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. (Л.Е. Журова с.106) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 37 Цель: Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. (Л.Е. Журова с.107) 8.Развитие речи «Русские народные сказки» Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (В.В Гербова с.30)

			9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Солдатская пилотка» Цель: Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия 11.Математика «Задачи» Цель: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи , используя знаки; закреплять названия месяцев. (В.П. Новикова занятие 36) 12.Познание «Зачем зимой снег?» Цель: Обобщить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; учить детей анализировать, делать выводы, учить грамотно формулировать свой ответ. (Горькова 79) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Воин» Цель: Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы в технике барельеф для передачи одежды воина. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления об одежде древнерусских воинов. (Д.Н.Колдина, с.34) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Дикие животные и их детеныши»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир диких животных.

Задачи. Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Январь 28.01.19- 01.02.19	Дикие животные и их детеныши	«Теремок»	1.ОБЖ «Ребенок и животные» Цель: Научить детей понимать состояние и поведение животных, Воспитывать у детей доброе отношение к животным, дать понять, что нельзя их дразнить и мучить. 2. Рисование «Невиданное животное» Цель: Развивать у детей фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами. (Д.Н.Колдина, с.59) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 21 Цель: Упражнять детей в ходьбе между снежками, в метании снежков, повторить игру «Два Мороза».

			4.Математика Занятие № 19 «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры» Цель: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу, умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.57) 5. Обучение грамоте Занятие № 38 Цель: Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквами м и н, называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.108) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 39 Цель: Познакомить детей с буквой р и тем, что она может обозначать звуки «р» и «рь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.109) 8.Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». (В.В Гербова с.75) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Кто в лесу живет?» Цель: Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. (Колдина 60) 11.Математика «Решение задач» Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур. (В.П. Новикова занятие 37) 12.Познание «Знакомство с волком» Цель: познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты, польза и вред), активизировать словарный запас.) (Воронкевич стр.208) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Дядя Миша» Цель: Учить изображать с помощью пластилина сценку из сказки. Продолжить учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять
--	--	--	---

			умение соединять части, прижимая их. Развивать творческие способности. (Д.Н.Колдина, с.44) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Инструменты»

Цель. Познакомить детей с понятием "Инструменты".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (инструменты). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Февраль 04.02.19- 08.02.19	Инструменты	«День российской науки»	1.Социализация Дигра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление и углубление знаний детей об особенностях труда строителей. Формирование первичных представлений о труде строителей, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду строителей и его результатам. 2. Рисование Рисование по стихотворению С. Ливановского «Вместе с папой» По замыслу. Цель: Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить наиболее полно, выражать свой замысел средствами рисунка, 142 доводить начатое дело до конца. Развивать воображение. Разнообразные технические приемы рисования красками. 3. Физкультура на прогулке Занятие № 27 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задания с прыжками. 4.Математика Занятие № 20 Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение загадки. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.59) 5. Обучение грамоте Занятие № 40 Цель: Познакомить детей с буквой <i>л</i> и тем, что она может обозначать звуки «л» и «ль». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <i>л</i>. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.110) 6.Музыка По плану муз.руководителя

			7.Обучение грамоте Занятие № 41 Цель: Познакомить с буквами <i>Г</i> и <i>г</i> и тем , что они обозначают звуки «г» и «гь». Учить читать слоги слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.111) 8.Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. (В.В Гербова с.28) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Забавные животные» Цель: Упражнять детей в умении самостоятельно моделировать и конструировать на заданную тему, в умении находить собственное решение. 11.Математика «Счет двойками» Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. (В.П. Новикова занятие 38) 12.Познание «Кому что надо» Цель: Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора. 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Папин любимый инструмент» Цель: Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Транспорт»

Цель. Познакомить детей с обобщающим словом "Транспорт".

Задачи. Знакомить с городским, общественным транспортом и правилами проезда в нем. Учить правилам перехода на улицах города. Закреплять обобщающее слово транспорт, что он бывает разного вида (воздушный, наземный, водный). Познакомить с профессиями, трудом взрослых, связанных с транспортом. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Февраль 11.02.19- 15.02.19	Транспорт	Творческий конкурс «Транспорт	1.ОБЖ «Путешествие на автобусе» Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

		будущего»	2. Рисование «Мчится поезд» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. (Д.Н. Колдина с.48) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 30 Цель: Упражнять детей с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. 4. Математика Занятие № 21 «Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени, логическая задача» Цель: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить считать по названному числу и образцу, закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с часами (стрелка, циферблат). Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.61) 5. Обучение грамоте Занятие № 42 Цель: Познакомить детей с буквами к и К и тем, что она может обозначать звуки «к» и «кь». Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами, закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной). Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.113) 6. Музыка По плану муз.руководителя 7. Обучение грамоте Занятие № 43 Цель: Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Учить отвечать на вопросы по тексту, продолжить учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука). Учить детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным звуком. (Л.Е. Журова с.114) 8. Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (В.В Гербова с.45) 9. Физкультура По плану физ.инструктора 10. Аппликация «Пароход» Цель: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина с.37)
--	--	-----------	--

			11.Математика «Решение задач» Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа. (В.П. Новикова занятие 40) 12.Познание «Такой разный транспорт» Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт. (Алешина 29) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка Панно «Кораблик» Цель: Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта. (Д.Н.Колдина, с.36) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «23 февраля. Военные профессии»

Цель. Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества, о празднике 23 февраля.

Задачи. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой и с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, традиции преемственности поколений. Подвести к обобщению: наша армия - защищает всех детей, наша армия- армия - освободительница, миролюбивая и гуманная.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Февраль 18.02.19- 21.02.19	23 февраля. Военный транспорт	День защитников Отечества. Выставка детских работ «наша Армия сильна». Развлечение «Вместе с папой».	1.Социализация «День защитников Отечества» Цель: Рассказать детям о традиции поздравлять с праздником всех мужчин, независимо от возраста. А также о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 2. Рисование «Танк» Цель: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. (Д.Н.Колдина, с.76)

			3. Физкультура на прогулке Занятие № 33 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения 4. Математика Занятие № 22 «Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры» Цель: Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Продолжать учить логическую задачу. Закреплять умение рисовать символические изображение собачки в тетради в клетку. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.63) 5. Обучение грамоте Занятие № 44 Цель: Познакомить детей с буквами <i>с</i> и <i>С</i> и тем, что она может обозначать звуки «с» и «сь». Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил, закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). Продолжать совершенствовать чтение детей, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова определенным ударным гласным звуком. (Л.Е. Журова с.115) 6. Музыка По плану муз.руководителя 7. Обучение грамоте Занятие № 45 Цель: Познакомить детей с буквами <i>з</i> и <i>З</i> и тем, что она может обозначать звуки «з» и «зь». Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). Учить отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умение детей называть слова по модели. (Л.Е. Журова с.116) 8. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (В.В Гербова с.58) 9. Физкультура По плану физ.инструктора 10. Конструирование «Ракета для папы» Цель: Показать детям новые возможности при работе с бросовым материалом, закрепить умение пользоваться ножницами. Создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развивать воображение, мелкую моторику рук, творческий вкус. 11. Математика «Измерение» Цель: Упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. (В.П. Новикова занятие 42) 12. Познание «Военнослужащий» Цель: Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей родины. Расширить знания о профессии военнослужащих. Воспитывать уважение к российским воинам. (Шорыгина 50) 13. Музыка По плану муз.руководителя
--	--	--	---

			14.Лепка «Кружка в подарок для папы» Цель: обучать лепке кружки из круглой формы ленточным способом и путем вдавливания пластилина пальцами, сглаживания поверхности, приемами защипывания пластилина кончиками пальцев при лепке ручки и украшении кружки узором, развивать умения отбирать и использовать знакомые способы лепки, творческие способности – придумывать форму ручки, украшения для своих изделий. 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Весна»

Цель. Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о лесе, его богатстве; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе ; воспитывать бережное отношение; формировать элементарные экологические представления.

Задачи. Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.

Воспитывать бережное отношение к живой природе. Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты. Учить анализировать, делать выводы; учить видеть красоту русской природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в лесу, наблюдательность, творческое воображение.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Февраль 25.02.19- 01.03.19	Весна	Выставка «Весна для мамы»	1.ОБЖ «Безопасность на льду водоёмов» Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду водоема. 2.Рисование «Весенние мотивы!» Цель: Закрепить и уточнить знания детей о весне, ее характерных признаках; закрепить знания о жанре изобразительного искусства: пейзаж. Развивать у детей умение придумывать содержание своей работы, составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Воспитывать эстетическое восприятие природы, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной. 3.Физкультура на прогулке Занятие № 36 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет»; повторить игровые задания с метанием снежков с прыжками. 4.Математика Занятие № 23 «Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, ло-

			гическая задача, геометрические фигуры» Цель: Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду, умение составлять число 8 из двух меньших, умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Продолжать учить детей правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.65) 5. Обучение грамоте Занятие № 46 Цель: Продолжить учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши. Совершенствовать навык чтения детей, учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.117) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 47 Цель: Продолжить учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Познакомить детей с буквами ж и Ж и с правилом написания сочетания жи. Совершенствовать навык чтения детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.118) 8.Развитие речи Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (В.В Гербова с.68) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Цветущая ветка» Цель: Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать творческие способности. (Д.Н.Колдина, с.70) 11.Математика «Решение задач» Цель: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. (В.П. Новикова занятие 43) 12.Познание «Как поссорились март и февраль» Цель: Продолжать формировать умение о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. (Воронкевич 234) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14.Лепка «Весенний пейзаж» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приемы отщипывания,
--	--	--	---

			прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы « 8 Марта. Мамины профессии»

Цель. Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага. Выделять общие качества, присущие всем матерям – нежность, ласковость, любовь к детям, терпение. Познакомить с праздником 8 Марта.

Задачи. Учить определять роль матери в родственных отношениях – мама может быть женой, сестрой, бабушкой. Объяснить. Что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне с папами на заводах и фабриках шьют одежду, делают машины и станки. Работают в школе и в детском саду, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей, делают людям красивые прически и занимаются многими другими полезными делами. Дать понятие, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Воспитывать действенную любовь к маме. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Март 04.03.19- 07.03.19	8 марта. Мамины профессии	Международный женский день. Утренники, посвященные 8 Марта	1.Социализация «Весна идет» Цель: Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны в разных видах деятельности. 2. Рисование «Автопортрет» Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. (Д.Н.Колдина, с.96) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 3 Цель: Повторить игровые упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. 4.Математика Занятие № 24 «Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве» Цель: Закрепить знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18, знания о последовательности времен года, умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.67) 5. Обучение грамоте Занятие № 48 Цель: Познакомить детей с буквами <i>д</i> и <i>Д</i> и тем, что она может обозначать звуки «д» и «дъ». Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.

			(Л.Е. Журова с.120) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 49 Цель: Познакомить детей с буквами <i>т</i> и <i>Т</i> и тем, что она может обозначать звуки «т» и «ть». Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками. (Л.Е. Журова с.121) 8.Развитие речи Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (В.В Гербова с.67) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Весенние первоцветы» Цель: Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. 11.Математика «Сантиметр» Цель: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.(В.П. Новикова занятие 44) 12.Познание «Весна пришла» Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. 13.Музыка По плану муз.руководителя
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Посуда»

Цель. Познакомить детей с термином "Посуда".

Задачи. Дать представление детям о предметах вокруг нас (посуда). Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих нам на кухне. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Март 11.03.19- 15.03.19	Посуда	Творческий конкурс «Чудо-посуда»	1.ОБЖ «В мире опасных предметов» Цель: Обобщить представления у детей об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. 2. Рисование «Гжельская посуда» Цель: Продолжить знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками,

			пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. (Д.Н.Колдина, с.40) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 6 Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость. 4. Математика Занятие № 25 «Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача» Цель: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятков. Учить писать число 19. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше; короткая, покорооче и т.д.). Продолжать решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В. Колесникова с.71) 5. Обучение грамоте Занятие № 50 Цель: Познакомить детей с буквой ь. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). (Л.Е. Журова с.122) 6. Музыка По плану муз.руководителя 7. Обучение грамоте Занятие № 51 Цель: Закреплять знания детей о ь. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей составлять предложение с заданным словом. Учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам). (Л.Е. Журова с.124) 8. Развитие речи Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былинной «Садко». (В.В Гербова с.71) 9. Физкультура По плану физ.инструктора 10. Аппликация «Блюдец» Цель: Познакомить детей с техникой папье – маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда. Продолжать учить из работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. (Д.Н.Колдина, с.32) 11. Математика «Ориентировка в пространстве» Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками. (В.П. Новикова занятие 45) 12. Познание «В гостях у кота Матроскина» Цель: Познакомить с названиями деревенской утвари, с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни. Воспитывать любознательность. (Вострухина 93) 13. Музыка По плану муз.руководителя 14. Лепка «Конфетница» Цель: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым видом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей. (Лыкова, 152)
--	--	--	---

			15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Лес»

Цель. Продолжать формировать представление о лесе.

Задачи. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления о лесе. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь детей. Разработать правила безопасного поведения в лесу. Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Март 18.03.19- 22.03.19	Лес	День леса	1.Социализация «Путешествие в лес» Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. 2. Рисование «Деревья весной» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями» 3. Физкультура на прогулке Занятие № 9 Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 4.Математика Занятие № 26 ««Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»» Цель: Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.71) 5. Обучение грамоте Занятие № 52 Цель: Познакомить детей с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ».Учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры (Л.Е. Журова с.125) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 53 Цель: Познакомить детей с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бъ». Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ, отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) (Л.Е. Журова с.126)

			8.Развитие речи Лексические игры. Цель: Обогащать и активизировать речь детей. (В.В Гербова с.44) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Деревья» Цель: Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно, склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья) Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно. 11.Математика «Геометрические фигуры» Цель: Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом»; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. (В.П. Новикова занятие 46) 12.Познание «Пищевые цепочки в лесу» Цель: Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное осознанное отношение детей к природе. (Воронкевич 221) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14. Лепка «Дерево» Цель: Учить детей лепить форму дерева, правильно передавая все части. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Зоопарк/животные жарких стран»

Цель. Формирование представлений детей о животном и растительном мире Африки через уточнение и дополнение знаний детей.

Задачи. Уточнение и закрепление представлений детей о животном и растительном мире Африки, характерных особенностях внешнего вида, месте проживания, произрастания, повадках животных; уточнение правил поведения в дикой природе.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Март 25.03.19- 29.03.19	Зоо-парк/животные жарких стран	Создание альбома «Мои любимые животные»	1.ОБЖ «Опасные ситуации» Цель: Формировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через типичные опасные ситуации. 2. Рисование «Лев» Цель: Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. (Д.Н.Колдина. с,64) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 12

			Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. 4.Математика Занятие № 27 «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи» Цель: Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.75) 5. Обучение грамоте Занятие № 54 Цель: Познакомить детей с буквами В, в и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь».Продолжить учить представлять ударение в словах и читать слова с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить называть слова определенной звуковой структуры (Л.Е. Журова с.127) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 55 Цель: Познакомить детей с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь». Продолжать учить представлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) (Л.Е. Журова с.128) 8.Развитие речи Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (В.В Гербова с.40) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10. Аппликация «Жираф» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибание бумаги в определенной последовательности. Закреплять умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран. (Д.Н.Колдина, с.48) 11.Математика «Отрезок» Цель: Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20.(В.П. Новикова занятие 48) 12.Познание «Экзотические животные» Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания об экзотических животных. Развивать интерес к этим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. (Горькова 76) 13.Музыка По плану муз.руководителя 14. Лепка «Молодой страусенок» Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их
--	--	--	--

			друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н.Колдина, с.47) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Домашние птицы»

Цель. Формировать представления о домашних птицах.

Задачи. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*. Уточнение и расширение словаря по теме (*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний*). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Апрель 01.04.19- 05.04.19	Домашние птицы	Международный День птиц. Всемирный день здоровья. Выставка «Вороний день»	1.Социализация Беседа «Домашние птицы» Цель: Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. 2. Рисование «Городецкий петух» Цель: совершенствовать свободное владение кистью при выполнении рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании узоров, правильно подбирать цвета. Совершенствовать умение размещать изображение на бумаге. Закреплять умение набирать краску на кисть, дифференцированно нажимать на кисть, развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру, любовь к русской культуре, стране» (Д.Н.Колдина.) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 15 Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. 4.Математика Занятие № 28 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку» Цель: Продолжать учить решать арифметическую задачу, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить измерять линейкой, учить решать логическую задачу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.) 5. Обучение грамоте Занятие № 56 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей делить предложения на слова, называть их по порядку. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью. (Л.Е. Журова с.129)

			6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 57 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой й , повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить отгадывать слово, представленное моделью. (Л.Е. Журова с.130) 8.Развитие речи Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей. (В.В Гербова с.55) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Петушок» Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать их в разных направлениях, проглаживая их ладошкой; ориентироваться в пространстве, геометрических формах (<i>стороны, углы</i>),учить детей работать по схеме. Определять последовательность выполнения работы; 11.Математика «Счет по заданной мере» Цель: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение. (В.П. Новикова занятие 49) 12.Познание «Тайны птичьего мира» Цель: Развивать у детей интерес к жизни птиц; продолжать знакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. (Волчкова 39) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14. Лепка «Нарядный индюк» Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. (Лыкова 112) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Перелетные птицы»

Цель. Формировать представления о перелетных птицах.

Задачи. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закреплять представления о строении птиц. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о птицах. Закреплять умение называть перелетных птиц (аисте, кукушке, соловье). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Апрель 08.04.19-	Перелетные пти-	День космонавтики	1.ОБЖ «Путешествие в страну безопасности» Цель: Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в

12.04.19	цы	экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им, развивать мышление, сообразительность, фантазию. 2. Рисование «Вороний день» Цель: Расширить ранее полученные знания о воронах; развивать эстетический вкус, интеллектуальные и художественные способности; развивать интерес к окружающему миру воспитывать любовь к природе. 3. Физкультура на прогулке Занятие № 18 Цель: Повторить игровые задания с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. 4. Математика Занятие № 29 «Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой» Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса, умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.78) 5. Обучение грамоте Занятие № 58 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой ч, Ч и тем, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. (Л.Е. Журова с.131) 6. Музыка По плану муз.руководителя 7. Обучение грамоте Занятие № 59 Цель: Познакомить с буквой щ, Щ объяснить, что звук «щ»- всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Потренировать детей в чтении скороговорок. (Л.Е. Журова с.131) 8. Развитие речи Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (В.В Гербова с.66) 9. Физкультура По плану физ.инструктора 10. Аппликация «Сова» Цель: Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать делали. Совершенствовать умение делать поделку по готову образцу. (Д.Н.Колдина с.46) 11. Математика «Решаем задачи» Цель: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой в счете; развивать мелкую моторику. (В.П. Новикова занятие 50) 12. Познание «Птицы разных стран» Цель: Развивать обобщенные представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; Обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях птиц,
----------	----	---

			повадках и приспособлении их к среде обитания. (Волчкова 42) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14. Лепка «Лебедушка» Цель: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. (Лыкова 52) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Рыбы»

Цель. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни рыб.

Задачи. Расширять представления о разнообразии подводного мира. Закреплять представления о строении рыб. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о рыбах. Закреплять умение называть рыб, обитающих в наших озерах. Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Апрель 15.04.19- 19.04.19	Рыбы	Коллективная работа «На дне реки Обь»	1.Социализация «Обитатели морских глубин» Цель: Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формировать знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры. Развивать у детей мыслительную деятельность, логику, слуховое и зрительное внимание, память. 2. Рисование «Золотая рыбка» Цель: Учить использовать различные средства выразительности – линии , цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. (Д.Н.Колдина, с.39) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 21 Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. 4.Математика Занятие № 30 «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку» Цель: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о последовательности дней недели, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки (Е.В. Колесникова с.80) 5. Обучение грамоте Занятие № 60

			Цель: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Потренировать детей в чтении скороговорки. Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. (Л.Е. Журова с.132) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 61 Цель: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить с буквами <i>ц, Ц</i> и правилом, что звук «ц», всегда твердый согласный. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей отгадывать слова, выложенные фишками.(Л.Е. Журова с.133) 8.Развитие речи «Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (В.В Гербова с.41) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Оригами-рыбка» Цель: Складывать из бумаги фигурки; развивать умение выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога, составлять творческую композицию. 11.Математика «Ориентировка в пространстве» Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.. (В.П. Новикова занятие 51) 12.Познание «Рыбье царство» Цель: Расширить знания детей о водоеме, как среде обитания животных, растений, рыб; познакомить с образом жизни, местом обитания. Поведками рыб, лягушек, насекомых, растений. Пополнять словарь детей: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп – водомерка, жук – плавунец. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14. Лепка «Подводный мир» Цель: Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н.Колдина, с.77) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Деревья и кустарники»

Цель. Формировать представления у детей о деревьях и кустарниках.

Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о жизни и строении деревьев, Формирование словаря по теме «Деревья». Уточнение и расширение представлений о деревьях весной и ее признаках. Продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников. Развивать эстетические чувства, любовь к природе, вызвать у детей желание заботиться о них.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Апрель 22.04.19- 26.04.19	Деревья и кустарники	Международный день земли.	1.ОБЖ «Друзья природы» Цель: Закреплять умение вести себя на природе; расширять знания о обитателях Земли; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; развивать умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. (Вострухина 172) 2. Рисование «Береза» Цель: Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья. (Д.Н.Колдина, с.24) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 24 Цель: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. 4.Математика Занятие № 31 «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача» Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез, закреплять умение понимать отношения между числами, умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Продолжать учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В. Колесникова с.82) 5. Обучение грамоте Занятие № 62 Цель: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Познакомить с буквами Х,х и тем, что они обозначают звуки «х» , «хь». Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слово, выложенное фишками. (Л.Е. Журова с.134) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 63 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. (Л.Е. Журова с.134) 8.Развитие речи Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (В.В Гербова с.47) 9.Физкультура По плану физ.инструктора

			10.Аппликация «Деревья» Цель: Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. (Д.Н.Колдина, с.21) 11.Математика «Ориентировка во времени» Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число. (В.П. Новикова занятие 52) 12.Познание «Растения – легкие Земли» Цель: Расширить представления о значении растений; учить понимать происходящие в природе процессы, показывать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям. (Волчкова 86) 13.Музыка. По плану муз.руководителя 14. Лепка «Яблонька» Цель: Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки. Формировать умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Насекомые»

Цель. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.

Задачи. Расширять представления о разнообразных насекомых. Закреплять представления о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в отгадывании загадок о насекомых. Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Воспитывать интерес к природе и желание её сохранить. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Апрель 29.04.19- 30.04.19	Насекомые	Международный день земли.	1.Социализация «Насекомые нужны, насекомые важны». Цель: расширять представление детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища, усиков). 2. Рисование «Бабочка» Цель: Продолжать знакомить детей с новыми способами передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. 3. Физкультура на прогулке Занятие № 27

			Цель: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при броске мяча; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. 4.Математика Занятие № 32 «Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки» Цель: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах; продолжать учить решать примеры, читать запись; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова с.84) 5. Обучение грамоте Занятие № 64 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с ъ. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. Учить отгадывать слово, выложенное фишками. (Л.Е. Журова с.136) 6.Музыка По плану муз.руководителя
--	--	--	--

Реализация лексической темы «Военный транспорт»

Цель. Познакомить детей с военной техникой России. Воспитывать любовь к Родине.

Задачи. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Знакомство с разными видами военного транспорта; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в анализе конструкций. Развивать конструкторские навыки. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Май 06.05.19- 08.05.19	Военный транспорт	День Победы. Развлечение «День Великой Победы» Выставка детских работ «Салют победы».	1.ОБЖ «Если ты один дома» Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома; закрепить умения правильно и быстро сообщить об опасности; уточнить представления детей об опасных для жизни предметах; воспитывать умение жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье 2. Рисование «Бригантина поднимает паруса» Цель: Вызвать интерес к рисованию по теме. Совершенствовать работу фломастерами и цветными карандашами (прорисовка мелких деталей одежды, лица, причёски). Упражнять детей в составлении композиции рисунка. Поощрять любые творческие проявления, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, уверенность в своих силах. 3. Физкультура на прогулке Занятие № 30 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 4.Математика «Ориентировка в пространстве»

			Цель: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев. (В.П. Новикова занятие 54) 5. Обучение грамоте Занятие № 65 Цель: Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять знания о ъ. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. (Л.Е. Журова с.137) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 66 Цель: Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей пересказывать рассказ, учить составлять творческие рассказы. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. (Л.Е. Журова с.138) 8.Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (В.В Гербова с.76) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Военная техника» Цель: Формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление;
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Школьные принадлежности»

Цель. Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Дать представления об игрушках.

Задачи. Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о детском саде, школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями, вопросами, просьбами. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Май 13.05.19- 17.05.19	Школьные принадлежности	День семьи. Выпускные вечера.	1.Социализация «Мы будущие ученики» Цель: Способствовать психологической подготовке детей к школьной жизни. 2. Рисование «Моя первая буква» Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие спо-

			способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (Д.Н.Колдина, с.121) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 33 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. 4.Математика «Решение зада» Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.. (В.П. Новикова занятие 57) 5. Обучение грамоте Занятие № 67 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. (Л.Е. Журова с.139) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 68 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. (Л.Е. Журова с.139) 8.Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. (В.В Гербова с.79) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Аппликация «Закладка для книги» Цель: Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. 11.Математика «Решение задач» Цель: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». (В.П. Новикова занятие 57) 12.Познание «Почему надо учиться?» Цель: Дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека; закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя; развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление; обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к учебникам, любовь к обучению, уважение к профессии учителя. 13.Музыка По плану муз.руководителя 14. Лепка «Алфавит» Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. (Д.Н.Колдина, с.81) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

Реализация лексической темы «Лето»

Цель. Расширять представления детей о времени года - лете.

Задачи. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формирование словаря по данной теме.

Месяц	Тема недели	События, праздники, традиции	Непрерывная образовательная деятельность.
Май 20.05.19- 24.05.19	Лето	До свидания, детский сад! Выставка «До свидания, детский сад!»	1.ОБЖ «Безопасное лето» Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в природе. 2. Рисование «Веселое лето» Цель: Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (Д.Н.Колдина, с.120) 3. Физкультура на прогулке Занятие № 36 Цель: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. 4.Математика «Повторение» Цель: Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. (В.П. Новикова занятие 58) 5. Обучение грамоте Занятие № 69 Цель: Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. Учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова. (Л.Е. Журова с.140) 6.Музыка По плану муз.руководителя 7.Обучение грамоте Занятие № 70 Цель: Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей отгадывать слова, выложенные фишками. Учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова (Л.Е. Журова с.140) 8.Развитие речи Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».

			Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (В.В Гербова с.81) 9.Физкультура По плану физ.инструктора 10.Конструирование «Солнышко» Цель: Продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память. 11.Математика «Повторение» Цель: Закрепить умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие названному числу, называть геометрические фигуры. (В.П. Новикова занятие 60) 12.Познание «Что подарит лето нам» Цель: Закрепить представление детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, обратить их внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. 13.Музыка По плану муз.руководителя 14. Лепка «Летние зарисовки» Цель: Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой, приемами работы. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. (Д.Н.Колдина, с.79) 15.Физкультура По плану физ.инструктора
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Комплексно – тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя Дата	Тема недели	События, праздники, традиции	Совместная деятельность с детьми
39 неделя 03.06.2019- 07.06.2019	Экологиче- ская неделя	День эколога	1. Утро радостных встреч «В гостях у Лесовичка»; 2. Утренняя гимнастика с Лесовичком; 3. Чтение художественной литературы по данной теме; просмотр мультфильма «Правила поведения в природе»; 4. Дидактические игры «Сложи узор», «Лесные заморочки», «В мире природы»; 5. Подвижные игры «С чьей ветки детки?», «Охотники и утки», «Совушка Сова», «Хитрая лиса», «Волк во рву»; 6. Познавательные беседы «Природа родного края» и др.; 7. Выставка продуктивных работ детей «Из отходов в доходы»; 8. Экскурсия в природу «Лесные тропинки»; 9. Консультация родителям «Мир вокруг нас».
40 неделя 10.06.2019- 14.06.2019	Патриотиче- ская неделя	День России	1. Утро радостных встреч 2. Утренняя гимнастика 3. Беседа «История праздника»; 4. Слушание записи песен «Во поле березка стояла», «Купола Ивана Купалы»; 5. Чтение загадок и пословиц о лечебных травах; 5. Подвижные игры по выбору детей; 6. Выставка продуктивной деятельности (изготовление талисманов);
41 неделя 17.06.2019- 21.06.2019	Патриотиче- ская неделя	День памяти и скорби	1. Утро радостных встреч; Утренняя гимнастика; 2. Беседа «Помним, гордимся, скорбим»; 3. Просмотр Презентации «Отмените войну»; 4. Подвижные игры по выбору детей;
42 неделя 24.06.2019- 28.06.2019	Водная неде- ля	День Ивана Ку- пала	1. Утро радостных встреч «Мыльные пузыри»; 2. Утренняя гимнастика; 3. Чтение художественной литературы по выбору детей; загадывание загадок на данную тему; пение пе-

			сенок «Я водяной» и др.; 4.Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Разноцветный зонтик», «Рыбаки и рыбка», «Щука и караси», «Море волнуется»; 5.Экспериментирование с водой «Что плавает, что тонет», «Что высохнет быстрее?»; 6.Беседы познавательные «Правила поведения на воде», «Значение воды в жизни растений, животных и человека» и др.; 7.Рисование (лепка), создание коллажей, коллективных работ «Аквариум», «Рыбки плавают в пруду», «Загадочные обитатели моря», «Подводный мир»; 8.Развлечение «Водная фантазия»; 9.Мероприятие с родителями: совместный поход на городской пляж.
43 неделя 01.07.2019- 05.07.2019	Неделя пешеходная	День рождения ГИБДД	1.Утро радостных встреч 2.Утренняя зарядка «Паровоз Букашка!»; 3. Беседа «Я против, или быть здоровым – модно» и др.; 4. Подвижные игры 5. Дидактические игры 6. Рисование «Моя семья на прогулке»; 7. Спортивное развлечение «Весёлые старты».
44 неделя 08.07.2019- 12.07.2019	Семейная неделя	День семьи, любви и верности	1.«Утро радостных встреч «Ромашка»; 2.Утренняя гимнастика; 3.Чтение художественной литературы о семье и ее членах, устного народного творчества про семью; 4.Дидактические и подвижные игры по выбору детей; сюжетно - ролевая игра «Семья»; 5.Просмотр презентации «Семья»; 6.Беседы « Что такое семья», «Мой дом - моя семья», «В семейном кругу»; 7.Выставка детских рисунков «Любить и беречь»; аппликация «Ромашка» (подарок семье); 8.Мероприятие с родителями: спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
45 неделя 15.07.2019- 19.07.2019	Шахматная неделя	Международный день шахмат	1.«Утро радостных встреч ; 2.Утренняя гимнастика; 3.Чтение художественной литературы «В стране шахматных чудес» 4.Дидактические и подвижные игры по выбору детей; Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек ,отгадай фигуру на ощупь , найди нужную фигуру", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" Шахматное лото». 5. Рисование «Нарисуй шахматную доску»
46 неделя 22.07.2019- 26.07.2019	Морская неделя	День Нептуна	1.Утренняя гимнастика с Нептуном. 2.Беседы: «Моряк – профессия или призвание». 3. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» 4. Коллективная работа «Океан из пластилина».

			5. «Праздник мыльных пузырей»
47 неделя 29.07.2019- 02.08.2019	Дружелюбная неделя	Международный день дружбы	1. Утро радостных встреч «От улыбки хмурый день светлей» (просмотр видеоролика); 2. Утренняя зарядка «Вместе весело шагать!»; 3. Чтение рассказа Осеева «Три товарища»; 4. Коллективное рисование «Венок дружбы», аппликация «Подарок другу»; 5. Беседа «Что такое дружба?», «Для чего нужны друзья?» и др.; 6. Развлечение «На солнечной полянке»; 7. Совместная с родителями экскурсия в ЛГ МАУ «Фортуна» (центр народов России)
48 неделя 05.08.2019- 09.08.2019	Югорская неделя	Всемирный день коренных наро- дов мира	1. Утро радостных встреч «Вот Югорка, славный малый»; Утренняя гимнастика с «Югоркой»; 2. Чтение отрывков из книги «Югорка»; 3. Дидактические игры «Повтори узор» и др.; 4. Подвижные игры «На новое стойбище», «Каюр и собаки» и др.; 5. Беседы познавательные о Югре, особенностях края; 6. Рисование «Мой родной город – Лангепас»; 7. Познавательная программа «Сказки бабушки Аннэ»; 8. Мероприятие с родителями: совместное с детьми изготовление куклы народа ханты.
49 неделя 12.08.2019- 16.08.2019	Воздушная неделя	День воздушно- го флота России	1. Утро радостных встреч 2. Утренняя гимнастика 3. Чтение художественной литературы по данной теме; 4. Подвижные игры «Самолеты» и др.; 5. Коллаж коллективный «Самолёты»; рисование, лепка воздушного транспорта; 6. Беседа: «Российская Армия», «Когда я стану взрослым»; 7. Спортивное развлечение «Веселые старты»; Встреча с папами «Разговоры про армию».
50 неделя 19.08.2019- 23.08.2019	Государ- ственная не- деля	День государ- ственного флага	1. Утро радостных встреч «Наша родина – Россия»; 2. Утренняя гимнастика с флажками «Триколор»; 3. Чтение художественной литературы на данную тему; 4. Дидактические игры «Собери флаг», «Узнай наш флаг»; Подвижные игры на улице; 5. Беседы «Я часть России», «Государственные символы России» и др.; 6. Рисование на асфальте, поделки; 7. Развлечение «День государственного флага»; 8. Мероприятие с родителями: подготовка и показ родителями презентации с последующей беседой «С древних времен до наших дней».
51 неделя 26.08.2019- 30.08.2019	Радужная не- деля	День города Лангепаса	1. Утро радостных встреч «Мой город Лангепас»; Утренняя гимнастика; 2. Чтение художественной литературы С. Баруздин «Кто построил этот дом» и др.; 3. Дидактические игры; Подвижные игры; 4. Беседы о труде нефтяников, о родном городе;

			5.Рисование и поделки, создание коллективной работы «Мой город»; 6.Спортивное развлечение «Беличье угодь»; 7.Мероприятие с родителями: совместная экскурсия в городской музей.
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

План сопровождения воспитанников с нарушением речи на 2018-2019 учебный год

Тема	Сентябрь														
Наш город	Дидактическая игра «Добавь слово – неприятель» Цель: упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц. Материал: мяч. Родимая сторона – <i>мать</i>, а чужая ... (<i>мачеха</i>) От Родины веет <i>теплом</i>, а от чужбины ... (<i>холодом</i>) Собака лает на <i>смелого</i>, а кусает ... (<i>трусливого</i>) Худой мир лучше доброй ... (<i>ссоры</i>) Мир <i>строит</i>, а война ... (<i>разрушает</i>) Человек от лени <i>болеет</i>, а от труда ... (<i>здоровеет</i>) Дидактическая игра «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Дидактическая игра «Повтори» Цель: Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке														
Осень	Дидактическая игра: «Близкие слова» Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. Материал: Фишки. <table border="0"> <tr> <td>Осенью дни пасмурные,...</td> <td><i>серые, унылые...</i></td> </tr> <tr> <td>Осенью часто погода бывает холодной,...</td> <td><i>ветреной, дождливой...</i></td> </tr> <tr> <td>Осенью настроение грустное,...</td> <td><i>печальное, тоскливое...</i></td> </tr> <tr> <td>Осенью дожди частые,...</td> <td><i>холодные, проливные...</i></td> </tr> <tr> <td>Небо покрывают серые тучи,...</td> <td><i>тёмные, дождевые...</i></td> </tr> <tr> <td>В начале осени бывают ясные дни,...</td> <td><i>безоблачные, светлые...</i></td> </tr> <tr> <td>Поздней осенью на улице холодно,...</td> <td><i>пасмурно, ветрено...</i></td> </tr> </table> Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Осенний - день,... Осенняя - погода,... Осеннее - небо,... Осенние - дожди,...	Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>	Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>	Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>	Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>	Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>	В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>	Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>
Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>														
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>														
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>														
Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>														
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>														
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>														
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>														
Овощи	Дидактическая игра «Картошечка» Цель: учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях. Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием. Копать Весной копают землю для посадки картофеля.														

	Ухаживать Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать. Поливать Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения. Выдергивать Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю. Рыхлить... выкапывать... готовить... Дидактическая игра «Мой любимый овощ» Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь. Материал: муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме. Дидактическая игра «Какой?» Цель: учить образовывать относительные прилагательные по теме «Овощи». Материал: мяч. Суп из овощей – овощной, салат из моркови – морковный...																
Фрукты	Дидактическая игра «Какой, какое?» Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Материал: мяч. <table border="0"> <tr> <td>Сад и яблоко.</td><td>Яблоневый сад.</td></tr> <tr> <td>Сад и груша.</td><td>Грушевый сад.</td></tr> <tr> <td>Груша и варенье.</td><td>Грушевое варенье.</td></tr> <tr> <td>Персик и сок.</td><td>Персиковый сок.</td></tr> <tr> <td>Гранат и сок.</td><td>Гранатовый сок.</td></tr> <tr> <td>Яблоко и пирог.</td><td>Яблочный пирог.</td></tr> <tr> <td>Яблоко и пюре.</td><td>Яблочное пюре.</td></tr> <tr> <td>Ананас и желе.</td><td>Ананасное желе.</td></tr> </table> Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах. Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон). Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)» Цель: учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах. Предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану: Что это? Где растёт? Внешний вид. Какой на вкус? Что из него готовят? Дидактическая игра «Сравни»	Сад и яблоко.	Яблоневый сад.	Сад и груша.	Грушевый сад.	Груша и варенье.	Грушевое варенье.	Персик и сок.	Персиковый сок.	Гранат и сок.	Гранатовый сок.	Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.	Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.	Ананас и желе.	Ананасное желе.
Сад и яблоко.	Яблоневый сад.																
Сад и груша.	Грушевый сад.																
Груша и варенье.	Грушевое варенье.																
Персик и сок.	Персиковый сок.																
Гранат и сок.	Гранатовый сок.																
Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.																
Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.																
Ананас и желе.	Ананасное желе.																

	Цель: учить составлять сравнительные рассказы. Предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.
	Октябрь
Цветы	Дидактическая игра «Образуй слова» Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Материал: мяч. Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. Масло из розы. – Розовое масло. Семена мака. – Маковые семена. Аромат цветов. – Цветочный аромат. Букет из ландышей. – Ландышевый букет. Дидактическая игра «Составь слово» Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. Дидактическая игра «Разгадай ребус цветы» Цель: закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. Дидактическая игра «Из слогов - предложение» Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.
Поздняя осень. Ягоды, грибы	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах. Материал: картинки с изображением грибов. Вариант 1. Взрослый раскладывает перед детьми картинки, описывает внешний вид, а дети должны их назвать: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками» (Опята) Вариант 2. Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает детям его узнать. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова <i>гриб</i>, в соответствии со смыслом стихотворения. Материал: текст стихотворения. Как-то раннею порой вдруг полился дождь...<i>грибной</i>. И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник</i>. Чтобы принести улов, взял корзину для... <i>грибов</i>. Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... <i>грибную</i>. Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... <i>грибочек</i>. И обрадовался вмиг наш удачливый... <i>грибник</i>. Как ему не веселиться, если здесь в земле... <i>грибница!</i> Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы, Собирать в свою корзину все съедобные...<i>грибы</i>. А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной</i>.

	Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков, А тому, кто долго ищет, попадётся и... <i>грибище!</i> (Т. Кулакова) Дидактическая игра «Раздели на группы». Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки. Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя». Дидактическая игра «Посчитай». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными Предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек
Продукты питания	Дидактическая игра «Какое это блюдо?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)? Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)? Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)? Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.) Дидактическая игра «Волшебный паровозик» Цель: расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса <i>ниц</i> со значением вместилища. Материал: большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец). На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение. -Я купил хлеб. Я купил конфеты. Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова <i>ниц</i>, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка <i>ниц</i>. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).
Профессии	Дидактическая игра «Назови, какой». Цель: упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей имен существительных. Почтальон принес письмо (кому?) – маме, сестре ... Что мы нашли в почтовом ящике? – газету, открытку ... Чего не стало в почтовом ящике? Газеты, журнала ... Дидактическая игра «Кем ты будешь?». Цель: упражнять в употреблении глаголов будущего времени.

	Я буду строителем, построю дом. Я буду ... Дидактическая игра «Ответь на вопрос». Цель: упражнять в употреблении предлога в. Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб? Дидактическая игра «Назови профессию». Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффикса -щик. Кто носит багаж? – Носильщик. Кто сваривает трубы? – Сварщик. Кто вставляет стекла? - ... Кто работает на кране? - ... Кто кладет камни? - ... Кто чинит часы? - ... Кто точит ножи? - ... Кто кроит платье? - ... Дидактическая игра «Справочное бюро». Цель: закреплять представления детей о профессиях людей и месте их работы. Упражнять в употреблении предлога в. Где работает клоун? – В цирке. Где работает учитель? – В школе. Где работает повар? - ... Где работает продавец? - ... Где работает врач? - ... Где работает артист? - ... Где работает воспитательница?
	Ноябрь
Наше тело	Дидактическая игра «Кто как голос подаёт» Цель: расширение глагольного словаря по данной теме. Дидактическая игра «Скажи по-другому свою часть тела» Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению. Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку» Цель: развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу картинки.
Мебель	Дидактическая игра «Назови, какой» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

	Кровать сделана из железа, ... Диван сделан из кожи, ... Стул сделан из пластмассы, ... Дидактическая игра лото мебель «Назови картинку и найди гласный звук» Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Дидактическая игра «Кто найдёт двадцать предметов в группе, названия которых содержат звук С» Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счёту. Дидактическая игра «Пройди вокруг и не заблудись» Цель: научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.
Дом и его части	Дидактическая игра «Назови, какой дом» Цель: упражнять в образовании сложных слов. Дом – одноэтажный, трехэтажный ... многоэтажный. Дидактическая игра «Измени слово» Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово «окно» в контексте предложения. В доме большое ... В доме нет ... Я подошел к ... Я мечтаю о большом ... У меня растут цветы под ... Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра «Кого я вижу, что я вижу» Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.
Я человек	Дидактическая игра «Кто мы?» Цель: учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки – описания, активизировать в речи детей понятия, связанные названием предметов и элементов одежды. Дидактическая игра «Наши имена» Цель: закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Мои эмоции» Цель: учить детей правильно составлять рассказ, развивать связную речь. Дидактическая игра «Наши эмоции» Цель: закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах.
Домашние животные и их детеныши	Дидактическая игра «Назови семью». Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Он – кот, она – кошка, детеныш (и) – котенок (котят). Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок(жеребята). Дидактическая игра «Кто кем был». Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

	Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей. - Кем был бык? – Бык был теленком. - Кем был пес? – Пес был щенком. Дидактическая игра «Отгадай, кто это?». Цель: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? - ... Хрюкает, роет? - ... Ржет, бегают, скачет? - ... Мяукает, лакает, царапается? - ... Мычит, жуёт, ходит? - ... (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)
	Декабрь
Зима	Дидактическая игра «Подбери родственные слова» Цель: упражнять в образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ... Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье ... Мороз – морозный, морозить, замораживать ... Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ... Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Солнце (какое?) - ... Лед (какой?) - ... Мороз (какой?) - ... Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Снежный – ком, ... Снежная - ... Снежные – заносы, ... Снежное – поле, ...
Зимующие птицы	Дидактическая игра «Любопытная сорока» Цель: совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги. Материал: сюжетная картинка леса, плоскостное изображение сороки, схемы предлогов. Педагог предлагает детям выполнить определенные действия с сорокой, ориентируясь на схемы: поместить около сосны, между елью и осинкой, спрятать за кормушку; придумать и рассказать, где еще побывала любопытная сорока. Дидактическая игра «Улетают – не улетают» Цель: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

	Материал: предметные картинки перелетных и зимующих птиц. Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз). Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По команде «Стоп!» дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками. Дидактическая игра «Скажи одним словом» Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных. Материал: мяч. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... белобокая. У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... желтогрудая У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... У дятла красная голова, поэтому его называют ... У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... У дятла острый клюв, поэтому его называют ... У совы большая голова, поэтому ее называют ... У свиристели звонкий голос, поэтому ее называют ... У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... У совы большие крылья, поэтому ее называют ...
Новогодний праздник	Дидактическая игра «Подбери признак» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Елка (какая?) - ... Праздник (какой?) - ... Елочные игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ... Снегурочка (какая?) - ... Ребята (какие?) - ... Подарки (какие?) - ... Дидактическая игра «Украсим елочку» Цель: упражнять детей в употреблении предлогов. Нарядная елка стоит ... зале. Красивые игрушки висят ... елке. Гномики спрятались ... елкой. Они выбежали ... елки. Подарки для ребят спрятаны ... елкой. Дед Мороз достал подарки ... елки.

	Дети водят хоровод ...елки. Все подошли ... елке. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: закреплять умение детей составлять предложения, используя союз <i>для того, чтобы</i>. Развивать воображение. Материал: сюжетная картинка «Праздник елки», мяч. Мама достала коробку с елочными игрушками для того, чтобы ... (нарядить елку, украсить комнату). Мы украсили елку для того, чтобы ... Дед Мороз пришел на праздник для того, чтобы ... Девочки надели костюмы снежинок для того, чтобы ... К нам на праздник приходил Снеговик для того, чтобы ...
	Январь
Рождество	Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» Цель: активизировать и вводить в речь обобщающие понятия. Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор. Осень, зима, Рождество, весна Лыжи, зима, санки, коньки Зима, весна, декабрь, лето Санки, лыжи, льдинки, коньки Дидактическое упражнение «Как я украшал елку» Цель: упражнять в составлении рассказа из личного опыта. Предложить детям составить рассказ на тему.
Зимние забавы	Дидактическая игра «Почему так назван» Цель: упражнять в образовании сложных слов. Конькобежец – бежит на коньках Саночник – катается на санках Лыжник – ... Хоккеист – ... Фигурист - ... Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных. Клюшка нужна - хоккеисту Коньки нужны - ... Санки нужны - ... Лыжи нужны - ... Шайба нужна - ...

Одежда, обувь, головные уборы	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений. Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ... Дидактическая игра «Назови, какие» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Сапоги из резины – резиновые сапоги. Шапка из шерсти – шерстяная шапка. Перчатки из кожи – кожаные ... Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас. Материал: мяч. Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной. Платье из шелка. Оно ... Футболка из трикотажа. Она ... Куртка из кожи. Она ... Шуба из меха. Она ... Пальто для бабушки. Оно ... Одежда для улицы. Она... Сапоги из резины. Они ... Косынка из ситца. Она ... Сарафан для лета. Он ... Плащ для весны. Он ... Майка для детей. Она ... Брюки для Мужчин. Они... Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда» Цель: учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему. Материал: схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды. Дети выбирают картинки с изображением одежды и составляют описательные рассказы с опорой на схему.
Дикие животные и их детёныши	Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. У тигра – ... у льва – ... у слона – ... у оленя – ... у лося – ...

	у лисы – ... у медведя – ... у верблюда – ... у зайца – ... у белки – ... Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Кто живёт в норе? ... Кто живёт в логове? ... Кто живёт в берлоге? ... Кто живёт в дупле? ...
	Февраль
Инструменты	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их. Дидактическая игра «Объясните, почему...» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Дидактическая игра «Один и много» Цель: учить изменять слова по числам. Дидактическая игра «Добавь слова в шкатулку инструментов» Цель: научить составлять распространенные предложения.
Транспорт	Дидактическая игра «Подбери признак» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Машина (какая?) - ... Самолет (какой?) - ... Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. Взлет – посадка Взлетать – приземляться Приезжать - ... Приплывать - ... Дидактическая игра «Скажи по - другому» Цель: учить подбирать синонимы к словам. Ехать - ..., мчаться - ..., нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться - Дидактическая игра «Почему так называется»

	Цель: упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов. Самолет – сам летает Вездеход - ... Паровоз - ... Пароход - ... Самосвал - ... Самокат - ... Дидактическая игра «Виды транспорта» Цель: учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом. Материал: картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорга, облако). Самолет – это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками. Автомобиль - ... Дидактическая игра «Кто чем управляет» Цель: расширять и активизировать словарный запас. Материал: иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч. Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте. Чем управляет: машинист - ... водитель - ... мотоциклист - ... шофер - ... велосипедист - ... летчик - ... капитан - ...												
23 февраля. Военные профессии	Дидактическая игра «Образуй слова» Цель: упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас. Материал: мяч. <table border="0"> <tr> <td>Солдат любит Родину.</td><td><i>Любящий солдат.</i></td></tr> <tr> <td>Пограничник охраняет границу.</td><td><i>Охраняющий пограничник.</i></td></tr> <tr> <td>Моряк сражается на море.</td><td><i>Сражающийся моряк.</i></td></tr> <tr> <td>Пехотинец воюет за Родину.</td><td><i>Воюющий пехотинец.</i></td></tr> <tr> <td>Танкист побеждает в бою.</td><td><i>Побеждающий танкист.</i></td></tr> <tr> <td>Граждане живут в России.</td><td><i>Живущие граждане.</i></td></tr> </table> Дидактическая игра «Кто служит в Армии» Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов - чик, - ист.	Солдат любит Родину.	<i>Любящий солдат.</i>	Пограничник охраняет границу.	<i>Охраняющий пограничник.</i>	Моряк сражается на море.	<i>Сражающийся моряк.</i>	Пехотинец воюет за Родину.	<i>Воюющий пехотинец.</i>	Танкист побеждает в бою.	<i>Побеждающий танкист.</i>	Граждане живут в России.	<i>Живущие граждане.</i>
Солдат любит Родину.	<i>Любящий солдат.</i>												
Пограничник охраняет границу.	<i>Охраняющий пограничник.</i>												
Моряк сражается на море.	<i>Сражающийся моряк.</i>												
Пехотинец воюет за Родину.	<i>Воюющий пехотинец.</i>												
Танкист побеждает в бою.	<i>Побеждающий танкист.</i>												
Граждане живут в России.	<i>Живущие граждане.</i>												

	-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист: связист, танкист, артиллерист. Дидактическая игра «Сосчитай» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными. Один танк, два танка ... пять танков.
Весна	Дидактическая игра «Приметы весны» Цель: закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы поэтому, потому что. Учить устанавливать причинно – следственные связи. <u>Союз поэтому</u> Весной пригревает теплое ласковое солнышко, поэтому тают сосульки. Снег тает и превращается в воду, поэтому побежали ручейки. <u>Союз потому что</u> Сосульки тают, потому что пригревает теплое солнышко. Побежали ручейки, потому что снег тает и превращается в воду. Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных. Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник. Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель. Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет. Падение капель оттаявшего снега. - Капель.
8 марта. Мамини профессии	Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных. Повару – поварешка Продавцу - ... Ножницы - ... Бинт - ... Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Цель: осмысление лексико – грамматических конструкций. Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар. Дидактическая игра «Назови женскую профессию». Цель: упражнять в словообразовании. Повар – повариха Учитель – учительница Воспитатель - ...

	Художник - ... Певец - ... Скрипач - ... Пианист - ... Продавец - ...
Посуда	Дидактическая игра «Будь внимательным» Цель: развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов. Материал: набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей. Педагог дает инструкции. Дети их выполняют. -Поставьте чашку <i>на</i> / <i>под</i> блюдце; <i>между</i> ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д. Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет. Дидактическая игра «Волшебный паровозик» Цель: расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса <i>ниц</i> со значением вместилища. Материал: большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец). На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение. -Я купил хлеб. Я купил конфеты. Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова <i>ниц</i>, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка <i>ниц</i>. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).
Лес	Дидактическая игра «Родственные слова». Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый ... Шишка (какая?) – еловая ... Иголки (какие?) – еловые ... Дидактическая игра «Распутай слова из сказочного леса». Цель: учить составлять предложения, используя данные слова. Дидактическая игра «Найди ошибку». Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении. Дидактическая игра «Правильно или нет?». Цель: учить находить грамматические ошибки.
Зоопарк / животные жарких стран	Дидактическая игра «Животные в зоопарке» Человеческие дети знают всех зверят на свете. Цель: закрепление в речи детей названий животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Я знаю три названия животных (цветов)» Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

	Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.														
	Апрель														
Домашние птицы	Дидактическая игра «Отгадай-ка» Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Дидактическая игра «Нарисуй домашнюю птицу» Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. Дидактическая игра «Чего на свете не бывает» Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. Дидактическая игра «А я бы...» Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.														
Перелетные птицы	Дидактическая игра «Чье гнездо?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных. Материал: предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд. Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц. Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают. -Лебединое гнездо. -Журавлиное гнездо. Дидактическая игра «Образуй слова». Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч. <table border="0"> <tr> <td>Поет</td> <td><i>Поющая</i></td> </tr> <tr> <td>Щебечет</td> <td><i>Щебечущая</i></td> </tr> <tr> <td>Улетает</td> <td><i>Улетающая</i></td> </tr> <tr> <td>Кормит</td> <td><i>Кормящая</i></td> </tr> <tr> <td>Плывет</td> <td><i>Плывущая</i></td> </tr> <tr> <td>Кричит</td> <td><i>Кричащая</i></td> </tr> <tr> <td>Голодает</td> <td><i>Голодающая</i></td> </tr> </table> Дидактическая игра «Улетели птицы» Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) – нет лебедя, утки ... Нет (кого?) – нет лебедей, уток ... Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Соловей – соловушка Журавль - ... Лебедь - ...	Поет	<i>Поющая</i>	Щебечет	<i>Щебечущая</i>	Улетает	<i>Улетающая</i>	Кормит	<i>Кормящая</i>	Плывет	<i>Плывущая</i>	Кричит	<i>Кричащая</i>	Голодает	<i>Голодающая</i>
Поет	<i>Поющая</i>														
Щебечет	<i>Щебечущая</i>														
Улетает	<i>Улетающая</i>														
Кормит	<i>Кормящая</i>														
Плывет	<i>Плывущая</i>														
Кричит	<i>Кричащая</i>														
Голодает	<i>Голодающая</i>														

	Скворец - ... Дидактическая игра «У кого – кто». Цель: упражнять в словообразовании. У грача – грачата, у скворца - ... У грача – грачонок, у журавля - ...
Рыбы	Дидактическая игра «Составь фразу подводный мир» Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов. Дидактическая игра «Составь два рассказа» Цель: научить различать сюжеты разных рассказов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Дидактическая игра «Назови как можно больше рыб» Цель: активизация словаря детей, развитие внимания.
Деревья и ку-старники	Дидактическая игра «Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании. Материал: мяч. Береза. <i>Березонька, березка, березовый, подберезовик.</i> Осина. <i>Осинка, осиновый, подосиновик.</i> Дуб. <i>Дубок, дубовый, дубочек, дубина.</i> Рябина. <i>Рябинка, рябинушка, рябиновый.</i> Клен. <i>Кленовый, кленок.</i> Сосна. <i>Сосенка, сосняк, сосновый.</i> Ель. <i>Елка, елочка, ельник, еловый.</i> Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Дидактическая игра «Верно ли это?» Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря. Дидактическая игра «Зачем нам эти вещи» Цель: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.
	Май
Насекомые	Дидактическая игра «Я знаю много насекомых» Цель: закреплять обобщенное значение слов. Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: развитие словаря детей. Дидактическая игра «Плохо или хорошо» Цель: закреплять произношение звука Х в словах. Дидактическая игра «Кому угощенья?»

	Цель: учить детей употреблять в речи трудные формы существительных.
Военный транспорт	Дидактическая игра «Узнавание военного транспорта» Цель игры: узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. Дидактическая игра «Добавь слово» Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах. Дидактическая игра «Из чего сделано?» Вот военный транспорт, а из чего Люди сделали его? Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования Дидактическая игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас. Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
Школьные принадлежности	Игра «Собери портфель» Цели: Формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь. Демонстрационный материал: портфель, школьные принадлежности (книга, карандаш, линейка, тетрадь, ластик). Ребенок отгадывает загадки и кладет в портфель предметы. Дидактическая игра «Подбери признак» Портфель какой? – <i>красивый, большой, кожаный...</i> Тетрадь какая? - ... Пенал какой? - ... Школа какая? - ... Ученик какой? - ... Дидактическая игра «Великаны - гномики» У великанов книги – у гномиков книжечки У великанов карандаши – у гномиков карандашики У великанов ручки – у гномиков У великанов линейки – у гномиков
Лето	Дидактическая игра Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит? Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Дидактическая игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю. Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций. Дидактическая игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, что умеют делать люди. Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. Дидактическая игра «Лето жаркое пришло» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Групповой проект на 2018 – 2019 учебный год

«#100ДобрыхДел»

«Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить,
делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

Паспорт проекта

Тип проекта: образовательный, социальный;

Вид проекта: групповой, долгосрочный;

Длительность: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.;

Образовательная область: социально-коммуникативное;

Возраст детей: 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа № 10 «Рябинка»);

Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники, родители (законные представители), коллеги, социальные партнеры.

Итоговое мероприятие: создание видеоролика #100СтоДобрыхДел.

Ключевые слова: волонтер, волонтерское движение, добровольческая деятельность, социальная акция, взаимодействие с семьей.

Актуальность проекта:

«Каждый человек хочет жить в красивой и богатой стране, но одного этого не достаточно. Судьба человечества зависит не от высоких технологий, не от того, сумеем ли мы произвести больше продуктов, скорее всего, она зависит от количества доброты и сострадания. Цивилизация 20 века была технической, а не человеческой, она себя не оправдала» - писал Даниил Александрович Гранин в статье «Потерянное милосердие». Поэтому 21 век мы хотим видеть веком добрым и человеческим, где главным становится внимание и заботливое отношение к человеку.

Качество нового века определяют сегодняшние дети. Воспитание гражданина, способного сопереживать, сочувствовать и содействовать, обязательно должно начинаться с дошкольной ступени.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию. Психологи утверждают, что именно эта способность является важной частью эмоционального и социального интеллекта.

Почему важно развивать эти качества у детей уже с дошкольного возраста? Нам, педагогам, часто приходится слышать от родителей или других взрослых: «всему свое время», «ребенок вырастет – сам поймет». Есть и опасения, что чрезмерные отзывчивость и сострадание могут ранить душу ребенка, или, что в детском саду ребенок еще не способен понять проблему, требующую участия, сострадания и помощи.

У нас и других моих коллег другое мнение. Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой социально - эмоциональной чувствительности, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная со старшего дошкольного возраста самым интересным содержанием воспитания и развития для ребёнка становится социальное наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно – ролевой игры в развитии дошкольников. Именно её Лев Семенович Выготский называл «школой социальных чувств».

У ребёнка – дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому основная идея нашего проекта – становление Человека – преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Проблема: недостаточно опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении доброты и отзывчивости в различных сторонах общественной жизни человека.

В ходе работы над проблемой проекта была сформулирована **Гипотеза**, которая связана с предположением о том, что активное участие детей старшего дошкольного возраста в организованном волонтерском движении будет способствовать проявлению доброты и отзывчивости в различных сторонах общественной жизни человека.

Цель: Воспитание доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста через активное участие в социальных акциях в рамках волонтерского движения.

В соответствии с целью и гипотезой были определены его **Задачи:**

1. Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в социально важных акциях и мероприятиях.
2. Сформировать представления о волонтерах и волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечить условия для повышения социальной активности через участие в акциях во взаимодействии системы детского сада, семьи, социальных партнёров.

Основные принципы проекта:

- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;

- принцип партнерства и сотрудничества;
- интеграция проекта в разных видах деятельности;
- развитие и самореализация.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный. На первом этапе изучались и анализировались психолого-педагогические исследования по данной проблеме. Была выявлена проблема, определена методика диагностики, поставлены цель и задачи. Также были определены содержание и формы работы с воспитанниками, методы и приемы установления партнерских отношений с родителями, приобщение их к деятельности детского волонтерского движения. Разработаны мероприятия проекта волонтерского движения и создана развивающая предметно-пространственная среда (уголок по волонтерскому движению, элементы формы волонтера, фотостенд «Мир добрых дел и поступков» и др.), а также разработана методическая база (планы-конспекты мероприятий, подбор художественной литературы, дидактических, подвижных игр и др.).

II этап-организационно-практический. На этом этапе будет систематизироваться полученный материал, проводиться работа по данному направлению: организация работы волонтерского движения (проведение различных мероприятий с детьми, участие в различных акциях).

III этап-заключительный. Данный этап посвящается систематизации и обобщению результатов выполненной работы. Вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта: семьям, активно участвующим в проекте, педагогам. Обобщение и транслирование опыта работы в коллективе ДОУ, в социальных сетях педагогических работников, в СМИ города Лангепаса.

Описание проекта

Форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации нашего проекта #100ДобрыхДел, т.к. воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Можно сказать *социальная акция* – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему – либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В чем же значимость и ценность социальных акций для дошкольника?

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают

реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем нас мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, узких специалистов, социальных партнеров), а её подготовка и проведение реализуют *принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.*

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребёнка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может или должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребёнку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

Тематика социальных акций планируемых в рамках проекта #100ДобрыхДел:

1. *Акции, ориентированные на помощь другим людям* («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «ДоброПочта», «Пасхальные дни милосердия», «Оберег для особого ребёнка»);
2. *Акции экологической направленности* («Чистые дорожки», «Поможем бездомным животным», «Птичья столовая», «Дерево дружбы», «Герб природы»);
3. *Акции здоровьесберегающей направленности* («Витамины на подоконнике», «Добрые поступки-доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Картины, помогающие жить»);
4. *Акции, направленные на безопасное поведение, заботу* («Правила дорожные всем соблюдать положено», «Защити себя сам», «Подари книжку малышам», «Книжки - детям»);
5. *Акции патриотической и исторической (культурной) направленности* («Патриоты», «Дружат дети всей земли», «Мир во всем мире!», «Как стать волонтером», «Моя малая Родина», «Письмо в прошлое»);
6. *Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям* («День города», «День рождения детского сада», «Дети-детям «Новогоднее чудо», «Есть возраст золотой», «Восьмое чудо света» «Мама, я тебя люблю!»).

Каждая акция предполагает работу в три этапа: организационный, практический и итоговый этап.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции определяем вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы её целевая группа, цель и результат (что мы хотим?). Также продумываем форму проведения акции (что это будет?) и её продукт.

2-й этап – практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (например - концерт) или несколько мероприятий, следующих друг за другом взаимосвязанных (беседа о птицах, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о птицах, рисование или лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение её дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т.п.

План деятельности по достижению цели, который включает мероприятия с детьми, родителями, деятельность педагога приведены ниже в таблице.

Направления работы	Формы работы	Сроки
	Мероприятия с детьми	
Познавательное развитие	<i>Просмотр видеороликов:</i> «Волонтерское движение», «Я волонтер» <i>Встреча с волонтерами нашего города.</i> <i>Составление с детьми правил деятельности волонтера и кодекса волонтеров.</i> <i>Дидактические игры:</i> «Чем я могу помочь?», «Что было бы, если бы...», «Хорошо - плохо», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать друга?» и др. <i>Конструирование:</i> Изготовление табличек для установки на территории детского сада с правилами поведения <i>Тематика познавательных занятий:</i> «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Чтобы счастье и радость людям дарить, нужно добрым и милосердным быть», «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтеры всегда рядом», «Земля – наш общий дом». <i>Интерактивное занятие:</i> «Экомобиль» «Югре – 900»	<i>В соответствии с календарным планом</i>

	<i>Образовательная ситуация:</i> «Кто такие пожилые люди?», «Трудна жизнь брошенного животного», «Сказка о снежинке», «Как помочь малышам «прочитать» книжку?» <i>Викторина:</i> «Правила дорожного движения» «Из какой сказки этот добрый герой?» <i>Рассматривание иллюстраций, картин.</i> <i>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о добре и зле.</i> <i>Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов.</i> <i>Экскурсии:</i> – в ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна» – в ЛГ МАУ «Патриот» – в ЛГ МАУ «Анастасия» – в городской музейно-выставочный центр – на почту России – в городское лесничество – в библиотечный центр – по запросу детей и родителей	<i>По соглашению сторон</i>
Социально – коммуникативное развитие	<i>Привлечение педагога-психолога для проведения ряда мероприятий:</i> – Проведение диагностики – Релаксация «Волшебный сон», «Отражение», «Хлопни в ладоши». – Игры «Улыбнитесь друг другу», «Пожелание младшему другу», «Приятные слова близким», «Добрые слова родителям», «Цвет настроения», «Цветок для пожилого человека». – Упражнения «Интервью», «Покажи и расскажи», «А знаете ли вы...». <i>Тренинги и ситуации:</i> – Рассказы детей об окружающей действительности, о родных и	<i>В соответствии с календарным планом</i>

	близких, о друзьях, о младших братьях и сестрах. – Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (пожилого человека, про любимого питомца, про друга). <i>Проведение с детьми – волонтерами социальных акций:</i> «Есть возраст золотой» «ДоброПочта» «Правила дорожные всем соблюдать положено» «Дружат дети всей земли» «Защити себя сам» «Доброе сердце» «Мама, я тебя люблю!» «Поможем бездомным животным» «Как стать волонтером» «Оберег для особого ребенка» «Моя малая Родина» «Дети-детям «Новогоднее чудо» «Режим дня для малышей» «Чистые дорожки» «Птичья столовая» «Книги - детям» «Картины, помогающие жить» «Патриоты» «Восьмое чудо света» «Дерево дружбы» «Подари книжку малышам» «Добрые поступки-доброе здоровье» «Письмо в прошлое» «Мир во всем мире!» «Пасхальные дни милосердия» <i>Дети – волонтеры в гостях у малышей:</i> – «Добрые эльфы» - неделя добрых дел (помощь детям младшей группы в умывании, при одевании после сна и на прогулку, в уборке игрушек на место и др.)	
--	---	--

	– Помощь в организации игровой деятельности с малышами (малоподвижные игры, дидактические игры, игры с разными видами конструкторов) – Организация совместных игр на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках и др.) – Помощь малышам в украшении ёлочки в предверии Нового года. – «День искусства» - помощь в организации продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация). – Разучивание стихов с малышами об игрушках (стихи автора А.Барто). – «Дети – детям». Показ мини - концертов, приуроченных к календарным праздникам.	
Речевое развитие	<i>Рассматривание иллюстраций, картинок с последующим обсуждением.</i> <i>Беседы на тему:</i> «Пожилой человек – кто такой?», Животные наши друзья», «Если вдруг ты потерялся», «Как понять, что животное осталось без хозяев», «Первый снег», «Правила дорожного движения», «Моя малая Родина». <i>Беседы на тему:</i> «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Добрые дела», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро», «В какой сказке встречаются добро и зло?» <i>Беседы:</i> О разнообразии народов стран и дружбе между народами; о художниках-иллюстраторах и книжной иллюстрации; на экологическую тематику. <i>Составление рассказов по схемам-моделям:</i> «Животные – кто они, что умеют», «Как мы помогли бы домашним животным, оставшимся без хозяев?»	В соответствии с календарным планом

	<i>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением:</i> В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»; Л. Кон «Друг»; Э Успенский «Крокодил Гена и его друзья»; В. Катаев «Цветик - семицветик»; В. Митт «Шарик в окошке»; Е. Кошечкина «Мой сын»; С. Маршак «Ежели вы вежливы»; В.А. Сухомлинский «Скупой», А.Гайдара «Тимур и его команда» и др. <i>Чтение сказок:</i> «Два жадных медвежонка», «Искорки добра». <i>Театрализованное представление:</i> «Сказка о добре», «Рождественская звезда», «Лесное приключение», «Сказка про паучка», «Как муравьишка домой спешил». <i>Чтение и заучивание стихотворений:</i> про пожилых людей, про лес, про домашних животных, о зиме и Новомоднем празднике, о добре и добрых поступках. <i>Обсуждение с детьми поговорок, пословиц и загадок, их заучивание.</i> <i>Создание альбома:</i> «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи».	
Художественно – эстетическое развитие	<i>Выставки художественной продуктивной деятельности детей:</i> <i>Рисование:</i> «Лес – наше богатство», «Наши четвероногие друзья», «Дорога и мы», «Мои добрые дела», «Я с друзьями», «Не ломай, ведь я живая!» <i>Аппликация:</i> «Игрушка детям» <i>Лепка:</i> «Маленькие обитатели нашей планеты» <i>Музыка:</i> слушание и заучивание песен о добрых делах и поступках и на другие темы: «Будьте добры!», автор текста Санин А., «Дорога	В соответствии с календарным планом

	добра», автор Энтин Ю. и др. <i>Фотовыставка:</i> «Мои любимые домашние питомцы» <i>Выпуск стенгазеты, плакатов:</i> «Мои добрые пожелания», «Моя семья», «Планета друзей», «Витамины наши друзья», «Радуга добрых дел!» <i>Изготовление агитационных листовок:</i> «Не забудь позвонить родным людям!», «Не проходи мимо, помоги пожилому человеку!», «Мы за них в ответе!», «Безопасное колесо» <i>Коллективное создание рукописной книжки.</i> <i>Изготовление подарков и пригласительных билетов на концерты:</i> «Открытка для пожилого человека» «ДоброПочта» (открытка с добрыми пожеланиями) «Новогоднее чудо» <i>Знакомство с произведениями художников:</i> Ю. Пименов, Г. Нисский, С. Адливанкин <i>Концерты, развлечения, флешмоб, квест:</i> концерт «Есть возраст золотой», мини-концерт для малышей «Дети - детям»; развлечения «Реки да леса – всему миру краса», «Дружат дети всей Земли»; флешмоб по ПДД	
Физическое развитие	– Дни здоровья: «Здоровье – наша сила!» (посвящен защитникам Отечества); «Веселые старты» (с детьми параллельной группы), «Закаляйся вместе с нами» (совместно с группой малышей) – Спортивный праздник: «Мама, папа, я спортивная семья» – Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево» – Физкультминутка «Друзья» – Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» – Подвижная игра «Кувшин доброты» – Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова» – Пешеходные прогулки по городу	В течение реализации проекта

	– Участие в городском спортивном мероприятии «Спартакиада дошкольников»	
	Мероприятия с родителями	
Взаимодействие с родителями	– Анкетирование «Волонтерское движение», «Азбука доброты» – Опрос вводный и финальный по данной проблеме – Родительское собрание «Организационное» – Круглый стол с привлечением педагога-психолога «Будем знакомы» – Индивидуальные консультации, беседы по проблемам акций – Создание памяток и буклетов «Посеять в детских душах доброту», «Уроки доброты», «Дари добро», «Марафон добрых дел» – Папка – передвижка в родительский уголок «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома» – Участие в проведении социальных акций (например: благотворительный сбор корма, лекарств для приюта бездомных животных и другое) – Помощь в изготовлении агитационных листовок – Помощь в организации театрализованных представлений (оформление атрибутов) – Участие в праздниках, развлечениях («Венок Дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «Мой защитник», «8 Марта - женский день» и др.) – Участие в выставке рисунков и другой продуктивной деятельности – Привлечь к беседам с детьми о добрых семейных традициях (праздники, игры, семейные вечера и т.д.) – Обмен литературой, чтение детям рассказов, сказок, историй о добрых поступках. – Участие в конкурсе семейных плакатов «Моя семья и наши добрые семейные традиции» – Изготовление мини-книжки по ПДД	<i>В течение всей реализации проекта в соответствии с календарным планом</i>

	– Помощь в облагораживании территории детского сада «Подари детям красоту» – Составление совместно с детьми дорожной карты «Безопасный маршрут от дома до детского сада»	
	Мероприятия для педагога	
Непосредственно работа педагога (включает подбор окружающей обстановки, материалов и само общение воспитателя с детьми и родителями).	– Подготовить вопросы для анкетирования родителей – Подготовить вопросы для опроса родителей (знание о проблеме акций) – Поиск социальных партнеров – Разработать совместные мероприятия с узкими специалистами ДОУ – Организовать встречи для детей с представителями организаций (инспектор ГИБДД, лесничий города, библиотекарь и др.) – Пополнить книжный уголок: рассказами, сказками, иллюстрациями художников в соответствии с темой социальной акции – Подобрать для просмотра с детьми мультфильмы, видеоролики, презентации в соответствии с темой социальной акции – Оформлять тематические выставки детских работ – Всячески приветствовать участие родителей в качестве добровольных помощников при проведении акций, развлечений в группе, в ДОУ, в городе – Провести мастер-класс по изготовлению открыток и сувениров – Организовать различные мероприятия с детьми по ознакомлению с темой, проблемой – Каждую неделю выбирать из числа воспитанников «Звезду недели», который будет наставником у детей младшей группы и проводить с ним работу – Размещать статьи по теме социальной акции – Подготовить грамоты, призы участникам акций – Подготовить и провести итоговое мероприятие по проекту – В конце учебного года проанализировать свою работу, и поделиться своими соображениями с коллегами по работе на ме-	<i>В течение всей реализации проекта</i>

Ожидаемые результаты.

1. Развитие волонтерского движения как одной из современных форм организации детской деятельности в детском саду.
2. Формирование у наших воспитанников, их родителей активной жизненной позиции, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев, формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, выражающееся в доброте, отзывчивости и человечности к окружающему.

Возможные риски. При реализации данного проекта можем столкнуться с рисками, которые мы выделили в отдельные группы:

1. Финансово-экономические. Неправильная оценка возможностей в материально-техническом обеспечении для реализации проекта. Это недостаточное количество материальной базы: методического и наглядно дидактического материала. Также отсутствие материального обеспечения может возникнуть при изготовлении материалов для агитационных листов, поздравительных сувениров, открыток и на приобретение...

2. Социально-педагогические. Отсутствие поддержки педагогического коллектива внутри сада (многое зависит от степени участия и заинтересованности педагогов – узких специалистов). Это влечет недостаточную активность, инициативность при организации мероприятий по проекту.

3. Социально-психологические. Непонимание родителями важности работы в данном направлении. Отсюда вытекает низкий уровень мотивации родителей и их детей при реализации проекта. А также нежелание или отказ социальных партнеров сотрудничать с нами.

Отдельно выделила такой вид риска, учитывая наши региональные климатические условия, как плохие погодные условия, при которых у нас не будет возможности проводить некоторые социальные акции.

Описание ресурсов проекта. Программно-методическое обеспечение по организации и планированию детского волонтерского движения среди воспитанников осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами, которые указаны ниже в разделе «Используемая литература».

Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется в рамках необходимой образовательной среды для организации различных видов детской деятельности в группе, это – интерактивное оборудование, уголок волонтера, атрибуты одежды с символикой волонтера и др.

Практическая значимость. Проект может быть использован педагогами и специалистами дошкольного образования, социальными партнерами ДОО и полезен родителям дошкольников.

Заключение. Президент России Владимир Путин на церемонии вручения премии «Доброволец года» объявил 2018 год в Российской Федерации «Годом добровольца и волонтера». Глава государства отметил, что 2018-й станет годом «всех граждан страны, чья воля, энер-

гия, великодушные и есть главная сила России». По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Путин подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединяет людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь».

Опираясь на вышесказанные слова и исходя из анализа существующих проблем, считаем, что выбрали наиболее оптимальный путь решения – создание волонтерского движения, который объединит воедино активных, творческих, заинтересованных детей и их родителей, и который, как социальный институт, подготовить их к жизни.

Доброта, сопереживание и человечность – создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Хочется закончить работу над проектом словами Д.С.Лихачёва: «небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве у наших воспитанников чутье к добру и злу навсегда осталось в них.

Список используемой литературы

1. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Сборник практических материалов / СПб.: Детство – Пресс, 2014. -96 с.
2. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты. Пособие для воспитателей / РнД.: Феникс, 2013. - 254 с.
3. Гайдаенко Е.А. Добрым делам - да! Сквернословию-нет! Учебное пособие / Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 109 с.
4. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании, 2002 - № 5.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие / М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.
6. Под ред. В.А. Деркунской. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
7. Клешина С.А., Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада / Журнал Детский сад: теория и практика. 2013, № 5 с.98-99
8. Интернет- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
9. Интернет- http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=147913&lfrom=236997940
10. Интернет – сайт «Дошколенок» - <http://dohcolonoc.ru/>
11. Интернет – сайт «Фестиваль педагогических идей – 1 сентября» - <http://festival.1september.ru/>
12. Интернет – сайт «Социальная сеть работников образования – наша сеть» - <http://nsportal.ru/>