

Принято
на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2017 года протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья** **в ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – ДОУ), создание необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года N 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказом управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 23 декабря 2014 г. № 386 «О создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья образовательными учреждениями, рекомендованных в заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лангепаса», приказом управления образования и молодежной политике администрации города Лангепаса от 29 августа 2016 г. № 301/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на территории города Лангепаса на 2016-2018 годы», Уставом учреждения.

1.3. Положение рассматривается Педагогическим советом, принимается с учетом мнения Совета родителей и утверждается руководителем дошкольной организации.

2. Организация образования детей с ОВЗ

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется в условиях инклюзивного образования.

2.2. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП) и индивидуальным образовательным маршрутом.

2.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с заявления их родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (приложение № 1).

2.4. Специальные условия для обучения детей с ОВЗ создаются в соответствии с заключением ТПМПК.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

3.2. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

3.3. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

4. Структура, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуального образовательного маршрута

4.1. АООП является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса и разрабатывается с учетом примерной адаптированной программой, особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию всех детей.

4.2. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, качеств личности у дошкольников, обеспечивает социальную успешность и адаптацию, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, а также способствует коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. АООП разрабатывается учреждением с учетом особенностей деятельности учреждения, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей).

4.3. В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный, личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, дифференцированный и критериально-ориентированный подходы.

4.4. Нормативный срок освоения АООП соответствует рекомендациям федерального и регионального законодательства и может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития детей и рекомендациями ТПМПК.

4.5. Структура и содержание АООП соответствует требованиям ФГОС ДО, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы отражает решение задач, описанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляется из программ различной направленности, и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий; поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам программы; сложившимся традициям.

4.6. Структура АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.7. В целевом разделе фиксируются:

- пояснительная записка;
- целевые ориентиры дошкольного образования;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

на уровне дошкольного образования.

4.8. Содержательный раздел программы обеспечивает полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и раскрывает задачи

4.9. Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений АООП.

4.10. АООП разрабатывается на основе настоящего положения, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного стандарта дошкольного образования.

4.11. АООП ежегодно обсуждается и принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума и утверждается заведующим в начале учебного года.

4.12. В случае необходимости в течение учебного года возможно внесение изменений, дополнений в АООП.

4.13. Обязательным является ознакомление с АООП родителей (законных представителей) воспитанников учреждения посредством размещения информации на сайте учреждения и информационных стендах, проведения родительских собраний и других форм информирования.

4.14. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) учреждения является индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ИОМ разрабатывается на основе комплексной диагностики, индивидуальных результатов освоения АООП, заключения территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

4.15. В основе ИОМ лежит системно-деятельностный, личностно-ориентированный, ценностно-ориентированный, дифференцированный и критериально-ориентированный подходы.

4.16. ИОМ разрабатывается на учебный год с учетом результатов диагностики, заключений ТПМПК, ПМПк.

4.17. ИОМ разрабатывается на основе общепринятых программ коррекционной работы, методических разработок ведущих ученых в области специальной педагогики и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.18. Разработку ИОМ осуществляют члены психолого-медико-педагогического консилиума, при необходимости с приглашением воспитателя группы.

4.19. Структура ИОМ содержит следующие разделы:

- общие сведения о ребенке с ОВЗ;
- пояснительная записка (цели, задачи и принципы разработки ИОМ);
- результаты диагностики индивидуального развития с указанием динамики на учебный год;

- значимые характеристики для реализации ИОМ (представления и характеристики педагогических работников, сопровождающих ребенка с ОВЗ);

- планируемые результаты освоения ИОМ;

- проектирование коррекционной деятельности (расписание занятий, содержание коррекционной работы, индивидуальный маршрут коррекции речевого развития, индивидуальный маршрут коррекции психологического развития, план сопровождения воспитанника с ОВЗ педагогическими работниками).

4.20. Содержание ИОМ разрабатываются на каждый учебный год с учетом результатов диагностики, заключений ТПМПК, ПМПк.

4.21. Разработанный ИОМ на первом этапе согласовывается с одним из родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, далее рассматривается и согласовывается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (далее – ПМПк), затем утверждается заведующим учреждения.