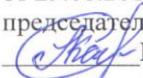


СОГЛАСОВАНО  
протокол Управляющего совета  
от 29.08.2014 г. № 1  
председатель  
 Е.Х.Ковальчук

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5  
«Дюймовочка»  
протокол от «29» августа 2014 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»  
Заведующий  
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»  
И.В. Станицына  
10 сентября 2014 г. № 174



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

г. Лангепас,  
2014 г.

## 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовой базой для разработки Положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом Автономного учреждения.

1.2. Настоящее положение разработано для Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка», закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося (воспитанника), выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням дошкольного образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ДОО в оценку деятельности системы образования дошкольной образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 1.5. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий, и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **II. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

#### 2.1. Перечень компонентов ВСОКО ДОО.

ВСОКО дошкольной образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

#### 2.2. Характеристика целевого компонента ВСОКО ДОО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### 2.3. Характеристика содержательного компонента ВСОКО ДОО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### 2.4. Характеристика процессуального компонента ВСОКО ДОО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение

оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.5. Характеристика организационного компонента ВСОКО**

ВСОКО, функционирующая в образовательной организации, согласовывается с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

*Администрация дошкольной образовательной организации:*

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через нормативные локальные акты дошкольной образовательной организации;
- устанавливает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

*Методическая служба дошкольной образовательной организации:*

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

*Педагогические работники:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

*Родители (законные представители):*

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

### **2.6. Характеристика результативного компонента ВСОКО ДОО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее 1 сентября текущего года

### **III. Заключительные положения**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение показателей и индикаторов;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования

3.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в дошкольной образовательной организации.

3.3. Данные, полученные в результате оценки качества образования, не должны противоречить данным, полученным в результате самообследования, и могут быть использованы для подготовки отчета самообследования, публичных докладов и других открытых документов с последующим их размещением на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

3.4. Для фиксации результатов ВСОКО разработаны приложения к настоящему положению:

- Приложение 1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.
- Приложение 2. Оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
- Приложение 3. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Заведующий**

**Синицына Н.В.**

**Оценка качества  
образовательной программы дошкольного образования**

| <b>№</b> | <b>Параметры оценки</b>   | <b>Единица измерения</b>         |
|----------|---|----------------------------------|
| 1.       | Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования    | Имеется / не имеется             |
| 2.       | Соответствие форм обучения по основной образовательной программе дошкольного образования требованиям ФГОС ДО                    | Соответствует / не соответствует |
| 3.       | Соответствие содержания образования требованиям ФГОС  |                                  |
| 3.1.     | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования для реализации в группах общеразвивающей направленности | Соответствует / не соответствует |
| 3.2.     | Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО   | Соответствует / не соответствует |
| 3.3.     | Соответствие целевого раздела требованиям ФГОС ДО   | Соответствует / не соответствует |
| 3.4.     | Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует |
| 3.5.     | Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС ДО   | Соответствует / не соответствует |
| 3.6.     | Соответствие объема основной образовательной программы (содержание учебного плана) требованиям ФГОС ДО                          | Соответствует / не соответствует |
| 3.7.     | Наличие рабочих программ по возрастным группам  | Имеется / не имеется             |
| 3.8.     | Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО  | Соответствует / не соответствует |
| 3.9.     | Наличие материалов, подтверждающих учет реализации ООП ДО   | Имеется / не имеется             |
| 4.       | Анализ реализуемых дополнительных образовательных программ  |                                  |
| 4.1.     | Наличие части программы, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется             |
| 4.2.     | Наличие парциальных и рабочих программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений                   | Имеется / не имеется             |
| 4.3.     | Наличие плана-графика организации дополнительного образования   | Имеется / не имеется             |
| 5.       | Реализация в полном объеме содержания программного материала по образовательным областям  | Да / Нет                         |

**Оценка качества результатов освоения  
образовательной программы дошкольного образования**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |  |
| 1.1.  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек  |
| 1.2.  | Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками                                | высокий уровень %<br>средний уровень %<br>низкий уровень % |
| 1.3.  | Психологическая готовность детей к обучению в школе  | высокий уровень %<br>средний уровень %<br>низкий уровень % |
| 1.4.  | Физическое развитие выпускников  | высокий уровень %<br>средний уровень %<br>низкий уровень % |
| 2.    | <b>Сохранение и укрепление здоровья детей</b>  |  |
| 2.1.  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | человек/%  |
| 2.3.  | Группы здоровья воспитанников  | человек/%  |
| 2.4.  | Группы здоровья выпускников  | человек/%  |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Оценка качества условий  
реализации образовательной программы дошкольного образования**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек           |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим   | человек           |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
|       | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   |           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек   |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек   |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/% |
| 1.8.2 | Первая  | человек/% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек/% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических   | человек/% |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |                 |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет          |
| 1.15.4 | Логопеда   | да/нет          |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/нет          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да/нет          |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м           |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м           |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет          |



