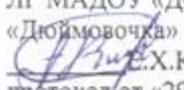


Согласовано:
председатель Управляющего совета
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5
«Дюймовочка»

Х.Ковальчук
протокол от «29» августа 2014 г. № 1

Утверждаю:
заведующий
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5
«Дюймовочка»

Н.В.Синицына
приказ от «01» сентября 2014 г. № 174



Принято:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5
«Дюймовочка»
протокол от «29» августа 2014 г. № 1

**Положение
об основной образовательной программе
дошкольного образования
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – Программа), требования к структуре, содержанию и объему Программы, порядок разработки, утверждения, внесения изменения и (или) дополнений.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Программа – нормативно-управленческий документ Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – Учреждение), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

II. Цели и задачи разработки Программы

2.1. Программа разрабатывается в целях:

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранения их единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности использования образовательного материала в соответствии с творческим потенциалом каждого ребенка;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Требования к структуре, содержанию и объему Программы

3.1. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции учреждения и группы.

3.4. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

3.5. В зависимости от направленности функционирующих групп в учреждении могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения.

3.6. Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.8. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.9. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

3.10. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.11. Содержательный раздел Программы должен включать:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

3.12. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способы и направления поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.13. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

3.14. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.15. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.16. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

3.17. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же проектирование образовательной деятельности.

3.18. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

3.19. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

– возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

– используемые Примерные программы;

– характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

IV. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения Программы

4.1. Образовательная Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой, созданной в Учреждении из педагогов ДОУ.

4.2. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

4.3. Образовательная программа утверждается заведующим Учреждения.

4.4. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

– обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета,

– согласование с Управляющим советом или с Советом родителей;

– утверждение заведующим ДОУ.

4.5. Программа является обязательным документом для исполнения всеми педагогами Учреждения.

4.6. При необходимости внесения изменений и дополнений в Программу соблюдается следующий алгоритм:

– подготовка рабочей группой аналитической справки (обоснования) о необходимости внесения изменений и дополнений в образовательную программу на Педагогическом совете Учреждения.

– рассмотрение вопроса о принятии изменений и дополнений в Программу на Педагогическом совете Учреждения.

– утверждение приказом заведующего принятых изменений и дополнений в Программу.