

Лангепасское городское
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

Принято:

на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
Н.В. Сеницына
приказ от «31» августа 2018 г. № 205/0



Согласовано:

Управляющим советом
от «31» августа 2018 года
протокол № 1

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
на 2018-2019 учебный год**

Учитель-дефектолог: Липинцева С.В.

г. Лангепас, 2018 г.

Содержание		
1	Целевой раздел	3
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i>	6
1.2.1.	Целевые ориентиры	6
1.2.2.	Диагностика развития познавательной сферы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1.	<i>Содержание дефектологической работы с дошкольниками</i>	8
2.1.1.	Развитие представлений об окружающем мире	8
2.1.2.	Развитие познавательной деятельности	10
2.1.3.	Развитие элементарных математических представлений	15
2.1.4.	Развитие речи	
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	18
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	19
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	22
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	22
2.6.	<i>Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	24
3	Организационный раздел	27
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы</i>	27
3.2.	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	28
3.3.	<i>Особенности традиционных событий</i>	30
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	32
3.5.	<i>Проектирование образовательной деятельности</i>	35
4	Дополнительный раздел	37
4.1.	<i>Краткий текст презентации Рабочей программы</i>	37
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	37
4.1.2.	Используемые программы	38
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
	Приложение 1 Календарный учебный график	39
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	42
	Приложение 3 Диагностика развития познавательной сферы	49
	Приложение 4 Индивидуальная карта развития	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога на 2018-2019 учебный год предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с низким уровнем познавательной сферы и/или с задержкой психического развития, (далее ЗПР).

Для успешной деятельности по реализации Рабочей программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в познавательном и речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013. № 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

6. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

7. Учебно-методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова;

Срок реализации Рабочей программы: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года осуществляется образовательный процесс в количестве 34 учебных недели, 1 день. Количество учебных дней: 171 день. Начало учебного года 01 сентября 2018 года, конец

учебного года 31 августа 2019 учебного года. С 01 июня по 31 августа 2019 года реализуется план мероприятий на летне-оздоровительный период, который включает в себя индивидуальные консультации, рекомендации для родителей по развитию у детей познавательной сферы.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цель - формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР, ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание образовательного процесса определяется Рабочей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, в котором каждая неделя имеет название лексической темы. (Приложение 2)

Главное назначение Рабочей программы заключается в интеграции усилий учителя-дефектолога, педагогов группы, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с низким уровнем познавательной сферы;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип концентрического расположения материала;

- принцип комплексно-тематического построения коррекционно-развивающего процесса.

1.1.3.Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Характеристика детей с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Дети с низким уровнем познавательной сферы и/или с задержкой психического развития способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. Дети не умеют планировать и контролировать свои действия, учебная мотивация низкая (ориентируются только на данные органов чувств), не умеют слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности: более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности;
- дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 8 лет с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность.

Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.

Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям;

- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно - действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.2.2. Диагностика развития познавательной сферы

Диагностика познавательной сферы и речевого развития проводится три раза в учебном году (сентябрь, январь, апрель).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие показатели:

1. Запас представлений об окружающем мире.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.
- что делает на работе врач, парикмахер, продавец?
- какое сейчас время года, как ты догадался?

2. Характеристика познавательной деятельности.

Особенности восприятия:

- цвет, форма, величина;
- целостное восприятие;
- пространственно – временные отношения.

Особенности памяти.

Особенности мышления.

Особенности внимания.

Развитие элементарных математических представлений

3. Характеристика речевого развития.

Слоговая структура слова.

Состояние фонематического слуха.

Грамматический строй речи.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогические методы - непосредственная беседа с ребенком, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностика познавательного и речевого развития проводится на основе методического пособия «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. (Приложение 3)

Инструментарий для психолога - педагогической диагностики - карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (Приложение 4)

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности детей позволяет правильно строить коррекционно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дефектологической работы с дошкольниками

2.1.1. Развитие представлений об окружающем мире

Цель: формирование первичных представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Ребенок усваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме,	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и

понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
--	---

2.1.2. Развитие познавательной деятельности

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательную деятельность можно представить следующими разделами:

- Особенности восприятия: цвет, форма, величина; целостное восприятие; пространственно – временные отношения;
- Особенности памяти.
- Особенности мышления.
- Особенности внимания.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Особенности восприятия	
Дошкольник хорошо знаком с основными цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), имеет представление об оттенках (2-3 оттенка одного и того же цвета). Называет два оттенка одного цвета (например, темно-зеленый и светло-зеленый) и покажет соответствующие карточки. В 5 лет дети могут объяснить на доступном им уровне отличие геометрических форм. Если ребенку предложить для сравнения круг и квадрат, то в качестве различий он назовет отсутствие у одной фигуры и наличие у другой углов и "прямых" сторон. Сложившиеся представления о форме предметов позволяют 5-летнему ребенку расчленить, например, звездочку на заданные части — треугольники, изображение елочки — также на треугольники, лесенки — на прямоугольники и квадраты и т.п. В 5 лет ребенок умеет сопоставлять между собой большое количество предметов (7 - 10). Если ему предложить расставить по порядку 10 тарелочек (различных по величине), а к ним положить 10 ложечек (также различных по величине), то ребенок выстроит два ряда. В каждом ряду предметы (тарелочки и ложечки) будут постепенно уменьшаться: от самой большой тарелочки (ложечки) до самой маленькой.	Дети уже знают не только основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, но их оттенки по светлоте (например, темно-красный, светло-красный или розовый), а также оттенки по цветовому тону, т.е. занимающие промежуточное положение между соседними цветами спектра (многие из них имеют бытовые, «опредмеченные» названия: лимонный, сиреневый и т.д.). Говоря, что ребенок знает этот цвет, мы подразумеваем целый ряд доступных ему заданий: умение назвать цвет, дать карандаш определенного цвета, проанализировать цветное изображение с точки зрения составляющих его цветовых компонентов, использовать в разукрашивании адекватные цвета. К 6 - 8 годам дети обычно различают разновидности эталонов формы: прямоугольники с различным соотношением сторон; овалы с различным соотношением осей; прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники. Дети старшей и подготовительной групп легко могут выполнить следующее задание: найти в группе предметы круглой, овальной формы и т.д. При этом ориентировка одновременно на два признака — цвет и форму — также доступна детям. К примеру, с задачей найти в группе круглое и синее дети этого возраста обычно справляются. В старшем дошкольном возрасте про-

	должается овладение эталонами величины, начавшееся ранее. Дети 6—8 лет обычно легко выстраивают большое количество объектов (например, 10) в порядке убывания или нарастания их общей величины. Дети могут выделить и назвать такие параметры величины, как длина, ширина («толщина») и высота.
Особенности памяти	
В 5 лет ребенок может запомнить уже 7-8 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках. При инструкции «Расскажи стихотворение, какое помнишь» ребенок правильно рассказывает небольшое стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	Для ребенка доступно прямое задание — запомнить как можно больше слов. Если старшему дошкольнику назвать подряд 10 коротких слов, не связанных по смыслу, он в первый раз назовет от 2 до 5 слов. Можно называть те же слова еще несколько раз, каждый раз спрашивая, какие слова он запомнил. После 3-4 предъявлений ребенок 6-7 лет обычно называет больше половины слов, причем количество запоминаемых слов чаще всего увеличивается от предъявления к предъявлению. Помимо не связанных между собой слов старшие дошкольники легко заучивают наизусть стихотворения, иногда очень длинные. Если младшие дошкольники при запоминании чаще всего не используют никаких специальных средств, то в старшем дошкольном возрасте картина меняется. Помимо самого простого способа — повторения дети используют группировку материала по смыслу, так как им уже доступно такое мыслительное действие, как классификация. Появление элементов словесно-логического мышления приводит к тому, что для лучшего запоминания рассказа или сказки дети выделяют их структуру (сюжет, основные герои, их взаимоотношения). Поэтому ребенок способен изложить содержание небольшого рассказа или сказки.
Особенности мышления	
К пяти годам наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления дошкольников: основным средством решения задач является образ. Например,	В старшем дошкольном возрасте (6-8 лет) продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые

дети этого возраста могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане) или показать на плане стол, за которым сидит ребенок. Ребенок 5 лет узнает предметы на схематических изображениях. Если после плана части групповой комнаты ему дать план всей комнаты, то он узнает в схематических изображениях шкафчики для игрушек, стол воспитателя, стол с аквариумом и т.д. Можно предложить ребенку найти выход из лабиринта, причем не обязательно использовать объемный лабиринт — достаточно нарисовать его на бумаге. Лабиринт при этом должен быть несложным, он может включать 2 или 3, но не более 4 перегородок.	ребенок может решить. Так, например, дидактическая игра «Как пройти к зайке» оказывается доступной большинству детей старшей группы. Игра представляет собой набор листов бумаги, на которых нарисованы разветвленные дорожки. В местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: елочки, грибы, цветы и пр. Взрослый предлагает ребенку схему пути. На этой схеме изображены ориентиры и направления, по которым нужно двигаться, чтобы найти зайку, спрятавшегося на одной из дорожек. В старшей группе дети обычно справляются с такой задачей, особенно если предлагается простая схема, на которой изображено не больше 3 поворотов. Дети подготовительной группы способны решать и более трудные задания (количество поворотов увеличивается до 6 и более, некоторые ориентиры «пропускаются» и т.д.). Большинство старших дошкольников может найти выход из нарисованных лабиринтов, состоящих из 4 - 5, а иногда и 6 стенок. К концу дошкольного возраста у детей появляются предпосылки качественно нового типа мышления — <i>словесно-логического</i>. В целом словесно-логическое мышление характерно для школьника и взрослого, однако, его элементы начинают формироваться уже в дошкольном детстве. В частности, детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации. Действие сериации подразумевает выстраивание предметов в ряд в зависимости от убывания или нарастания какого-либо признака, причем этот признак не является наглядным (иначе это будет не логическая, а перцептивная задача, т.е. задача на восприятие).
Особенности внимания	
В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например для игры	Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте характеризуется увеличением устойчивости: игры детей

ему нужен мяч и он идет за ним, то в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Ребенку 5 лет можно предложить следующую игру на внимание.

На листе бумаги в случайном порядке изображены ряды квадратов, кругов и треугольников. Взрослый просит ребенка закрасить один вид геометрических фигур, например треугольники. К 5 годам дети легко справляются с такой задачей.

Пятилетним дошкольникам доступна и более сложная игра, также требующая от ребенка умения действовать с наглядным материалом в соответствии с некоторым правилом. На 10 карточках изображены различные животные, причем на одной карточке могут одновременно присутствовать разные виды животных (например, курица и утка). Взрослый предлагает детям внимательно рассмотреть карточки и отобрать те из них, на которых есть хотя бы одно изображение из двух заданных (например, курицы или лошади).

могут длиться более часа, занятия в детском саду — около 30 минут. Ребенок 6-8 лет в среднем рассматривает интересную сюжетную картинку около 10 минут. Дети старшей и подготовительной групп могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой: в одно и то же утро дети занимаются сначала математикой, а потом грамотой. Старший дошкольник обычно способен одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами, например, в его играх задействовано много персонажей и игрушек. Необходимо помнить, что существуют индивидуальные особенности развития внимания — один ребенок подолгу играет с одной и той же игрушкой, другой часто меняет игры и занятия. Некоторые дети с трудом переходят от одной деятельности к другой. Эти различия вполне допустимы.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством его организации является речь. В частности, детям становятся доступны следующие задания, требующие проявления произвольного внимания. Во-первых, это дидактическая игра «Выбор указанного животного», в которую вводится еще одно правило — нельзя брать карточки с запрещенным изображением (например, медведя). Некоторые карточки являются конфликтными — на них нарисованы и животные, которые должны быть отображены, и запрещенные. Задание достаточно сложное, дети обычно повторяют инструкцию несколько раз, при этом 6-летние чаще всего произносят ее обычным голосом, а 7-8 летние — шепотом или даже про себя. В том случае, когда задание вызывает очень большие трудности, можно предложить ребятам помощь — карточку с

	запретным цветом (наглядное вспомогательное средство), что обычно приводит к существенному улучшению выполнения задания. Однако важно помнить, что непроизвольное внимание преобладает над произвольным на протяжении всего дошкольного детства.
--	--

2.1.3. Развитие элементарных математических представлений

Цель: развитие математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях); развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение).

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i> . Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь;	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает,

имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.	называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
---	---

2.1.4. Развитие речи

Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Лексическая сторона речи	
Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных

труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).	понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).
Грамматический строй речи	
В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием

	высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
Произносительная сторона речи	
Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи	<i>Готовность к обучению грамоте.</i> Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
Связная речь (диалогическая и монологическая)	
Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует

окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.	разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.
--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Рабочей программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости педагог может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагог знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно - образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция педагога , разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, так и не материальными (новое знание, образ, идея, переживания). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочее.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование, сенсорное и математическое развитие).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и прочее);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НОД в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленная на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор и прочее. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в ДОУ, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, цветом, природными материалами, схемами и так далее. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей и прочее.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю - дефектологу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

- Индивидуальное информирование родителей о результатах динамического обследования детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях;	В течении года
---	-----------------------

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - оказание психолого–педагогической поддержки семьям детей посещающих детский сад; - оформление стендовой информации для родителей.	
Консультация для родителей «Кто такой учитель - дефектолог»	октябрь
Консультация для родителей «Играем и память развиваем»	ноябрь
Памятка для родителей «Учите детей отгадывать загадки»	декабрь
Консультация для родителей «В игры играем – речь развиваем»	январь
Памятка для родителей «Учитель-дефектолог советует»	февраль
Консультация для родителей «Что делать, если ребенок упрямится»	март
Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику»	апрель
Памятка «Рекомендации на летний период»	май

2.6. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка» осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе

проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи детского сада расположена СОШ №3. Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо - образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности:

В Программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с

собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в ДОУ, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непрерывная образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей

детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
 - индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
 - спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
 - создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
 - создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Функциональное использование кабинета-дефектолога	Оснащение
Коррекционно-	Компьютер, компьютерный стол. Интерактивная доска. Интерактивные развивающие пособия для

развивающая индивидуальная деятельность	индивидуальных занятий с детьми. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим миром; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Консультативная работа с педагогами, родителями.	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А Стребелевой. Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной Диагностический комплект психолога Н.Я., М.М. Семаго Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название	Основные направления	Автор, издание, год
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Программа направлена на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
2	Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов	В пособии рассматриваются вопросы стратегии развития дошкольных образовательных	Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. –

	ДОО	организаций, работы с персоналом и родителями, взаимодействия с более широким социокультурным окружением и те особенности, которые характеризуют программу «Радуга»	88 с. – (Радуга).
3	Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 .	В книге раскрываются вопросы организации коррекционно- развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений.	Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 96 с.
4	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий	Пособие содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно- ролевые игры.	Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
5	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР.-	В данном методическом пособии предлагается система по коррекционной работе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию речи у детей 5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.- 160 с.
6	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР.	В данном методическом пособии предлагается система по коррекционной работе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и	Морозова И.А., Пушкарева М.А. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 160 с.

		развитию речи у детей 6-7 лет	
7	«Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР.	В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. 2 – ое издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 136с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. .- М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 216 с.
8	«Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	Пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей 5 -6 с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.
9	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.	Методическое руководство направлено на углубленное психологическое обследование детей в возрасте от 3 до 10-12 лет.	. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-во АПК и ПРО РФ. 2016. – 140 с.
10	Практикум по дошкольной психологии	Направлено на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд), важнейших сфер личности (самопознание, воля, эмоции, чувства), общения ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов (внимание, речь, память, воображение, мышление)	Урунтаева Г.А., Афонькина А.А.: М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.
11	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.	В книге изложен систематизированный курс, направленный на развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста.	Захарова Н.И. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288 с.
12	Психолого-педагогическая диагностика развития	Пособие включает описание методик, направленных на	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.

	раннего и дошкольного возраста: метод. пособия: с прил.альбома «Нагляд. материал для обследования детей»	выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	Разенкова и др. под редакцией Е.А. Стребелевой. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с +Прил. (268 с. с ил.).
--	--	---	---

3.3. Особенности традиционных событий

Рабочая программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия **межгрупповые и общесадовые:**

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с педагогами, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью заложены определенные традиции в детском саду. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Приветствие детей на занятии и установление доброжелательного контакта между взрослым и ребенком через игру «Здравствуй, я пришел!». Для этого учитель-дефектолог использует разных персонажей (куклы би-ба-бо), создает радостное настроение у ребенка, располагает к беседе и плодотворному занятию, дарят улыбку друг другу.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Учитель-дефектолог готовит интересное мероприятие-приветствие, приуроченное к теме недели, рассказывает о чем-то новом, интересном. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это могут быть раскраски по теме недели, книжки – малышки, наклейки, сценка из кукольного театра и др.);

Ежемесячные традиции:

- Встречи «Наши гости» для создания приятных условий, способствующих налаживанию контактов со взрослыми и детьми.

Праздники:

- традиционные (осенний праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, праздник встречи весны);
- общегражданские (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи);
- профессиональные (День работников пищевой промышленности, День российской полиции, День эколога, День космонавтики);
- международные экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день снега, Всемирный день здоровья);

- международные социальной направленности (Всемирный день улыбки, Международный день толерантности, Всемирный день инвалидов).
- «общекультурные традиции»: прогулки и экскурсии, общение с младшими детьми в детском саду, кукольные спектакли силами педагогов и профессиональных исполнителей.

Важная особенность вышеназванных традиций должна заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада*: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

3.5 Проектирование образовательной деятельности

Учебный план коррекционно-развивающей работы:

Возраст	Кол - во индивидуальных занятий в неделю	Количество индивидуальных занятий в месяц								Кол-во индивидуальных занятий в год
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
5-6 лет	3	12	12	12	9	12	12	12	9	90
6-8 лет	6	24	24	24	18	24	24	24	18	180

Расписание занятий на 2018-2019 учебный год учителя-дефектолога

Время	Занятия	Возрастная категория, № группы	Место
Понедельник			
15.00-15.30	Индивидуальное занятие Познание, развитие речи	6-8 лет, подготовительная к школе группа № 10	кабинет
15.30-16.00	Индивидуальное занятие Познание, развитие речи	6-8 лет, старшая группа №4	кабинет
Вторник			
11.00-11.25	Индивидуальное занятие Познание, развитие речи	5-6 лет, старшая группа №.3	кабинет
11.30-12.00	Индивидуальное занятие Математика	6-8 лет, подготовительная к школе группа №10	кабинет
Среда			
15.00-15.30	Индивидуальное занятие Математика 6-8 лет,	6-8 лет, подготовительная к школе группа №4	кабинет

15.30-15.55	Индивидуальное занятие Математика	5-6 лет, Старшая группа №.3	кабинет
Четверг			
11.00-11.30	Индивидуальное занятие Обучение грамоте	6-8 лет, подготовительная к школе группа № 10	кабинет
11.30-12.00	Индивидуальное занятие Обучение грамоте	5-6 лет, старшая группа №.3	кабинет
Пятница			
14.45-15.00	Работа с педагогами		кабинет
15.00-15.30	Индивидуальное занятие Обучение грамоте	6-8 лет, подготовительная к школе группа №4	кабинет
15.30-15.45	Работа с родителями		кабинет

Коррекционно-развивающее занятие длится 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

Циклограмма дефектолога

Дни недели	Время	Индивидуальная, работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник	1 час	1 час	-	-
Вторник	1 час	1 час	-	-
Среда	1 час	1 час	-	-
Четверг	1 час	1 час	-	-
Пятница	1 час	30 мин	15мин	15 мин
Общее время	5 часов			

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога на 2018-2019 учебный год предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с низким уровнем познавательной сферы и/или с задержкой психического развития, (далее ЗПР).

Данная рабочая программа должна способствовать повышению познавательного и речевого развития старших дошкольников, она направлена на совершенствование знаний об окружающем мире, развитие воображения, мышления, памяти, элементарных математических представлений, пространственно-временных представлений, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.

Цель - формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР, ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с низким уровнем познавательной сферы и/или детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

4.1.1.Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Основной контингент воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя - дефектолога - это дети с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР. При этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности

Дети с низким уровнем познавательной сферы и/или с задержкой психического развития способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. Дети не умеют планировать и контролировать свои действия, учебная мотивация низкая (ориентируются только на данные органов чувств), не умеют слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности: более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

4.1.2. Используемые программы

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой «Радуга» - примерной основной образовательной программой дошкольного образования, предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, и др., и с учетом методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с низким уровнем познавательной сферы и/или с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

- Индивидуальное информирование родителей о результатах динамического обследования детей; - обучение родителей элементам	В течение года
---	----------------

коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях; - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - оказание психолого–педагогической поддержки семьям детей посещающих детский сад; - оформление стендовой информации для родителей.	
Консультация для родителей «Кто такой учитель - дефектолог»	октябрь
Консультация для родителей «Играем и память развиваем»	ноябрь
Памятка для родителей «Учите детей отгадывать загадки»	декабрь
Консультация для родителей «В игры играем – речь развиваем»	январь
Памятка для родителей «Учитель-дефектолог советует»	февраль
Консультация для родителей «Что делать, если ребенок упрямится»	март
Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику»	апрель
Памятка «Рекомендации на летний период»	май

Календарный учебный график
Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2018-2019 учебный год

Месяц	Сентябрь																															
Неделя			1								2							3							4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		
Количество учебных дней			5								5							5							5							
Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20																																

Месяц	Октябрь																																
Неделя	5							6							7							8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							3				
Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23																																	

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9					10						11								12							13					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	2					4						5								5							5					
Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21																																

Месяц	Декабрь																														
Неделя			14							15							16							17							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней			5							5							5														
Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15																															
Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79																															

Месяц	Июнь																													
Неделя				39							40			40					41							42				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	Июль																														
Неделя	43							44							45							46							47		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	Август																															
Неделя	47				48						49								50							51						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Летний оздоровительный период																																

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период: 01.06.2019 –
31.08.2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год по лексическим темам (5-6 лет)

№ п/п	Познание/ Развитие речи	Обучение грамоте	Математика
Октябрь			
1 неделя	Тема: «Цветы»	Тема: «Звук и буква А»	Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов»
2 неделя	Тема: «Поздняя осень. Ягоды. Грибы»	Тема: «Звук и буква И»	Тема: «Понятие «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте», «спереди», «сзади» (перед, за, между)
3 неделя	Тема: «Продукты питания»	Тема: «Звук и буква О»	Тема: «Закрепление понятий «Больше - меньше». Сравнение предметов по одному, двум признакам»
4 неделя	Тема: «Профессии»	Тема: «Звук и буква Л, О»	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие «левое», «правое»
5 неделя	Тема: «Наше тело»	Тема: «Звук и буква Ы»	Тема: «Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»
Ноябрь			
1 неделя	Тема: «Мебель»	Тема: «Звук и буква Ы».	Тема: «Понятие: высокий, низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»
2 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед.	Тема: «Счет в прямом и обратном порядке (до 3).

			Геометрическая фигура «квадрат».
3 неделя	Тема: «Я человек»	Тема: «Звук и буква У»	Тема: «Понятия: «длинный»-«короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине». «Понятия: далеко , близко, около, рядом».
4 неделя	Тема: «Домашние животные»	Тема: «Звук и буква У»	Образование числа. Знакомство с цифрой 4., понятие «больше-меньше»
Декабрь			
1 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Звуки и буквы О,У»	Тема: «Понятие: «длинный-короткий», «длиннее-короче»,. Понятия «снутри», «снаружи»
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы»	Тема: «Звуки и буквы А,О,У,Ы»	Тема: «Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»
3 неделя	Тема: «Новогодний праздник»	Тема: «Звук и буква М» Предлоги на, над, под.	Тема: «Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2неделя Промежуточная диагностика	Тема: «Рождество»	Тема: Звук и буква М, предлог «между»	Тема: «Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник»
3 неделя	Тема: « Одежда. Обувь. Головные уборы».	Тема: «Звук и буква Н». Предлоги на, за, перед, после, между	Тема: « Образование числа 5.Понятие: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже»
4 неделя	Тема: «Дикие	Тема: «Звук	Тема: «Порядковый

	животные и их детеныши»	буква М»	счет до 5. Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», одинаковые по толщине.
Февраль			
1 неделя	Тема: «Инструменты».	Тема: «Звук и буква В»	Тема: «Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность»
2 неделя	Тема : «Транспорт»	Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь»	Тема: «Образование числа 7. Сравнение множеств»
3 неделя	Тема: «23 февраля. Военные профессии».	1.Тема: «Звук и буква К , твердые и мягкие согласные»	Тема: «Образование числа 8.«Равенство и не равенство сравнение количества (+1; -1)»
4 неделя	Тема: «Весна	Тема: «Предлоги: в, на, над, за, под, между, перед»	Тема: «Числовой ряд до 8 . Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг»
Март			
1 неделя	1. Тема: «8 Марта. Мамины профессии»	Тема: «Звук и буква К»	Тема: «Образование числа 9. Сравнение множеств»
2 неделя	1. Тема: «Посуда»	Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»	Тема: «Числовой ряд до 9. Повторение»
3 неделя	Тема: «Лес»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Образование числа 10. Повторение»
4 неделя	Тема: «Зоопарк/ Животные жарких стран»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение»
Апрель			
1 неделя	Тема: «Домашние птицы»	Тема: «Звук и буква П»	Тема: «Соотнесение числа и количества. Повторение»

2 неделя	Тема: «Перелетные птицы»	Тема: «Звук и буква П»	Тема: «Выделение количества, большего , чем названное число, на 1»
3 неделя	Тема: «Рыбы»	Тема: «Звук и буква С»	Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным свойствам. Повторение»
4 неделя	Тема: «Деревья и кустарники»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»
5 неделя	Тема: «Насекомые»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»
Май			
1 неделя	Тема: «Военный транспорт»	Тема: «Обобщающее занятие»	Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение»
2 неделя	Итоговая диагностика		
3 неделя	Тема: «Игрушки»	Тема: «Обобщающее занятие»	Тема: «Повторение состава числа 4. Повторение»
4 неделя	1.Тема: «Лето»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение состава числа 5. Повторение»

**Комплексно-тематическое планирование
на 2018 – 2019 учебный год по лексическим темам (6-8 лет)**

№ п/п	Познание/ Развитие речи	Обучение грамоте	Математика
Октябрь			
1 неделя	Тема: «Цветы»	Тема: «Звуки с, съ. Буква С.»	Тема: «Понятие «большой - маленький», образован ие числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10 »
2 неделя	Тема: «Поздняя осень. Ягоды. Грибы»	Тема: «Звуки с, съ. Буква С.»	Тема: «Анализ и сравнение совокупности предметов. Образован

			ие числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10»
3 неделя	Тема: «Продукты питания»	Тема: «Звуки л, ль. Буква Л.»	Тема: «Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры»
4 неделя	Тема: «Профессии»	Тема: «Звуки л, ль. Буква Л. Звуковой анализ двусложного слово»	Тема: «Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры»
5 неделя	Тема: «Наше тело»	Тема: «Различение твердых и мягких звуков л, ль, п, пь, с, сь. Звуки т, ть. Буква Т»	Тема: «Повторение»
Ноябрь			
1 неделя	Тема: «Мебель»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки р, рь».	Тема: «Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры»
2 неделя	Тема: «Дом и его части»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки р, рь».	Тема: «Состав числа 4. Геометрические фигуры»
3 неделя	Тема: «Я человек»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки г, гь. Буква Г»	Тема: «Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6».
4 неделя	Тема: «Домашние животные и их детеныши».	Тема: «Дифференциация звуков г – к. Звук ш»	Тема: «Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6»
Декабрь			
1 неделя	Тема: « Зима»	Тема: «Звук ш и буква Ш. Дифференциация звуков с – ш. Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Состав числа 6. Сложение. Состав числа 7»
2 неделя	Тема: « Зимующие птицы»	Тема: «Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных»	Тема: «Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.»
3 неделя	1. Тема: « Новогодний праздник»	1.Тема: «Звуки б, бь. буква Б. Ударение»	Тема: «Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8»
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2неделя	Тема:	Тема: «Звуки д, дь.	Тема: «Состав числа.

Промежуточная диагностика	«Рождество»	Буква Д.	Вычисления в пределах 10. Состав числа 9»
3 неделя	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Тема: «Дифференциация звуков <i>т – д</i> . Звуковой анализ слова»	Тема: «Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10»
4 неделя	Тема: «Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Звук <i>ч</i> , буква Ч. Звук <i>ж</i> , буква Ж.»	Тема: «Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.»
Февраль			
1 неделя	Тема: «Инструменты».	Тема: «Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> . Звуки <i>ф, фь</i> . Буква Ф»	Тема: «Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.»
2 неделя	Тема: «Транспорт»	Тема: «Звуки <i>ф, фь</i> . Буква Ф. Дифференциация звуков <i>в – ф, вь – фь</i> »	Тема: «Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет»
3 неделя	Тема: «23 февраля. Военные профессии»	Тема: «Звуковой анализ слова. Звуковой диктант.	Тема: «Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов»
4 неделя	Тема: «Весна»	Тема: «Звук <i>ц</i> , буква Ц. Дифференциация звуков <i>ц – ч</i> »	Тема: «Состав числа 10. Решение задач. Состав числа»
Март			
1 неделя	Тема: «8 Марта. Мамины профессии»	Тема: «Звук <i>щ</i> , буква Щ»	Тема: «Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10»
2 неделя	Тема: «Посуда»	Тема: «Дифференциация звуков <i>ш – щ</i> »	Тема: «Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10»
3 неделя	Тема: «Лес»	Тема: «Звуки <i>з, зь</i> . Буква З»	Тема: «Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия»
4 неделя	Тема: «Зоопарк/ Животные жарких стран»	Тема: «Повторение»	Тема: Понятие «пара». Понятие: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые

			по толщине»
Апрель			
1 неделя	Тема: «Домашние птицы»	1.Тема: «Дифференциация звуков <i>з –с, зь –сь</i> »	1.Тема: «Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов»
2 неделя	Тема: «Перелетные птицы»	1.Тема: «Дифференциация звуков <i>ц –ч.</i> Звуковой диктант»	Тема: «Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки»
3 неделя	Тема: « Рыбы»	Тема:«Дифференциац ия звуков <i>с -ц</i> »	Тема: «Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине»
4 неделя	Тема: « Деревья и кустарники»	Тема: «Звук <i>х, хь.</i> Буква <i>Х.</i> Звуковой диктант»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»
5 неделя	Тема: «Несекомые»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение»
Май			
1 неделя	Тема: «Военный транспорт»	Тема: «Повторение»	Тема: «Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине»
2 неделя Итоговая диагностика	Тема: «Игрушки»	Тема: « Повторение»	Тема: «Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов»
3 неделя	Тема: «Лето»	Тема: « Повторение»	Тема: «Решение задач. Повторение»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика обследования познавательного развития детей 5-6 лет (Е.А. Стребелева)

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагает поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимания на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз, он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения — по памяти, по образцу, после обучения — по показу.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ (по цвету и форме).

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно- образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники. и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники - всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие - в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания -группировку по форме.

Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие - в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т.д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие.

Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

7. СРАВНИ (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые

изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

10. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке - мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах и заносятся в Таблицу 1

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания

(группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип

группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель;

зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года - зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не всю принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Таблица 1

Дата обследования «__» __20__ Группа

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст __ лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Включение в ряд (матрешка)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек		
4	Сложи разрезную картинку(4 части)		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		
8	Представление о временах года		
9	Нарисуй целое («Неваляшка»)		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

Обследование речевого развития детей 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.

Рассмотрим методики обследования речи детей (7 серий заданий).

СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО? Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово **посуда**? Что значит слов **праздник**?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

3. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

1. Игра «ЭХО». Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.**

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. ПОВТОРИ. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот—год, том—дом—ком, удочка—уточка.**

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Задание направлено на проверку уровня сформированное фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук *ш*, хлопни в ладоши». Психолог называет слова: **домик, зайка, шапка, мишка,**

лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки *к, л* из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул,**

халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы «Рыба что делает?» (Плавает), «Птица что делает?» (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегаёт.) Кошка что делает? (Крадется, бегаёт.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОГО И ЕГО ДЕТЕНЬША. Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255.

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то

взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова.

1. НАЗОВИ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сквородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик

чинит часы; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 272—279.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Полицейский стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме». И т. д.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

1. РАССКАЖИ КАКОЙ. Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднении

взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

2. СОСТАВЬ РАССКАЗ. Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Наглядный материал: набор № 4, рис. 280—282.

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось,

что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ. Задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

Фиксируются: умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

1. ПРЯТКИ. Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под). *Оборудование:* игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294.

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...
Петля — ...
Колокол — ...
Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

4. НАЗОВИ. Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания направлены на определение состояния звукопроизношения.

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на проверку звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова:

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на проверку звукопроизношения.

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок. Незнайка.

Ни: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жаба, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грабли, грелка, виноград.

Х: хлеб, сухарь.

Фиксируется: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова.

2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на проверку звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.

двор забрался крот. Майя и Юра поют».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка правильно произносить звуки в предложениях.

3. СЧИТАЛКИ. Задание направлено на проверку правильности звукопроизношения в процессе проговаривания текста считалки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я расскажу считалку, а ты внимательно слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка:

Начинается считалка: на дубу скворец и галка,
Улетел домой скворец, и считалочке конец.

Men

Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять,
Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет,
Но охотник не попал, серый зайчик ускакал.
За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками,
Сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?
(Каждую считалку повторять не более двух-трех раз.)

Фиксируются: умения ребенка включиться в совместную со взрослым речевую деятельность, ритмично произносить текст, состояние звукового произношения.

Результаты подробно фиксируются в протоколе.

Протокол обследования речевого развития ребенка 5-6 лет

СЕРИЯ 1

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

Что значит слово «посуда»? _____

Что значит слово «праздник»? _____

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки) _____

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком) _____

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь) _____

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки) _____

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи) _____

3. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Слон большой, а комар ... (маленький) _____

Днем светло, а ночью ... (темно) _____

Дерево высокое, а куст ... (низкий) _____

Лев смелый, а заяц ... (трусливый) _____

Зимой холодно, а летом ... (тепло) _____

Дедушка старый, а внук ... (молодой) _____

СЕРИЯ 2

1. ИГРА «ЭХО».

па-ба _____

та-да _____

ка-га _____

па-па-ба _____

та-да-та _____

па-ба-па _____

2. ПОВТОРИ.

кот — год — кот _____

том — дом — ком _____

удочка — уточка _____

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук *ш* _____

Звук *к* _____

Звук *л* _____

СЕРИЯ 3

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.

Одежда _____

Фрукты _____

Мебель _____

Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт _____

Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ _____

Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? _____

Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ _____

2. КТО КАК ДВИГАЕТСЯ?

Рыба ... (плавает) _____
Птица ... (летает) _____
Лошадь ... (скачет) _____
Собака ... (бегает) _____
Кошка ... (крадется, бегает) _____
Лягушка ... (прыгает) _____
Бабочка ... (летает) _____
Змея ... (ползает) _____

3. НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЫША

4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Ветер дует ... (сильно) _____
Собака лает ... (громко) _____
Лодка плывет ... (медленно) _____
Девочка шепчет ... (тихо) _____

СЕРИЯ 4

1. НАЗОВИ.

Жираф _____
Космонавт _____
Мотоцикл _____
Квартира _____
Скворечник _____
Телевизор _____
Вертолет _____
Художница _____
Фотограф _____
Земляника _____
Сковородка _____
Прямоугольник _____
Стрекоза _____
Снеговик _____
Водопроводчик _____

2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

Полицейский стоит на перекрестке. _____
Золотые рыбки плавают в аквариуме. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Саша сушит мокрое белье на веревочке. _____
Часовщик чинит часики. _____
Птичка вывела птенцов в гнезде. _____
Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
Повар печет блинчики на сковородке. _____

СЕРИЯ 5

1. РАССКАЖИ КАКОЙ

Елка _____
Зайчик _____
Мячик _____
Яблоко _____
Лимон _____

2. СОСТАВЬ РАССКАЗ.

3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ

Мама взяла зонтик, потому что на улице... _____
Тает снег, потому что... _____
Цветы засохли, потому что... _____
В лесу появилось много грибов, потому что... _____
На деревьях появляются молодые листочки, потому что _____

СЕРИЯ 6

1. ПРЯТКИ.

Между _____

Из-за _____

Из-под _____

2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

Глаз — глаза _____

Ведро — ведра _____

Рот — рты _____

Лев — львы _____

Перо — перья _____

Окно — окна _____

Дом — дома _____

Кресло — кресла _____

Ухо — уши _____

Дерево — деревья _____

Стол — столы _____

Стул — стулья _____

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... _____

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... _____

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... _____

У тебя яблоки, у меня *нет* (чего?) ... _____

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... _____

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.

Окно — ... _____

Зеркало — ... _____

Дерево — ... _____

Ящик — ... _____

Кольцо — ... _____

Петля — ... _____

Ухо — ... _____

Платье — ... _____

4. НАЗОВИ.

Чего много в лесу? _____

Откуда осенью падают листья? _____

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Кому нужна удочка? _____

Кого ты видел в зоопарке (цирке)? _____

Чем ты смотришь? _____

Чем ты слушаешь? _____

На чем катаются дети зимой? _____

СЕРИЯ 7

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

С: сад, коляска, глобус _____

Сь: василек, такси _____

З: замок, Незнайка _____

Зь: земляника, обезьяна _____

Ц: цапля, кольцо, индеец _____

Ш: шашки, ошейник, карандаш _____
 Ж: жираф, жук, лыжи _____
 Щ: щука, щенок, плащ _____
 Ч: чайник, печенье, мяч _____
 Л: лампа, волк, стол _____
 Ль: лимон, плита, соль _____
 Р: рак, марки, мухомор _____
 Рь: река, пряники, фонарь _____
 Й: лейка, яблоко, еж, крылья _____
 К: куртка, скрипка, шкаф _____
 Г: грядка, грелка, виноград _____
 Х: хлеб, сухарь _____

2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.

У Зины зонт. _____
 У сома усы. _____
 Кузнец кует цепь. _____
 Шапка да шубка - вот и весь Мишутка. _____
 У ежа ежата. _____
 Дятел долбит ель. _____
 К нам во двор забрался крот. _____
 Майя и Юра поют. _____

3. СЧИТАЛКИ.

Заключение: _____
 Рекомендации: _____

Методика обследования познавательного развития детей 6 -8 лет (Е.А. Стребелева)

1. СЛОЖИ (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем

этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит:

«Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?»

В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования. Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки.

Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика

убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость - умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

5. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Зимой»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке - идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй - дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 71—74.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».

После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии

сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

Оценка результатов: понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.

6. ДОРИСУЙ. Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

Оборудование: лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

7. РАССКАЖИ (сюжетная картинка «В лесу»). Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Оборудование: сюжетная картинка.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 75.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно - следственную зависимость.

Оценка результатов: принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

Оборудование: счетные палочки.

Проведение обследования: взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово *дом*, выясняет у ребенка количество звуков и просит:

«Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: *кот, стол, мост, хвост* и т. д.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово *дом*, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова *кот*. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД (письмо). Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй - палочки и крючки, а на третьей - треугольники.

Проведение обследования: ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оценка действий: принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.

Проведение обследования: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталон разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действий ребенка: очень высокий результат - девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат - шесть фигур, очень низкий - меньше шести фигур.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах и заносятся в

Таблицу 2.

1. СЛОЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

1 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания;

выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания;

самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

5 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

5. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

6. ДОРISУЙ.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

7. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР.

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь - девять фигур в другой таблице.

Таблица 2

Дата обследования «__» ____ 20

Группа

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст ____ лет ____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Сложи («Клоун»)		
2	Представления об окружающем (беседа)		
3	Представления и времена года		
4	Количественные представления и		

	счет		
5	Расскажи (сюжетные картинки «Зимой»)		
6	Дорисуй		
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

Обследование речевого развития детей 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой

Представленные методики направлены на проверку уровня понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений, точности словоупотребления, сформированности фонематического слуха, уровня развития словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, уровня сформированности грамматического строя речи, состояния звукопроизношения, артикуляционного аппарата и сохранности иннервации.

Методики обследования включают 7 серий заданий.

СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов).

1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ. Задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:

мама — мамочка — мамуля,
брат — братик — братец,
зайка — зайнька — зайчишка — зайчище,
дом — домик — домище.

Фиксируются: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ. Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения: бежать — подбежать — выбежать, писать — подписать — переписать, играть — выиграть — проиграть, смеяться — засмеяться — высмеять, шел — отошел — вошел.

Фиксируется: понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть - это хорошо, а проиграть — плохо).

3. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например: умный – рассудительный, слабый — ... робкий — ... старый — ...

Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

4. ОБЪЯСНИ. Задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

Методика обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима, золотые руки, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

Фиксируется: умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на выявление состояния фонематического слуха.

1. ИГРА «ЭХО». Задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

па-па-ба, та-да-та, па-ба-па;

па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка;

са-за-са, за-са-за;

са-ша-са, ша-са-ша.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. ПОВТОРИ. Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыша — крыса дочка — точка — кочка

полено — колено бабушка — кадушка — подушка

земля — змея мишка — миска — мышка

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук з, хлопни в ладоши». Затем называет слова: *дерево, заяка, василек, речка,*

корзина, Зина, кустик, звонок. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: *ш, с, л.* При затруднении взрослый сам называет несколько слов (*шапка,*

шуба), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово, например *дом*, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении

взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: *ваза, машина, ручка, пенал, книга*.

Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

СЕРИЯ 3

Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Фиксируются: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предмет по описанию.

2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

Оборудование: сюжетные картинки.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 359—368.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает.) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

3. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка).

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: наливает — выливает. Предлагаются

следующие слова: входит — ... (выходит), влетает — ... (вылетает), закрывает — ... (открывает), приплывает — ... (отплывает), собирает — ... (разбирает), приклеивает — ... (отклеивает).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ. Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова действия. Например:

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгают, шалит).

Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегаёт, ласкается, служит).

Кошка ... (мяукает, бегаёт, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).

Курица ... (клюёт, кудахчет, пьёт, несёт яйца, сидит).

Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течёт).

Лист ... (появляется, растёт, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

СЕРИЯ 4

Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ. Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2. ПЕРЕСКАЖИ. Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

Фиксируются: умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

Оборудование: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

СЕРИЯ 6

Задания направлены на определение состояния стороны речи. грамматической

1. ПРЯТКИ. Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

Оборудование: игрушка — зайка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает зайка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?»

Фиксируются: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

2. ПОСЧИТАЙ. Задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два яблока и т. д.

Фиксируются: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы *идти, петь, танцевать, красить, лететь* в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Фиксируются: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

4. НАЗОВИ. Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 371—376.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

Фиксируется: умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

СЕРИЯ 7

Задания направлены на проверку состояния звукопроизношения.

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.

С: сад, коляска, глобус.

Съ: василек, такси.

З: замок, Незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.
Ч: чайник, печенье, мяч.
Л: лампа, волк, стол.
Ль: лимон, плита, соль.
Р: рак, марки, мухомор.
Рь: река, пряники, фонарь.
Й: лейка, яблоко, еж, крылья.
К: куртка, скрипка, шкаф.
Г: грядка, виноград.
Х: хлеб, ткачиха, петух.

2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Оборудование: сюжетные картинки:

У Зины зонт.
У сома усы.
Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
У ежа ежата.
Дятел долбит ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юра поют.
Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки. В данных словах обследуемые звуки стоят в начале, середине и конце. Затем с этими же словами просят произнести предложение.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки изолированно в начале, середине, конце слова и во фразе.

Результаты обследования подробно фиксируются в протоколе

Протокол обследования речевого развития ребенка 6 -8 лет

СЕРИЯ 1

1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.

Мама — мамочка — мамуля _____
Брат — братик — братец _____
Зайка — зайлька — зайчишка — зайчище _____
Дом — домик — домище _____

2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.

Бежать — подбежать — выбежать _____
Писать — подписать — переписать _____
Играть — выиграть — проиграть _____
Смеяться — засмеяться — высмеять _____
Шел — отошел — вошел _____

3. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Слабый _____
Робкий _____
Старый _____

4. ОБЪЯСНИ.

Злая зима _____
Золотые руки _____
Золотые волосы _____
Колючий ветер _____
Легкий _____
ветерок _____

СЕРИЯ 2

1. ИГРА «ЭХО».

па-па-ба _____
та-да-та _____
па-ба-па _____
па-ба, па-ба, па-ба _____
ка-ха-ка _____
са-за, са-за, са-за _____
са-ша, са-ша, са-ша _____

2. ПОВТОРИ.

Крыша — крыса _____
Полено — колено _____
Земля — змея _____
Дочка — точка — кочка _____
Бабушка — кадушка — подушка _____
Мишка — миска — мышка _____

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук *з* _____
Звук *ш* _____
Звук *с* _____
Звук *л* _____

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.

СЕРИЯ 3

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Шофер (что делает?) _____
Парикмахер (что делает?) _____
Художник (что делает?) _____
Портниха (что делает?) _____
Почтальон (что делает?) _____
Продавец (что делает?) _____
Летчик (что делает?) _____
Повар (что делает?) _____
Хоккеист (что делает?) _____
Библиотекарь (что делает?) _____

3. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Большой _____
Смелый _____
Тайна _____

4. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Наливает _____
Входит _____
Влетает _____
Закрывает _____
Приплывает _____
Собирает _____
Приклеивает _____

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.

Девочка _____
Мальчик _____
Собака _____

Кошка _____
Курица _____
Самолет _____
Ручей _____
Лист _____

СЕРИЯ 4

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

В магазине продаются полотер, пылесос. _____
Листья падают — наступает листопад. _____
Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Бабушка вяжет внучке воротник. _____
Рыбу ловит рыболов. _____
Пчел разводит пчеловод. _____
На стройку приехал самосвал. _____

СЕРИЯ 5

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ.
2. ПЕРЕСКАЖИ.
3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.

СЕРИЯ 6

1. ПРЯТКИ.

Со _____
Между _____
Около _____
Из-за _____
Из-под _____

2. ПОСЧИТАЙ.

3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

Шить _____
Петь _____
Танцевать _____
Красить _____
Лететь _____

4. НАЗОВИ.

СЕРИЯ 7

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

С: сад, коляска, глобус _____
Сь: василек, такси _____
З: замок, Незнайка _____
Зь: земляника, обезьяна _____
Ц: цапля, кольцо, индеец _____
Ш: шапки, ошейник, карандаш _____
Ж: жираф, жук, лыжи _____
Щ: щука, щенок, плащ _____
Ч: чайник, печенье, мяч _____
Л: лампа, волк, стол _____
Ль: лимон, плита, соль _____
Р: рак, марки, мухомор _____
Рь: река, пряники, фонарь _____
И: лейка, яблоко, еж, крылья _____
К: куртка, скрипка, шкаф _____
Г: грядка, виноград _____
Х: хлеб, сухарь _____

2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

У Зи́ны зонт. _____

У со́ма усы. _____

Кузнец ку́ет цепь. _____

Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. _____

У ежа ежата. _____

Дятел долбит ель. _____

К нам во двор забрался крот. _____

Майя и Юра поют. _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1/2 год обучения		
	начало года	середине года	конец года
Как тебя зовут? _____ _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____ С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____ Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____ _____ Какие у тебя есть игрушки? _____ _____ Где и кем работает твоя мама? _____ _____ Где и кем работает твой папа? _____ _____ Что делает на работе врач? _____ _____ Парикмахер? _____ _____ Продавец? _____ _____ Кто учит детей? _____ _____ Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____ _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____ _____ Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____ Почему? _____ Какое время года наступит после лета? (блет) _____ _____ Чем отличается осень от лета? (6 лет) _____ _____ Чем они похожи?(6 лет) _____ _____			
1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл) 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать			

знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)			
Вывод: _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года
ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета _____			
1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)			
Вывод: _____ _____ _____			
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски) _____			
1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) 2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла) 3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла) 4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)			
Вывод: _____ _____ _____			
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»			
1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) 2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно			

отказывается. (2 балла)			
3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла)			
4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)			
Вывод: _____ _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов Кого нарисует художник? _____ Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия) _____ _____ Что зачеркнул малыш? _____ Узнавание перечеркнутых изображений _____ _____ Загадки художника: что художник нарисовал? _____ Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Попельрейтора) _____ _____ Отгадай, что это? _____ Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____ _____ Что забыл нарисовать художник? кастрюля _____ самолет _____ дом _____ ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ _____ _____			
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла). 4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____			

на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____			
1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл). 2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла). 3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла) 4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)			
Вывод: _____ _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? портфель? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя. Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверху _____ внизу _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверху _____ внизу _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ , по картинкам _____			
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла). 4. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла)			
Вывод: _____ _____ _____			

ВРЕМЯ Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____			
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла) 4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года
ПАМЯТЬ <i>Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь</i> _____ _____ _____ _____			
1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла). 3. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла). 4. Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.) (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			
Зрительная память <i>Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)</i> Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____			
1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл). 2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла). 3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла). 4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).			

Вывод: _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	1/2 год обучения		
	нача ло года	среди на года	конец года
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний» <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____			
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА <i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____ _____ «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____ _____ Какая погода была на улице? _____ Куда ушла мама? _____			
1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла). 3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 4. Ребенок понимает смысл рассказа (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ	1/2 год обучения		
	нача ло года	среди на года	конец года
оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка			
уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)			
1. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое , обучаемость затруднена, работоспособность снижена (1 балл).			

	закрытым слога			
4 класс	двусложные слова со стечением согласных в середине слова	кукла, марка, утка, арбуз, карман _____		
5 класс	<u>односложные слова со стечением согласных в начале слова</u>	стол, стул, шкаф _____		
6 класс	односложные слова со стечением согласных в конце слова	волк, тигр _____		
7 класс	<u>двусложные слова со стечением согласных в начале слова</u>	трава, брови, книга _____		
8 класс	двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба, клубника, гнездо _____		
9 класс	двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль, бинокль _____		
10 класс	<u>трехсложные слова из 3 открытых слогов</u>	панама, канава, малина _____		
11 класс	трехсложные слова с последним закрытым слога	кошелёк, пулемёт, телефон _____		
12 класс	трехсложные слова со стечением согласных	конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист _____		
13 класс	<u>четырёхсложные слова</u> с открытыми слога	паутина, черепаха _____		
14 класс	<u>многосложные слова из исходных звуков</u>	клубок, колосок, корзина, картина _____		
Петя пьёт горькое лекарство. _____				
На перекрёстке стоит милиционер. _____				
Космонавт управляет космическим кораблём. _____				
1. Грубое нарушение слоговых структур слова. Речь малопонятна (1 балл).				
2. Справился с некоторыми заданиями с помощью педагога. Нарушение слоговых структур слова наблюдается даже при произнесении отдельных слов (2 балла).				
3. Слоговые структуры слова сохранны. Испытывает некоторые трудности при фразовой речи, допускает неточности (3 балла).				
4. Нарушений слоговой структуры слов нет. Слова и предложения произносит чётко и правильно (4 балла).				
Вывод: _____				

отметить характер искажения слоговой структуры (сокращение слогов, упрощение или опускание слогов, уподобление слогов «табуретка» – «татуетка», добавление звуков, слогов; перестановка звуков, слогов и прочее)				

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	Состояние фонематического слуха	1/2 год обучения		
		начало года	середина года	конец года

Умение услышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы _____			
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н, М, К, Т, К, Р _____			
	выделить слог «ША» из слогового ряда:	СА, ША, ЦА, ЧА, ША, ЩА _____			
	выделение звука «Ж» из ряда слов:	лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы _____			
	выделить слово «ДОМ» из ряда слов:	том, ком, сом, дом, сам, дом, там _____			
Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук				
	назови слова на заданный звук				
Анализ звукового состава слова	выделение ударного гласного из начала слова	утки _____ окунь _____ Аня _____ Ира _____			
	выделение согласного из начала слова	шуба _____ жаба _____ лак _____ сани _____			
	выделение согласного из конца слова	рак _____ пёс _____ душ _____ мотор _____ стакан _____			
	выделение конечного гласного	такси _____ усы _____ стена _____ окно _____			
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод: _____					

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			1/2 год обучения		
			Грамматический строй речи		
			начало года	среди на года	конец года
Образование существительных множественного числа	«Один - много» Согни лист по линии сгиба, назови предметы; отогни лист и скажи, что у тебя получилось.	1_____2_____3_____4_____5_____6_____7_____			
Образование существительных множественного числа родительного падежа	«Чего не стало?» Назови предметы, запомни, что нарисовано; закрой картинки, чего не стало?	1_____2_____3_____4_____			
Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных	«Маленькие предметы» Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие	1_____2_____3_____4_____5_____			

суффиксов	предметы назови ласково.					
Согласование существительных с прилагательными <i>Изображения предметов вырезать (как трафареты), подложить цветные квадраты.</i>	« Что какого цвета? » Посмотри на картинки; назови, что это; возьми цветные квадраты, подложи под картинку, что получилось? Какого цвета? Назови правильно предмет и его цвет.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____				
Употребление предлогов	« Бывает – не бывает » 1. Посмотри на картинку; назови, кто здесь нарисован. 2. Так бывает? Что изменилось?	Где летает бабочка? _____ _____	над _____			
		Где сидит птица? _____ _____	на _____			
		Куда спряталась белка? _____ _____	в _____			
		Где лежит ёжик? _____ _____	под _____			
		Куда скачет кузнечик? _____ _____	к _____			
		Куда спрятался заяц? _____ _____	за _____			
		Откуда выглядывает мышонок? _____ _____	из _____			
		С кем в траве прячется жук? _____ _____	с _____			
Образцы речи ребёнка						
Оценка результатов: 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).						
Вывод: _____ _____ _____						

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10 / 20			1/2 год обучения		
			Количество и счет	начало года	середина года
Пересчет предметов до 5-10-20	прямой счет (в пределах 5), (10), (20)				
	обратный счёт (в пределах 5), (10)				
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?				
Порядковый счет	Который по счету?				
Соотнесение данного количества предметов с	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)				

количеством пальцев					
<i>Выделение предметов из множества (1-5)</i>	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?				
	по образцу Возьми столько же.				
	по показу				
<i>Сравнение множеств (больше, меньше, равно)</i>	Где кружков больше? Меньше?				
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?				
	Сделай одинаково (оба способа)				
	Как можно по- другому?				
<i>Счетные операции</i>	на конкретном материале – счет вслух	2+1=	4-1=		
	на конкретном материале – счет «про себя»	3+1=	5-1=		
	отвлеченно (без конкретного материала)				
<i>Решение простых задач (6 лет)</i>	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?				
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?				
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?				
Оценка результатов: 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла) 4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)					
Вывод: _____ _____ _____ _____ _____ _____					

