

**Лангепасское городское  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**

**Принято:**

на заседании Педагогического совета  
от « 31 » августа 2018 года  
протокол № 1

**Согласовано:**

Управляющим советом  
от « 31 » августа 2018 года  
протокол № 1

**Утверждаю:**  
Заведующий  
— Н.В. Сеницына  
приказ от « 31 » августа 2018 г. № 205/0



**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»  
психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников  
на 2018-2019 учебный год**

*Педагог-психолог: Сквозникова М.Л.*

| Содержание  |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b><i>Пояснительная записка</i></b>                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| 1.1.1.      | Цели и задачи Рабочей программы                                                                                                                                                                                          | 5         |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы                                                                                                                                                                      | 5         |
| 1.1.3.      | Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста                                                                           | 6         |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i></b>                                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| 1.2.1.      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                        | 11        |
| 1.2.2.      | Психолого-педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов                                                                                                                                           | 11        |
| <b>2</b>    | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                             | <b>13</b> |
| <b>2.1.</b> | <b><i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i></b>                                                                                                                      | <b>13</b> |
| 2.1.1.      | Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                          | 14        |
| 2.1.2.      | Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»                                                                                                                     | 15        |
| 2.1.3.      | Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»                                                                                                                                   | 15        |
| 2.1.4.      | Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                         | 16        |
| 2.1.5.      | Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                         | 17        |
| <b>2.2.</b> | <b><i>Деятельность педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации</i></b>                                                                                                                                        | <b>17</b> |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</i></b>                                                                                                                                                   | <b>19</b> |
| 2.3.1       | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы                                                                                                                                          | 19        |
| 2.3.2.      | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                    | 24        |
| 2.3.3.      | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы                                                                                                                             | 27        |
| 2.3.4.      | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы.                                                                                                                          | 30        |
| 2.3.5.      | Развивающие занятия по подготовке к школе                                                                                                                                                                                | 33        |
| <b>2.4.</b> | <b><i>Сопровождение воспитанников с нарушением речи</i></b>                                                                                                                                                              | <b>37</b> |
| <b>2.5.</b> | <b><i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i></b> | <b>38</b> |
| <b>2.6.</b> | <b><i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i></b>                                                                                                                                 | <b>48</b> |
| <b>2.7.</b> | <b><i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i></b>                                                                                                                                                         | <b>50</b> |
| <b>2.8.</b> | <b><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></b>                                                                                                                              | <b>51</b> |
| <b>2.9.</b> | <b><i>Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность</i></b>                                                                                             | <b>53</b> |
| <b>3</b>    | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                            | <b>56</b> |

|        |                                                                                       |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.   | <i>Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы</i>                | 56 |
| 3.2.   | <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>       | 57 |
| 3.3.   | <i>Особенности традиционных событий</i>                                               | 59 |
| 3.4.   | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>           | 60 |
| 3.5    | <i>Проектирование образовательной деятельности</i>                                    | 62 |
| 4      | <b>Дополнительный раздел</b>                                                          | 65 |
| 4.1.   | <b><i>Краткий текст презентации Рабочей программы</i></b>                             | 65 |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Рабочая программа | 67 |
| 4.1.2. | Используемые программы                                                                | 71 |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников      | 71 |
| 5      | <b>Приложения</b>                                                                     | 74 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» (далее ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка») по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников от 1,5 до 8 лет (далее Рабочая программа) является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с современными нормативными документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

–Декларация прав ребенка ООН (1959г.)

–Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)

–«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

–Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

–Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

–Семейный кодекс РФ.

–Устав ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»;

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дроновой, с учетом ФГОС и в соответствии с Положением ДОУ о Рабочей программе, с учетом парциальных программ: Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками; Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Данная Рабочая программа адресована воспитанникам младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (1,5-8 лет).

Срок реализации Рабочей программы: начало учебного года 01 сентября 2018 года, конец учебного года 31 августа 2019 учебного года. С 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года осуществляется образовательный процесс в количестве 34 учебных недели, 1 день. Количество учебных дней: 171 день. С 01 июня по 31 августа 2019 года реализуется план мероприятий на летне-оздоровительный период, который включает в себя индивидуальные консультации, рекомендации для родителей по развитию у детей познавательной сферы.

### **1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы**

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования у детей адекватной уровню Рабочей программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы);
- принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

### **1.1.3. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических

функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.

Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

#### **Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

| <b>Возраст</b>                                                                                                                             | <b>Особенности возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Цели и задачи для педагогов и родителей</b>                                                                                                            | <b>Достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>От 1,5 до 3 лет</b><br><i>Ведущая потребность – в общении.<br/>Ведущая деятельность – предметная.<br/>Ведущая функция – восприятие.</i> | <i>1. Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.<br/>Преобладает произвольный вид запоминания.<br/>2. Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным.<br/>3. Эмоциональное развитие. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает.<br/>Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать;<br/>ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают</i> | <i>4. Организовывать предметную деятельность;<br/>5. Обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;<br/>6. Формировать речь.</i> | <i>К 3 годам среди мыслительных операций важнейшими являются:<br/>1. называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко);<br/>2. группировка предметов одного цвета, формы, размера;<br/>3. сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас);<br/>4. выделение</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>одинаковой <u>силой</u>: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Выбрать, остановиться на чем-то одним ребенок еще не может – он не в состоянии принять решение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>основных свойств предметов (форма, величина, цвет);</p> <p>5. координация движений рук и зрения</p> <p>6. формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).</p> |
| <p><b>От 3 до 4 лет</b></p> <p>Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p>Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p>Ведущая функция – восприятие.</p> | <p>1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</p> <p>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>3. Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)</p> | <p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>4. Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p> | <p>1. Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>2. Самооценка.</p> <p>3. Появление элементов партнерского общения.</p>                                                                      |
| <p><b>От 4 до 5 лет</b></p> <p>Ведущая потребность – познавательная активность;</p>                                                                                                                                                          | <p>1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.</p> <p>2. Усложняются волевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>2. Продолжать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Контролирующая функция речи.</p> <p>2. Появление элементов творческого</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребность в общении.<br/>Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.<br/>Ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p>                                                            | <p>проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).<br/>3. Повышенная познавательная активность.<br/>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br/>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.<br/>6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.<br/>7. Появление осознанности собственных действий</p> | <p>формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.<br/>3. Создавать условия для проявления познавательной активности.<br/>4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.<br/>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>                                                                                                             | <p>воображения в сюжетно-ролевой игре.<br/>3. Появление элементов произвольности.<br/>4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p> |
| <p><b>От 5 до 6 лет</b><br/>Ведущая потребность – потребность в общении;<br/>творческая активность.<br/>Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.<br/>Ведущая функция – воображение.</p> | <p>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.<br/>2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.<br/>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.<br/>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.<br/>5. Половая идентификация.</p>                                                                                                        | <p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.<br/>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.<br/>3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.<br/>4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.<br/>5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.<br/>6. Обучать детей</p> | <p>1. Предвосхищение результата деятельности.<br/>2. Активная планирующая функция речи.<br/>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>    |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>От 6 до 8 лет</b></p> <p>Ведущая потребность – общение.</p> <p>Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция – воображение.</p> | <p>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>2. Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>4. Повышенная чувствительность.</p> <p>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p> | <p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>8. Продолжать формировать этические представления</p> | <p>1. Внутренний план действий.</p> <p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива.</p> |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### 1.2.2. Психолого-педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Цель и задачи диагностики направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Другими словами, является основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДООУ.

Диагностика познавательной сферы проводится три раза в учебном году (сентябрь, январь, апрель).

Диагностика личностной сферы проводится два раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и после проведения коррекционно-развивающей работы (апрель) с целью отслеживания результативности принятых мер.

Диагностика готовности к школе проводится среди выпускников один раз, в конце учебного года.

### Перечень методических пособий

| Изучаемый параметр    | Методика                                                                                                                                                                                                      | Источник                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экспресс-диагностика  | «Практикум по возрастной психологии»<br>«Экспресс диагностика в детском саду»                                                                                                                                 | СПб изд-во «Речь» под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко, 2001<br>Москва изд-во «Генезис» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, 2008                                                                                                                 |
| Воображение, моторика | «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской,<br>«Незаконченные рисунки» Л.Ф. Тихомировой,<br>«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.                                                                                 | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Москва, 1996 под ред. Т.В. Лаврентьевой, психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности. |
| Мышление              | «Невербальная классификация» Т.Д.Марцинковской,<br>«Последовательность событий» А.М. Бернштейн,<br>«исключение четвертого» Т.Д.Марцинковской                                                                  | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001.                                                                                              |
| Речь                  | «Составь рассказ»,<br>«Последовательность»                                                                                                                                                                    | Барташников И.А., Барташников А.А. «Учись играя», Харьков, 1997                                                                                                                                                                             |
| Память                | «10 предметов» Т.Д.Марцинковской,<br>«10 слов» А.Р.Лурия,                                                                                                                                                     | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                                           |
| Внимание              | «Графический диктант» Д.Б. Эльконин;<br>«Найди и вычеркни» Т.Д.Марцинковской;<br>Методика использования фигурных таблиц;<br>«Найди отличия»                                                                   | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                                           |
| Восприятие            | «Разрезные картинки» Т.Д.Марцинковской;<br>«Коробочка форм» Т.Д.Марцинковской;<br>«Чего не хватает?» В.Р.Немова;<br>«Какие предметы спрятаны в рисунках?» В.Р.Немова;<br>«Понимание текста» Т.Д.Марцинковской | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Половозрастная идентификация, самосознание | Методика исследования детского самосознания                                                                                                                                               | Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995                                                                                                                                                         |
| Самооценка                                 | «Лесенка», Хухлаева Л.                                                                                                                                                                    | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                |
| Статус в группе                            | «Два домика» Т.Д. Марцинковской; «Маски» Т.Д. Марцинковской                                                                                                                               | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                |
| Мотивационная готовность к школе           | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (адаптированный вариант);<br>Беседа Банкова;<br>Рисунок школы;<br>Графический диктант;<br>«Мотивационная готовность» Л.А. Венгера   | Самара: издательский Дом «Бахрах-М», 2008. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.                                                                                                                |
| Эмоционально-волевая сфера                 | Модификация теста детской тревожности (Темпл, Дорки, Амэн) и методика «Кинотеатр»;<br>«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)<br>Графическая методика «Кактус» | Детская практическая психология. Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004;<br>Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994;<br>Детская практическая психология. Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004 |
| Игра                                       | Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности                                                                                                                                      | Коломенский Я.Л., Панько Е.А., Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.                                                                                                                              |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);
- познавательному развитию (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);
- речевому развитию (развитие речи как средства общения и культуры);
- художественно-эстетическому развитию (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, сказка-терапия, песко-терапия);
- физическому развитию (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

### **2.1.1. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

- Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы,

памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.)

– Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

### ***2.1.2. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»***

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***«Познавательное развитие» направлено на:***

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.

- Обогащение словарного запаса.

- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.

- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность: формы организации деятельности: реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы:

Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные.

Семинары-практикумы.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

### ***2.1.3. Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»***

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

***Речевое развитие направлено на:***

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: деловое общение; познавательное общение; личностное общение; составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа; реализация детских проектов; решение проблемных ситуаций; развивающие игры; решение головоломок; дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: фотовыставки, тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, семинары-практикумы.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.

***2.1.4. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».***

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

***Художественно-эстетическое направлено на:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность. Формы организации деятельности: деловое общение, познавательное общение, личностное общение, слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного, передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций, развивающие игры, дидактические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: фотовыставки, тематические консультации, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, семинары-практикумы.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.

#### ***2.1.5. Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».***

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.
- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.
- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

***Содержание образовательной области направлено на:***

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Семинары-практикумы.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

#### ***2.2. Деятельность педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации детей к условиям ДОУ***

Приход в детский сад - важный этап в жизни детей. С ним связано изменение социальной ситуации развития ребёнка: из семьи ребёнок попадает в группу сверстников, где его развитие осуществляется под руководством воспитателя. Однако далеко не все дети готовы к этому событию. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребёнка от 2 лет до 2, 5-3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Исследования К. Л. Печоры показали, что только 18, 2% детей готовы к посещению детского учреждения, 6% - не готовы, 75, 8% - условно готовы. В связи с этим процесс адаптации, привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей, нарушением психического здоровья.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям. В конкретном случае - это привыкание малыша к детскому саду. Перед педагогом-психологом дошкольного учреждения стоит задача - обеспечить психологическое сопровождение ребёнка и семьи на всех этапах адаптации, так организовать адаптационный период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка. Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа

психофизического развития. В этот острый период дети и родители как никогда нуждаются в психологической поддержке.

### **План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего возраста в 2018-2019 учебном году**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДООУ

**Задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

| <b>Этапы адаптации</b>                                                                                                                                                    | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Доадаптационный</b><br><b>Цель:</b> формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов. | 1. Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям»<br>Срок: июнь.<br>2. Обеспечение наглядной информации на сайте и стендах по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду».<br>Срок: июнь.<br>3. Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации. Срок: август.<br>4. Анкетирование родителей «Портрет моего ребенка. Готов ли ребенок к поступлению в ДООУ». Срок: август.<br>5. Организация консультаций для педагогов по вопросам возрастного развития детей младшего дошкольного возраста. Срок: июнь, август.<br>6. Оказание помощи педагогам в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы.<br>Срок: август                                     |
| <b>Адаптационный</b><br><b>Цель:</b> оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации                                  | 1. Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития. Срок: август, сентябрь.<br>2. Совместно с родителями каждого ребенка разработка режима посещения ДООУ в первые две недели (по дням) адаптационного периода. Срок: август, сентябрь.<br>3. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка. Консультирование семьи. Срок: сентябрь, октябрь, ноябрь.<br>4. Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Срок: сентябрь, октябрь.<br>5. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>детьми и их родителями. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>6. Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДООУ. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>7. Наглядная информация в родительский уголок. Срок: август.</p> <p>8. Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка). Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>9. Совместное с педагогами планирование организации детской деятельности в течение дня. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>10. Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>11. Консультирование педагогов по сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации. Срок: октябрь, ноябрь.</p> |
| <p><b>Постадаптационный</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута.</p> | <p>1. Установление постоянного режима пребывания ребенка в ДООУ. Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>2. Диагностика (при необходимости) нервно-психического развития. Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>3. Анкетирование родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению (Диагностика эффективности процесса адаптации.)</p> <p>4. Определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Срок: ноябрь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

#### 2.3.1 Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы.

В последнее время родители, воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличаются подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания. С импульсивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении. Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет по преодолению поведенческих проблем, является реализация комплекса занятий по технологии И.Л. Арцишевской.

**Цель занятий:** коррекция поведенческих проблем

**Задачи:**

- развитие произвольности и самоконтроля;
- развитие согласованности движения;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие внимания.

Занятия проводятся в соответствии со следующей структурой:

1. Вводная часть: йоговская гимнастика.

2. Основная часть: упражнения, игры, подвижные игры, задания.

3. Релаксация: упражнения, направленные на снятие уровня возбуждения, снятие напряжения.

4. Заключительная часть: обсуждение занятия.

**Перспективный план проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных  
на коррекцию поведенческих проблем  
2018-2019 учебный год**

| месяц   | Занятие              |                                                                                                                                                                                                                            |                       |                      |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|         | вводная часть        | основная часть                                                                                                                                                                                                             | релаксация            | заключительная часть |
| октябрь | Йоговская гимнастика | Упражнение «Прогулка в лес»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»<br>Игра «Будь внимателен»<br>Упражнение «Передай движение»<br>Упражнение «Слушаем и выполняем»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»      | «Волшебный сон»       | «Свеча»              |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Изобрази явление»<br>Игра «Самолеты»<br>Упражнение «Надоедливая муха»<br>Упражнение «Раз, два, три – говори!»<br>Упражнение «Одно большое животное»<br>Упражнение «Подземный мир»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит» | «Супермен»            | «Свеча»              |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Запретные движения»<br>Игра «Зоопарк»<br>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»<br>Упражнение «Шалтай-болтай»<br>Упражнение «Бип»                                                                                      | «Сад»                 | «Свеча»              |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Расскажем и покажем»<br>Игра «Передай мяч»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч»<br>Игра «Паровозик с именем»<br>Упражнение «Дракон кусает хвост»                                                | «Замечательное место» | «Свеча»              |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Космическое путешествие»<br>Упражнение «Интервью»<br>Упражнение «Росток»<br>Упражнение «Пловцы»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                   | «Забота о животном»   | «Свеча»              |
| ноябрь  | Йоговская гимнастика | Подвижная игра «Светофор»<br>Игра «Внимание глазки»<br>Упражнение «Знаете ли вы цифры?»<br>Упражнение «Расскажем и покажем»<br>Упражнение «Знаете ли вы буквы?»                                                            | «Осенний лес»         | «Свеча»              |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Кто за кем стоит»<br>Упражнение «Пошли письмо»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                                                                    | «Золотая рыбка»       | «Свеча»              |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                    |         |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Жмурки»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»<br>Упражнение «Потягушечки»<br>Упражнение «Лимон»<br>Упражнение «Волшебный мешочек»<br>Упражнение «Сними игрушку»<br>Упражнение «Зеркало»                                | «У моря»           | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь»<br>Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Летает - не летает»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                         | «Золотая рыбка»    | «Свеча» |
| декабрь | Йоговская гимнастика | Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>Упражнение «Солнечный лучик»<br>Игра «Не спеши»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»<br>Игра «Иголка и нитка»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                           | «Танец рыбки»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла»<br>Игра «Море волнуется раз»<br>Игра «Иголка и нитка»<br>Упражнение «Газета»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»            | «Встреча с рыбкой» | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Расставь посты»<br>Игра «Что изменилось»<br>Упражнение «Снежинка»<br>Игра «Зимние забавы»<br>Упражнение «Лыжники»<br>Упражнение «Ток»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                            | «Морское царство»  | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Игра «Танец снежинок»<br>Игра «Ручеек»<br>Игра «Одно большое животное»<br>Упражнение «Ищем ошибки»<br>Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>Игра «Испорченный телефон»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                  | «Малыши»           | «Свеча» |
| январь  | Йоговская гимнастика | Упражнение «Расскажем и покажем»<br>Игра «Слушай и отвечай»<br>Игра «Броуновское движение»<br>Игра «Угадай фигурку»<br>Игра «Съедобное-несъедобное»<br>Упражнение «Сидели два медведя»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит» | «Жучок»            | «Свеча» |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |         |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Я кубик несу и не уроню»<br>Игра «Цирковые артисты»<br>Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»<br>Игра «ДА» и «НЕТ» не говори»<br>Упражнение «Расскажем и покажем»<br>Упражнение «Чертик, чертик кто я»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит» | «Путешествие на облаке» | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Черепашки»<br>Игра «Слушай команду»<br>Упражнение «Прошепчи ответ»<br>Рисование на заданную тему<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                                            | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
| февраль | Йоговская гимнастика | Игра «Флажок»<br>Упражнение «Комплименты»<br>Подвижная игра «Сова»<br>Упражнение «Эмоции»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                                                               | «Театр»                 | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Сборщики»<br>Упражнение «Штанга»<br>Игра «Шалтай-болтай»<br>Игра «Молекулы»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                                                                 | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Сороконожка»<br>Упражнение «Жужжа»<br>Упражнение «Колокол»<br>Упражнение «Кто сильнее кричит»                                                                                                                                                  | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Диагностическое занятие                                                                                                                                                                                                                                    | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
| Март    | Йоговская гимнастика | Игра «Да и Нет не говори»<br>Игра «Что исчезло?»<br>Игра «Бирюльки»<br>Упражнение «Запомни и повтори движения»                                                                                                                                             | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Дыхание с задержкой на вдохе<br>Упражнение «Снеговик»<br>Игра «Летает, не летает»<br>Игра «Что изменилось»<br>Упражнение «Хождение по линии»                                                                                                               | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Зайка испугался»<br>Дыхательное упражнение<br>Упражнение «Дерево»<br>Игра «Съедобное, не съедобное»                                                                                                                                            | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |
|         | Йоговская гимнастика | Упражнение «Внимание – рисуй!»<br>Упражнение «Перекрестные хлопки»<br>Пантомима «Петушки»<br>Упражнение на дыхание<br>Упражнение «Пальчики»                                                                                                                | «Спокойная музыка»      | «Свеча» |

|        |                      |                                                                                                                                                                    |                    |         |
|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
|        |                      |                                                                                                                                                                    |                    |         |
| Апрель | Йоговская гимнастика | Игра «Запретное движение»<br>Игра «Слушай хлопки»<br>Упражнение «Робот»<br>Упражнение «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши»<br>Упражнение на дыхание               | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Упражнение на расслабление<br>«Пальчики»<br>Игра «Запретное слово»<br>Упражнение «Игрушку рассмотри, а потом ее опиши»<br>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»     | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Упражнение «Вкусная конфета»<br>Упражнение на дыхание<br>Упражнение на расслабление<br>«Снеговик»<br>Игра «Да и Нет не говори»<br>Игра «Запомни и повтор движение» | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Игра «Бирюльки»<br>Упражнение «Незнайка»<br>Дыхание с задержкой на вдохе<br>Упражнение «Снеговик»<br>Игра «Летает, не летает»                                      | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Упражнение «Корректирующая проба»<br>Упражнение «Перекрестные хлопки»<br>Упражнение «Зайка испугался»<br>Дыхательное упражнение                                    | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
| Май    | Йоговская гимнастика | Упражнение «Пальчики»<br>Игра «Съедобное не съедобное»<br>Задание «Лабиринты»<br>Упражнение «Хождение по линии»<br>Упражнение «Запомни и повтори движение»         | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Упражнение на дыхание<br>Упражнение «Лодочка»<br>Игра «Запретное движение»<br>Упражнение «Соедини по порядку»<br>Упражнение «Робот»<br>Упражнение «Злой волк»      | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|        | Йоговская гимнастика | Игра «Раз, два, три, говори!»<br>Упражнение «Запомни и повтори движение»<br>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»<br>Упражнение «Незнайка»                          | «Спокойная музыка» | «Свеча» |

|  |                      |                         |                    |         |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------|---------|
|  | Йоговская гимнастика | Диагностическое занятие | «Спокойная музыка» | «Свеча» |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------|---------|

### 2.3.2. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает решить эти проблемы.

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

#### **Задачи:**

- Расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения.
- Расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.
- Развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях.
- Развить у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами.
- Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков у детей.

Занятия проводятся в соответствии со следующей структурой:

1 этап. Организационный: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2 этап. Мотивационный: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3 этап. Практический этап: задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

4 этап. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

### **Перспективный план проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы 2018-2019 учебный год**

| Месяц   | Занятие                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Робость<br>Приветствие «Клубочек»<br>Упражнение «История»<br>Игра «Я лев»<br>Упражнение «Я очень хороший» |
|         | Радость 1.<br>Приветствие «Я рад тебя видеть»                                                             |

|                |                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Игра «Солнечный зайчик»<br>Этюд «Встреча с другом»<br>Рисование «Радость»<br>Игра «Доброе животное»                                                                 |
|                | Радость 2<br>Приветствие «Назови свое имя и выполни движение»<br>Упражнение «солнечный зайчик»<br>Рассказ «Хорошее настроение», «Умка»<br>Упражнение «Составь лицо» |
|                | Радость 3<br>Приветствие «Повтори имя»<br>Игра «Игра с платком»<br>Ответы на вопросы<br>Игра «Азбука настроения»<br>Игра «Доброе животное»                          |
|                | Радость 4<br>Приветствие «Легкий ветерок»<br>Игра «Изобрази»<br>Игра «Что внутри?»                                                                                  |
| <b>Ноябрь</b>  | Страх 1<br>Приветствие «Свеча»<br>История «Девочка Галя»<br>Упражнение «Доброе животное»                                                                            |
|                | Страх 2<br>Упражнение «Я рад тебя видеть»<br>Игра «Азбука настроения»<br>История «Ваза»                                                                             |
|                | Страх 3<br>Приветствие «Паровозик»<br>Упражнение «Иллюстрации к книге страхов»<br>Истории про страх                                                                 |
|                | Страх 4<br>Приветствие «Пропой свое имя»<br>История «Щенок Пиф»                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b> | Удивление<br>Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Изобрази»<br>История «Живая шляпа»<br>Рисование                                                               |
|                | Самодовольство<br>Приветствие «Игра с именами»<br>Упражнение «Пиктограммы»<br>История «Мышка-хвастунья»                                                             |
|                | Закрепление знаний о чувствах<br>Приветствие «Паровозик с именем»<br>Упражнение «Картинки с настроением»                                                            |
| <b>Январь</b>  | Злость<br>Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Пиктограмма Злость»<br>История «Петя»<br>Упражнение «Шарф»                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Игра «Доброе животное»                                                                                                                                                                 |
|                | Стыд<br>Приветствие «Волшебство природы»<br>Упражнение «Пиктограмма стыд»<br>История «Косточка»<br>Игра «Подарки»                                                                      |
|                | Отвращение, брезгливость<br>Приветствие «Назови имя, выполни движение»<br>Упражнение «Пиктограмма брезгливость»<br>История «Солнечный чай»<br>Упражнение «Мусор»                       |
| <b>Февраль</b> | Упражнение «Русские гонки»                                                                                                                                                             |
|                | Приветствие «Доброе утро»<br>Рисование «Голова»<br>Упражнение «Лес»<br>Упражнение «Озеро»                                                                                              |
|                | Приветствие «Колокольчик»<br>Упражнение «Волшебная страна»<br>Упражнение «Радужка»<br>Самомассаж<br>Упражнение «Корзина шума»                                                          |
|                | Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Оживление дорожки»<br>Упражнение «Дорожный танец»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Встреча эмоцией»                                |
| <b>Март</b>    | Приветствие «Я рад вас видеть»<br>Упражнение «Дорожный танец»<br>Упражнение «Вспомни соседа»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Найди на теле»                                |
|                | Приветствие «Дорожный танец»<br>Упражнение «Вспомни соседа»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Найди на теле»                                                                 |
|                | Приветствие «Дорожный танец»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Изготовление человечков»                                                                                      |
|                | Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Оживление дорожки»<br>Упражнение «Дорожный танец»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Встреча эмоцией»<br>Прощание «Чудесная кровать» |
|                | Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Оживление дорожки»<br>Упражнение «Дорожный танец»                                                                                             |
| <b>Апрель</b>  | Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Встреча эмоцией»<br>Упражнение «Шкала злости»<br>Упражнение «Прогоняем злость»                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Упражнение «Дорожный танец»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Встреча эмоцией»                                                                                               |
|  | Приветствие «Доброе утро»<br>Упражнение «Оживление дорожки»<br>Упражнение «Дорожный танец»<br>Игра «Что в домике лежит»<br>Упражнение «Встреча эмоцией»<br>Прощание «Чудесная кровать» |

### 2.3.3. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития ребенка. Для ребенка нежелательно как слишком раннее, так и запоздалое психическое развитие. Нормальное развитие должно пройти в определенном возрасте – не раньше и не позже. Энергия мозга конечна на каждом возрастном этапе онтогенеза, а для развития психических функций детей эволюцией заложены определенные сроки. Их невозможно изменить волевым решением взрослых. Срок перехода от одного этапа психического развития к следующему строго ограничен объективными нейробиологическими законами.

Ежегодно при проведении психолого-педагогической диагностики детей выявляются дети, уровень интеллектуального развития которых не соответствует возрастной норме, либо едва достигает нижней границы нормы. Это дети с низким и ниже среднего уровнем интеллектуального развития. У них, как правило, бедный словарный запас, плохая речь, мало знаний об окружающем мире, неразвиты мыслительные действия и операции.

«Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» разработанные Катаевой Л.И. помогают достичь следующей цели и задач:

**Цель:** Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей.

**Задачи:**

1. Пополнить и систематизировать знания детей об окружающем мире.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
3. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции детей.
4. Развивать моторику, сенсомоторику, пространственные представления, быстроту реакции детей.
5. Оказывать помощь детям в развитии их потенциальных возможностей, активности, веры в свои силы, смелости на занятии, закреплении этих качеств в поведении.
6. Помогать в снятии психомышечного напряжения, расслаблении, получении положительных эмоций от успеха в познавательной деятельности.
7. Формировать навыки общения в группе, умение подчиняться определенным правилам.

### Перспективный план проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы 2018-2019 учебный год

| Месяц   | Содержание                      |
|---------|---------------------------------|
| Октябрь | Игра «Внимание, флажок»         |
|         | Игра «Что перепутал художник»   |
|         | Игра «Сложи картинку»           |
|         | Игра «Обведи и раскрась»        |
|         | Игра «Лабиринт»                 |
|         | Игра «Назови как можно больше». |

|         |                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Игра «Угадай на ощупь».<br>Игра «Найди такой же».<br>Игра «Дорисуй картинку»<br>Выложить из палочек по образцу.                                               |
|         | Игра «Пожелания»<br>Игра «Гномик»<br>Упражнение «Соедини точки»<br>Упражнение «Танграм»                                                                       |
|         | Упражнение «Рисование 8»<br>Игра «Гномик»<br>Упражнение «Разгладим платочки»<br>Упражнение «Волшебный мешочек»<br>Упражнение «Найди отличия»                  |
|         | Игра «Кто больше завяжет узелков?»<br>Игра «Выложи фигурку»<br>Игра «Найди такое же колечко»<br>Игра «Танграм»<br>Игра «Составим все вместе»                  |
|         |                                                                                                                                                               |
| Ноябрь  | Игра «Птицы и птенчики» (пальчиковая гимнастика)<br>Игра «Нарядные бусы»<br>Игра «Назови как можно больше...»<br>Игра «Сравни картинки»<br>Игра «Воробышки»   |
|         | Игра «Соедини точки и раскрась»<br>Игра «Ловкие руки»<br>Игра «Что перепутал художник»<br>Игра «Разрезные картинки»                                           |
|         | Запомнить и нарисовать геометрические фигуры<br>Игра «Раскрась рисунок»<br>Игра «Попрыгунчики»<br>Игра «Рисование по клеточкам»<br>Игра «Составим все вместе» |
| Декабрь | Игра «Будь внимательным»<br>Игра «Не ошибись!»<br>Игра «Группировка»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Игра «На что это похоже»                                   |
|         | Игра «Найди двух братцев»<br>Игра «Конкретизация понятий»<br>Упражнение «Время года- зима. Найти все признаки»<br>Игра «Почемучки»<br>Игра «Группировка»      |
|         | Игра «Кто, где спрятался?»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Игра «Загадки-отгадки»<br>Игра «Телеграмма»<br>Сколько в комнате... впереди- позади                  |
| Январь  | Игра «Четыре стихии»<br>Игра «Что лишнее и почему?»<br>Игра «На что это похоже?»<br>Игра «Запомни картинки»                                                   |
|         | Игра «Внимание, можно начинать»<br>Найти предметы одного цвета.                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Игра «Повторяем друг за другом»<br>Игра «Лишнее слово»<br>Игра «Продолжи предложение»                                                                                |
|         | Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Что лишнее и почему?»<br>Игра «Сгруппируй и запомни»<br>Игра «Танграм»<br>Игра «Сложи картинку»                                      |
|         | Игра «Мы в лес ходили»<br>Игра «Непрерывный рассказ»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Игра «Кто быстрее заполнит баночку?»                                              |
|         |                                                                                                                                                                      |
| Февраль | Игра «Дорисуй узор»<br>Время года- зима. Найти все признаки.<br>Игра «Запомни слова парами»<br>Игра «Разрезные картинки»<br>Игра «Что запоминали?»<br>Игра «Танграм» |
|         | Найти предметы на букву «М»<br>Игра «Кто живет в аквариуме?»<br>Игра «Какой рыбки не хватает?»<br>Игра «Запоминалки»<br>Игра «Продолжи предложение»                  |
|         | Игра «Зеркало»<br>Игра «Чем отличаются клоуны?»<br>Игра «Последовательность событий»<br>Игра «Запоминаем вместе»<br>Игра «Найди по описанию»                         |
|         | Игра «Дружные хлопки»<br>Игра «Узнай фигуры»<br>Игра «Что сначала, что потом?»<br>Игра «Говори наоборот»<br>Игра «Из какого материала?»                              |
| Март    | Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Последовательность событий»<br>Игра «Какой фигуры не хватает?»<br>Игра «Вспоминалки»<br>Игра «Оркестр»                               |
|         | Игра «Не зевай»<br>Игра «Животные»<br>Игра «Запомни картинки»<br>Игра «Найди предметы»<br>Игра «Помоги найти портрет»                                                |
|         | Игра «Найди предмет»<br>Игра «Лабиринт»<br>Игра «Найди предмет не похожий на другие»<br>Что пропало?<br>Игра «Танграм»                                               |
|         | Игра «Воспроизведение рассказа»<br>Игра «Соблюдай правила»<br>Игра «Собери картинку по образцу»<br>Игра «Поем вместе»<br>Игра «Найди спрятавшихся зверей»            |
| Апрель  | Игра «Карта»                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Расположить геометрические фигуры относительно центра.<br>Игра «Собери вещи»<br>Игра «Найди билет»<br>Игра «Повторяем и рисуем»                                      |
|     | Игра «Найди и сосчитай»<br>Игра «Повтори рисунок»<br>Игра «Посмотри и запомни»<br>Игра «Сравни картинки»<br>Игра «Незаконченные рисунки»                             |
|     | Игра «Запрещенной движение»<br>Игра «Разведчики»<br>Игра «Составь фигуру»<br>Игра «Переложи палочки»<br>Игра «Сравни картинки»                                       |
|     | Игра «Найди отличия»<br>Игра «Расположи картинки по порядку»<br>Игра «Запомни картинки»<br>Игра «Запомни и нарисуй геометрические фигуры»<br>Игра «Дорисуй картинку» |
|     | Игра «Распредели картинки по порядку»<br>Игра «Составь картинку»<br>Игра «Выложи из палочек»<br>Игра «Найди отличия»<br>Игра «Выполни движения»                      |
| Май | Игра «Поставь фигуры»<br>Игра «Четыре стихии»<br>Игра «Найди заплатку»<br>Игра «Шарфики»                                                                             |
|     | Игра «Поручения»<br>Игра «Музыканты»<br>Игра «Сравни картинки»<br>Игра «Небылицы»<br>Игра «Классификация»                                                            |
|     | Игра «Разноцветные цепочки»<br>Игра «Продолжи предложение»<br>Игра «Сколько фигур нарисовано?»<br>Игра «Дорисуй узоры»                                               |
|     |                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                                                                                                                      |

#### 2.3.4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие — отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе воспитательно-образовательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребенка именно сохранные звенья, с помощью которого можно сформировать начальную коммуникацию, или, например, механическая память, с помощью которой ребенок может усвоить элементарные знания.

Целью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является максимальное развитие познавательных процессов.

Задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Перспективный план проведения индивидуальных  
коррекционно-развивающих занятий  
2018-2019 учебный год**

| месяц   | Занятие                            |                                                                                                                                                   |                    |
|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|         | Вводная часть                      | Основная часть                                                                                                                                    | Релаксация         |
| октябрь | Игра<br>«Знакомство»               | Игра «Яблоко»<br>Игра «Хлопни в ладоши»<br>Игра «Зачеркни букву»<br>Игра «Лабиринт»                                                               | «Волшебный сон»    |
|         | Игра<br>«Поздоровайся<br>радостно» | Игра «Назови как можно больше животных<br>нашего региона»<br>Игра «Портрет»<br>Игра «Найди такой же»<br>Игра «Отражение»                          | «Волшебный сон»    |
|         | Игра<br>«Пожелание»                | Игра «Ушки на макушке»<br>Игра «Соедини точки»<br>Игра «Танграм»                                                                                  | «Волшебный сон»    |
|         | Игра<br>«Пожелание»                | Игра «Корректирующая проба»<br>Игра «Разгладим платочки»<br>Игра «Назови как можно больше деревьев<br>нашего региона»<br>Игра «Волшебный мешочек» | «Солнечный зайчик» |
|         | Игра<br>«Комплименты»              | 1. Упражнение «Дорисуй фигуры»<br>2. Игра «В одном дворе»<br>3. Упражнение «Перерисуй по клеточкам»<br>4. Упражнение «Найди отличия»              | «Волшебный сон»    |
| ноябрь  | Игра<br>«Комплименты»              | Игра «Запомни и расставь»<br>Игра «Найди предмет на рисунке»<br>Игра «Выложи предмет»<br>Игра «Да-нет»                                            | «Солнечный зайчик» |
|         | Игра<br>«Улыбнитесь<br>друг другу» | Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Что появилось в ряду?»<br>Игра «Назови как можно больше профессий<br>нашего региона»<br>Игра «Четвертый лишний»   | «Спаси птенца»     |
|         | Игра<br>«Улыбнитесь<br>друг другу» | Игра «Соедини точки и раскрась»<br>Игра «Обведи и зачеркни»<br>Игра «Найди отличия»<br>Игра «Разрезные картинки»                                  | «Спаси птенца»     |
|         | Игра<br>«Улыбнитесь<br>друг другу» | Игра «Зачеркни лишнюю фигуру»<br>Игра «Запомни картинки»<br>Игра «Рисование по клеточкам»<br>Игра «Нарисуй картину»                               | «Спаси птенца»     |

|         |                              |                                                                                                                                                                                   |                 |
|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| декабрь | Игра «Имя и цветок»          | Игра «Каскад слов»<br>Игра «Не ошибись!»<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Игра «На что это похоже?»                                                                                  | «Спаси птенца»  |
|         | Игра «Имя и цветок»          | 1. Игра «Найди двух братцев»<br>2. Игра «Запомни картинки»<br>3. Игра «Каскад слов»<br>4. Игра «Группировка»                                                                      | «Спаси птенца». |
|         | «Улыбнитесь друг другу»      | 1. Игра «Кто, где спрятался»<br>2. Игра «Четвертый лишний»<br>3. Игра «Что изменилось?»<br>4. Игра «Запомни и покажи»                                                             | «Бабочка».      |
| январь  | «Цвет настроения»            | 1. Игра «Найди закономерность»<br>2. Игра «Установи последовательность»<br>3. Игра «На что похожи облака?»<br>4. Игра «Раскрась круги»                                            | «Бабочка»       |
|         | Игра «Цветок настроения»     | 1. Игра «Что изменилось?»<br>2. Игра «Что лишнее и почему?»<br>3. Игра «Сгруппируй и запомни»<br>4. Игра «Разрезные картинки»                                                     | «Бабочка»       |
|         | Игра «Цвет настроения»       | 1. Игра «Дорисуй половинки»<br>2. Игра «Вспомни и обведи»<br>3. Игра «Расположи точки правильно»<br>4. Игра «Какая фигура лишняя?»                                                | «Солнце»        |
| февраль | Игра «Свеча»                 | 1. Игра «Дорисуй узор».<br>2. Игра «Запомни слова парами».<br>3. Игра «Разрезные картинки».<br>4. Игра «Что запоминали?»<br>Составление фигуры-силуэта «Дом» без анализа образца. | «Солнце»        |
|         | Игра «Свеча»                 | 1. Игра «Дорисуй узоры».<br>2. Игра «Кто живет в аквариуме?»<br>3. Игра «Какой рыбки не хватает?»<br>4. Игра «Запоминали».<br>5. Игра «Продолжи предложение».                     | «Солнце».       |
|         | Игра «Приятные Слова»        | 1. Игра «Зеркало»<br>2. Игра «Чем отличаются клоуны»<br>3. Игра «Последовательность событий».<br>4. Игра «Запоминаем вместе»<br>5. Игра «Найди по описанию»                       | «Корабль»       |
|         | Игра «Добрые слова»          | 1. Игра «Дружные хлопки».<br>2. Игра «Узнай фигуры (предметы)».<br>3. Игра «Сколько фигур нарисовано?»<br>4. Игра «Что сначала, что потом?»                                       | «Кораблик»      |
| март    | Игра «Поздоровайся радостно» | 1. Игра «Что изменилось?»<br>2. Игра «Последовательность событий».<br>3. Игра «Какой фигуры не хватает?»<br>4. Игра «Вспоминки»                                                   | «Корабль»       |
|         | Игра «Цветок настроения»     | 1. Игра «Что изменилось?»<br>2. «Что лишнее и почему?»<br>3. Игра «Сгруппируй и запомни»<br>4. Игра «Танграм»<br>5. Игра «Сложи картинку»                                         | «Бабочка»       |

|        |                                  |                                                                                                                                                             |                 |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | Игра «Улыбнитесь друг другу»     | Игра «Соедини точки и раскрась».<br>Игра «Ловкие руки».<br>Игра «Что перепутал художник».                                                                   | «Спаси птенца»  |
|        | Игра «Пожелание»                 | Игра «Гномики».<br>2. Игра «Соедини точки».<br>3. Игра «Танграм».                                                                                           | «Волшебный сон» |
| апрель | Игра «Приятные слова»            | 1. Игра «Зеркало»<br>2. Игра «Чем отличаются клоуны»<br>3. Игра «Последовательность событий».<br>4. Игра «Запоминаем вместе»<br>5. Игра «Найди по описанию» | «Корабль»       |
|        | Игра «Имя и цветок»              | Игра «Будь внимательным».<br>Игра «Не ошибись!»<br>Игра «Группировка».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Игра «На что это похоже?»                             | «Спаси птенца»  |
|        | «Цвет настроения»                | 1. Игра «Внимание, можно начинать»<br>2. Игра «Повторяем друг за другом».<br>3. Игра «Лишнее слово».                                                        | «Бабочка»       |
|        | Игра «Ветер дует на тех, кто...» | 1. Игра «Продолжи предложение»<br>2. Игра «Найди в комнате предметы из дерева, пластмассы»                                                                  | «Бабочка»       |

### 2.3.5. Развивающие занятия по подготовке к школе

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. При многих общеобразовательных школах сегодня организованы специальные классы (группы), в которых ведется подготовка детей к обучению. В течение года дети один раз в неделю посещают занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста нет. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, отсутствует четкое разделение педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных **целей**:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

**Перспективное планирование психологических занятий по подготовке к школе  
2018-2019 учебный год**

|         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Игра «Давайте познакомимся»<br>Игра «Поезд»<br>Сказка Создание «Лесной школы»<br>Игра «Ветер дует на...»<br>Упражнение «Раскрась ежика»<br>Упражнение «Найди всех зверей»<br>Игра «Доброе животное»                             |
|         | Игра «Делай, как я»<br>Сказка «Букет для учителя»<br>Упражнение «Букет»<br>Упражнение «Профессии»<br>Игра «Составь картинку»<br>Игра «Подари мне свою улыбку»<br>Упражнение «Словарик эмоций»<br>Упражнение «Букет для учителя» |
|         | Игра «Все, кого зовут...»<br>Сказка «Смешные страхи»<br>Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»<br>Игра «Составь картинку»<br>Упражнение «Словарик» эмоций<br>Игра «На что похоже настроение?»<br>Игра «Бывает, не бывает?»    |
|         | Игра «Незнайка»<br>Сказка «Игры в школе»<br>Упражнение «Рассказ о своей группе»<br>Упражнение «Раскрась всех рыб»<br>Упражнение «Животные и созвездия»<br>Упражнение «Лабиринт»<br>Упражнение «Времена года»                    |
| Ноябрь  | Игра «Пропой свое имя»<br>Сказка «Школьные правила»<br>Упражнение «Правила на занятиях»<br>Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?»                                                                                     |
|         | Игра «Ветерок»<br>Сказка «Собирание портфеля»<br>Игра «Доскажи словечко»<br>Игра «Школьные принадлежности»<br>Упражнение «Школьные предметы»<br>Упражнение «Раскрась филина»                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Белочкин сон»<br>Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»<br>Игра «Составь картинку»<br>Упражнение «Лабиринт»<br>Упражнение «Закономерность»<br>Игра «Воздушный шар» |
|         | Упражнение «Перышко»<br>Сказка «Госпожа Аккуратность»<br>Упражнение «Ежик и предметы»<br>Упражнение «Цветочки для зайки»<br>Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»                                                   |
|         | Упражнение «Я рад вас видеть»<br>Сказка «Жадность»<br>Упражнение «Мостик дружбы»<br>Упражнение «Собери картинку»<br>Упражнение «Цепочка»<br>Упражнение «Зайцы в лабиринте»<br>Игра «Угадай, кто мой друг»       |
| Декабрь | Игра «Подари мне свою улыбку»<br>Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»<br>Игра «Составь картинку»<br>Игра «Право-лево»<br>Упражнение «Лисенок и фигуры»<br>Упражнение «Мячики»<br>Игра «Передай мяч»            |
|         | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Подарки в день рождения»<br>Упражнение «Раскрась всех птиц»<br>Упражнение «Какой игрушки не хватает?»<br>Игра «Запоминай-ка»<br>Упражнение «Рыбка»<br>Игра «Подарки»  |
|         | Игра «Мячик»<br>Сказка «Домашнее задание»<br>Упражнение «Снеговик»<br>Упражнение «Найди белку»<br>Упражнение «Помоги зайчику»<br>Упражнение «Новогодние подарки»<br>Игра «Подарки»                              |
| Январь  | Упражнение «Колокольчик»<br>Сказка «Школьные оценки»<br>Игра «Картинки-загадки»<br>Упражнение «Коврики»<br>Упражнение «Лисенок и листочки»<br>Упражнение «Четвертый лишний»<br>Игра «Доброе животное»           |
|         | Игра «Ладошки»<br>Сказка «Ленивец»<br>Упражнение «Медвежата»<br>Упражнение «Мишкин квадрат»<br>Упражнение «Прятки с картинками»<br>Игра «Право-лево»<br>Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Игра «Колокольчик»<br>Сказка «Списывание»<br>Игра «Определения»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Упражнение «Найди силуэт бабочки»<br>Упражнение «Ёж и фрагменты»                                                                                               |
| Февраль | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Подсказка»<br>Игра «Противоположность»<br>Упражнение «Угощения»<br>Упражнение «Диктант»                                                                                                                              |
|         | Игра «Поймай взгляд»<br>Сказка «Обманный отдых»<br>Упражнение «Распорядок дня»<br>Упражнение «Диктант»<br>Игра «Найди отличия»<br>Игра «Волшебный лес»                                                                                                         |
|         | Упражнение «Скажем «Здравствуйте» по-разному»<br>Сказка «Бабушкин помощник»<br>Игра «Зеваки»<br>Упражнение «Лабиринт»                                                                                                                                          |
| Март    | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Прививка»<br>Игра «Составь картинку»<br>Игра «Замри»<br>Упражнение «Говорящие рисунки»                                                                                                                               |
|         | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Больной друг»<br>Игра «Парные картинки»<br>Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»<br>Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»                                                                 |
|         | Упражнение «Доброе утро»<br>Сказка «Ябеда»<br>Игра «Составь картинку»<br>Упражнение «Что лишнее в ряду?»<br>Упражнение «Сосчитай всех животных»<br>Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»<br>Упражнение «Найди картинки»<br>Упражнение «Комплименты»       |
|         | Игра «Ладони»<br>Сказка «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»<br>Игра «Составь картинку»<br>Игра со шляпой<br>Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»<br>Упражнение «Цветочные закономерности»<br>Упражнение «Ягоды»<br>Упражнение «Осенние листья» |
| Апрель  | Игра «Здравствуйте»<br>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»<br>Упражнение «Лисенок и закономерность»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Упражнение «Выполни по образцу»<br>Игра «Запрещенное движение»                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Упражнение «Наши помощники»<br>Сказка «Спорщик»<br>Упражнение «Ежик и закономерность»<br>Упражнение «Парные фигуры»<br>Упражнение «Футбол»<br>Игра «Топ-хлоп»                                                                                                            |
|     | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Обида»<br>Упражнение «Настроение»<br>Игра «На что похоже настроение?»<br>Упражнение «Лишнее животное»<br>Упражнение «Дорисуй-ка»<br>Игра «Слушай хлопки»                                                                       |
|     | Упражнение «Наши помощники»<br>Сказка «Хвосты» (межгрупповые конфликты)<br>Рисование о мальчиках и девочках<br>Упражнение «Что неверно?»<br>Упражнение «Звери в домиках»<br>Игра «Доброе животное»                                                                       |
| Май | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Драки»<br>Упражнение «Дотронься до.....»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Упражнение «Найди такой же...»<br>Упражнение «Кораблики»<br>Упражнение «Подбери инструмент»<br>Игра «Воздушный шар»                                   |
|     | Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>Сказка «Грубые слова»<br>Упражнение «Найди все овощи для зайчика»<br>Упражнение «Ругаемся овощами»<br>Упражнение «Мимика и жесты»<br>Упражнение «Лесная школа»<br>Упражнение «Бабочки»<br>Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» |
|     | Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>Сказка «Дружная страна» (межполовые конфликты)<br>Упражнение «Ковер»<br>Игра «Вспомни имена своих друзей»<br>Упражнение «Найди лишнее»<br>Игра «Дружный паровозик»                                                                 |
|     | Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>Сказка «В гостях у сказки»<br>Игра «Найди отличия»<br>Упражнение «Дорисуй-ка»<br>Упражнение «Фрагменты»<br>Беседа «Наши отношения»<br>Упражнение «Дуэт»                                                                            |

#### **2.4. Сопровождение воспитанников с нарушениями речи**

К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи (органические – ринолалия, дизартрия, алалия; функциональные - дислалия) год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и

лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок не уверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

В современных условиях вопрос овладения умениями по организации и содержанию комплексного психолого-логопедического сопровождения детей дошкольного возраста является актуальным, так как совершенствование умений вербального общения детей с нарушениями речи становится важным для общества. Общество заинтересованно в облегчении процесса социальной адаптации ребенка с нарушениями речи путем коррекции речевого общения детей в ситуациях вербального и невербального поведения.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ребенок – дошкольник по своей природе исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это – исследовательское поведение – и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире.

В ходе многочисленных специальных экспериментов, направленных на изучение особенностей исследовательского поведения людей и животных, неоднократно было доказано, что исследовательское поведение следует рассматривать как неотъемлемое проявление жизненной активности любого живого существа. Исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития.

Качественное отличие человеческого исследовательского поведения от аналогичных проявлений у животных в том, что потребность в поиске, исследовательская активность у него проявляется не столько в борьбе за выживание, сколько в творчестве.

Творчество человека выступает в качестве наиболее яркого проявления его исследовательского поведения.

Многие психологи и педагоги, в особенности работающие с одаренными детьми, отмечают важность исследовательского поведения в плане развития и, прежде всего, саморазвития личности. Известный специалист в области психологии детской одаренности и обучения одаренных детей Н.С. Лейтес отмечает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке наиболее характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необычные способности не сразу видны. В значительной степени благодаря этому обеспечивается более высокий уровень развития познавательных способностей.

«Детская любознательность, - как отмечает Н.С. Лейтес, - если её удастся сохранить, дает постоянный стимул к развитию способностей».

А.И. Савенков считает, что исследовательские способности необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих:

- поисковая активность;
- дивергентное мышление;
- конвергентное мышление.

Исследовательские способности следует рассматривать как результат взаимодействия трех составляющих, на что наглядно указывает зона взаимного пересечения окружностей.

Первый параметр - «поисковая активность» выступает в роли первоисточника и главного двигателя исследовательского поведения. Он характеризует мотивационную составляющую способностей. Стремление к поисковой активности в значительной мере предопределено биологически. Вместе с тем это качество развивается под воздействием средовых факторов. Высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность – необходимые составляющие исследовательского поведения, указывающие на наличие поисковой активности.

Дивергентная продуктивность, или способность и склонность к дивергентному мышлению, представляется чрезвычайно важным качеством, необходимым, по мнению Савенкова А.И., в ситуациях исследовательского поведения. Дивергентное мышление характеризуется продуктивностью, оригинальностью, гибкостью, способностью к разработке идей.

В ситуациях исследовательского поведения поисковая активность и дивергентное мышление мало полезны без высокоразвитого конвергентного мышления. Оно тесно связано не только с даром решать проблему на основе логических алгоритмов через способность к анализу и синтезу. Конвергентное мышление важно на этапе анализа и оценки ситуации, на этапах

выработки суждений и умозаключений. Оно выступает важным условием успешной разработки и усовершенствования объекта исследования (или ситуации), оценки найденной информации и рефлексии.

Для того чтобы развить у ребенка исследовательские способности, необходимо развивать поисковую активность, конвергентное и дивергентное мышление. Развитие, изложенных выше составляющих прямо пропорционально развитию исследовательских способностей.

**Цель:** развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках проблемно-поисковой деятельности

**Задачи:**

1. Развитие дивергентного мышления;
2. Развитие конвергентного мышления;
3. Развитие исследовательских умений и навыков:  
 умение видеть проблему;  
 умение задавать вопросы;  
 умение выдвигать гипотезы;  
 умение давать определения понятиям;  
 умение классифицировать;  
 умение наблюдать;  
 умения и навыки проведения экспериментов;  
 умение делать выводы и умозаключения.

**Структура занятия:**

**Вводная часть:** упражнение на объединение участников тренинга

**Основная часть:** упражнения, игры, подвижные игры, задания, опыты

**Заключительная часть:** релаксационные упражнения

### Перспективный план работы с детьми с предпосылками одаренности на 2018-2019 учебный год

| Месяц   | Занятие                                 |                                                                                                                                                                                                     |                        |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|         | Вводная часть                           | Основная часть                                                                                                                                                                                      | Заключительная часть   |
| Октябрь | Упражнение «Доброе животное»            | Урок дружбы                                                                                                                                                                                         | Упражнение «На берегу» |
|         | Упражнение «Доброе животное»            | Знакомство с волшебной страной знаний, упражнение «Правило поведения»;<br>Игра «Путешествие в страну сказок»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 1»;<br>Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами» | Упражнение «На берегу» |
|         | Упражнение «Доброе животное»            | Город мастеров. Упражнение «Загадки»;<br>Упражнение «Такие разные фигуры»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 2»;<br>Упражнение «Сколько значений у предмета»;<br>Упражнение «Наблюдаем настроение» | Упражнение «На берегу» |
|         | Упражнение «Дружба начинается с улыбки» | В мире животных.<br>Упражнение «Найди и обведи                                                                                                                                                      | Упражнение «На берегу» |

|         |                                          |                                                                                                                                                                                    |                           |
|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|         |                                          | животное»;<br>Упражнение «Подбери правильно»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 3»                                                                                                |                           |
| Ноябрь  | Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  | Школа умников и умничек.<br>Упражнение «4 лишний»;<br>Упражнение «Лошадка»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 4»                                                                  | Упражнение «На берегу»    |
|         | Упражнение «Скажи другому комплимент»    | Времена года.<br>Упражнение «Путешествие по временам года»;<br>Упражнение «Поездка на остров Загадок»                                                                              | Упражнение «Дождь в лесу» |
|         | Упражнение «Скажи другому комплимент»    | Увлекательный лабиринт.<br>Упражнение «Ответы на вопросы»;<br>Игра «Лабиринт»;<br>Упражнение «Заштрихуй»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 5»                                    | Упражнение «Дождь в лесу» |
|         | Упражнение «Скажи другому комплимент»    | Упражнение «Перерисуй по клеточкам»;<br>Упражнение «Соедини картинки»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 6»                                                                       | Упражнение «Дождь в лесу» |
|         | Упражнение «Улыбка и хорошее настроение» | День в лаборатории.<br>Упражнение «Добавь клетки»;<br>Упражнение «Сделай копию»;<br>Игра «Зоопарк»                                                                                 | Упражнение «Прощание»     |
| Декабрь | Упражнение «Улыбка и хорошее настроение» | Школа арифметики<br>Упражнение «Решаем вместе»;<br>Упражнение «Реши задачу»;<br>Упражнение «Продолжи узор»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 7»                                  | Упражнение «Прощание»     |
|         | Упражнение «Улыбка и хорошее настроение» | Мастерицы-кружевницы<br>Упражнение «Прорисуй орнамент»;<br>Упражнение «Расположи фигурки правильно»;<br>Упражнений «Перерисуй точно так же»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 8» | Упражнение «Прощание»     |
|         | Упражнение «Скажи другому комплимент»    | Путешествие в сказку.<br>Упражнение «Обведи по точкам»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 9»                                                                                      | Упражнение «Дождь в лесу» |
|         |                                          |                                                                                                                                                                                    |                           |
| Январь  | Упражнение «Улыбка и                     | Волшебный луг и его обитатели.                                                                                                                                                     | Упражнение «Прощание»     |

|                |                          |                                                                                                                           |                                                      |
|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                | хорошее настроение»      | Упражнение «Пройди по дорожке»;<br>Упражнение «Штрихова»;<br>Упражнение «Знакомство с цифрой 0»                           |                                                      |
|                | Упражнение «Приветствие» | Игры Воскабовича<br>Задание «Доскажи словечко»<br>Упражнение «Раскрась ежика»<br>Упражнение «Сделай бабочек одинаковыми»; | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Упражнение «Комплименты» | Игра «Почтальоны»<br>Упражнение «Что то новое и интересное»                                                               | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Упражнение «Комплименты» | Игра «Общаемся, знакомимся»<br>Задание «Отгадай загадки»                                                                  | Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу» |
| <b>Февраль</b> | Упражнение «Приветствие» | Эксперимент «Вода»<br>Опыт «В какой руке лед быстрее растает?»                                                            | Упражнение «Заклинание»                              |
|                | Упражнение «Приветствие» | Эксперимент «Вода»<br>Игра «Три состояния вещества»                                                                       | Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу» |
|                | Упражнение «Приветствие» | Эксперимент «Вещество. Жидкость. Свойства воды.»<br>Обсуждение: «Где на земле нет воды?»                                  | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Упражнение «Приветствие» | Эксперимент «Вещество. Жидкость. Свойства воды»<br>Обсуждение: «Где на земле нет воды?»                                   | Упражнение «Прощание»                                |
| <b>Март</b>    | Упражнение «Ветерок»     | Эксперимент «Вещество. Газ. Свойства воздуха»<br>Беседа о воздухе.                                                        | Упражнение «Круг»                                    |
|                | Упражнение «Ветерок»     | Эксперимент «Вещество. Газ. Свойства воздуха»<br>Игра «мыльные пузыри»                                                    | Упражнение «Круг»                                    |
|                | Упражнение «Приветствие» | Игра «Что одинаковое у двух?»<br>Упражнение «Цветы»<br>Упражнение «Чашки»                                                 | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Упражнение «Комплименты» | Игра «Гусеница»<br>Игра «Рядом и между»<br>Игра «Одна перестановка»                                                       | Упражнение «Хорошее настроение передадим друг другу» |
|                |                          |                                                                                                                           |                                                      |
| <b>Апрель</b>  | Упражнение «Приветствие» | Игра «Что разное у двух»                                                                                                  | Упражнение «Круг»                                    |
|                | Упражнение «Приветствие» | Игра «Космос»                                                                                                             | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Упражнение «Приветствие» | Игра «Путешествие»                                                                                                        | Упражнение «Прощание»                                |
|                | Диагностическое занятие  |                                                                                                                           |                                                      |

### Проект «Будущий первоклассник» Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребенка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе еще до того, как переступят ее порог. Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не

привлекало внимания взрослых. Между тем поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка.

**Тревожность** – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности.

При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7–8 годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка в школе.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, экспрессивные этюды, развивающие, пальчиковые игры. Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности.

Наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к школьному обучению можно путем проведения профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** систематизировать работу по реализации системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации детей к школьному обучению посредством коррекционно-развивающих мероприятий.

**Задачи:**

- изучить нормативно-правовые документы;
- изучить практический опыт по данной теме;
- разработать и реализовать проект в рамках темы самообразования;
- обобщить опыт работы в рамках проекта;
- построить взаимодействия с родителями.

**Проблема педагога:** реализация системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации детей к школьному обучению.

**Проблемы:**

- повышенный уровень школьной тревожности у дошкольников;
- недостаточный уровень просвещённости родителей;
- проблемы в общении между родителями и детьми;
- дефицит внимания взрослых к детским проблемам.

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика по снижению уровня школьной тревожности детей.
2. Повышение уровня компетентности педагога-психолога в создании психологически – комфортных условий для каждого ребенка.
3. Повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах адаптации детей к школьному обучению.
4. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Разработан и реализован проект.

**План мероприятий реализации проекта  
2018-2019 учебный год**

| <b>Сроки</b> | <b>Работа с детьми</b>                                                                     | <b>Работа с родителями</b>                                              | <b>Работа с воспитателями</b>                                                                    | <b>Организация развивающей среды и работа по самообразованию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Наблюдение за детьми в режимные моменты                                                    | Консультация «Мотивация - как условие успешного обучения в школе»       | Рекомендации психолога                                                                           | Изучить изменения в нормативно-правовых документах. Изучить психолого – педагогическую, методическую литературу, опыт работы педагогов-психологов через интернет-ресурсы, статьи об опыте работы детских садов, публиковавшиеся в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»; «Воспитатель ДОУ», «Обруч». Составить перспективный план мероприятий по работе с детьми и с родителями по данной теме. Подготовить материал для консультации. |
| Октябрь      | Психолого-педагогическая диагностика                                                       | Консультация «Роль родителей в подготовке ребенка к школьному обучению» | Консультация для воспитателей. «Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе» | Подготовить материалы психолого-педагогической диагностики для обследования детей. Разработать и реализовать проект «Профилактика дезадаптации детей к школьному обучению ». Подготовить материал для информационных стендов, анкет, памяток, рекомендаций, консультаций для родителей и воспитателей.                                                                                                                                                      |
| Ноябрь       | Занятие для улучшения межличностных отношений, составление рассказа по картинкам про школу | Буклеты «Родителям будущих первоклассников»                             | Консультация «Задача воспитателей при подготовке детей к школе»                                  | Подготовить практический материал для работы с детьми. Разработать и распечатать буклеты для родителей. Подготовить методический и практический материал для работы с воспитателями.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Декабрь      | Викторина «Шаг от школы»                                                                   | Тестирование «Готовы ли вы отдать своего                                | Семинар «Развитие памяти у дошкольников на                                                       | Разработать сценарий и провести викторину «Шаг от школы». Подготовить материал для тестирования родителей. Разработать материал для проведения семинара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                           |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                           | ребенка в школу?»                                      | этапе подготовке к школе»                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Январь  | Рисунки «Я ученик»<br>Тест «Хочу ли я в школу?»                           | Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»          | Презентация «Развитие познавательных процессов старшего дошкольника при подготовке к обучению в школе» | Подготовить тестирование, материал для детей подготовительной к школе группы.<br>Составить и распечатать анкету для родителей.<br>Разработать презентацию для воспитателей.                    |
| Февраль | Целевая беседа с детьми «Что я знаю о школе» (с записью на видеоноситель) | Консультация «Мой ребенок будущий первоклассник»       | Семинар-практикум<br>Тема: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры».  | Подготовить материал для беседы с детьми.<br>Подготовить практический и методический материал для семинара-практикума с воспитателями.<br>Подготовить материал для консультирования родителей. |
| Март    | Изготовление дерева настроения «С каким настроением я пойду в школу»      | Информация на стенде «Подсказки родителям»             | Консультация «Кризис семи лет»                                                                         | Подготовить практический материал детей.<br>Подготовить консультации для родителей и воспитателей.<br>Подготовить пристендовую информацию.                                                     |
| Апрель  | Диагностика готовности детей к школьному обучению                         | Консультация «Как подготовить будущего первоклассника» | Консультация «ДОУ и семья в подготовке к школе»                                                        | 1. Подготовить материалы для диагностики воспитанников.<br>2. Разработать и подготовить материалы для консультации.                                                                            |
| Май     | Создание ромашки «Я в                                                     | Консультации «Игры, которые                            | Информация для воспитателей «О                                                                         | Обобщить опыт работы в рамках реализации проекта:<br>- систематизация полученного материала;                                                                                                   |

|  |        |                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | школе» | помогут<br>подготовить<br>ребёнка к школе»,<br>«Практические<br>рекомендации по<br>подготовке руки<br>ребёнка к<br>письму» | готовности детей к<br>школьному<br>обучению» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение опыта работы;</li> <li>- распространения в учреждении, городе;</li> <li>-на итоговом педсовете с использованием мультимедийной презентации.</li> </ul> <p>2. Подготовить игры для родителей.</p> <p>3. Подготовить аналитическую справку.</p> |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, так и не материальными (новое знание, образ, идея, переживания). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочее.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование, сенсорное и математическое развитие).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей

с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и прочее);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НОД в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленная на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

#### *Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор и прочее. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в ДОУ, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, цветом, природными материалами, схемами и так далее. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей и прочее.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущие цели** – создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии детей – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- Тренинги, семинары, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга.

## План работы с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                    | Сроки<br>исполнения | Цель                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Консультация «Особенности развития психических процессов детей 6-7 лет»                                                     | Сентябрь            | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 2        |                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                  |
| 3        | Семинар - практикум с элементами тренинга для родителей: «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей» | Октябрь             | Выявление личностно-психологической готовности детей к школе и позиции родителей в ожидании школьной жизни ребёнка                               |
| 4        | Консультация «Что должно беспокоить родителей в ребенке»                                                                    | Октябрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 5        | Консультация «Права и достоинства ребенка в семье»                                                                          | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 6        | Тематическая информация в группе «Психологическая готовность к школе»                                                       | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 7        | Мастер-класс «Помощь родителей на этапе подготовке детей к школе»                                                           | Ноябрь              | Повысить компетентность родителей в подготовке детей к школе                                                                                     |
| 8        | Консультация «Ты мне нужен, папа!»                                                                                          | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 9        | Семинар-практикум «Игра для подготовки к школе»                                                                             | Декабрь             | Повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей:<br>- о воспитании, развитии, дисциплине;<br>- о психологической безопасности детей |
| 10       | Тематическая информация в группе «Мотивационная и произвольная готовность к школе»                                          | Декабрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 11       | Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»                                                                          | Декабрь             | Выявить готовность родителей к школьному обучению детей                                                                                          |
| 12       | Консультация «Адаптация к школе»                                                                                            | Декабрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 13       | Консультация «Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников»                                                    | Январь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 14       | Консультация «Поведение ребенка правила дисциплины устанавливают родители»                                                  | Январь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 15       | Консультация «Значение материнского общения на ранних этапах развития ребенка»                                              | Февраль             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 16       | Консультация «Наказание в воспитании»                                                                                       | Февраль             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 17       | Консультация «Психологическое развитие детей как необходимое условие успешности обучения».                                  | Февраль             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 18       | Консультация «Принципы воспитания современных детей»                                                                        | Март                | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 19       | Консультация «10 проблем первоклашки. С                                                                                     | Март                | Психологическое                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чем сталкивается школьник в первые недели за партой»                                                                              |                                                                  | просвещение                                                                                                 |
| 20 | Семинар-практикум «Использование мнемотехники в работе с детьми»                                                                  | Март                                                             | Способствовать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей |
| 21 | Консультация «Об ответственности родителей за воспитание детей»                                                                   | Март                                                             | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 22 | Консультация «Детская ложь»                                                                                                       | Апрель                                                           | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 23 | Консультации «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму» | Май                                                              | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 24 | Консультация «Ребенок идет в детский сад»                                                                                         | Август                                                           | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 25 | Консультирование по итогам диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы детей                                       | Начало, середина, конец учебного года                            | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 26 | Консультирование по итогам диагностики психологической готовности к школе                                                         | Апрель<br>Май                                                    | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 27 | Консультирование по результатам диагностики детско-родительских отношений (в том числе неблагополучные семьи)                     | По необходимости, по запросу педагогов, родителей, администрации | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 28 | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»        | В течение года                                                   | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 29 | Приглашение родителей из неблагополучных семей на профилактическую беседу                                                         | По мере необходимости                                            | Профилактическая работа                                                                                     |

## 2.9. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.

### Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка» осуществляется на русском языке.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

## **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи детского сада расположена СОШ № 3. Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьями. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо - образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группе. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

## **Климатические особенности:**

В Рабочей программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из

актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в ДОУ, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию; используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности). Систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непрерывная образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во

взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разное половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий и расширению кругозора, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Для обучения, воспитания и развития детей используются различные средства:

| Функциональное использование кабинета педагога-психолога | Оснащение                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционно-                                            | Компьютер, компьютерный стол.<br>Интерактивная доска.<br>Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивающая индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p> | <p>занятий с детьми.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию восприятия и внимания;</li> <li>- по развитию мышления;</li> <li>- по развитию памяти;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Диагностический материал к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) Стребелева Е.А.</p> <p>Наглядный материал для обследования детей Е.А. Стребелева</p> <p>Тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной</p> <p>Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго, М.М. Семаго</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p> <p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</p> <p>Развивающие игры.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название                                                                     | Основные направления                                                                                                                                                                                                                                | Автор, издание, год                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Программа направлена на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.                                                                     | С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. |
| 2     | Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО      | В пособии рассматриваются вопросы стратегии развития дошкольных образовательных организаций, работы с персоналом и родителями, взаимодействия с более широким социокультурным окружением и те особенности, которые характеризуют программу «Радуга» | Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с. – (Радуга).                                                         |
| 3     | Удивляюсь, злюсь, боюсь...                                                   | В книге представлены                                                                                                                                                                                                                                | Крюкова С.В.,                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Программы групповой психологической работы с дошкольниками                                                                      | программы групповой психологической работы с детьми 3-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.                                                                                                                                          | Донскова Н.И. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.                                                  |
| 4  | Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми                                                           | В книге представлено подробное описание психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе.                                                                                                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с                             |
| 5  | Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.                                                                   | Методическое руководство направлено на углубленное психологическое обследование детей в возрасте от 3 до 10-12 лет.                                                                                                                           | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2016. – 140 с. |
| 6  | Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития.        | Методические рекомендации направленные на выявление уровня умственного развития ребенка 2-3 лет.                                                                                                                                              | Стребелева Е.А. М.: Компания «Петит» 1994. – 32с.                                            |
| 7  | Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии                                                     | В книге даются рекомендации, которые могут помочь в преодолении трудностей и отклонений в психическом развитии.                                                                                                                               | Марцинковская Т.Д.. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 – 176 с.                                         |
| 8  | Азбука эмоций<br>Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере | Цель пособия научить ребенка осознанно относиться к своим эмоциям, внутреннему миру, развивать у него умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение.                                                                       | Ковалец И.В.: М. «Владос», 2003. – 133 с.                                                    |
| 9  | Дошкольник. Психология и педагогика возраста                                                                                    | В книге представлены психологические характеристики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и раскрыты особенности и закономерности развития дошкольников разных возрастов.                                                                  | Якобсон С.Г., Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с.                                    |
| 10 | Практикум по дошкольной психологии                                                                                              | Направлено на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд), важнейших сфер личности (самопознание, воля, эмоции, чувства), общения ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов | Урунтаева Г.А., Афонькина А.А.: М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.            |

|    |                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | (внимание, речь, память, воображение, мышление)                                                                                         |                                                                        |
| 11 | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. | В книге изложен систематизированный курс, направленный на развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста. | Захарова Н.И. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288 с. |

### Электронные информационные образовательные ресурсы (обеспечение)

| № п/п | Название                                                         | Источник                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронный журнал «ПониМашка»                                   | <a href="https://www.ponymashka.ru/">https://www.ponymashka.ru/</a>                                                             |
| 2     | Электронный журнал «Справочник педагога-психолога детского сада» | <a href="https://e.psihologsad.ru">https://e.psihologsad.ru</a>                                                                 |
| 3     | Игры на эмоциональное развитие детей 3-7 лет.                    | <a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>                                                                              |
| 4     | Журнал «Школьный психолог» - «Дошкольный психолог»               | <a href="http://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=40&amp;Page=1">http://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=40&amp;Page=1</a> |
| 5     | Конспекты занятий с детьми в саду                                | <a href="http://psichologvsadu.ru">psichologvsadu.ru</a>                                                                        |
| 6     | Конспекты занятий                                                | <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>                                                                                    |

### 3.3. Особенности традиционных событий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия **межгрупповые и общесадовые:**

Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

Соревнования;

Дни здоровья;

Тематические досуги;

Праздники;

Театрализованные представления;

Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с педагогами, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью заложены определенные традиции в детском саду. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

**Ежедневные традиции:**

Приветствие детей на занятии и установление доброжелательного контакта между взрослым и ребенком через игру «Здравствуй, я пришел!». Для этого учитель-дефектолог использует разных персонажей (куклы би-ба-бо), создает радостное настроение у ребенка, располагает к беседе и плодотворному занятию, дарят улыбку друг другу.

**Еженедельные традиции:**

По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Учитель-дефектолог готовит интересное мероприятие-приветствие, приуроченное к теме недели, рассказывает о чем-то новом, интересном. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это могут быть раскраски по теме недели, книжки – малышки, наклейки, сценка из кукольного театра и др.);

#### **Ежемесячные традиции:**

Встречи «Наши гости» для создания приятных условий, способствующих налаживанию контактов со взрослыми и детьми.

#### **Праздники:**

- традиционные (осенний праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, праздник встречи весны);
- общегражданские (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи);
- профессиональные (День работников пищевой промышленности, День российской полиции, День эколога, День космонавтики);
- международные экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день снега, Всемирный день здоровья);
- международные социальной направленности (Всемирный день улыбки, Международный день толерантности, Всемирный день инвалидов).
- «общекультурные традиции»: прогулки и экскурсии, общение с младшими детьми в детском саду, кукольные спектакли силами педагогов и профессиональных исполнителей.

Важная особенность вышеназванных традиций должна заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучше осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления)

предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

### 3.5 Проектирование образовательной деятельности

#### Учебный план по реализации Рабочей программы на 2018-2019 учебный год

| №<br>п/п | Направление<br>деятельности                                    | Месяц   |        |         |        |         |      |        |     |        |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--------|
|          |                                                                | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | За год |
| 1.       | Занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы  | 4       | 5      | 3       | 4      | 4       | 4    | 4      | 2   | 30     |
| 2.       | Занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы         | 5       | 3      | 3       | 3      | 4       | 4    | 4      | 3   | 29     |
| 3.       | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развития ВПФ | 4       | 5      | 3       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 31     |
| 3.       | Развивающие занятия с детьми с предпосылками одаренности       | 5       | 3      | 3       | 3      | 4       | 4    | 4      | 3   | 29     |
| 4.       | Психологические занятия по подготовке детей к школе            | 4       | 4      | 4       | 3      | 3       | 4    | 4      | 4   | 30     |

**Расписание занятий педагога-психолога с воспитанниками  
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»  
на 2018 – 2019 учебный год**

| <b>День недели</b> | <b>Время</b>                                                     | <b>Занятия</b>                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 09:00 – 09:20                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 09:20 – 09:50                                                    | Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы                                  |
|                    | 09:50 – 10:10                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 10:10 – 10:40                                                    | Подгрупповые занятия с воспитанниками по развитию познавательной сферы.                              |
|                    | 10:40 – 11:00                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 15:30 – 15:50                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
| <b>Вторник</b>     | 08:50 – 09:10<br>09:10 – 09:30<br>09:30 – 09:50<br>09:50 – 10:10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 16:00 – 16:20                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
| <b>Среда</b>       | 09:00 – 09:30                                                    | Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (подготовительная группа) |
|                    | 09:30 – 10:00                                                    | Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (старшая группа)          |
|                    | 10:00 – 10:20                                                    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 15:30 – 15:50<br>15:50 – 16:10                                   | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
| <b>Четверг</b>     | 08:50 – 09:10<br>09:10 – 09:30<br>09:30 – 09:50<br>09:50 – 10:10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие ВПФ)                                       |
|                    | 16:00 – 16:20                                                    |                                                                                                      |

|                |                                |                                                                   |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Пятница</b> | 08:50 – 09:10<br>09:10 – 09:30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия<br>(развитие ВПФ) |
|                | 09:45 – 10:15                  | Групповые развивающие занятия по подготовке к школе               |
|                | 15:30 – 16:00                  | Групповые развивающие занятия по подготовке к школе               |
|                | 16:00 – 16:30                  | Подгрупповые занятия с воспитанниками с предпосылками одаренности |

**Циклограмма рабочего времени  
педагога-психолога ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»  
на 2018-2019 учебный год**

| <b>Дни недели</b>                                                                                                                         | <b>Время работы</b> | <b>Виды деятельности</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b><br><br><b>08:00 – 16:30</b><br><i>Обед</i><br><b>12:30 – 14:00</b><br><b>М (3 ч. 40 мин)</b><br><b>П (3 ч. 20 мин)</b> | 08:00 – 09:00       | Методическое время                                                     |
|                                                                                                                                           | 09:00 – 09:20       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 09:20 – 09:50       | Подгрупповые занятия, направленные на коррекцию поведенческой сферы    |
|                                                                                                                                           | 09:50 – 10:10       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 10:10 – 10:40       | Подгрупповые занятия с воспитанниками по развитию познавательной сферы |
|                                                                                                                                           | 10:40 – 11:00       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 11:00 – 12:30       | Методическое время                                                     |
|                                                                                                                                           | 14:00 – 15:30       | Методическое время                                                     |
|                                                                                                                                           | 15:30 – 15:50       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 15:50 – 16:30       | Наблюдение за детьми младших групп                                     |
| <b>Вторник</b><br><br><b>08:00 – 16:30</b><br><i>Обед</i><br><b>12:30 – 14:00</b><br><b>М (2 ч.10 мин)</b><br><b>П (4 ч.50 мин)</b>       | 08:00 – 08:50       | Консультативная работа с родителями                                    |
|                                                                                                                                           | 08:50 – 10:10       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 10:10 – 11:30       | Наблюдение за воспитанников раннего возраста                           |
|                                                                                                                                           | 11:30 – 12:00       | Индивидуальное обследование воспитанников                              |
|                                                                                                                                           | 12:00 – 12:30       | Методическое время                                                     |
|                                                                                                                                           | 14:00 – 15:30       | Методическое время                                                     |
|                                                                                                                                           | 15:30 – 16:00       | Индивидуальное обследование воспитанников                              |
|                                                                                                                                           | 16:10 – 16:20       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 16:20 – 16:30       | Методическое время                                                     |
| <b>Среда</b><br><br><b>08:00 – 16:30</b><br><i>Обед</i><br><b>12:30 – 14:00</b><br><b>М (1 ч.50 мин)</b><br><b>П (5 ч.10 мин)</b>         | 08:00 – 09:00       | Наблюдение за воспитанниками в младших группах                         |
|                                                                                                                                           | 09:00 – 09:30       | Подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы           |
|                                                                                                                                           | 09:30 – 10:00       | Подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы           |
|                                                                                                                                           | 10:00 – 10:20       | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками       |
|                                                                                                                                           | 10:20 – 11:30       | Групповое обследование воспитанников                                   |
|                                                                                                                                           | 11:30 – 12:30       | Методическое время                                                     |

|                                                                                                                                     |               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | 14:00 – 15:00 | Работа с педагогами                                              |
|                                                                                                                                     | 15:00 – 15:30 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 15:30 – 16:10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками |
|                                                                                                                                     | 16:10 – 16:30 | Методическое время                                               |
| <b>Четверг</b><br><br><b>08:00 – 18:00</b><br><i>Обед</i><br><b>12:00 – 14:00</b><br><b>М (3 ч.30 мин)</b><br><b>П (4 ч.30 мин)</b> | 08:00 – 08:50 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 08:50 – 10:10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками |
|                                                                                                                                     | 10:10 – 11:30 | Индивидуальное обследование воспитанников                        |
|                                                                                                                                     | 11:30 – 12:00 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 14:00 – 15:30 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 15:30 – 16:00 | Наблюдение за воспитанниками                                     |
|                                                                                                                                     | 16:00 – 16:20 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками |
|                                                                                                                                     | 16:20 – 17:00 | Методическое время                                               |
| <b>Пятница</b><br><br><b>08:00 – 16:30</b><br><i>Обед</i><br><b>12:30 – 14:00</b><br><b>М (4 ч.35 мин)</b><br><b>П (2 ч.25 мин)</b> | 08:00 – 08:50 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 08:50 – 09:30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками |
|                                                                                                                                     | 09:30 – 09:45 | Наблюдение за воспитанниками                                     |
|                                                                                                                                     | 09:45 – 10:15 | Групповые развивающие занятия                                    |
|                                                                                                                                     | 10:15 – 12:30 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 14:00 – 15:30 | Методическое время                                               |
|                                                                                                                                     | 15:30 – 16:00 | Групповые развивающие занятия с воспитанниками                   |
|                                                                                                                                     | 16:00 – 16:30 | Занятие с детьми с предпосылками одаренности                     |
| <b>Итого:</b><br><b>М (14 ч. 45 мин)</b><br><b>П (21 ч. 15 мин)</b>                                                                 |               |                                                                  |

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткий текст презентации Рабочей программы

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» (далее ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка») по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников от 1,5 до 8 лет (далее Рабочая программа) является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с современными нормативными документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

–Декларация прав ребенка ООН (1959г.)

–Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)

–«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

–Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

–Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124- ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

–Семейный кодекс РФ.

–Устав ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»;

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дроновой, с учетом ФГОС и в соответствии с Положением ДОУ о Рабочей программе.

Данная Рабочая программа адресована воспитанникам младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (1,5-8 лет).

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

**Данная цель сформирована в задачах программы:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Рабочая программа

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

| Показатели                              | Возрастная группа                                          |                                                                         |                                                                |                                                             |                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 1,5-3                                                      | 3-4                                                                     | 4-5                                                            | 5-6                                                         | 6-8                                                                                        |
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви                                        | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка    | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении                                                                      |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                  | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально, у большинства низкая                                                        |
| <b>Ведущая функция</b>                  | предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие                                                              | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение                                                 | Воображение, словесно-логическое мышление                                                  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие  | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое                                                      | Внеситуативно-деловое                                          | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное            | Внеситуативно-личностное                                                                   |
| <b>Отношения со взрослыми</b>           | Источник защиты, ласки и помощи                            | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации                                 | Источник информации, собеседник                             | Источник эмоциональной поддержки                                                           |
| <b>Отношения</b>                        | Мало                                                       | Мало                                                                    | Интересен как                                                  | Углубление                                                  | Собеседник                                                                                 |

|                                                |                                                              |                                                                              |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>со сверстниками</b>                         | интересен                                                    | интересен                                                                    | партнер по сюжетной игре                                                               | интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                            | , партнер по деятельности                                                                                                   |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      | Со взрослыми («Я сам»)                                       | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют                                                                            | Отсутствуют                                                                         | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли                                                                                |
| <b>Эмоции</b>                                  | Сильной модальности, резкие переходы                         | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>                         | Манипулирование предметами, их разбирание                    | Экспериментирование, конструирование                                         | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                       | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками                                            |
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                   | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями                                                                    |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Восприятие, внимание и память произвольные                   | Внимание и память произвольные                                               | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание          | Развитие целенаправленного запоминания                                              | Начало формирования произвольности как умения прилагать                                                                     |

|                    |                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                |                                                                                                                    | игре                                                                                                                                                         |                                                                                                                     | усилия и концентрировать процесс усвоения                                                                                                              |
| <b>Воображение</b> | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                          | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения                                                                                                  | Развитие творческого воображения                                                                                    | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)                                         |
| <b>Восприятие</b>  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)            | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов                                                                                                             | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| <b>Внимание</b>    | Объем внимания 2 – 3 предмета                                  | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов        | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов                                         |

|                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | 5 предметов                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>Память</b>                   | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5                                                                                           | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия                                            | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия                                                                        | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий                                 |
| <b>Мышление</b>                 | Наглядно-действенное                                                                                                                                   | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)                | Наглядно-образное                                                                                                                                                    | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического                                                                                                   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления                        |
| <b>Речь</b>                     | Словосочетаниями, понимает глаголы                                                                                                                     | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные                                                             | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли                                                                                                          | Формирование планирующей функции речи                                                                                                                           | Развитие внутренней речи                                                                                                       |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие развивающей среды                                                                                                                         | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми                                                             | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                            | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь                                                                                                              | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле                                                                       |
| <b>Новообразования возраста</b> | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм                                                                             | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативная деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные |

|  |                                                 |  |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. |  | элементов сюжетно-ролевой игры. | высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | ые мотивы преобладают над личными.<br>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5.Возникновение первой целостной картины мира.<br>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1.2. Используемые программы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой «Радуга» - примерной основной образовательной программой дошкольного образования, предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова.

Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.

Ковалец И.В. Азбука эмоций Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.

#### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Планируя работу с семьей необходимо учитывать имеющийся у педагога-психолога опыт общения с родителями, возрастные особенности детей, особенности семей воспитанников. Перед педагогом-психологом в начале учебного года стоит проблема выбора приоритетных направлений деятельности на предстоящий период. Как правило, четкая организация планирования прослеживается в диагностической и коррекционной работе с детьми, а планирование работы с родителями зачастую носит эпизодический, иногда бессистемный характер.

### План работы с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                    | Сроки<br>исполнения | Цель                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Консультация «Особенности развития психических процессов детей 6-7 лет»                                                     | Сентябрь            | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 2        |                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                  |
| 3        | Семинар - практикум с элементами тренинга для родителей: «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей» | Октябрь             | Выявление личностно-психологической готовности детей к школе и позиции родителей в ожидании школьной жизни ребёнка                               |
| 4        | Консультация «Что должно беспокоить родителей в ребенке»                                                                    | Октябрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 5        | Консультация «Права и достоинства ребенка в семье»                                                                          | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 6        | Тематическая информация в группе «Психологическая готовность к школе»                                                       | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 7        | Мастер-класс «Помощь родителей на этапе подготовке детей к школе»                                                           | Ноябрь              | Повысить компетентность родителей в подготовке детей к школе                                                                                     |
| 8        | Консультация «Ты мне нужен, папа!»                                                                                          | Ноябрь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 9        | Семинар-практикум «Игра для подготовки к школе»                                                                             | Декабрь             | Повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей:<br>- о воспитании, развитии, дисциплине;<br>- о психологической безопасности детей |
| 10       | Тематическая информация в группе «Мотивационная и произвольная готовность к школе»                                          | Декабрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 11       | Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»                                                                          | Декабрь             | Выявить готовность родителей к школьному обучению детей                                                                                          |
| 12       | Консультация «Адаптация к школе»                                                                                            | Декабрь             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 13       | Консультация «Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников»                                                    | Январь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 14       | Консультация «Поведение ребенка правила дисциплины устанавливают родители»                                                  | Январь              | Психологическое просвещение                                                                                                                      |
| 15       | Консультация «Значение материнского общения на ранних этапах развития                                                       | Февраль             | Психологическое просвещение                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ребенка»                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                             |
| 16 | Консультация «Наказание в воспитании»                                                                                             | Февраль                                                          | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 17 | Консультация «Психологическое развитие детей как необходимое условие успешности обучения».                                        | Февраль                                                          | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 18 | Консультация «Принципы воспитания современных детей»                                                                              | Март                                                             | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 19 | Консультация «10 проблем первоклашки. С чем сталкивается школьник в первые недели за партой»                                      | Март                                                             | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 20 | Семинар-практикум «Использование мнемотехники в работе с детьми»                                                                  | Март                                                             | Способствовать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей |
| 21 | Консультация «Об ответственности родителей за воспитание детей»                                                                   | Март                                                             | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 22 | Консультация «Детская ложь»                                                                                                       | Апрель                                                           | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 23 | Консультации «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму» | Май                                                              | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 24 | Консультация «Ребенок идет в детский сад»                                                                                         | Август                                                           | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 25 | Консультирование по итогам диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы детей                                       | Начало, середина, конец учебного года                            | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 26 | Консультирование по итогам диагностики психологической готовности к школе                                                         | Апрель<br>Май                                                    | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 27 | Консультирование по результатам диагностики детско-родительских отношений (в том числе неблагополучные семьи)                     | По необходимости, по запросу педагогов, родителей, администрации | Ознакомление родителей                                                                                      |
| 28 | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»        | В течение года                                                   | Психологическое просвещение                                                                                 |
| 29 | Приглашение родителей из неблагополучных семей на профилактическую беседу                                                         | По мере необходимости                                            | Профилактическая работа                                                                                     |

# АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

|                               | При<br>поступл. | Через<br>месяц | Ф.И.О. ребенка |
|-------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
|                               |                 |                | Возраст        |
| РОСТ                          |                 |                |                |
| ВЕС                           |                 |                |                |
|                               |                 |                | ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ  |
| АППЕТИТ                       |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| СОН                           |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| ВЗАИМООТНОШЕНИЯ               |                 |                |                |
| Со взрослыми                  |                 |                |                |
| С детьми                      |                 |                |                |
| РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ            |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| ИГРА                          |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| НПР                           |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| МОЧЕИСПУСКАНИЕ                |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| ЯВЛЕНИЯ ЭНУРЕЗА               |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| СТУЛ                          |                 |                |                |
| В группе                      |                 |                |                |
| Дома                          |                 |                |                |
| ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ                |                 |                |                |
| Диагноз                       |                 |                |                |
| Кол-во дней                   |                 |                |                |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ    |                 |                |                |
| ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА |                 |                |                |
| Легкая                        |                 |                |                |
| Средней степени               |                 |                |                |
| Тяжелая                       |                 |                |                |

ЗНАКИ ОБОЗНАЧЕНИЯ: хорошо – «+»; удовлетворительно – «У»; неудовлетворительно – «-»

## Лист адаптации

**Ф.И.О. ребенка**

## Дата рождения

[illegible]

### Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

| Показатели                          | Проявление                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах       |                |               |                |                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | На момент поступления | Через 3 недели | Через 1 месяц | Через 2 месяца | Через 3 месяца |
| <b>Настроение</b>                   | Бодрое, жизнерадостное (2 балла)<br>Неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл)<br>Устойчивое негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0б)                                                                                                                         |                       |                |               |                |                |
| <b>Аппетит</b>                      | Стабильно хороший (2б)<br>Неустойчивый (1б)<br>Отсутствует (0б)                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                |               |                |                |
| <b>Сон</b>                          | Спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2б)<br>Достаточно длительный, но не глубокий; успокаивается при помощи взрослого (1б)<br>Прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий и Беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказаться от сна (0б) |                       |                |               |                |                |
| <b>Отношение к предметному миру</b> | Инициативность, любознательность к игрушкам (2б)<br>Неустойчивый интерес, низкая активность (1б)<br>Пассивность, равнодушие или                                                                                                                                                                                       |                       |                |               |                |                |

|                                               |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                               | отказ от деятельности (0б)                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Отношение к взрослым</b>                   | Инициативность в общении, интерес ко взрослому (2б)<br>Неустойчивый интерес, низкая активность (1б)<br>Пассивность, равнодушие, избегание, отказ от общения (0б)   |  |  |  |  |  |
| <b>Отношение к сверстникам</b>                | Инициативность в общении, интерес к сверстникам (2б)<br>Неустойчивый интерес, низкая активность (1б)<br>Пассивность, равнодушие или отказ от общения (0б)          |  |  |  |  |  |
| <b>Индивидуальные показатели дезадаптации</b> | Беспричинный плач<br>Тремор<br>Двигательное возбуждение<br>Отсутствие самостоятельной активности<br>Вредные привычки<br>Нарушение контактов со знакомыми взрослыми |  |  |  |  |  |

Ключ к оценки характера адаптации ребенка («Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». Ю.А. Афонькина. Волгоград )

12-9 баллов – легкая степень адаптации

8-5 баллов – средняя степень адаптации

4-0 баллов – тяжелая степень адаптации

## Психолого-педагогическая диагностика

### Диагностика познавательной сферы:

#### Восприятие

#### Предметное

#### «Разрезные картинки»

*Стимульный материал.* Цветные картинки, разрезанные на несколько частей. Для 3—4 —летних детей используют картинки, разрезанные на 2—4 части, а для 4—6 —летних — картинки, изрезанные на 4—6 частей

*Инструкция.* Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

*Проведение теста.* Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов — от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

*Анализ результатов.* При интерпретации, прежде всего, обращают внимание на наличие у ребенка целостного образа предметов. Тест направлен и на изучение уровня развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета. В норме дети легко справляются.

#### Временное

Назови времена года.

Сколько месяцев в году?

Перечисли месяцы года.

С какого месяца начинается год?

Назови последний месяц года?

Назови зимние месяцы.

Назови летние месяцы.

Назови весенние месяцы.

Назови осенние месяцы.

Сколько дней в неделе?

Перечисли дни недели.

Назови рабочие дни недели.

Назови выходные дни недели.

Какой день недели первый?

Какой день недели последний?

Какой месяц самый короткий?

Назови части суток.

Сейчас утро или вечер (день или ночь?)

Когда ты завтракаешь?

Когда ты ужинаешь?

Что бывает раньше обед или ужин?

Что бывает раньше день или ночь?

Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?

Что длится дольше 5 минут или один час?

Какой сегодня день недели? Какой был вчера?

Назови дни недели по порядку.

Назови месяцы года по порядку

В какое время года снегопад?

В какое время года листопад?

В какое время года ледоход?

### **Пространственное**

Задаются вопросы по картинкам.

### **Внимание**

#### **«Проставь значки»**

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т. е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$8 = (0,514 - 2,8n) / 120$$

где 8 - показатель переключения и распределения внимания;

*N* - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

*n* - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т. е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

#### **Оценка результатов:**

**10 баллов** - показатель 8 больше чем 1,00.

**8-9 баллов** - показатель 8 находится в пределах от 0,75 до 1,00.

**6-7 баллов** - показатель 8 располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

**4-5 баллов** - показатель 8 находится в интервале от 0,25 до 0,50.

**0-3 балла** - показатель 8 находится в пределах от 0,00 до 0,25.

#### **Выводы об уровне развития:**

**10 баллов** - очень высокий.

**8-9 баллов** - высокий.

**6-7 баллов** - средний.

**4-5 баллов** - низкий.

**0-3 балла** - очень низкий.

### **Воображение**

#### **«Дорисуй»**

*Стимульный материал.* Листы белой бумаги, в середине которых простым или черным карандашом нарисованы контуры.

*Инструкция.* Посмотри на этот листок. Кто —то из ребят начал рисовать, но не успел закончить. Придумай, что из этого может получиться, и закончи, пожалуйста, рисунок.

*Проведение теста.* Детям дают только простой или черный карандаш. Взрослый не вмешивается в процесс рисования и на возможные вопросы детей отвечает, что они могут рисовать все, что им хочется. Для дорисовывания детям обычно предлагают по очереди 5—6 контуров (по мере выполнения). После выполнения каждого из заданий ребенка спрашивают, что именно нарисовано на картинке, однако при возникновении затруднения взрослый не настаивает на ответе.

*Анализ результатов.* При интерпретации полученных данных обращают внимание на беглость, гибкость и оригинальность полученных ответов. Беглость связывают с общим количеством ответов (например, дети дают не одно, а два—три возможных названия картинок, предлагают несколько вариантов дорисовывания и т.д.). Максимальное количество баллов — 3, минимальное — 0 (если ребенок отказывается рисовать). Гибкость оценивают по количеству использованных категорий в содержании рисунков (например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и разнообразные предметы). Отказ от задания — 0 баллов, максимальное количество баллов — 3 (при использовании нескольких категорий).

Оригинальность разных категорий оценивается по баллам: 1 — звери, пища, транспорт; 2 — игрушки, человек; 3 — герои сказок, одежда, птицы, растения; 4 — мебель, рыбы; 5 — насекомые, техника; 6 — предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

Кроме беглости, гибкости и оригинальности, оценивают и характер рисунка — важный показатель творческих способностей ребенка. При отказе рисовать, воспроизведении тождественного контура рядом с основным, прикреплении овала к бумаге без

называния рисунка и дорисовывания — 0 баллов. Дорисовывание с минимальным количеством линий, при котором обыгрывается традиционное использование контура (огурец, солнышко, шарик, волны), — 1 балл. Рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром (человечек, кораблик, дорожка в саду), — 2 балла. Основной контур является частью в других предметах или их деталью (включение) — 3 балла. Рисунок со — держит определенный сюжет, выражает некоторое действие — 4 балла. Рисунок включает в себя несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему, которая подчинена одному смысловому центру, связанному с основным контуром, — 5 баллов.

В норме дети должны набрать 6—9 баллов, получив по 1—2 балла за беглость, гибкость и оригинальность и 3—4 балла за характер рисунка. Норма не зависит от возраста, который влияет только на изменение стимульного материала. При большом количестве баллов (11 и выше) можно говорить о высоких творческих способностях ребенка, его одаренности. Дети, набравшие меньше 2—3 баллов, фактически не обладают творческими способностями, хотя могут иметь высокий интеллектуальный уровень.

При исследовании детей 3—4 лет диагностируют и степень развития их планирования, наличие ориентировочной части деятельности. Для детей, которые могут назвать содержание рисунка еще до начала работы, характерно наличие сформированной ориентировки и планирования, что становится нормой только к концу этого периода. Обычно дети этого возраста дают название рисунку только к концу работы, отсутствие же названия даже после наводящих вопросов взрослого говорит не только о невысоком уровне креативности, но и об отсутствии планирования деятельности, которое влияет и на общее познавательное развитие.

Беглость, гибкость и оригинальность названий, данных ребенком своим рисункам, также оценивают по шкале для оценки рисунка. При этом оценивается вербальная креативность, которая может существенно отличаться от образной. Поэтому подсчет этих баллов производят отдельно. При анализе надо обращать внимание и на характер работы, так как некоторые дети с увлечением дорисовывают, создавая оригинальные произведения, однако теряются, когда надо дать им названия. Для этих детей характерна именно образная креативность. Другие ребята, наоборот, плохо рисуют, иногда с трудом дорисовывая даже простые контуры, но могут придумывать оригинальные названия для рисунков и разворачивать целые рассказы о них. Для этих детей, соответственно, характерна высокая вербальная креативность.

## **Память**

### **• Зрительная**

#### **«10 предметов»**

*Стимульный материал.* Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

*Инструкция.* Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

*Проведение теста.* После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание.

После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить: «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет,

что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

*Анализ результатов.* Нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

#### • **Слуховая**

##### **Тест «10 слов»**

*Стимульный материал.* Ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим: самолет, чайник, бабочка, нож, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк.

*Инструкция.* Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

*Проведение теста.* После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

*Анализ результатов.* Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания. Норма; для детей 5—6 лет — воспроизведение 4—5 слов при первом воспроизведении и запоминание всего ряда после 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких-то интеллектуальных отклонениях или нарушениях.

#### **Мышление**

Для исследования уровня развития образного мышления у детей 4—7 лет можно использовать тест *«Нахождение недостающих деталей»* (одно из заданий достаточно известного, но громоздкого и плохо применимого при обычной диагностике теста Векслера).

*Стимульный материал.* Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части — иногда достаточно важные и хорошо видные (например, лицо без рта, расческа без зубцов), а иногда менее выраженные, хотя и имеющие важное значение для предмета (винтик в ножницах, петли в пиджаке). При проведении данного теста ребенку можно давать не все фигуры, но не менее десяти изображений предметов и так, чтобы среди них присутствовали как изображения с деталями, отсутствие которых хорошо видно, так и такие, для нахождения которых надо затратить определенное время.

*Инструкция.* Посмотри внимательно на картинку и скажи, чего в ней не хватает.  
*Проведение теста.* Детям дают картинки и достаточное время (не более 5—7 минут) для того, чтобы каждый ребенок мог найти недостающую деталь. Если ребенок дает правильный ответ, ему показывают следующую картинку; если ответ неправильный, взрослый просит внимательно посмотреть на картинку еще раз. Если по истечении отведенного на данную картинку времени ответ не найден, переходят к следующему заданию.

*Анализ результатов.* За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. В норме при предъявлении 14 картинок ребенок должен набрать 10—11 баллов. Если вы дадите не все картинки, норма, естественно, снижается и при 10 картинках составляет 7—8 баллов.

При оценке уровня мышления не имеет значения, какие именно картинки вызвали затруднения у ребенка, не подсчитывается и время, затраченное им на это задание. Однако для анализа некоторых характеристик мыслительного процесса эти параметры также важно учитывать. Так, время, затраченное ребенком на ответ, характеризует уровень его импульсивности. Как правило, импульсивные дети (то есть дети, стремящиеся к быстрым, часто необдуманным действиям, подвижные, иногда даже расторможенные) затрачивают на данное задание не больше 10 минут. Как правило, они стремятся побыстрее закончить работу, избавиться от нее, поэтому набирают небольшое количество баллов (но, тем не менее, не меньше 9 баллов в норме). Такие дети плохо ориентируются в задании, им не хватает терпения и усидчивости для того, чтобы внимательно рассмотреть предложенные рисунки. Неправильные ответы у этих детей в основном относятся к тем рисункам, на которых недостающая деталь не бросается в глаза, в то время как у отсталых детей ошибки возникают при анализе любых картинок.

У застенчивых детей (особенно к концу работы), а также у детей с низкой концентрацией внимания ошибки возникают преимущественно при рассмотрении сложных, требующих внимательного анализа картинок. Эти дети, в отличие от импульсивных, затрачивают на выполнение задания много времени (15—17 минут). Таким детям рекомендуется давать меньшее количество картинок.

Для исследования схематического мышления у детей 4—6 лет применяется и «*Тест Когана*».

*Стимульный материал.* Матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с теми же фигурами разного цвета. (В приложении фигурки различаются штриховкой). Карточек должно быть всего 25 (5 кругов разного цвета, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций).

Тест проводят в несколько этапов, на каждом из которых детям дают свою инструкцию.

*Инструкция.* 1. Разложи карточки по цвету. 2. Разложи карточки по форме. 3. Посмотри внимательно на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

*Проведение теста.* На первых этапах детям дают все 25 карточек, но не показывают большую таблицу. Отмечают время, за которое они разложат карточки на группы по цвету. В процессе выполнения задания ошибки не исправляют, а только отмечают правильность ответа. На втором этапе дети должны разложить карточки на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения даются только после проведения классификации. Затем детям показывают большую таблицу, дают новую инструкцию и отмечают время, за которое дети систематизируют карточки по форме и цвету одновременно. Помощь взрослого при этом исключается, объяснение способа решения задания, так же как и исправление ошибок, возможно только после окончания работы или отказа ребенка ее делать.

*Анализ результатов.* С помощью этого теста можно определить уровень схематического мышления ребенка, поэтому анализируют, главным образом, результаты, а не процесс решения задачи. Вначале исследуют временные показатели. Время, за которое была проведена классификация по цвету (11), складывают с временем, затраченным на классификацию по форме (12). Эта сумма должна быть меньше или равна времени,

затраченному ребенком при систематизации по цвету и форме одновременно (1:3), то есть времени, за которое он раскладывает карточки в большой таблице. Таким образом, в норме у детей 5—6 лет  $t1 + t2 < ( = ) t3$ .

Исследуют также и характер ошибок, допущенных детьми при выполнении задания. В норме дети этого возраста должны безошибочно разделять фигурки по цвету и форме, то есть выполнять первые два задания этого теста. Если допускаются ошибки, их надо объяснить детям после окончания диагностики, но сам тест больше не повторяют. Ошибки, допущенные ребенком при выполнении этого задания, могут указывать на наличие отклонений в его интеллектуальном развитии. Особенно важно провести диагностику интеллекта таких детей по другим тестам (матрицы Равена, перцептивное моделирование), с помощью которых можно определить причины допущенных ребенком ошибок.

Для детей со средним уровнем схематического мышления характерно наличие затруднений и незначительных ошибок (например, путаница некоторых цветов при общем правильном раскладе фигурок по клеточкам) при систематизации картинок на матрице. Все дети этого возраста должны справляться с заданием, и отказ ребенка раскладывать карточки, так же как и грубые ошибки (кладет карточки бессистемно; путает фигуры, помещая, например, квадраты в клеточки, предназначенные для кругов; складывает карточки в кучки, вместо того, чтобы разложить их по клеточкам) при условии правильного проведения теста, говорят о низком интеллектуальном уровне, наличии интеллектуального дефекта.

### **Тест Равена**

*Стимульный материал.* Серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности. Этот тест предназначен для детей от 4 —5 лет (карточки серии А), 6 —8 лет (серия АВ) и до 10 лет (серия В). Для решения задачи детям надо найти принцип, по которому построена данная матрица, и выбрать правильный ответ из предложенных внизу вариантов.

*Инструкция.* Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испорченный коврик, и для этого тебе надо найти такую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный.

*Проведение теста.* Детям последовательно предъявляют матрицы в порядке возрастающей сложности, начиная с серии А и заканчивая серией, соответствующей возрасту ребенка. Хотя время решения практически не ограничивают, важно определить время реакции ребенка, то есть временной интервал между получением инструкции и ответом. Если ребенок затрудняется при выборе правильного варианта, возможна подсказка с развернутым объяснением способа решения данной задачи. Эта подсказка не снижает объективности теста, так как уровень сложности увеличивается. Если ребенок отвечает быстро, но неправильно, можно облегчить задание, закрыв половину предложенных для выбора рисунков.

*Анализ результатов.* Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение оценивается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правильных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

- й уровень (свыше 95%) — особо высокоразвитый интеллект;
- й уровень (75—94%) — интеллект выше среднего;
- й уровень (25—74%) — средний интеллект;
- й уровень (5—24%) — интеллект ниже среднего;
- й уровень (ниже 5%) — интеллектуальный дефект.

Кроме уровня интеллектуального развития детей, тест Равенна дает возможность проанализировать и процесс решения задачи.

Скорость ответа ребенка (время реакции) позволяет выделить импульсивных детей, то есть детей, которые отвечают не подумав, практически сразу после того, как они услышали инструкцию. Время реакции у таких детей — 15 — 20 секунд. Большое количество неправильных ответов (до 50%) у них связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушением внимания, его низкой концентрацией, а также с неумением спланировать свою

деятельность. Эти дефекты, не будучи собственно дефектами мышления, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе, а потому очень важно вовремя их выявить и, по возможности, скорректировать. Уменьшение поля обзора помогает снизить разброс внимания, а поэтому количество правильных ответов возрастает, когда мы закрываем три из шести предлагаемых для анализа вариантов. При занятиях с такими детьми необходимо специально выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций, необходимых для правильного решения задачи. Возможно прилагать специально вычерченные схемы деятельности, которые также помогут ребенку ее организовать.

Анализ процесса решения заданий в тесте Равена помогает также выявить обучаемость детей, которая часто соответствует их способностям. Так, детям, которым трудно выполнять первые, достаточно легкие задания, необходимо объяснить путь их решения. В том случае, если дети моментально схватывают объяснения взрослого, быстро обучаются решать задачи этого типа, они могут перенести усвоенный прием и на более трудные, последние задания. Поэтому общий невысокий уровень работы этих детей (так же как и ошибки, допущенные ими в других тестах, в частности в тесте Когана) связан не с интеллектуальным дефектом, а с низким уровнем знаний, что может быть легко скорректировано при обучении.

Иногда дети хорошо справляются с первыми заданиями, а более трудные не решают, несмотря на помощь взрослого. В этом случае можно говорить об их низкой обучаемости и необходимости большего внимания со стороны взрослых, более полных и длительных объяснений нового материала.

Таким образом, в тесте Равена важно не только высчитать общее количество правильных ответов, но и выяснить, какие именно задания решил ребенок — только первые или и последние тоже.

При диагностике познавательного развития детей 4,5—7 лет одним из наиболее адекватных является тест *«Самое непохожее»*, разработанный А.А.Венгером. Этот тест носит комплексный характер и позволяет изучить не только мышление, но и восприятие детей.

*Стимульный материал.* 8 геометрических фигур разной формы, цвета и размера, из них: 2 синих круга (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький) и 2 красных квадрата (большой и маленький). В приложении фигурки, соответственно, черные и незакрашенные.

*Инструкция.* Посмотри на эти фигурки. Чем они отличаются друг от друга. А теперь выбери из этих фигурок одну, которая бы ничем не была похожа на выбранную мной (взрослый берет одну из фигурок и выкладывает перед ребенком). Запомни, что выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером (для детей 4,5—5,5 лет). Посмотри на эти фигурки. Я выкладываю перед тобой одну из них, а ты должен найти другую, которая ничем не походит на выбранную мной (для детей 5,5—7 лет).

*Проведение теста.* В начале работы все восемь фигурок раскладывают на столе в один ряд. Во время беседы дети могут брать их в руки, раскладывать по форме, цвету или размеру. Затем их снова в произвольном порядке выкладывают в один ряд, из которого взрослый вынимает одну фигурку, кладет ее на стол перед ребенком и просит положить рядом самую непохожую из оставшихся фигур. В том случае, если ребенок 4—5 лет затрудняется в выделении всех трех отличий (параметров) этих фигурок, ему можно помочь, подсказав: «Обрати внимание на размер (или цвет) фигурок». Если дети находят неправильную фигурку, им надо помочь, подсказав, чем эта фигура схожа с выбранной взрослым. Если вы, например, выбрали маленький синий квадрат, а ребенок выбрал большой синий круг, ребенку можно сказать: «Молодец, действительно твоя фигура большая, а моя — маленькая, это круг, а у меня — квадрат. Но ведь я просила, чтобы они ничем не были похожи, а у тебя они одного цвета. Давай положим эту фигурку на место, и ты найдешь другую, самую непохожую». Таким образом, вы не только указываете на ошибку, допущенную ребенком, но и подчеркиваете еще раз, какие параметры необходимо учитывать при выборе нужной фигуры. Такое объяснение при ошибке можно дать детям любого

возраста. Помощь можно оказывать два раза, но если ребенок не справился с заданием даже после ваших объяснений, тестирование прерывают. Если ребенок правильно выбрал фигурку, задание повторяют еще раз, чтобы убедиться в том, что правильный выбор был не случаен. В конце тестирования ребенка просят объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру.

*Анализ результатов.* При оценке деятельности детей 4,5 — 5,5 лет можно считать правильным ответ, основанный на учете двух параметров из трех.

Нормально и то, что дети, отвечая на вопрос об отличии фигур, могут сказать, что разница в том, что одни из них синие, а другие — красные, одни большие, а другие — маленькие, одни круглые, а другие — квадратные (вместо того, чтобы сказать: они отличаются формой, цветом и величиной, что является нормой для детей 6—7 лет).

Дети 6—7 лет должны эти параметры вычленить «про себя», без вашей просьбы и обсуждения, которое начинается только в том случае, если они неправильно выбирают фигуру, так как в норме уже с 5,5 лет дети должны ориентироваться на все три параметра при выборе непохожей фигурки. В случае ошибки им необходима такая же помощь, как и младшим детям.

Большое значение в любом возрасте имеет реакция ребенка на помощь, так как обучаемость (то есть умение решить задачу сразу после объяснения взрослого) зависит от способностей. Способные, хотя и плохо обученные дети могут с помощью взрослого полностью решить задачу даже в 4,5—5 лет, в то время как малоспособные дети нуждаются в неоднократном повторении для того, чтобы правильно выбрать фигуру даже в 6—7 лет. Необходимо помнить о том, что и в этом случае обучение служит не только диагностикой, но и коррекцией познавательных способностей детей.

Для изучения словесно — логического мышления у детей 5—7 лет используют тест **«Невербальная классификация»**.

*Стимульный материал.* 20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5—5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки — важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно — белых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

*Инструкция.* «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

*Проведение теста.* Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например карточка овцы — под коровой. Передав картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

*Анализ результатов.* Данный тест выявляет уровень развития словесно — логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5—7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8—10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе

классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем же ты кладешь рисунок лошади в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь — животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое — то время (день - два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

Для диагностики словесно—логического мышления у детей 5— 10 лет можно использовать и тест

**«Последовательные картинки».** Этот метод впервые был предложен еще Вине (см. с. 8) и в модернизированном виде присутствует практически во всех комплексных методах исследования интеллекта, в том числе в тесте Векслера.

**Стимульный материал.** Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком — то событии. Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом, а картинки были размещены четко последовательно. Для детей постарше используют более сложные наборы, состоящие из 5—8 картинок.

**Инструкция.** Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? (Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание). А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.

**Проведение теста.** На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6 — летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: Кто здесь изображен? Что они делают? и т.д. Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, вы предлагаете им разложить картинки по порядку. Младшим детям можно помочь, уточнив: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так, чтобы сначала мальчика, например, наказали, а потом он разбил вазу, или чтобы сначала девочка пошла в магазин, а потом мама ей дала деньги. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

**Анализ результатов.** При анализе результатов учитывают, прежде всего, правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. Для детей 5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и «житейская» последовательность. Например, ребенок может положить карточку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор,

мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку. Однако для детей старше 6—6,5 лет подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, тестирование заканчивают, но если же он исправляет ошибку, тест повторяют с другим набором картинок, для того чтобы проверить обучаемость ребенка, что особенно важно как для расторможенных детей, так и для тех, с кем совершенно не занимаются дома. При обучении, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают его название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку. Как правило, большинство детей успешно справляется с заданием. Однако при серьезных интеллектуальных отклонениях необходимо раскладывать картинки вместе с ребенком, объясняя, почему данную картинку кладут именно на это место. В заключение совместно с ребенком воспроизводят весь сюжет, причем взрослый каждый раз указывает на ту картинку, о которой идет речь в данный момент. Можно даже вычертить схему рассказа, положив картинки на лист белой бумаги и соединив их стрелочками, указывающими последовательность действий.

Тест *«Исключение четвертого»*, который также применяют при диагностике словесно — логического мышления у детей 7—10 лет, может быть использован и для тестирования детей с 5 лет при замене словесного стимульного материала на образный.

*Стимульный материал.* 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее.

*Инструкция.* Прочитай эти слова (или посмотри на эти картинки). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово, и назови его.

*Проведение теста.* При проведении диагностики дошкольников каждую карточку с изображениями предметов (или со словами, если детям 6—7 лет и они хорошо развиты) дают отдельно. Таким образом, в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа, независимо от того, правильный он или нет. Детям 7—10 лет, как правило, предъявляются сразу все карточки, которые они постепенно анализируют. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

#### **Диагностика готовности к школе:**

##### **Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе**

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

#### **Тестовый материал**

Назови свои фамилию, имя, отчество

Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы

Кем работает твоя мама (папа)?

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?

Сейчас утро или вечер (день или утро)?

Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?

Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках –зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делают почтальон, врач, учитель?

Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?

Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### **Обработка результатов теста**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

*Правильными* считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев - 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики - 1 балл;

Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою\* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие *-на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

### **Общая оценка результатов методики**

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,

средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,

условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 бал.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

#### **Методика №2. Стандартная беседа Т.А.Нежной.**

В ходе выполнения ребёнку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника

Возможные варианты ответов и их оценка

А – ориентация на содержание учебной деятельности.....2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты.....1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия.....0 баллов

#### **Интерпретация результатов**

**10 – 9 баллов** говорит о школьно – учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

**8 – 5 баллов** свидетельствуют о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

**4 – 0 баллов** – ребёнок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

#### **Стандартная беседа Т.А.Нежной.**

| №  | Вопросы беседы                                                                                                                   | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Хочешь ли ты идти в школу?                                                                                                       | А - очень хочу<br>Б – так себе, не знаю<br>В – не хочу                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br>1<br>0 |
| 2. | Почему ты хочешь идти в школу?                                                                                                   | А – интерес к учению, занятиям:<br>Хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т. д.<br>Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т. д.<br>В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала». | 2<br>1<br>0 |
| 3. | Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?                                                              | А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счёта: с мамой учили буквы, решали задачки и т. д.<br>Б – приобретение формы, школьных принадлежностей.<br>В – занятия, не относящиеся к школе.                                                                                                                                     | 2<br>1<br>0 |
| 4. | Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребёнка спрашивают, был ли он в школе) | А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка<br>Б – внеучебные занятия и про чие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса                                                                                     | 2<br>1      |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                                                                   | <b>В</b> – уроки художественно – физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе                                                                                                           | 0                   |
| 5. | Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы ты проводил свой день? | <b>А</b> – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т. д.<br><b>Б</b> – дошкольные занятия: рисование, конструирование<br><b>В</b> – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными | 2<br><br>1<br><br>0 |

### Методика №3. «Графический диктант»

Методика разработана Д. Б. Элькониным и направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

#### Инструкция:

После того как всем детям розданы листы, психолог даёт предварительные разъяснения: *«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте - ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.*

*Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (или другой реальный ориентир, находящийся в комнате). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия).*

*Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»*

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Психолог говорит:

*- «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуите линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо, Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».*

Нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даётся полторы - две минуты. Во время рисования тренировочного узора психолог ходит по рядам и исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. В случае необходимости психолог одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не даёт.

После самостоятельной работы психолог говорит:

*- «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».*

Предоставив детям полторы - две минуты на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит:

- *«Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

Через полторы - две минуты начинается диктовка последнего узора:

- *«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево (слово влево выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево (слово влево опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

Общее время проведения методики обычно составляет 15 минут.

### **Оценка результатов:**

Результаты рисования тренировочного узора не оцениваются.

В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

- *Точное воспроизведение узора* - 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).
- *воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии* - 3 балла.
- *воспроизведение с несколькими ошибками* - 2 балла.
- *воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором* - 1 балл.
- *отсутствие сходства даже в отдельных элементах* – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки:

- одну - за выполнение диктанта,
- другую - за самостоятельное продолжение узора.

Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается).

Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

**0–3 баллов** – низкий;

**3–6 баллов** – ниже среднего;

**7–10 баллов** – средний;

**11–13 баллов** – выше среднего;

**14–16 баллов** – высокий.

### **Методика №4. Тест «Рисунок школы»**

Тест предназначен для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Для проведения теста каждому ребенку дают чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Когда ребенок закончит работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу нарисованного. Комментарии ребенка записывают на обратной стороне рисунка.

### **Обработка результатов**

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трем показателям: 1) цветовая гамма, 2) линия и характер рисунка, 3) сюжет рисунка. При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

#### **1. Цветовая гамма.**

2 балла — в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой и т.д.);

баллов — рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный);

балл — в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

#### **2. Линия и характер рисунка**

2 балла — объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура;

баллов — объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия;

балл — в рисунке присутствуют обе характеристики.

#### **3. Сюжет рисунка.**

2 балла — симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветов, деревьев, плакатов, флагов, занавесок на окнах и др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года — весна, лето (светит солнце, нет туч); изображение светлого времени суток;

баллов — асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений); отсутствие на рисунке людей либо изображение детей, уходящих из школы; время года — осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток — ночь или вечер;

балл — в рисунке присутствуют обе характеристики.

### **Анализ результатов**

**6-5 баллов** — у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

**4-2 балла** — у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей;

**1-0 баллов** — у ребенка явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к непринятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

### **Методика №5 Тест Керна -Йирасека.**

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению используют тест Керна - Иерасека. Он содержит 3 задания.

1. Рисование фигуры человека.

2. Графическое копирование фразы из письменных букв.

3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

### **Инструкция к тесту.**

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить

интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

#### **А. Копирование фразы "Ей дан чай"**

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также.

1 балл - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца.

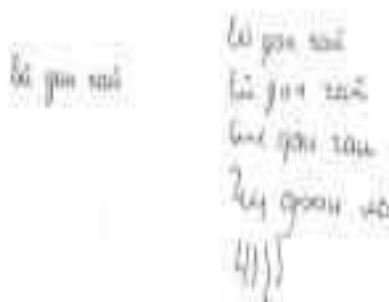
Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

5 балл - каракули.



#### **Б. Срисовывание группы точек**

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

1 балл - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

2 балла - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

4 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек.

Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

5 баллов - каракули.



## В. Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

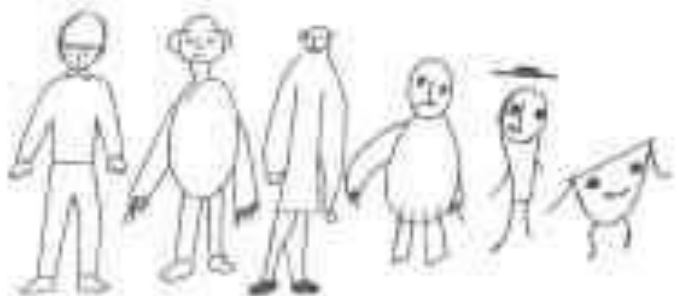
1 балл - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).

2 балла - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

3 балла - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

5 баллов - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.



## Итоги:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень (требуется дополнительная углубленная диагностика)

## Диагностика поведенческих проблем

### Проявления гиперактивности, импульсивности психологические особенности ребенка:

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется в 3-х основных формах:

*Гиперактивность, сочетающаяся с нарушениями внимания (самая распространенная форма);*

*Гиперактивность с преобладанием нарушений внимания;*

*Преобладание проявлений гиперактивности .*

*Возрастные особенности:*

Ранние симптомы гиперактивности могут наблюдаться у ребенка. по мнению медиков, уже в период пренатального развития, что проявляется повышенным шевелением плода. Такие дети уже в грудном возрасте очень чувствительны к сенсорным раздражителям (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., 2002).

В младенческом и раннем возрасте могут проявляться следующие симптомы (Павлова М., 2002):

повышенный мышечный тонус;

чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям;

плохой сон, повышенная двигательная активность во сне

Проявления гиперактивности актуализируются также в сенситивный период психоречевого развития

Максимальная интенсивность проявлений наблюдается в 4-7 лет.

В начале дошкольного детства (3 – 4 года):

ребенок не может спокойно дослушать сказку

не любит играть в игры, требующие даже минимального уровня произвольности деятельности;

ребенок любопытен, но не любознателен: на все смотрит, все трогает<sup>4</sup> обратившись к взрослому с вопросом, не ждет ответа или не дослушивает до конца;

В среднем и старшем дошкольном возрасте:

выбирает самые шумные игры;

не любит занятия, требующие сосредоточения, усидчивости (конструирование, виды изобразительности, настольные игры);

в общении со сверстниками: не помнит обиды, ссорится и тут же мирится;

может неожиданно выйти из игры или расстроить ее;

часто от избытка чувств не говорит, а кричит.

*Психологическая характеристика гиперактивного ребенка*

*Особенности поведения:*

Ребенок чрезвычайно подвижен;

Проявляет беспокойство, посторонние движения во время выполнения заданий, требующих усидчивости;

Отвлекается на любые раздражители.

*Особенности процессов внимания:*

Избирательность внимания

Неспособность длительного сосредоточения внимания на определенной деятельности

Отвлекаемость с переключениями с одного занятия на другое.

*Двигательная сфера:*

Двигательное беспокойство (крутится на стуле, постоянно что-то тербит в руках);

Нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики; низкая способность к выполнению сложных целенаправленных движений.

В дошкольном возрасте гиперактивного ребенка отличают в целом гипервозбудимость, двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, отвлекаемость.

У гиперактивного ребенка наблюдается значительное ограничение объема внимания. Дошкольник не может сосредоточиться на отдельных формах активности на длительное время, концентрации его внимания «хватает» всего на несколько мгновений, затем у него появляется потребность переключиться на другие виды деятельности. Гиперактивный ребенок с его высокой отвлекаемостью реагирует на любой звук, на любое движение.

Гиперактивность ребенка, его чрезмерная подвижность может быть прямым следствием нервного перенапряжения, вернее, способом его разрядки. Многие стимулы, исходящие из окружения, смущают и раздражают гиперактивного ребенка. Дети, которые обнаруживают отдельные симптомы гиперактивного поведения или все их разнообразие, иногда просто избегают болезненных для них ощущений. Гиперактивность ребенка также может быть средством компенсации его тревожности и незащищенности. Тревожные дети могут производить впечатление гиперактивных. Часто тревожные дети испытывают страх перед тем, что им нужно участвовать в какой-либо деятельности. Они постоянно переходят от одного дела к другому и производят впечатление, что не могут сосредоточиться ни на одном из них. Такая компенсаторная активность характерна для тревожных детей.

Выделим *основные проблемы гиперактивных детей* (Дубровина И.В., 1998; Фурманов И.А., 1999):

*Интеллектуально-познавательная сфера:*

трудность сосредоточения внимания, образного восприятия (зрительного, слухового, тактильного)

*Моторная сфера:*

двигательная расторможенность, трудности мышечной координации;

слабые координационные связи «глаз-рука», что может приводить к несформированности навыков изодетальности, нарушениям письма, трудностям выполнения заданий «по образцу»;

*Эмоционально-волевая сфера:*

импульсивность, вспыльчивость;

слабый мотивационный контроль

*Коммуникативная сфера:*

слабо развиты навыки социального взаимодействия;

внешняя агрессия на сверстников, вызываемая плохим отношением к нему (насмешки, прозвища, игнорирование) других детей

Спектр указанных проблем создает ребенку трудности в общении со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, продуктивной), взрослыми; в учебно-познавательной деятельности (занятия); конфликтность, отсутствие навыков взаимодействия может привести к развитию у такого ребенка симптомов ситуативной и личностной тревожности, закреплению агрессивного поведения как средства самореализации и привлечения внимания.

**Методы диагностики гиперактивности (симптомов дефицита внимания с гиперактивностью):**

*Карта наблюдения:* (может быть использована педагогом группы ДОУ, которую посещает ребенок)

|                                                 |  |                       |              |
|-------------------------------------------------|--|-----------------------|--------------|
| Фамилия, имя ребенка _____                      |  | Возраст _____         | Группа _____ |
| Эмоциональные реакции, проявления гиперактивных |  | Как часто наблюдается |              |

| форм поведения                                                                      | Почти<br>всегда | Часто | Иног<br>- да | Ред<br>ко | Не<br>наблю-<br>дается |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------------|-----------|------------------------|
|                                                                                     | 4               | 3     | 2            | 1         | 0                      |
| 1. Импульсивное поведение                                                           |                 |       |              |           |                        |
| 2. Не может заниматься одним видом деятельности более 3-5 мин.                      |                 |       |              |           |                        |
| 3. Неусидчив, отвлекается на занятия значительно чаще, чем другие дети в группе     |                 |       |              |           |                        |
| 4. Моментально реагирует на любой внешний раздражитель (звук, действие)             |                 |       |              |           |                        |
| 5. Повышенная двигательная активность                                               |                 |       |              |           |                        |
| 6. Очень активен на занятиях по физкультуре; на прогулке очень много двигается      |                 |       |              |           |                        |
| 7. Суежливые движения                                                               |                 |       |              |           |                        |
| 8. Избегает заниматься деятельностью, требующей сосредоточения, усидчивости         |                 |       |              |           |                        |
| 9. Предпочитает подвижные игры                                                      |                 |       |              |           |                        |
| 10. Говорит быстро, первым вступает в разговор, перебивает взрослого                |                 |       |              |           |                        |
| 11. В играх стремится к ведущей роли; если роль не устраивает, может разрушить игру |                 |       |              |           |                        |
| 12. Может неожиданно выйти из игры, прервать деятельность                           |                 |       |              |           |                        |
| Количество баллов:                                                                  |                 |       |              |           |                        |

### Критерии выявления гиперактивного ребенка:

(с картой-таблицей работают психолог, родители, воспитатели группы)

В соответствующих графах таблицы отмечается появление особенностей поведения: “Да” – если особенность наблюдается, “нет” – если не наблюдается по следующим параметрам:

высокая двигательная активность;

дефицит активного внимания

импульсивность

### Высокая двигательная активность:

| №  | Утверждение / особенность поведения                              | Проявление |     |
|----|------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|    |                                                                  | Да         | Нет |
| 1. | Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо) |            |     |
| 2. | Ерзает на месте                                                  |            |     |
| 3. | Находится в постоянном движении                                  |            |     |
| 4. | Очень говорлив                                                   |            |     |
| 5. | Спит намного меньше, даже в младенчестве                         |            |     |

### Дефицит активного внимания:

| № | Утверждение / особенность поведения | Проявление |
|---|-------------------------------------|------------|
|---|-------------------------------------|------------|

|    |                                                                     | Да | Нет |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. | Непоследователен в поведении                                        |    |     |
| 2. | Имеет трудности в организации                                       |    |     |
| 3. | Имеет много незаконченных проектов                                  |    |     |
| 4. | Не слышит, когда к нему обращаются                                  |    |     |
| 5. | С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его     |    |     |
| 6. | Теряет вещи                                                         |    |     |
| 7. | Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий |    |     |
| 8. | Часто бывает забывчив                                               |    |     |

### Импульсивность:

| №  | Утверждение / особенность поведения                                  | Проявление |     |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|    |                                                                      | Да         | Нет |
| 1. | Не может регулировать свои действия                                  |            |     |
| 2. | Не умеет подчиняться правилам                                        |            |     |
| 3. | Отвечает до того, как его спросят                                    |            |     |
| 4. | Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях                 |            |     |
| 5. | Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего                   |            |     |
| 6. | Плохо сосредотачивает внимание                                       |            |     |
| 7. | Не может отложить вознаграждение                                     |            |     |
| 8. | Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет) |            |     |

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных критериев, можно предположить, что ребенок, за которым вы наблюдаете, является гиперактивным.

*Анкета “Признаки импульсивности”*

(заполняют родители, воспитатели)

Бланк для ответов:

*Инструкция:* отметьте в графе “да”, если признак у ребенка проявляется, и в графе “нет” – если не проявляется.

| № | Признаки и особенности поведения                                                                      | Проявление |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|   |                                                                                                       | “Да”       | «Нет» |
| 1 | Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и не верный, но очень быстрый) |            |       |
| 2 | У него часто меняется настроение                                                                      |            |       |
| 3 | Многие вещи его раздражают, выводят из себя                                                           |            |       |
| 4 | Ему нравится работа, которую можно сделать быстро                                                     |            |       |
| 5 | Обидчив, но не злопамятен                                                                             |            |       |
| 6 | Очень чувствует, что ему все надоело                                                                  |            |       |
| 7 | Быстро, не колебась, принимает решения                                                                |            |       |
| 8 | Может резко отказаться от еды                                                                         |            |       |
| 9 | Нередко отвлекается на занятиях                                                                       |            |       |
|   | Когда кто-то из ребят на него кричит, от тоже кричит в ответ                                          |            |       |
|   | Обычно уверен, что справится с любым заданием                                                         |            |       |
|   | Может нагрубить родителям, педагогу                                                                   |            |       |
|   | Временами кажется, что он переполнен энергией                                                         |            |       |
|   | Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит                                                  |            |       |
|   | Требуя к себе внимания, не хочет ждать                                                                |            |       |
|   | В игре не подчиняется общим правилам                                                                  |            |       |
|   | Горячится во время разговора, часто повышает голос                                                    |            |       |

|  |                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой             |  |  |
|  | Любит организовывать и предводительствовать                     |  |  |
|  | Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на остальных |  |  |

### Оценка результатов:

15 –20 ответов “да” – высокая степень импульсивности;

7 –14 – средняя степень;

0 – 6 – низкая степень

*Вопросы для беседы с родителями и педагогами гиперактивного ребенка (могут быть использованы на этапе предварительной работы):*

*Вопросы для беседы с родителями*

Характерны ли для ребенка нервные движения (раскачивание ногой и др.)?

Каковы особенности протекания беременности, родов?

Трудно ли ребенку до конца выслушать сказку, рассказ, историю, которую ему читает взрослый?

Каковы особенности раннего развития ребенка?

Верно ли, что ребенок в обучении показывает результаты, которые явно ниже его способностей?

Часто ли ребенок нарушает правила?

Есть ли в семье другие дети?

Является ли ребенок чрезмерно экспрессивным?

Характерна ли для ребенка низкая переносимость огорчений?

Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям?

Бывают ли у ребенка депрессивные состояния?

Нравится ли ребенку, когда появляются новые вещи? Хватает ли он их сразу?

Часто ли ребенок приходит в ярость?

Легко ли ребенок приходит в состояние гнева?

Какая ведущая рука у ребенка?

Есть ли в семье родственники, склонные к депрессиям, алкоголизму, употреблению наркотиков?

Легко ли отвлечь ребенка от выполнения задания?

Часто ли меняется настроение ребенка?

Трудно ли ребенку справиться со своим гневом? Умеет ли он контролировать свой гнев?

Не ли у ребенка склонности показывать успехи ниже, чем он способен?

Нет ли у ребенка привычки «перепрыгивать» с одной программы на другую?

Когда ребенок слушает, заняты ли его руки (играет в машинки, чертит линии)?

Любит ли ребенок смотреть телевизор?

Агрессивен ли ребенок? Какая агрессия проявляется чаще – вербальная или невербальная?

Насколько точно выполняет ребенок указания взрослых?

Насколько хорошо развита у ребенка координация движений?

Трудно ли ребенку приступить к занятиям?

Является ли ребенок аллергиком?

Страдал ли кто-нибудь из членов семьи ребенка синдромом дефицита внимания?

Беспокоен ли ваш ребенок?

Умеет ли ребенок хранить секреты?

Часто ли ребенок отказывается выполнять просьбы, требования взрослых?

Имеет ли ребенок привычку лгать?

Каков уровень самооценки ребенка?

Способен ли ребенок длительное время ждать вознаграждения?

Есть ли в семье другие гиперактивные дети?

Как ребенок реагирует на замечания взрослых?  
Часто ли ребенок забывает выполнить поручения взрослых?  
Характерна ли для ребенка роль «клоуна» в группе?  
Страдает ли ребенок нарушением сна?  
Как долго спит ребенок?  
Каков уровень развития мелкой моторики ребенка?  
Умеет ли ребенок планировать последствия своего поведения?  
Является ли полной семья ребенка?  
Какова очередность рождения данного ребенка в семье?  
Часто ли в семье происходят конфликты?  
Трудно ли ребенку дожидаться своей очереди в игре, на занятиях?  
Часто ли ребенок задевает вещи, роняет их?  
Часто ли ребенок является инициатором конфликтных ситуаций?  
Часто ли ребенку приходится делать замечания дома, на прогулке?  
Труднее ли ребенку закончить задание в детском саду, чем дома?

**Вопросы для беседы с воспитателями:**

Какой рукой пишет (рисует) ребенок?  
Умеет ли ребенок слушать ответы других детей?  
Всегда ли он доводит начатое задание до конца?  
Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?  
Какие задания он выполняет с большим удовольствием?  
Часто ли бывает говорлив?  
Часто ли теряет свои вещи?  
Часто ли забывает дома свои вещи?  
Много ли задает вопросов?  
Обижается ли, если его долго не спрашивают?  
Умеет ли подчиняться правилам?  
Спит ли ребенок в тихий час?  
Заняты ли руки ребенка во время объяснения воспитателя?  
Аккуратно ли ребенок пишет на доске?  
Перебивает ли ребенок взрослых и детей во время разговора?  
Кричит ли на других детей?  
Торопливо ли ест?  
Может ли длительное время работать молча?  
Аккуратно ли складывает свои вещи?  
Любит ли читать?  
Любит ли идти в первой паре?  
Стремится ли быть лучше всех?  
Берется ли за много дел сразу?  
Всегда ли доводит начатое дело до конца?  
Любит ли шутить?  
Обижается ли на шутки других?  
Часто ли приходит в ярость?  
Хорошая ли у него координация движений?  
Задевает ли он предметы в группе?  
Любит ли он играть в песке?  
Сильно расстраивается, получив замечание?  
Трудно ли ребенку справиться с гневом?  
Всегда ли ребенок четко выполняет инструкции педагога?  
Трудно ли ребенку приступить к занятиям?  
Легко ли отвлечь ребенка от выполнения задания?  
Любит ли ребенок соревнования, эстафеты?

Рассказывает ли ребенок о своих домашних делах?  
Каков уровень развития мелкой моторики руки ребенка?

***Диагностика гиперактивности:***

Регистрируется проявление признаков по следующим параметрам :

***А. Невнимательность:***

Ребенок часто неспособен удерживать внимание на деталях; допускает ошибки в заданиях, выполняемой работе и других видах деятельности;

Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении задания или во время игр;

Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;

Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением заданий /что не связано с негативизмом или протестным поведением, неспособностью понять задание/;

Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности;

Обычно избегает, испытывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения;

Часто теряет вещи;

Легко отвлекается на посторонние стимулы;

Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях

***Б. Гиперактивность:***

Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, ребенок крутится, вертится;

Часто встает со своего места во время занятий или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте;

Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо;

Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-нибудь на досуге;

Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор»;

Часто бывает болтливым.

***В. Импульсивность***

Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца;

Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях;

Часто мешает другим, пристает к окружающим /вмешивается в беседы или игры/.

Проявления по 6 или более показателям каждого из параметров «невнимательность», «гиперактивность» и «импульсивность», наблюдающихся у ребенка на протяжении 6 месяцев, дают основание диагностировать *синдром дефицита внимания с гиперактивностью*.

Кроме того, синдром дефицита внимания с гиперактивностью диагностируется, если в сочетании с вышеперечисленным/:

некоторые симптомы импульсивности, гиперактивности и невнимательности начинают вызывать беспокойство окружающих в возрасте ребенка до 7 лет;

проблемы, обусловленные вышеперечисленными симптомами, возникают в двух или более видах окружающей обстановки /например, в детском саду и дома/.

Примечание: диагноз «гиперактивность» устанавливает только врач.

### Диагностика эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников осуществляется с применением методик:

«Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена (для детей 4-7 лет);

«Рисунок семьи»

«Кактус»

Использование «карт наблюдения»

Вариант карты наблюдения «Оценка тревожности ребенка» /может предварительно заполняться педагогом, родителями/:

В бланке карты регистрируются личностные особенности, проявления поведения относительно частоты их проявления:

|                                                                                                        |                       |       |        |       |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|--------|-------|----------------|
| Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Группа _____                                                  |                       |       |        |       |                |
| Эмоциональные реакции, проявления тревожности                                                          | Как часто наблюдается |       |        |       |                |
|                                                                                                        | Почти всегда          | Часто | Иногда | Редко | Не наблюдается |
|                                                                                                        | 4                     | 3     | 2      | 1     | 0              |
| 1. Предпочитает играть один                                                                            |                       |       |        |       |                |
| 2. Играет преимущественно с младшими детьми                                                            |                       |       |        |       |                |
| 3. Долго не решается начать работу (выполнять задание)                                                 |                       |       |        |       |                |
| 4. В процессе деятельности (выполнения задания) обращается к взрослому с вопросом, правильно ли делает |                       |       |        |       |                |
| 5. Сторонится сверстников, не подходит к ним, когда они начинают игру                                  |                       |       |        |       |                |
| 6. На занятии в процессе работы требуется поддержка воспитателя                                        |                       |       |        |       |                |
| 7. Вздрагивает, когда к нему обращаются                                                                |                       |       |        |       |                |
| 8. Слезливость                                                                                         |                       |       |        |       |                |
| 9. Очень подвижен, иногда суетлив                                                                      |                       |       |        |       |                |
| 10. Не расстается с одной игрушкой, предметом                                                          |                       |       |        |       |                |
| 11. Сверхпопослушен                                                                                    |                       |       |        |       |                |
| 12. В игре соглашается на незначимые роли                                                              |                       |       |        |       |                |
| Количество баллов:                                                                                     |                       |       |        |       |                |

Критерии выявления тревожного ребенка:

| №  | Особенности ребенка                                                           | Проявление              |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|    |                                                                               | Особенность проявляется | Особенность не проявляется |
| 1. | Испытывает постоянное беспокойство                                            |                         |                            |
| 2. | Испытывает трудности (иногда невозможность) концентрации внимания на чем-либо |                         |                            |
| 3. | Испытывает мышечное напряжение                                                |                         |                            |

|    |                                 |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|
|    | (например, в области лица, шеи) |  |  |
| 4. | Раздражителен                   |  |  |
| 5. | Имеет нарушения сна             |  |  |

Если хотя бы одни из критериев-показателей, перечисленных в таблице, постоянно проявляется в поведении, то ребенок **тревожен**.

*Анкета по выявлению тревожного ребенка (заполняют педагоги, родители)*

В соответствующих графах бланка-таблицы отмечаются значком «+» перечисленные особенности, в зависимости от их проявления или не проявления.

*Бланк анкеты:*

| № | Личностные особенности                             | Проявление особенности |     |
|---|----------------------------------------------------|------------------------|-----|
|   |                                                    | Да                     | Нет |
| 1 | Не может долго работать, не уставая                |                        |     |
| 2 | Ему трудно сосредоточиться на чем-то               |                        |     |
| 3 | Любое задание вызывает излишнее беспокойство       |                        |     |
| 4 | Во время выполнения заданий очень напряжен, скован |                        |     |
| 5 | Смущается чаще других                              |                        |     |
| 6 | Часто говорит о возможных неприятностях            |                        |     |
| 7 | Как правило, краснеет в незнакомой обстановке      |                        |     |
| 8 | Жалуется, что снятся страшные сны                  |                        |     |
| 9 | Руки обычно холодные и влажные                     |                        |     |
|   | Нередко бывает расстройство стула                  |                        |     |
|   | Сильно потеет, когда волнуется                     |                        |     |
|   | Не обладает хорошим аппетитом                      |                        |     |
|   | Спит беспокойно, засыпает с трудом                 |                        |     |
|   | Пуглив, многое вызывает у него страх               |                        |     |
|   | Обычно беспокоен, легко расстраивается             |                        |     |
|   | Часто не может сдерживать слезы                    |                        |     |
|   | Плохо переносит ожидание                           |                        |     |
|   | Не любит браться за новое дело                     |                        |     |
|   | Не уверен в себе, в своих силах                    |                        |     |
|   | Бойится сталкиваться с трудностями                 |                        |     |

Оценка результатов анкетирования:

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности:

15 – 20 баллов – высокая тревожность

7 – 14 баллов – средняя

1 – 6 баллов – низкая

Данная диагностика ( работа с анкетами-таблицами) может проводиться предварительно с родителями и педагогами ребенка, далее психолог проводит диагностическую работу с тревожным ребенком, используя:

«Тест тревожности» Р.Теммла, М.Дорки, В.Амена (для детей 4-7 лет);

«Рисунок семьи»

**Работа с методикой «Тест тревожности»**

*Применение методики:* индивидуально с детьми 3,5 – 7 лет

*Материал:* Каждый из 14 рисунков /размер 8,5 х 11 см.) теста представляет собой типичную для жизни ребенка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в 2-х вариантах – для мальчика и для девочки Лицо не прорисовано, показан контур головы. Даны дополнительные рисунки детской головы (мальчика, девочки). На одном из дополнительных рисунков – показано веселое лицо ребенка, на другом - печальное. Проективное

диагностическое значение имеет выбор ребенком лица при ответе на альтернативный вопрос: «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка – веселое или печальное?»

*Обработка результатов:* Оценка результатов предполагает количественный и качественный анализ.

*Количественный анализ:*

Вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ) который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов («печальное лицо») к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоционально негативных выборов}}{14} \times 100 \%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности выделяют 3 группы:

А) высокий уровень тревожности – ИТ выше 50 %

Б). средний уровень тревожности – ИТ от 20 до 50 %

В). низкий уровень тревожности – ИТ от 0 до 20 %

*Качественный анализ:*

Высоким проективным значением обладают ситуации «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве».

### ***Работа с методикой «Рисунок семьи»***

*Применение методики:* с детьми 5-7 лет; при индивидуальном обследовании – время в пределах 30 мин., при групповом – 15-20 минут.

*Материал:* лист белой бумаги 15х20 или 21х29 см. , карандаш, ластик.

*Проведение исследования:*

Ребенку дается инструкция: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется пояснять, что такое семья. а если ребенок спрашивает «Что нарисовать», то следует лишь повторить инструкцию.

Применение теста допускает использование дополнительных заданий, выраженных в различных инструкциях:

Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом;

Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь;

Нарисуй свою семью. где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа.

При индивидуальном обследовании в протоколе отмечается:

последовательность рисования деталей;

паузы, длящиеся более 15 сек.;

стирание деталей;

спонтанные комментарии;

эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

*Обработка и интерпретация результатов:*

После выполнения ребенком задания проводится беседа с целью получения дополнительной информации.

Перечень вопросов для беседы:

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают? Кто это придумал?

Им весело или скучно? Почему?

Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

Кто из них самый несчастный? Почему?

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций – 3 из них должны выявить позитивные чувства к членам семьи, 3 – негативные:

Представь себе, что у тебя есть 2 билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и у тебя это не получается. Кого ты позовешь на помощь?

У тебя есть ..... билетов (на 1 меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас на одного человека больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка проводится по следующей схеме:

| №№<br>п/п | Выделяемый признак                                                                                                                            | Отметки<br>наличия<br>признаков |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           | Общий размер рисунка (его площадь)                                                                                                            |                                 |
|           | Количество членов семьи                                                                                                                       |                                 |
|           | Общие размеры членов семьи<br>Мать:<br>Отец:<br>Сестра<br>Брат<br>Бабушка<br>Дедушка                                                          |                                 |
|           | Расстояние между членами семьи                                                                                                                |                                 |
|           | Наличие каких-либо предметов между ними                                                                                                       |                                 |
|           | Наличие животных                                                                                                                              |                                 |
|           | Вид изображения:<br>Схематическое<br>Реалистическое<br>Эстетическое<br>В интерьере, на фоне пейзажа<br>Метафорическое<br>В движении, действии |                                 |
|           | Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2, 3)                                                                                     |                                 |
|           | Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1,2, 3)                                                                                        |                                 |
|           | Степень аккуратности исполнения (1, 2, .3)                                                                                                    |                                 |

*Интерпретация:*

На основании особенностей рисунка можно определить:

степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок: примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность;

особенности состояния ребенка во время рисования: наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности; большие размеры, применение ярких цветовых оттенков говорит об обратном – хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости: стоят рядом, взявшись за руки; делают что-то вместе или хаотично

изображены на плоскости листа; далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции.

В рисунках анализируют:

графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства листа, аккуратность);

формальную структуру: динамичность рисунка, расположение членов семьи; содержание: анализ смысла рисунка.

*Анализ структуры рисунка:*

Ребенок, пребывающий в состоянии эмоционального благополучия в семье – рисует полную семью (всех ее членов).

Искажение реального состава семьи на рисунке может свидетельствовать о следующем:

есть эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией;

у ребенка есть травматические переживания, тревожность, недостаточное чувство безопасности, защиты;

дети уменьшают состав семьи – «забывают» нарисовать тех ее членов, с которыми сложились конфликтные отношения, или которых он не принимает (отчим и т.д.);

рисование вместо реальных членов семьи животных, птиц – таким образом ребенок может рисовать младших детей в семье, стремясь уменьшить их влияние;

ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя – у ребенка отсутствует чувство общности; отсутствие в рисунке «Я» – ребенок чувствует в семье отвержение, неприятие;

увеличение состава семьи – неудовлетворенные потребности; ребенок дополнительно рисует ребенка того же возраста – потребность в равноправии, корпоративных связях;

на рисунке изображены маленькие дети вне реального состава семьи – неудовлетворенная потребность в аффилиции, потребность занять охраняющую позицию к младшим детям.

*Графические характеристики:*

рисование членов семьи с соединенными руками, занятыми общей деятельностью – психологическое благополучие, включенность, положительные эмоциональные связи;

ребенок рисует членов семьи по отдельности – низкий уровень эмоциональных связей;

ребенок рисует часть семьи в одной части листа, а себя – отдельно: чувство отчужденности; рисование кого-либо из других членов семьи вне группы – ребенок испытывает к нему негативное отношение, может чувствовать угрозу от него;

в рисунке членов семьи четко прорисованы части тела – хорошие эмоциональные отношения ребенка с нарисованным персонажем;

схематичность рисунка, его незаконченность – негативное отношение, отсутствие эмоциональных связей.

*Размеры членов семьи:*

ребенок рисует самыми большими отца и мать – что соответствует реальности;

в целом, величина фигуры на рисунке для ребенка является средством, при помощи которых он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование;

ребенок рисует большие, через весь лист, фигуры – импульсивность, уверенность в себе, склонность к доминированию;

ребенок рисует себя значительно меньшего размера, чем других членов семьи: чувство незначительности, ненужности, потребность в опеке и заботе со стороны родителей; очень маленькие фигуры также связаны с тревожностью и чувством опасности.

*Особенности процесса рисования:*

ребенок начинает рисовать не членов семьи, а предметы, мебель, солнце и др. – защитная реакция, с помощью которой ребенок стремится отодвинуть задание во времени – что свидетельствует о неблагоприятной семейной ситуации;

паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи — связаны с конфликтным отношением и является внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов;

стирание нарисованного члена семьи: если стирание и перерисовывание не привело к улучшению качества рисунка персонажа — можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

**Дополнение к пункту 2.1.12.  
План работы по психолого-логопедическому сопровождению  
2018-2019 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>                          | <b>Документация</b>                                               | <b>Ответственные</b>                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.       | Уточнение состояния здоровья                                                                                                                                                               | Сентябрь                              | Работа с медицинскими картами детей                               | Медсестра, психолог, логопед                               |
| 2.       | Стартовая диагностика психологического и речевого развития детей.                                                                                                                          | Сентябрь                              | Диагностические карты                                             | Психолог, логопед                                          |
| 3.       | Анализ результатов диагностики на ПМПк ДОУ. Определение списочного состава детей, нуждающихся в сопровождении. Направление родителей с детьми на городскую ТПМПк для уточнения заключений. | По плану ТПМПк                        | Список детей, протокол ПМПк, аналитические справки                | Зам. зав по ВМР, психолог, логопед, воспитатели, медсестра |
| 4.       | Ознакомление родителей и педагогов с результатами диагностики (индивидуально).                                                                                                             | Октябрь                               | Журнал консультаций                                               | Психолог, логопед                                          |
| 5.       | Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися с психолого-логопедическом сопровождении.                                                                            | Октябрь – апрель                      | Журнал сопровождения, индивидуальные коррекционные планы          | Психолог, логопед                                          |
| 6.       | Включение воспитателей и родителей в коррекционный процесс в качестве параспециалистов (обучение через консультативно-практические занятия, тренинги, выполнение рекомендаций).            | Октябрь – декабрь;<br>январь - апрель | Индивидуальные тетради детей, методические рекомендации, памятки. | Психолог, логопед                                          |
| 7.       | Промежуточная диагностика психологического и речевого развития детей.                                                                                                                      | Январь                                | Диагностические карты                                             | Психолог, логопед                                          |
| 8.       | Анализ промежуточных результатов диагностики на ПМПк ДОУ. Уточнение и корректировка индивидуальных планов.                                                                                 | По плану ТПМПк                        | Журнал сопровождения, индивидуальные планы, аналитические справки | Зам. зав по ВМР, психолог, логопед, воспитатели, медсестра |
| 9.       | Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики.                                                                                                                           | Январь                                | Журнал консультаций                                               | Психолог, логопед                                          |
| 10.      | Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися в психолого-логопедическом                                                                                           | Октябрь – апрель                      | Журнал сопровождения, индивидуальные коррекционные                | Психолог, логопед                                          |

|     |                                                                                                                                  |                                   |                                       |                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     | сопровождении.                                                                                                                   |                                   | планы                                 |                                                            |
| 11. | Итоговая диагностика психологического и речевого развития.                                                                       | Апрель – май                      | Диагностические карты                 | Психолог, логопед                                          |
| 12. | Анализ результатов итоговой диагностики на ПМПК ДОУ.                                                                             | По плану ТПМПК                    | Аналитические справки                 | Зам. зав по ВМР, психолог, логопед, воспитатели, медсестра |
| 13. | Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, рекомендации для родителей на летний оздоровительный период.         | Апрель – май                      | Школьные карты, рекомендации, памятки | Психолог, логопед                                          |
| 14. | Собеседование с учителями, психологами и логопедами школ с целью анализа речевых и психологических возможностей выпускников ДОУ. | Май                               | Отчет о собеседовании                 | Психолог, логопед                                          |
| 15. | Подведение итогов психолого-логопедического сопровождения выпускников ДОУ на итоговом Совете педагогов.                          | Май                               | Отчет о работе                        | Психолог, логопед                                          |
| 16. | Школа будущего первоклассника.                                                                                                   | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Протоколы                             | Психолог, логопед                                          |

**План сопровождения воспитанников с ТНР совместно со специалистами и педагогами**  
**Подготовительная к школе группа № 4**

| № п/п          | Лексические темы                | Недели        | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагог - психолог                                                                                                                                    | Инструктор по физической культуре       | Музыкальный руководитель                     | Воспитатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.             | Цветы                           | 01.10 - 05.10 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Упр. «Сколько здесь цветов?»<br>Игра «4 лишний»<br>Упр. «Нарисуй по образцу»<br>Упр. «Разрезная картинка «Цветок»»<br>Упр. «Запомни, покажи и назови» | Пальчиковая гимнастика<br>«Колокольчик» | Пальчиковая гимнастика<br>«Бабочки и цветок» | <b>Беседы:</b><br>«Цветик–семицветик»<br>Цель. Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения.<br>-«Первоцветы»<br>Цель. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны<br><b>Лепка</b> «Наша клумба»<br><b>Конструирование</b> из бумаги<br>«Волшебный цветок»<br><b>Рисование</b> «Букет цветов» |
| 2.             | Поздняя осень.<br>Ягоды и грибы | 08.10 - 12.10 | Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи.                                                                                                                                                      | Упр. «А ну-ка, отыщи!»<br>Упр. «Найди отгадку»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам осенний лист»<br>Упр. «Какой, какое?»                                     | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Осенние распевки»,<br>«Дует, дует, ветер»   | <b>Лепка</b> «Ветка калины»<br><b>Рисование</b> «Лесная поляна»<br><b>«Беседа об осени»</b><br>Цель. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.<br><b>Дид.игры:</b><br>«4 лишний»<br>«Собери грибы в корзину»:<br>«Съедобное–несъедобное»<br>«Запомни, положи»<br>Конструирование из бумаги<br>«Плетёная корзинка»                                                              |
| 3.             | Продукты питания                | 15.10 - 19.10 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости.                                                                                                                                                                                                                        | Упр. «Разложи конфеты»<br>Упр. «Запомни и назови»<br>Упр. «Простые                                                                                    | Игра малой подвижности<br>«Съедобное и  | Игра<br>«Баба сеяла горох»                   | <b>Лепка</b> «Хлеб – всему голова!»<br><b>Пересказ</b> рассказа Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |               | Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                                         | анalogии»                                                                                                  | несъедобное»                           |                                        | Пермяка «Первая рыбка»<br><b>Аппликация</b><br>«Каша – сила наша!» (из салфеток)<br><b>Рисование</b><br>«Наполним холодильник полезными продуктами»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Чудесный мешочек»<br>«Что изменилось»<br>«Я начну ,а ты продолжи»<br>«Накроем стол к чаю»<br>«Найди лишний предмет»                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Профессии | 22.10 - 26.10 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Соотнеси картинки»<br>Игра «Кто что делает?»<br>Упр. «Кому что нужно для работы»<br>Тест кодирования | Пальчиковая гимнастика<br>«Строители»  | Игра «Мы - военные»                    | <b>Беседы:</b> «Службы специального назначения»<br>Цель. Расширять представления о людях разных профессий.<br>«Человек родился, чтобы трудиться»<br>Цель. Воспитывать уважительное отношение к труду<br><b>Лепка</b> «Кем я буду?»<br><b>Конструирование</b><br>«Салон красивой одежды».<br><b>Рисование</b><br>«Профессия моей мамы (моего папы)»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Подбери родственные слова»<br>«Скажи иначе»<br><b>Сюжетно-ролев.игры:</b><br>«Магазин», «Больница», «Почта», «Ветеринар» |
| 5. | Наше тело | 29.10-02.11   | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра «Что для чего»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Рисование человека по                                       | Пальчиковая гимнастика<br>«Части тела» | Пальчиковая гимнастика<br>«Где же наши | <b>Лепка</b> «Вот такая Маша»<br><b>Конструирование</b><br>«Малыш на прогулке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                  | Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там). Единственное и множественное число существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. | памяти                                                                                            |                                                  | ручки?»                                                         | <b>Беседа:</b> «В стране Легких или путешествие воздушных человечков»<br><b>Цель.</b> Дать детям представление о том, что дыхание - это одна из важнейших функций организма.<br><b>Рисование</b> «Автопортрет»                                                                                                                                                       |
| НОЯБРЬ |                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.     | Мебель          | 06.11 -<br>09.11 | Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                           | Игра «4 лишний»<br>Игра «Один-много»<br>Упр. «Подбери спинку к дивану»<br>Упр. «Чего не хватает?» | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» | Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом», игра «Найди стульчик» | <b>Аппликация</b> «Наша группа»<br><b>Беседа:</b> «Мир вещей или предметы вокруг нас»<br><b>Цель.</b> Закрепить знания детей о назначении предметов.<br><b>Рисование</b> «Моя будущая комната»<br><b>Лепка</b> «Мебель для кукольного домика»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Что из чего»<br>«Подбери предмет к признаку»<br>«Много-нет»<br>«Что изменилось?»<br>«4 лишний» |
| 7.     | Дом и его части | 12.11 -<br>16.11 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотносённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия слово и умения                                                  | Упр. «Лабиринт»<br>Упр. «Построй дом из геометрических фигур»<br>Упр. «Разрезные картинки»        | Пальчиковая гимнастика «Домик»                   | Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом»                        | <b>Лепка</b> «Устроим выставку домов»<br><b>Сочинение сказки</b> на тему «Как ежик выручил зайца»<br><b>Конструирование</b> «Мы строим новый микрорайон»<br><b>Рисование</b> «Избушка»<br><b>Дид.игры:</b>                                                                                                                                                           |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                  | оперировать им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                   |                        | «Что из чего»<br>«4 лишний»<br>«Обставим квартиру»<br>«Чей, чья, чьё?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. | Я человек                       | 19.11 -<br>23.11 | Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упр. «Графический диктант «Человек»<br>Упр. «Подбери эмоции»<br>Упр. «Корректурная проба «Найди девочку»»                  | Игра малой подвижности<br>«Сегодня маме помогаем» | Игра «Моем, моем окна» | <b>Конструирование</b><br>«Клоун» из бумаги<br><b>Рисование</b><br>«Портрет мамы»<br><b>Лепка</b> «Я и моя семья»<br><b>Беседа:</b> «Я человек»<br>Цель. Формировать у детей представление об окружающем мире, представление о себе.                                                                                                                                                                               |
| 9. | Домашние животные и их детеныши | 26.11 -<br>30.11 | Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе. Употребление простых предлогов и | Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «Где спрятались кошки?»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Танграм. Кошка»<br>Игра «Потопаем - похлопаем» | Дыхательная гимнастика<br>«Голоса животных»       | Распевка «Корова»      | <b>Беседы:</b> «Одомашненные животные»<br>Цель. Сформировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. «Сравнение диких и домашних животных»<br>Цель. Уточнить с детьми признаки домашних живот-ных, показать, что они отличаются от диких.<br><b>Лепка</b> «Собака со щенком»<br><b>Конструирование</b><br>«Наша ферма»<br><b>Рисование</b><br>«Дымковский конь» (по мотивам дымковской игрушки) |

|         |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     |               | отработка словосочетаний с ними.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ДЕКАБРЬ |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.     | Зима                | 03.12 - 07.12 | Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Снежинка»<br>Упр. «Собери предметы в пары»                              | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинки»            | Распевка<br>«Что нам нравится зимой?»  | <b>Лепка</b><br>«Зимний еловый лес»<br><b>Аппликация</b><br>«Сквозные звездочки»<br><b>Рисование</b><br>«Зимушка-зима»<br><b>Экскурсии. Наблюдения в природе.</b><br><b>Дид.игры:</b><br>«Узнай по описанию»<br>«Назови признаки»<br>«Назови действия»<br>«Назови ласково»<br>«Подбери родственные слова»                                                                   |
| 11.     | Зимующие птицы      | 10.12 - 14.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Обогащение словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.                                                                                                                    | Упр. «Догадайся и дополни!»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Пересчитай зимующих птиц в секторе круга»                     | Пальчиковая гимнастика<br>«Кормушка»            | Игра<br>«Снегири и воробушки»          | <b>Лепка</b> «Снегирь»<br><b>Аппликация</b><br>«Кормушка для пичужки»<br><b>Беседа:</b> «Жизнь птиц зимой»<br>Цель. Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни.<br><b>Рисование</b><br>«Зимующие птицы»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Телефон»<br>«Улетают – не улетают»<br>«Узнай по описанию»<br>»У кого,кто?»<br>«Кто с кем?» |
| 12.     | Новогодний праздник | 17.12 - 21.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с                                                                                                                        | Упр. «Какую игрушку спрятали?»<br>Упр. «Подбери заплатку»<br>Упр. «Положи игрушки в коробки»<br>Упр. «Новогодний шар» | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинка»<br>«Вьюга» | Логоритмика<br>«Шел веселый Дед Мороз» | <b>Беседы:</b> «Новый год шагает по планете»<br>Цель. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.<br>«Моя любимая игрушка»<br>«Новый год у ворот!»                                                                                                                                                                                              |

|        |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               |               | существительными в роде, числе, падеже.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                              |                         | <p>Цель. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>Лепка</b> «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»</p> <p><b>Конструирование</b> «Зелененькая елочка» (из бумаги)</p> <p><b>Рисование</b> «Снегурочка возле елки»</p>                                                                                                                                                                       |
| ЯНВАРЬ |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.    | Рождество     | 09.01 - 11.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Упр. «Дорисуй узор»</p> <p>Упр. «Снежные задачки»</p> <p>Упр. «Найди отличия»</p>                                                   |                                              |                         | <p><b>Беседа</b> «Чтобы не испортить праздник»</p> <p>Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях.</p> <p>«Народные традиции»</p> <p>Цель. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова.</p> <p><b>Аппликация</b> «Рождественские ангелочки»</p> <p><b>Лепка</b> по замыслу</p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к празднику «Рождества»</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «У страха глаза велики»</p> |
| 14.    | Зимние забавы | 14.01 - 18.01 | <p>Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и</p> | <p>Упр. «Снежные скульптуры»</p> <p>Игра «Сложи из палочек»</p> <p>Упр. «Опиши картинку»</p> <p>Упр. «Найди снеговика по описанию»</p> | Малоподвижная игра «Мы на саночках катались» | Распевка «Снежная баба» | <p><b>Лепка</b> «На катке»</p> <p><b>Составление</b> рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p> <p><b>Конструирование</b> «Изготовление масок для подвижных игр»</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем зимой снег?»</p> <p>Цель. Обобщить представления детей о снеге.</p>                                                                                                                                                                     |

|     |                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                 | числительных с<br>существительными в роде,<br>числе и падеже.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                              |                                                       | <b>Рисование</b><br>«Наши зимние забавы»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Подбери родственные<br>слова «( зима)»<br>«Назови признак»<br>\\»Назови действия»<br>«Живые слова»<br>«Магазин елочных<br>игрушек»                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15. | Одежда, обувь,<br>головные уборы   | 21.01-<br>25.01 | Составление трехсловных<br>предложений. Понятий<br>«действий»,<br>«предложений», «слово»                                                                                                                                                                                                             | Упр. «Заплатки»<br>Упр. «Классификация по<br>разным признакам»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по<br>клеточкам»<br>Упр. «Что должно быть в<br>пустых квадратах» | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Новые сапожки» | Логоритмика<br>«Новые сапожки»,<br>«Пальчики – ручки» | <b>Лепка</b><br>«Оденем мальчиков и<br>девочек»<br><b>Беседы:</b> «Первый день<br>Тани в детском саду»<br>Цель. Уточнение,<br>расширение и активизация<br>словаря по теме.<br>«Путешествие в мир<br>одежды, обуви и головных<br>уборов»<br>Цель. Закреплять знания<br>об обобщающих понятиях<br>«одежда», «обувь»,<br>«головные уборы».<br><b>Конструирование</b><br>«Салон красивой<br>одежды».<br><b>Рисование</b><br>«Модная одежда». |
| 16. | Дикие<br>животные и их<br>детеныши | 28.01-<br>01.02 | Понимание приставочных<br>глаголов, возвратных и<br>невозвратных.<br>Употребление<br>существительных в<br>косвенных падежах без<br>предлогов и с простыми<br>предлогами. Согласование<br>и использование в речи<br>прилагательных и<br>числительных с<br>существительными в роде,<br>числе и падеже. | Упр. «Угадай по<br>описанию»<br>Упр. «Какое слово<br>лишнее?»<br>Упр. «Лабиринт.<br>Рыбаки»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Упр. «Рисуем по<br>клеточкам»               | Пальчиковая<br>гимнастика «Скачет<br>зайчик» | Игра «Зайцы и лиса»                                   | <b>Лепка</b><br>«Звери на лесной<br>полянке»<br><b>Составление</b> рассказа на<br>тему «Четвероногий друг»<br><b>Конструирование</b><br>«Кто в лесу живёт?»<br><b>Беседа:</b> «Сравнение<br>животных жарких и<br>холодных стран»<br>Цель. Расширить и<br>систематизировать<br>представления детей об<br>умении животных                                                                                                                  |

|         |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                         |                                           | приспосабливаться к среде обитания.<br><b>Рисование</b><br>«Невиданное животное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФЕВРАЛЬ |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17.     | Инструменты | 04.02 - 08.02 | Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.                      | Упр. «Сложи картинки»<br>Упр. «Кто, что делает?»<br>Упр. «4 лишний»                     | Пальчиковая гимнастика<br>«Инструменты» | Пальчиковая гимнастика «Все мы музыканты» | <b>Беседы:</b> Рабочие инструменты<br>Цель. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов.<br>«Как Ежик попал в беду»<br>Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br>«Кому что надо»<br>Цель. Формировать у детей представление о том, что такое профессия<br><b>Лепка</b><br>«Папины помощники»<br><b>Конструирование</b><br>«Поможем мастеру»<br><b>Рисование</b><br>«Вместе с папой» |
| 18.     | Транспорт   | 11.02 - 15.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Классификация»<br>Упр. «Подчеркни автобус»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Самолет» | Дыхательная гимнастика «Пароход гудит»  | Игра «Светофор»                           | <b>Беседы:</b> Где живет техника.<br>Цель. Уточнить знания детей о разных видах техники.<br>Составление сказки на предложенный сюжет.<br>«Такой разный транспорт»<br>Цель. Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт».<br><b>Лепка</b><br>«Мы едем, едем, едем...»<br><b>Аппликация</b><br>«Пароход»<br><b>Рисование</b><br>«Грузовая машина»                                                                     |

|      |                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.  | 23 февраля.<br>Военные профессии | 18.02 -<br>22.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.                                                                                                             | Упр. «Чудесный мешочек»<br>Упр. «Сложи картинку»<br>Упр. «Запомни и назови»                       | Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» | Логоритмика «Летчики на аэродром»   | <b>Беседа:</b> «День защитников Отечества»<br>Цель: Рассказать детям о традиции поздравлять с праздником всех мужчин. «Военнослужащий»<br>Цель. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей родины.<br><b>Лепка</b><br>«Карандашница в подарок папе»<br><b>Аппликация</b><br>«Тридцать три богатыря»<br><b>Рисование:</b><br>"Наша армия родная" |
| 20.  | Весна                            | 25.02 -<br>01.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа. | Упр. «Выбери картинки весны»<br>Упр. «Найди не «весеннее» понятие»<br>Упр. «Найди закономерность» | Пальчиковая гимнастика «Ласточка»      | Пальчиковая гимнастика «Капель»     | <b>Лепка</b><br>«Весенний букет»<br><b>Конструирование</b><br>«Весна идет»<br><b>Рисование</b><br>«Ранняя весна»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Скажи иначе»<br>«Узнай по описанию»<br>«Отгадай название цветка»<br>«Назови ласково»<br>«Телефон»<br>«Подбери признаки»                                                                                                          |
| МАРТ |                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21.  | 8марта. Мамины профессии         | 04.03 -<br>07.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методика А.Н. Леонтьева (в основе – методика Л.В. Занкова)<br>Упр. «Что не дорисовано?»           | Пальчиковая гимнастика «Профессии»     | Пальчиковая гимнастика «Мама повар» | <b>Лепка</b><br>«Конфетница (ваза) для мамочки»<br><b>Беседа:</b> «8 марта – женский день»                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |        |               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |               | <p>понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами.</p>                                   | Упр. «Лабиринт»                                                              |                           |                        | <p>Цель. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья -8 марта», «Ждем гостей», «Моя мама парикмахер», «Моя мама врач», «Моя мама портниха»</p> <p><b>Разучивание</b> пословиц о маме.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково».</p> <p><b>Слушание</b> и исполнение песен о маме; разучивание стихов о маме.</p> <p><b>Игра-ситуация</b> «Письмо маме»</p> |
| 22. | Посуда | 11.03 - 15.03 | <p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.</p> | <p>Упр. «Найди пару»</p> <p>Упр. «Один-много»</p> <p>Упр. «Найди лишнее»</p> | Игра с мячом «Один-много» | Игра «Моем, моем окна» | <p><b>Лепка</b> «Устроим выставку посуды»</p> <p><b>Рисование</b> «Гжельское блюдо»</p> <p><b>Беседы</b> «Какая бывает посуда», «У мамы на кухне», «Наша посуда – производство и изготовление».</p> <p><b>Чтение</b> К. Чуковский «Федорино горе», загадки о посуде.</p> <p><b>Дидактические игры</b> на дифференцировку посуды разного назначения.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Магазин посуды». «Ждем гостей»:</p>                                             |

|     |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                               |                                           | <p>Цель: познакомить с названием предметов из чайного сервиза. «Что я убрала?»</p> <p>Цель: Закрепить название и назначение предметов посуды.</p> <p>«Моем посуду»</p> <p>Цель: Закрепить название и назначение предметов посуды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23. | Лес | 18.03 - 22.03 | <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже.</p> <p>Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> | <p>Упр. «Белое одеяло. Найди отличия»</p> <p>Упр. «Найди всех зверей»</p> <p>Упр. «Классификация по признакам»</p> | <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«В лесу»</p> | <p>Распевка</p> <p>«Ой, да в лесочке»</p> | <p><b>Беседа:</b> «Кто главный в лесу?»</p> <p>Цель. Дать детям представление о леснике.</p> <p>«Пищевые цепочки в лесу»</p> <p>Цель. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса.</p> <p><b>Лепка</b> «Дерево»</p> <p><b>Аппликация</b> «Лес»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Что растет в лесу?»</p> <p><b>Беседа</b> о том, как Животные приспосабливаются к природным условиям.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок из серии «Дикие животные», «Деревья, кустарники».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, обитателей леса; чтение художественной литературы; наблюдение на прогулке за деревьями, птицами;</p> <p>загадывание загадок о</p> |

|        |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                          |                   | лесных обитателях.<br><b>Дидактические игры</b><br>«Какого дерево не стало?»,<br>«Накорми ежика»,<br>«Собери грибы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24.    | Зоопарк/животные жарких стран | 25.03 - 29.03 | Относительные прилагательные.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление предложений по картинке и пересказывать его.                                                                                                                          | Упр. «Назови одним словом»<br>Упр. «Танграм. Страус»<br>Упр. «Догадайся!»<br>Упр. «Поиск» | Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет»  | Игра «Зоопарк»    | <b>Беседа:</b> «Детки в клетке»<br>Цель. Дать понятие о зоопарке.<br>«Экзотические животные»<br>Цель. Обобщить имеющиеся у детей знания об экзотических животных.<br><b>Лепка</b><br>«Топают по острову слоны и носороги».<br><b>Пересказ</b> рассказа В.Бианки «Купание медвежат»<br><b>Аппликация</b> «Тигр»<br><b>Рисование</b><br>«Корабли пустыни».                                                             |
| АПРЕЛЬ |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25.    | Домашние птицы                | 01.04 - 05.04 | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.<br>Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. | Упр. «Кто чем питается?»<br>Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «4 лишний»                            | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Игра «Белые гуси» | <b>Лепка</b><br>«Нарядный индюк»<br><b>Конструирование</b><br>«Утёнок на озере»<br><b>Рисование</b><br>«Утёнок на озере»<br><b>Беседа:</b> «Тайны птичьего мира»<br>Цель. развивать у детей интерес к жизни птиц.<br><b>Чтение</b> стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха» - обсудить содержание;<br>скороговорки: «Гусь купил себе гармошку»;<br>Степанов В. «Гусь и цыплёнок»;<br><b>Составление рассказа</b> |

|     |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                  |                          | по сюжетным картинкам «На приёме у ветеринара». <b>Ди:</b> «Закончи предложение» учить детей подбирать слова по смыслу обозначающие действия .                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26. | Перелетные птицы | 08.04 - 12.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Упр. «Собери картинку»<br>Упр. «Кого не стало?»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лебедь»        | Пальчиковая гимнастика<br>«Скворец»              | Логоритмика<br>«Скворец» | <b>Лепка</b><br>«Лебедушка»<br><b>Дидактические игры:</b><br>«Какая это птица»<br>«Четвёртый лишний?»;<br>«Кто, чем питается?»<br>«Угадай, чьи следы?»;<br>«Угадай птицу по силуэту»;<br>«Найди, чей домик?»;<br>«Найди часть целого».<br><b>Составление рассказа</b> по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»,<br><b>чтение</b> стихов о птицах и разучивание стихотворений, чтение рассказов, сказок.<br><b>И/у</b> «Чей Хвост?»<br>«Кто кем станет?» |
| 27. | Рыбы             | 15.04 - 19.04 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.                                                                                                                        | Упр. «Найди отличия. Подводное царство»<br>Упр. «Лабиринт. Рыбаки»<br>Упр. «Обведи всех рыб» | Пальчиковая гимнастика<br>«Рыбка в озере плывет» | Игра<br>«Щука и караси»  | <b>Лепка</b><br>«Бескрайнее море»<br><b>.Конструирование</b><br>«Рыбки играют в прятки»<br><b>Рисование</b><br>«Рыбки играют, рыбки сверкают»<br>отгадывание загадок,<br><b>дидактические игра</b><br>“Золотая рыбка”,<br>“Собери картинку”,<br>«Назови ласково»;<br>«Поймай рыбку».<br>Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка».<br>Чтение сказки А. С.                                                                                                  |

|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 | Пушкина «Золотая рыбка»; стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28. | Деревья и кустарники | 22.04 - 26.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. | Упр. «Нарисуй нужную фигуру»<br>Упр. «Продолжи ряд»<br>Упр. «Чем похожи и в чем различия?»<br>Упр. «Назови, от какого дерева листья»       | Пальчиковая гимнастика<br>Елка»           | Распевка<br>«Мы вокруг березки» | <b>Беседы:</b><br>«Друзья природы»<br>«Растения – легкие Земли»<br>Цель. расширить представления о значении растений<br><b>Лепка</b> «Яблонька»<br><b>Аппликация</b> «Ветка сирени»<br><b>Рисование</b><br>Деревья и кустарники на нашем участке.<br><b>дидактическая игра</b><br>«Юные защитники леса».<br>Чтение: С.Николаева<br>«Экскурсия в лес»,<br>С.Прокофьева<br>«Сказка про маленький дубок», Э. Машковская<br>«Дедушка - дерево», |
| 29. | Насекомые            | 29.04-30.04   | Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.         | Упр. «Лабиринт. Помоги червяку»<br>Упр. «Прятки и превращения»<br>Упр. «Размести бабочек по порядку»<br>Упр. «Рисуем по клеточка. Бабочка» | Дыхательная гимнастика<br>«Бабочки летят» | Игра «Комарик»                  | <b>Беседы:</b> «Таинственный мир насекомых»<br><b>Рисование</b> «Бабочка»<br><b>Лепка</b><br>«Божья коровка»<br><b>Беседа</b><br>«Разные насекомые»,<br>«Что мы знаем о насекомых»,<br>«Как зимуют насекомые»;<br><b>чтение</b><br>И.Соколов-Микитов<br>«Кузнечик», «Пауки», «Рой»,                                                                                                                                                         |
| МАЙ |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30. | Военный транспорт    | 06.05 - 08.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и                                                                                                                                                                                                        | Упр. «Дорисуй предмет»<br>Упр. «Разложи картинки последовательно и составь рассказ»                                                        | Физ. минутка<br>«Летчик»                  | Распевка «Паровоз»              | «Рассказ – беседа о Дне Победы»<br>Рассказ воспитателя<br>О военном транспорте,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |               | видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.                                                                                                                                          | Упр. «пространственные фигурки»                                                                                    |                                              |                                              | Чтение: С.Сахаров «Самый лучший па-роход», А.Твардовский «Рас-сказ танкиста»<br><b>Лепка</b> «Танк»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31. | Школьные принадлежности /игрушки | 13.05 - 17.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . | Упр. «Что в школьном портфеле?»<br>Упр. «Кто куда пойдет. Лабиринт»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Школьный звонок» | Пальчиковая гимнаст-ика<br>«Я умею рисовать» | Пальчиковая гимнаст-ика<br>«Я умею рисовать» | <b>Беседа:</b> «Скоро в школу»<br>Цель. Познакомить детей с помещениями школы, с некоторыми понятиями: «урок», «перемена», с трудом учителя.<br>«Почему надо учиться?»<br>Цель. Дать представление о школе,<br><b>Лепка</b> «Алфавит»<br><b>Аппликация</b><br>«Ажурная закладка для букваря»<br><b>Рисование</b><br>«Первый день в школе» |
| 32. | Лето                             | 20.05 - 24.05 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.                                                                       | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лейка»<br>Упр. «Продолжи ряд»                                        | Физ. минутка<br>«Божья коровка»              | Пальчиковая гимнаст-ика «Цветок»             | <b>Конструирование</b><br>«Запестрел цветами луг»<br><b>Беседа:</b> «Что подарит лето нам»<br><b>Рисование</b><br>«До свидания, детский сад!»<br><b>Дид.игры:</b><br>«Чудесный мешочек»<br>«Что изменилось»<br>«Я начну ,а ты продолжи»<br>«Накроем стол к чаю»<br>«Найди лишний предмет»                                                 |

#### Подготовительная к школе группа № 10

| № п/п   | Лексические темы | Недели  | Учитель-логопед   | Педагог - психолог  | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель | Воспитатели               |
|---------|------------------|---------|-------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ОКТАБРЬ |                  |         |                   |                     |                                   |                          |                           |
| 1.      | Цветы            | 01.10 - | Совершенствование | Упр. «Сколько здесь | Пальчиковая                       | Пальчиковая              | <b>Дидактическая игра</b> |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 05.10            | понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных, прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | цветов?»<br>Игра «4 лишний»<br>Упр. «Нарисуй по образцу»<br>Упр. «Разрезная картинка «Цветок»»<br>Упр. «Запомни, покажи и назови» | гимнастика<br>«Колокольчик»             | гимнастика<br>«Бабочки и цветок»           | <b>«Образуй слова»</b><br><b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.<br><b>Дидактическая игра «Составь слово»</b><br><b>Цель:</b> учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.<br><b>Дидактическая игра «Разгадай ребус цветы»</b><br><b>Цель:</b> закрепить умение выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.<br><b>Дидактическая игра «Из слогов - предложение»</b><br><b>Цель:</b> научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения. |
| 2. | Поздняя осень.<br>Ягоды и грибы | 08.10 -<br>12.10 | Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи.                                                                                                                                     | Упр. «А ну-ка, отыщи!»<br>Упр. «Найди отгадку»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам осенний лист»<br>Упр. «Какой, какое?»                 | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Осенние распевки»,<br>«Дует, дует, ветер» | <b>Дидактическая игра «Узнай по описанию».</b><br><b>Цель:</b> учить составлять описательные рассказы о грибах.<br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b><br><b>Цель:</b> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова <i>гриб</i> , в соответствии со смыслом стихотворения.<br><b>Дидактическая игра «Раздели на группы».</b><br><b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и                                                                                                                                                                      |

|    |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                     |                         | разделять слова по родовым признакам.<br><b>Дидактическая игра «Посчитай».</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании существительных с числительными.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Продукты питания | 15.10 - 19.10 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Упр. «Разложи конфеты»<br>Упр. «Запомни и назови»<br>Упр. «Простые аналогии»                               | Игра малой подвижности<br>«Съедобное и несъедобное» | Игра «Баба сеяла горох» | <b>Дидактическая игра «Какое это блюдо?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br><b>Дидактическая игра «Волшебный паровозик»</b><br><b>Цель:</b> расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса <i>нищ</i> со значением вместилища.                                      |
| 4. | Профессии        | 22.10 - 26.10 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и                                                                                  | Упр. «Соотнеси картинки»<br>Игра «Кто что делает?»<br>Упр. «Кому что нужно для работы»<br>Тест кодирования | Пальчиковая гимнастика<br>«Строители»               | Игра «Мы - военные»     | <b>Дидактическая игра «Назови, какой».</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей имени существительных.<br><b>Дидактическая игра «Кем ты будешь?».</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении глаголов будущего времени.<br><b>Дидактическая игра «Ответь на вопрос».</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении предлога <i>в</i> . |

|        |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                  | числительных с<br>существительными в роде,<br>числе и падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                        |                                                                             | <b>Дидактическая игра<br/>«Назови профессию».</b><br><b>Цель:</b> упражнять в<br>образовании<br>существительных с<br>помощью суффикса – <i>щик</i> .<br><b>Дидактическая игра<br/>«Справочное бюро».</b><br><b>Цель:</b> закреплять<br>представления детей о<br>профессиях людей и месте<br>их работы. Упражнять в<br>употреблении предлога <i>в</i> .                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.     | Наше тело | 29.10-<br>02.11  | Обучение группировке<br>предметов по признакам и<br>их соотносённости.<br>Относительные<br>прилагательные.<br>Притяжательные<br>местоимения (мой, твой,<br>наш, ваш, его, её),<br>указательные наречия (тут,<br>здесь, там). Единственное и<br>множественное число<br>существительных.<br>Совершенствование навыка<br>распространения простого<br>предложения однородными<br>членами. | Игра «Что для чего»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Рисование человека по<br>памяти                       | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Части тела»              | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Где же наши<br>ручки?»                        | <b>Дидактическая игра<br/>«Кто как голос подаёт»</b><br><b>Цель:</b> расширение<br>глагольного словаря по<br>данной теме.<br><b>Дидактическая игра<br/>«Скажи по-другому свою<br/>часть тела»</b><br><b>Цель:</b> учить детей<br>подбирать синоним-слово,<br>близкое по значению.<br><b>Дидактическая игра<br/>«Подбери слово»</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей<br>сообразительность,<br>умение подбирать нужные<br>по смыслу слова.<br><b>Дидактическая игра<br/>«Найди лишнюю<br/>картинку»</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей<br>сообразительность,<br>умение подбирать нужные<br>по смыслу картинки. |
| НОЯБРЬ |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.     | Мебель    | 06.11 -<br>09.11 | Относительные<br>прилагательные.<br>Согласование<br>прилагательных с<br>существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игра «4 лишний»<br>Игра «Один-много»<br>Упр. «Подбери спинку к<br>дивану»<br>Упр. «Чего не хватает?» | Пальчиковая<br>гимнастика «Много<br>мебели в квартире» | Пальчиковая<br>гимнастика «Мы<br>построим дом»,<br>игра «Найди<br>стульчик» | <b>Дидактическая игра<br/>«Назови, какой»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в<br>образовании относительных<br>прилагательных.<br><b>Дидактическая игра лото</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                 |               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                   |                                             | <p><b>мебель «Назови картинку и найди гласный звук»</b><br/> <b>Цель:</b> научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто найдёт двадцать предметов в группе, названия которых содержат звук С»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счёту.</p> <p><b>Дидактическая игра «Пройди вокруг и не заблудись»</b><br/> <b>Цель:</b> научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.</p> |
| 7. | Дом и его части | 12.11 - 16.11 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. | Упр. «Лабиринт»<br>Упр. «Построй дом из геометрических фигур»<br>Упр. «Разрезные картинки» | Пальчиковая гимнастика<br>«Домик» | Пальчиковая гимнастика<br>«Мы построим дом» | <p><b>Дидактическая игра «Назови, какой дом»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в образовании сложных слов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Измени слово»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в падежном и предложном согласовании.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кого я вижу, что я вижу»</b><br/> <b>Цель:</b> различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.</p>                                     |
| 8. | Я человек       | 19.11 -       | Совершенствование навыка                                                                                                                                                                                                               | Упр. «Графический                                                                          | Игра малой                        | Игра                                        | <b>Дидактическая игра «Кто</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 23.11         | образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.                                                                                                      | диктант «Человек»<br>Упр. «Подбери эмоции»<br>Упр. «Корректирующая проба «Найди девочку»»                                  | подвижности<br>«Сегодня маме помогаем»      | «Моем, моем окна»    | <b>мы?»</b><br><b>Цель:</b> учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки – описания, активизировать в речи детей понятия, связанные названием предметов и элементов одежды.<br><b>Дидактическая игра «Наши имена»</b><br><b>Цель:</b> закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.<br><b>Дидактическая игра «Мои эмоции»</b><br><b>Цель:</b> учить детей правильно составлять рассказ, развивать связную речь.<br><b>Дидактическая игра «Наши эмоции»</b><br><b>Цель:</b> закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах. |
| 9. | Домашние животные и их детеныши | 26.11 - 30.11 | Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и | Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «Где спрятались кошки?»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Танграм. Кошка»<br>Игра «Потопаем - похлопаем» | Дыхательная гимнастика<br>«Голоса животных» | Распевка<br>«Корова» | <b>Дидактическая игра «Назови семью».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.<br><b>Дидактическая игра «Кто кем был».</b> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.<br><b>Дидактическая игра «Отгадай, кто это?».</b> <b>Цель:</b> учить подбирать предмет к действию.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                   |                  | прилагательных с<br>ласкательными<br>суффиксами.<br>Совершенствование навыка<br>согласования<br>прилагательных с<br>существительными в роде,<br>числе и падеже, и<br>числительных с<br>существительными в роде,<br>числе. Употребление<br>простых предлогов и<br>отработка словосочетаний с<br>ними.                 |                                                                                                            |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ДЕКАБРЬ |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.     | Зима              | 03.12 -<br>07.12 | Закрепление<br>притяжательных<br>местоимений, указательных<br>наречий, количественных и<br>порядковых числительных.<br>Использование форм<br>единственного и<br>множественного числа<br>существительных, глаголов<br>настоящего и прошедшего<br>времени. Уменьшительно-<br>ласкательные суффиксы<br>существительных. | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по<br>клеточкам. Снежинка»<br>Упр. «Собери предметы<br>в пары»             | Дыхательная<br>гимнастика<br>«Снежинки» | Распевка<br>«Что нравится<br>зимой?» | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери родственные</b><br><b>слова»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в<br>образовании родственных<br>слов.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери признак к</b><br><b>предмету»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать<br>прилагательные с<br>существительными.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери предмет к</b><br><b>признаку»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать<br>прилагательные с<br>существительными. |
| 11.     | Зимующие<br>птицы | 10.12 -<br>14.12 | Понимание приставочных<br>глаголов, возвратных и<br>невозвратных. Обогащение<br>словаря притяжательными<br>прилагательными и<br>прилагательными с<br>ласкательными<br>суффиксами.                                                                                                                                    | Упр. «Догадайся и<br>дополни!»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Пересчитай<br>зимующих птиц в<br>секторе круга» | Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Кормушка» | Игра<br>«Снегири и<br>воробушки»     | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери родственные</b><br><b>слова»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в<br>образовании родственных<br>слов.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери признак к</b><br><b>предмету»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать<br>прилагательные с                                                                                                                                                                                 |

|        |                     |               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                 |                                        | существительными.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери предмет к признаку»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.    | Новогодний праздник | 17.12 - 21.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.                       | Упр. «Какую игрушку спрятали?»<br>Упр. «Подбери заплатку»<br>Упр. «Положи игрушки в коробки»<br>Упр. «Новогодний шар» | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинка»<br>«Вьюга» | Логоритмика<br>«Шел веселый Дед Мороз» | <b>Дидактическая игра</b><br><b>«Подбери признак»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании прилагательных с существительными.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Украсим елочку»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в употреблении предлогов.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Закончи предложение»</b><br><b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять предложения, используя союз <i>для того, чтобы</i> . Развивать воображение. |
| ЯНВАРЬ |                     |               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13.    | Рождество           | 09.01 - 11.01 |                                                                                                                                                                                                                        | Упр. «Дорисуй узор»<br>Упр. «Снежные задачки»<br>Упр. «Найди отличия»                                                 |                                                 |                                        | <b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее и почему?»<br><b>Цель:</b> активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.<br><b>Дидактическое упражнение</b><br><b>«Как я украшал елку»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в составлении рассказа из личного опыта.                                                                                                                                                                                       |
| 14.    | Зимние забавы       | 14.01 - 18.01 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование | Упр. «Снежные скульптуры»<br>Игра «Сложи из палочек»<br>Упр. «Опиши картинку»<br>Упр. «Найди снеговика по описанию»   | Малоподвижная игра<br>«Мы на саночках катались» | Распевка<br>«Снежная баба»             | <b>Дидактическая игра</b> «Почему так назван»<br><b>Цель:</b> упражнять в образовании сложных слов.<br><b>Дидактическая игра</b> «Кому что нужно»<br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.                                                                                                                                                                                                              |

|     |                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |             | и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | Одежда, обувь, головные уборы | 21.01-25.01 | Составление трехсловных предложений. Понятий «действий», «предложений», «слово»                                                                                                                                                                                  | Упр. «Заплатки»<br>Упр. «Классификация по разным признакам»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам»<br>Упр. «Что должно быть в пустых квадратах» | Пальчиковая гимнастика<br>«Новые сапожки» | Логоритмика<br>«Новые сапожки»,<br>«Пальчики – ручки» | <b>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</b><br><b>Цель:</b> учить понимать значение притяжательных местоимений.<br><b>Дидактическая игра «Назови, какие»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.<br><b>Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»</b><br><b>Цель:</b> учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему. |
| 16. | Дикие животные и их детёныши  | 28.01-01.02 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Угадай по описанию»<br>Упр. «Какое слово лишнее?»<br>Упр. «Лабиринт. Рыбаки»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам»                  | Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»    | Игра «Зайцы и лиса»                                   | <b>Дидактическая игра «Животные и их детёныши»</b><br><b>Цель:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.<br><b>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</b><br><b>Цель:</b> закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                         |                                           | употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ФЕВРАЛЬ |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17.     | Инструменты | 04.02 - 08.02 | Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. | Упр. «Сложи картинку»<br>Упр. «Кто, что делает?»<br>Упр. «4 лишний»                     | Пальчиковая гимнастика<br>«Инструменты» | Пальчиковая гимнастика «Все мы музыканты» | <b>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</b><br><b>Цель:</b> актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их.<br><b>Дидактическая игра «Объясните, почему...»</b><br><b>Цель:</b> научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.<br><b>Дидактическая игра «Один и много»</b><br><b>Цель:</b> учить изменять слова по числам.<br><b>Дидактическая игра «Добавь слова в шкатулку инструментов»</b><br><b>Цель:</b> научить составлять распространенные предложения. |
| 18.     | Транспорт   | 11.02 - 15.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с                  | Упр. «Классификация»<br>Упр. «Подчеркни автобус»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Самолет» | Дыхательная гимнастика «Пароход гудит»  | Игра «Светофор»                           | <b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании прилагательных с существительными.<br><b>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> учить подбирать антонимы к словам.<br><b>Дидактическая игра «Скажи по - другому»</b><br><b>Цель:</b> учить подбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |               | существительными в роде, числе и падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                        |                                   | синонимы к словам.<br><b>Дидактическая игра «Почему так называется»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19. | 23 февраля.<br>Военные профессии | 18.02 - 22.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.                                                                                         | Упр. «Чудесный мешочек»<br>Упр. «Сложи картинку»<br>Упр. «Запомни и назови»                       | Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» | Логоритмика «Летчики на аэродром» | <b>Дидактическая игра «Образуй слова»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.<br><b>Дидактическая игра «Кто служит в Армии»</b><br><b>Цель:</b> учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов <b>-чик, -ист.</b><br><b>Дидактическая игра «Сосчитай»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| 20. | Весна                            | 25.02 - 01.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными | Упр. «Выбери картинки весны»<br>Упр. «Найди не «весеннее» понятие»<br>Упр. «Найди закономерность» | Пальчиковая гимнастика «Ласточка»      | Пальчиковая гимнастика «Капель»   | <b>Дидактическая игра «Приметы весны»</b><br><b>Цель:</b> закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы <b>поэтому, потому что</b> . Учить устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b><br><b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.                                     |

|      |                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |               | единственного и<br>множественного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МАРТ |                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21.  | 8марта. Мамины профессии | 04.03 - 07.03 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных, прилагательных, притяжательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. | Методика А.Н. Леонтьева (в основе – методика Л.В. Занкова)<br>Упр. «Что не дорисовано?»<br>Упр. «Лабиринт» | Пальчиковая гимнастика «Профессии» | Пальчиковая гимнастика «Мама повар» | <b>Дидактическая игра «Кому что нужно»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных.<br><b>Дидактическая игра «Бывает – не бывает».</b> <b>Цель:</b> осмысление лексико – грамматических конструкций.<br><b>Дидактическая игра «Назови женскую профессию».</b> <b>Цель:</b> упражнять в словообразовании.                                                       |
| 22.  | Посуда                   | 11.03 - 15.03 | Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.                                                  | Упр. «Найди пару»<br>Упр. «Один-много»<br>Упр. «Найди лишнее»                                              | Игра с мячом «Один-много»          | Игра «Моем, моем окна»              | <b>Дидактическая игра «Будь внимательным»</b><br><b>Цель:</b> развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.<br><b>Дидактическая игра «Волшебный паровозик»</b><br><b>Цель:</b> расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса <i>ниц</i> со значением вместилища. |
| 23.  | Лес                      | 18.03 - 22.03 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде,                                                                                                                                                               | Упр. «Белое одеяло. Найди отличия»<br>Упр. «Найди всех зверей»<br>Упр. «Классификация по признакам»        | Дыхательная гимнастика «В лесу»    | Распевка «Ой, да в лесочке»         | <b>Дидактическая игра «Родственные слова».</b> <b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br><b>Дидактическая игра «Распутай слова из</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                               |               | числе в именительном падеже.<br>Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.                                                                                                                   |                                                                                           |                                          |                   | сказочного леса». <b>Цель:</b> учить составлять предложения, используя данные слова.<br><b>Дидактическая игра «Найди ошибку».</b> <b>Цель:</b> учить находить смысловую ошибку в предложении.<br><b>Дидактическая игра «Правильно или нет?».</b> <b>Цель:</b> учить находить грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24.           | Зоопарк/животные жарких стран | 25.03 - 29.03 | Относительные прилагательные.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление предложений по картинке и пересказывать его.                                                                                                 | Упр. «Назови одним словом»<br>Упр. «Танграм. Страус»<br>Упр. «Догадайся!»<br>Упр. «Поиск» | Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет»  | Игра «Зоопарк»    | <b>Дидактическая игра «Животные в зоопарке»</b><br><b>Человеческие дети знают всех зверят на свете.</b><br><b>Цель:</b> закрепление в речи детей названий животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.<br><b>Дидактическая игра «Я знаю три названия животных (цветов)»</b><br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.<br><b>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25.           | Домашние птицы                | 01.04 - 05.04 | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.<br>Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и | Упр. «Кто чем питается?»<br>Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «4 лишний»                            | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Игра «Белые гуси» | <b>Дидактическая игра «Отгадай-ка»</b><br><b>Цель:</b> обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.<br><b>Дидактическая игра «Нарисуй домашнюю птицу»</b><br><b>Цель:</b> научить составлять рисуночный план к тесту,                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |               | порядковых числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                  |                          | использовать его при рассказывании.<br><b>Дидактическая игра «Чего на свете не бывает»</b><br><b>Цель:</b> научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.<br><b>Дидактическая игра «А я бы...»</b><br><b>Цель:</b> развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.                                         |
| 26. | Перелетные птицы | 08.04 - 12.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных, притяжательных, прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Упр. «Собери картинку»<br>Упр. «Кого не стало?»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лебедь»        | Пальчиковая гимнастика<br>«Скворец»              | Логоритмика<br>«Скворец» | <b>Дидактическая игра «Чье гнездо?».</b> <b>Цель:</b> учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.<br><b>Дидактическая игра «Образуй слова».</b> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.                                                 |
| 27. | Рыбы             | 15.04 - 19.04 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.                                                                                                          | Упр. «Найди отличия. Подводное царство»<br>Упр. «Лабиринт. Рыбаки»<br>Упр. «Обведи всех рыб» | Пальчиковая гимнастика<br>«Рыбка в озере плывет» | Игра<br>«Щука и караси»  | <b>Дидактическая игра «Составь фразу подводный мир»</b><br><b>Цель:</b> закрепить умение образовывать предложения из слов.<br><b>Дидактическая игра «Составь два рассказа»</b><br><b>Цель:</b> научить различать сюжеты разных рассказов.<br><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b><br><b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, словарь признаков. |

|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 | <b>Дидактическая игра "Назови как можно больше рыб"</b><br><b>Цель:</b> активизация словаря детей, развитие внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28. | Деревья и кустарники | 22.04 - 26.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. | Упр. «Нарисуй нужную фигуру»<br>Упр. «Продолжи ряд»<br>Упр. «Чем похожи и в чем различия?»<br>Упр. «Назови, от какого дерева листья»       | Пальчиковая гимнастика<br>Елка»           | Распевка<br>«Мы вокруг березки» | <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br><b>Цель:</b> учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.<br><b>Дидактическая игра «Верно ли это?»</b><br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.<br><b>Дидактическая игра «Зачем нам эти вещи»</b><br><b>Цель:</b> научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.       |
| 29. | Насекомые            | 29.04-30.04   | Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.         | Упр. «Лабиринт. Помоги червяку»<br>Упр. «Прятки и превращения»<br>Упр. «Размести бабочек по порядку»<br>Упр. «Рисуем по клеточка. Бабочка» | Дыхательная гимнастика<br>«Бабочки летят» | Игра «Комарик»                  | <b>Дидактическая игра "Я знаю много насекомых"</b><br><b>Цель:</b> закреплять обобщенное значение слов.<br><b>Дидактическая игра "Назови одним словом"</b><br><b>Цель:</b> развитие словаря детей.<br><b>Дидактическая игра "Плохо или хорошо"</b><br><b>Цель:</b> закреплять произношение звука Х в словах.<br><b>Дидактическая игра "Кому угощения?"</b><br><b>Цель:</b> учить детей употреблять в речи трудные формы существительных. |
| МАЙ |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30. | Военный транспорт    | 06.05 - 08.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение                                                                                                                                                                  | Упр. «Дорисуй предмет»<br>Упр. «Разложи картинки последовательно и составь рассказ»<br>Упр. «пространственные фигурки»                     | Физ. минутка<br>«Летчик»                  | Распевка<br>«Паровоз»           | <b>Дидактическая игра "Узнавание военного транспорта"</b><br><b>Цель игры:</b> узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |               | понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                             |                                             | по группе слов-действий.<br><b>Дидактическая игра "Добавь слово"</b><br><b>Цель:</b> развивать память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах.<br><b>Дидактическая игра «Из чего сделано?» Вот военный транспорт, а из чего Люди сделали его?</b><br><b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования<br><b>Дидактическая игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)</b> Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.<br><b>Цель:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| 31. | Школьные принадлежности /игрушки | 13.05 - 17.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . | Упр. «Что в школьном портфеле?»<br>Упр. «Кто куда пойдет. Лабиринт»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Школьный звонок» | Пальчиковая гимнастика<br>«Я умею рисовать» | Пальчиковая гимнастика<br>«Я умею рисовать» | <b>Игра «Собери портфель»</b><br><b>Цели:</b> Формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь.<br><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b><br><b>Дидактическая игра «Великаны - гномики»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32. | Лето                             | 20.05 - 24.05 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение                                                                                                                                                                             | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лейка»<br>Упр. «Продолжи ряд»                                        | Физ. минутка<br>«Божья коровка»             | Пальчиковая гимнастика<br>«Цветок»          | <b>Дидактическая игра Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?</b><br><b>Цель:</b> активизация глагольного словаря детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. |  |  |  | развитие воображения, памяти, ловкости.<br><b>Дидактическая игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю. Цель:</b> развитие внимания, быстроты мыслительных операций.<br><b>Дидактическая игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, что умеют делать люди. Цель:</b> закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.<br><b>Дидактическая игра «Лето жаркое пришло» Цель:</b> активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Старшая группа № 3

| № п/п   | Лексические темы | Недели        | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                   | Педагог - психолог                                                                                                                                    | Инструктор по физической культуре       | Музыкальный руководитель                     | Воспитатели                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.      | Цветы            | 01.10 - 05.10 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых | Упр. «Сколько здесь цветов?»<br>Игра «4 лишний»<br>Упр. «Нарисуй по образцу»<br>Упр. «Разрезная картинка «Цветок»»<br>Упр. «Запомни, покажи и назови» | Пальчиковая гимнастика<br>«Колокольчик» | Пальчиковая гимнастика<br>«Бабочки и цветок» | Рассматривание картины П.Кончаловского «Сирень»<br><b>Дидактическая игра «Образуй слова»</b><br><b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.<br><b>Развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?»</b> |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                  | словосочетаний и речевых конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Поздняя осень.<br>Ягоды и грибы | 08.10 -<br>12.10 | Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Понимание простых предлогов, активизация их использования в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упр. «А ну-ка, отыщи!»<br>Упр. «Найди отгадку»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам осенний лист»<br>Упр. «Какой, какое?» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»             | «Осенние распевки»,<br>«Дует, дует, ветер» | <b>Дидактическая игра: «Близкие слова»</b><br><b>Цель:</b> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. рассматривание, изображений ягод и грибов.<br><b>Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.<br><b>Развивающие игры «Подбери пару», «Что растёт в лесу» «Какое время года?»</b> |
| 3. | Продукты питания                | 15.10 -<br>19.10 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Понимание простых предлогов в речи. Обучение и использование форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, глаголов с различными приставками, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Упр. «Разложи конфеты»<br>Упр. «Запомни и назови»<br>Упр. «Простые аналогии»                                      | Игра малой подвижности<br>«Съедобное и несъедобное» | Игра<br>«Баба сеяла горох»                 | <b>Дидактическое упражнение «Что несъедобное?»</b><br><b>Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»</b><br><b>Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»</b><br><b>Дидактическая игра «Какое это блюдо?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br><b>Развивающие игры «Из чего готовится борщ?», «Найди вкусную картинку»</b>                                                                          |

|        |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.     | Профессии | 22.10 - 26.10 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Соотнеси картинки»<br>Игра «Кто что делает?»<br>Упр. «Кому что нужно для работы»<br>Тест кодирования | Пальчиковая гимнастика<br>«Строители»               | Игра «Мы - военные»                                                | <b>Дидактическая игра «Назови, какой»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении дательного, винительного,<br><b>Дидактическая игра «Кем ты будешь?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении глаголов будущего времени.<br><b>Дидактическая игра «Ответь на вопрос»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении предлога <b>в</b> .<br><b>Дидактическая игра «Назови профессию»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании существительных с помощью суффикса <b>-щик</b> . |
| 5.     | Наше тело | 29.10-02.11   | Обучение группировке предметов по признакам и их соотнесённости. Относительные прилагательные. Притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательные наречия (тут, здесь, там). Единственное и множественное число существительных. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.                                                 | Игра «Что для чего»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Рисование человека по памяти                                | Пальчиковая гимнастика<br>«Части тела»              | Пальчиковая гимнастика<br>«Где же наши ручки?»                     | <b>Игра: «Чтобы были мы здоровы». Цель:</b> учить детей ухаживать за собой и следить за своим здоровьем.<br><b>И/у «Помоги художнику»</b><br><b>Д/н «Угадай по описанию»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| НОЯБРЬ |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.     | Мебель    | 06.11 - 09.11 | Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра «4 лишний»<br>Игра «Один-много»<br>Упр. «Подбери спинку к дивану»<br>Упр. «Чего не хватает?»          | Пальчиковая гимнастика<br>«Много мебели в квартире» | Пальчиковая гимнастика<br>«Мы построим дом», игра «Найди стульчик» | <b>Дидактическая игра «Назови, какой»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                   |                                             | «Каждой вещи своё место», «Парные картинки», «Устоим кукле комнату». Выкладывание предметов мебели из счётных палочек.                                                                                          |
| 7. | Дом и его части                 | 12.11 - 16.11 | Обучение группировке предметов по признакам и их соотносённости. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.                       | Упр. «Лабиринт»<br>Упр. «Построй дом из геометрических фигур»<br>Упр. «Разрезные картинки»                                 | Пальчиковая гимнастика<br>«Домики»                | Пальчиковая гимнастика<br>«Мы построим дом» | <b>Дидактическая игра «Назови, какой дом»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании сложных слов.<br><b>Дидактическая игра «Измени слово»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в падежном и предложном согласовании. |
| 8. | Я человек                       | 19.11 - 23.11 | Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Согласование прилагательных и числительных с существительными в числе, роде, падеже.                                | Упр. «Графический диктант «Человек»<br>Упр. «Подбери эмоции»<br>Упр. «Корректирующая проба «Найди девочку»»                | Игра малой подвижности<br>«Сегодня маме помогаем» | Игра<br>«Моем, моем окна»                   | <b>Дидактическая игра «Хорошие поступки».</b><br><b>Развивающая игра «Кому нужна помощь?»</b>                                                                                                                   |
| 9. | Домашние животные и их детеныши | 26.11 - 30.11 | Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление относительных | Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «Где спрятались кошки?»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Танграм. Кошка»<br>Игра «Потопаем - похлопаем» | Дыхательная гимнастика<br>«Голоса животных»       | Распевка «Корова»                           | <b>Дидактическая игра «Назови семью»</b><br><b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.<br><b>Развивающие игры:</b> «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница»               |

|         |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |               | прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде, числе. Употребление простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. |                                                                                          |                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ДЕКАБРЬ |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.     | Зима     | 03.12 - 07.12 | Закрепление притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Использование форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.                               | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Снежинка»<br>Упр. «Собери предметы в пары» | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинки» | Распевка<br>«Что нам нравится зимой?» | <b>Развивающие игры:</b><br>«Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»; «Когда это бывает?»<br><b>Дидактическая игра «Подбери родственные слова»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании родственных слов.<br><b>Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.<br><b>Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»</b><br><b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными. |
| 11.     | Зимующие | 10.12 -       | Понимание приставочных                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упр. «Догадайся и                                                                        | Пальчиковая                          | Игра                                  | <b>Развивающие игры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                     |               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | птицы               | 14.12         | глаголов, возвратных и невозвратных. Обогащение словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.                                                            | дополни!»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Пересчитай зимующих птиц в секторе круга»                                       | гимнастика<br>«Кормушка»                        | «Снегири и воробушки»                  | «Чей этот дом?», «Кто чем питается?». Рассмотрение фотографий зимующих птиц.<br><b>Дидактическая игра «Любопытная сорока»</b><br><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.                                                                                                               |
| 12.    | Новогодний праздник | 17.12 - 21.12 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Упр. «Какую игрушку спрятали?»<br>Упр. «Подбери заплатку»<br>Упр. «Положи игрушки в коробки»<br>Упр. «Новогодний шар» | Дыхательная гимнастика<br>«Снежинка»<br>«Вьюга» | Логоритмика<br>«Шел веселый Дед Мороз» | Развивающие игры: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»; Развивающие игры «Снеговика», «Так бывает или нет?»<br><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании прилагательных с существительными.                                                   |
| ЯНВАРЬ |                     |               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13.    | Рождество           | 09.01 - 11.01 |                                                                                                                                                                                                  | Упр. «Дорисуй узор»<br>Упр. «Снежные задачки»<br>Упр. «Найди отличия»                                                 |                                                 |                                        | Беседа «Как мы готовимся к Рождеству?»<br>Упражнение «Скажи ласково»<br><b>Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»</b><br><b>Цель:</b> активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.<br><b>Дидактическое упражнение «Как я украшал елку»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в составлении рассказа из личного опыта. |
| 14.    | Зимние забавы       | 14.01 - 18.01 | Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и                                                                                                            | Упр. «Снежные скульптуры»<br>Игра «Сложи из палочек»                                                                  | Малоподвижная игра<br>«Мы на саночках катались» | Распевка<br>«Снежная баба»             | <b>Дидактическая игра «Почему так назван?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании сложных                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                               |             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |             | порядковых числительных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Опиши картинку»<br>Упр. «Найди снеговика по описанию»                                                                                               |                                           |                                                       | слов.<br><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.<br><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Зимние развлечения»<br><b>Беседа</b> «На чем ты любишь кататься зимой?»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | Одежда, обувь, головные уборы | 21.01-25.01 | Составление трехсловных предложений. Понятий «действий», «предложений», «слово»                                                                                                                                               | Упр. «Заплатки»<br>Упр. «Классификация по разным признакам»<br>Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам»<br>Упр. «Что должно быть в пустых квадратах» | Пальчиковая гимнастика<br>«Новые сапожки» | Логоритмика<br>«Новые сапожки»,<br>«Пальчики – ручки» | <b>Беседа</b> «Береги одежду»,<br><b>развивающие игры</b> «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда».<br><b>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</b><br><b>Цель:</b> учить понимать значение притяжательных местоимений.<br><b>Дидактическая игра «Назови, какие»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас. |
| 16. | Дикие животные и их детеныши  | 28.01-01.02 | Понимание приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование                                                              | Упр. «Угадай по описанию»<br>Упр. «Какое слово лишнее?»<br>Упр. «Лабиринт. Рыбаки»<br>Упр. «Найди отличия»<br>Упр. «Рисуем по                             | Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»    | Игра «Зайцы и лиса»                                   | Развивающие игры: «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детёнышей»<br><b>Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»</b><br><b>Цель:</b> : формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |               | и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.                                                                                                                                                                           | клеточкам»                                                                              |                                        |                                           | умение образовывать притяжательные прилагательные<br><b>Дидактическая игра «Чей хвост?»</b><br><b>Цель:</b> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br><b>Дидактическое упражнение «Слова - родственники»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в подборе однокоренных слов.                                                                                                        |
| ФЕВРАЛЬ |             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17.     | Инструменты | 04.02 - 08.02 | Умение группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимание обобщающего значения слов. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.                      | Упр. «Сложи картинку»<br>Упр. «Кто, что делает?»<br>Упр. «4 лишний»                     | Пальчиковая гимнастика «Инструменты»   | Пальчиковая гимнастика «Все мы музыканты» | <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br><b>Дидактическая игра «Для чего этот инструмент»</b><br><b>Игра «Назови ласково»</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18.     | Транспорт   | 11.02 - 15.02 | Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. | Упр. «Классификация»<br>Упр. «Подчеркни автобус»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Самолет» | Дыхательная гимнастика «Пароход гудит» | Игра «Светофор»                           | <b>Дидактическая игра «Воздушный, водный, наземный транспорт»</b><br><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании прилагательных с существительными.<br><b>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> учить подбирать антонимы к словам.<br><b>Дидактическая игра «Скажи по - другому»</b><br><b>Цель:</b> учить подбирать синонимы к словам. |

|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                        |                                   | <p><b>Дидактическая игра «Почему так называется»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b><br/> <b>Цель:</b> учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто чем управляет»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас.</p>                                                            |
| 19. | 23 февраля.<br>Военные профессии | 18.02 - 22.02 | <p>Усвоение понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> | <p>Упр. «Чудесный мешочек»<br/> Упр. «Сложи картинку»<br/> Упр. «Запомни и назови»</p>       | Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» | Логоритмика «Летчики на аэродром» | <p><b>Игра – ситуация «Хотим быть смелыми».</b><br/> <b>Беседы по теме:</b> «Наша Армия», «Военные профессии», «Почему любят честных и смелых».</p> <p><b>Дидактическая игра «Образуй слова»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто служит в Армии»</b><br/> <b>Цель:</b> учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, -ист.</p> |
| 20. | Весна                            | 25.02 - 01.03 | <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих</p>                                                                                                                                                                          | <p>Упр. «Выбери картинки весны»<br/> Упр. «Найди не «весеннее» понятие»<br/> Упр. «Найди</p> | Пальчиковая гимнастика «Ласточка»      | Пальчиковая гимнастика «Капель»   | <p><b>Развивающие игры с использованием иллюстраций</b> «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |               | <p>понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами. Предложно-падежная форма с существительными единственного и множественного числа.</p>                | закономерность»                                                                                                       |                                    |                                     | <p>одеваемся весной?»<br/> <b>Дидактическая игра «Приметы весны»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы <b>потому, потому что</b>. Учить устанавливать причинно – следственные связи.<br/> <b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b><br/> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.</p> |
| МАРТ |                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21.  | 8марта. Мамины профессии | 04.03 - 07.03 | <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами.</p> | <p>Методика А.Н. Леонтьева (в основе – методика Л.В. Занкова)<br/> Упр. «Что не дорисовано?»<br/> Упр. «Лабиринт»</p> | Пальчиковая гимнастика «Профессии» | Пальчиковая гимнастика «Мама повар» | <p><b>Ситуативные беседы</b><br/> «Какой подарок для мамы лучше», «Работа моей мамы»<br/> <b>Дидактическая игра «Кому что нужно»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных.<br/> <b>Дидактическая игра «Бывает – не бывает»</b><br/> <b>Цель:</b> осмысление лексико – грамматических конструкций.</p>                                                                     |
| 22.  | Посуда                   | 11.03 - 15.03 | <p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Распространение простого предложения однородными членами. Согласование</p>                                                                                                                                        | <p>Упр. «Найди пару»<br/> Упр. «Один-много»<br/> Упр. «Найди лишнее»</p>                                              | Игра с мячом «Один-много»          | Игра «Моем, моем окна»              | <p>Дидактические игры «Накрываю на стол», « Из какой посуды пьют, кушают»<br/> <b>Рассматривание картинок с изображением посуды:</b> кухонной, столовой,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                  | прилагательных и<br>числительных с<br>существительными в числе,<br>роде, падеже.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                               |                                | чайной.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Волшебный паровозик»</b><br><b>Цель:</b> расширять и<br>обогащать словарь.<br>Закреплять навыки<br>образования и<br>правильного<br>использования<br>существительных с<br>помощью<br>суффикса <i>ниц</i> со<br>значением вместилища.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Будь внимательным»</b><br><b>Цель:</b> развивать речевое<br>внимание. Закреплять<br>умение употреблять<br>предлоги для обозначения<br>пространственного<br>расположения предметов. |
| 23. | Лес                           | 18.03 -<br>22.03 | Совершенствование навыка<br>согласования<br>прилагательных с<br>существительными в роде,<br>числе и падеже, и<br>числительных с<br>существительными в роде,<br>числе в именительном<br>падеже.<br>Совершенствование навыка<br>употребления простых<br>предлогов и отработка<br>словосочетаний с ними. | Упр. «Белое одеяло.<br>Найди отличия»<br>Упр. «Найди всех<br>зверей»<br>Упр. «Классификация по<br>признакам» | Дыхательная<br>гимнастика<br>«В лесу»         | Распевка<br>«Ой, да в лесочке» | <b>Дидактические игры:</b><br>«Четвертый лишний»,<br>«Зеленый друг»,<br>«Деревья, злаки», «Ягоды,<br>грибы».<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Родственные слова»</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей<br>понятие родственных<br>слов. Упражнять в<br>словообразовании.<br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Родственные слова»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в<br>образовании<br>относительных<br>прилагательных.                                                                                   |
| 24. | Зоопарк/животные жарких стран | 25.03 -<br>29.03 | Относительные<br>прилагательные.<br>Согласование<br>прилагательных с<br>существительными.<br>Составление предложений                                                                                                                                                                                  | Упр. «Назови одним<br>словом»<br>Упр. «Танграм. Страус»<br>Упр. «Догадайся!»<br>Упр. «Поиск»                 | Пальчиковая<br>гимнастика «Кто, где<br>живет» | Игра «Зоопарк»                 | <b>Просмотр изображений<br/>животных жарких стран,</b><br><b>Развивающая игра</b><br>«Найди хищных<br>животных», «Назови<br>детенышей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  |               | по картинке и пересказывать его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                          |                       | <b>Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными.<br><b>Дидактическая игра «Назови семью»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.                                                                                             |
| АПРЕЛЬ |                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25.    | Домашние птицы   | 01.04 - 05.04 | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление использования в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.                                                                     | Упр. «Кто чем питается?»<br>Упр. «Нелепицы»<br>Упр. «4 лишний»                        | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Игра «Белые гуси»     | <b>Развивающие игры:</b> «Чей этот дом?», «Кто чем питается?»<br><b>Рассматривание изображений домашних птиц</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26.    | Перелетные птицы | 08.04 - 12.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Употребление обиходных, приставочных глаголов. Употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных. Антонимы и синонимы. Многозначность слов, усвоение устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Упр. «Собери картинку»<br>Упр. «Кого не стало?»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лебедь» | Пальчиковая гимнастика «Скворец»         | Логоритмика «Скворец» | <b>Развивающие игры:</b> «Кто поможет дереву?», «Поможем ласточке»<br><b>Дидактическая игра «Чье гнездо?»</b><br><b>Цель:</b> учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.<br><b>Дидактическая игра «Образуй слова»</b><br><b>Цель:</b> расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего |

|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                               |                              | <p>времени.</p> <p><b>Дидактическая игра «Улетели птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Дидактическая игра «У кого – кто» (один-много)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в словообразовании.</p> |
| 27. | Рыбы                 | 15.04 - 19.04 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. | <p>Упр. «Найди отличия. Подводное царство»</p> <p>Упр. «Лабиринт. Рыбаки»</p> <p>Упр. «Обведи всех рыб»</p> | Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере плывет» | Игра «Щука и караси»         | <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови части тела рыб», «Составь рыбу из фигур», «Назови цвет рыбы»</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди домик»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.</p>                            |
| 28. | Деревья и кустарники | 22.04 - 26.04 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих                                                                                                                | <p>Упр. «Нарисуй нужную фигуру»</p> <p>Упр. «Продолжи ряд»</p> <p>Упр. «Чем похожи и в чем различия?»</p>   | Пальчиковая гимнастика Елка»                  | Распевка «Мы вокруг березки» | <b>Развивающие игры</b> «В гостях у лесника», «Чей листок?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                             |                                             |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |               | понятий. Употребление относительных прилагательных. Слова-антонимы. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочинённых предложений.                                                                                          | Упр. «Назови, от какого дерева листья»                                                                                                     |                                             |                                             |                                                                                                                                                  |
| 29. | Насекомые                        | 29.04-30.04   | Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. | Упр. «Лабиринт. Помоги червяку»<br>Упр. «Прятки и превращения»<br>Упр. «Размести бабочек по порядку»<br>Упр. «Рисуем по клеточка. Бабочка» | Дыхательная гимнастика<br>«Бабочки летят»   | Игра «Комарик»                              | <b>Развивающие игры:</b><br>«Кто как звучит» - слушание звуков насекомых, «На лужайке», «Кто летает, кто ползает»                                |
| МАЙ |                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                             |                                             |                                                                                                                                                  |
| 30. | Военный транспорт                | 06.05 - 08.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.                                                   | Упр. «Дорисуй предмет»<br>Упр. «Разложи картинки последовательно и составь рассказ»<br>Упр. «пространственные фигурки»                     | Физ. минутка<br>«Летчик»                    | Распевка «Паровоз»                          | <b>Рассматривание изображений военного транспорта</b><br><b>Игра «Составь из фигур танк»</b>                                                     |
| 31. | Школьные принадлежности /игрушки | 13.05 - 17.05 | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Уточнение понимания и расширения                                                                                                                                   | Упр. «Найди и покажи?»<br>Упр. «Кто с чем играет. Лабиринт»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Юла»                                             | Пальчиковая гимнастика<br>«Я умею рисовать» | Пальчиковая гимнастика<br>«Я умею рисовать» | <b>Развивающие игры</b><br>«Лото», «Что из чего сделано»<br><b>Дидактическая игра</b><br>«Что положить в портфель?»<br><b>Дидактическая игра</b> |

|     |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      |               | значений простых предложений. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .                                                                      |                                                                             |                                 |                                 | <p><b>«Подбери признак»</b><br/> <b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b><br/> <b>Цель:</b> учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Посчитай»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Какой?»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в образовании признака от предмета.</p> |
| 32. | Лето | 20.05 - 24.05 | Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение понимания и расширения значений простых предложений. Обучение составлению сложносочинённых предложений. | Упр. «4 лишний»<br>Упр. «Рисуем по клеточкам. Лейка»<br>Упр. «Продолжи ряд» | Физ. минутка<br>«Божья коровка» | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | <p><b>Развивающие игры:</b><br/> «Какая летом погода?»,<br/> «Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Календарный учебный график**  
**Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Месяц                                                                                | Сентябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Неделя                                                                               |          |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 2  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    |    |
| Дата                                                                                 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|                                                                                      | в        | в | у | у | у | у | у | в | в | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  |
| Количество учебных дней                                                              |          |   | 5 |   |   |   |   |   |   | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |
| Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20 |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| Месяц                                                                                     | Октябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| Неделя                                                                                    | 5       |   |   |   |   |   |   | 6 |   |    |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    | 9  |    |    |  |  |
| Дата                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |
|                                                                                           | у       | у | у | у | у | в | в | у | у | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  |  |  |
| Количество учебных дней                                                                   | 5       |   |   |   |   |   |   | 5 |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |  |  |
| Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

| Месяц                                                                                     | Ноябрь |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| Неделя                                                                                    | 9      |   |   |   |   | 10 |   |   |   |    |    | 11 |    |    |    |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    |    |    |    | 13 |    |    |  |  |  |
| Дата                                                                                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |
|                                                                                           | у      | у | в | п | в | у  | у | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  |  |  |  |
| Количество учебных дней                                                                   | 2      |   |   |   |   | 4  |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |  |  |  |
| Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21 |        |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |

| Месяц                                                                                               | Декабрь |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|--|
| Неделя                                                                                              | 14      |   |   |   |   |   |   | 15 |   |    |    |    |    |    | 16 |    |    |    |    |    |    | 17 |    |     |     |     |     |     |     |    |    |  |
| Дата                                                                                                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31 |  |
|                                                                                                     | в       | в | у | у | у | у | у | в  | в | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | н/у | н/у | н/у | н/у | н/у | н/у | в  | в  |  |
| Количество учебных дней                                                                             |         |   | 5 |   |   |   |   |    |   | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |    |  |
| Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15                 |         |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |    |  |
| Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79 |         |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |    |  |

| Месяц                                                                                    | Январь |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Неделя                                                                                   |        |   |   |   |   |   |   |   | 18 |    |    |    |    | 19 |    |    |    |    |    |    | 20 |    |    |    |    |    |    | 21 |    |    |    |
| Дата                                                                                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|                                                                                          | в      | в | в | в | в | в | в | в | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  |
| Количество учебных дней                                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   | 3  |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |
| Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17 |        |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| Месяц                                                                               | Февраль |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| Неделя                                                                              | 21      |   |   |   | 22 |   |   |   |   |    |    | 23 |    |    |    |    |    |    | 24 |    |    |    |    |    |    | 25 |    |    |  |  |
| Дата                                                                                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
|                                                                                     | у       | в | в | у | у  | у | у | у | в | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | п  | в  | у  | у  | у  | у  |  |  |
| Количество учебных дней                                                             | 1       |   |   |   | 5  |   |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |  |  |
| Итого за февраль количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20 |         |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

| Месяц                                                                            | Март |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Неделя                                                                           | 25   |   |   | 26 |   |   |   |   |   |    | 27 |    |    |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    |    |    | 29 |    |    |    |    |    |    |
| Дата                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|                                                                                  | у    | в | в | у  | у | у | у | п | в | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  |
| Количество учебных дней                                                          | 1    |   |   | 4  |   |   |   |   |   |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |
| Итого за март количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20 |      |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| Месяц                                                                                    | Апрель |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Неделя                                                                                   | 30     |   |   |   |   |   |   | 31 |   |    |    |    |    |    | 32 |    |    |    |    |    |    | 33 |    |    |    |    |    |    | 34 |    |
| Дата                                                                                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|                                                                                          | у      | у | у | у | у | в | в | у  | у | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  |
| Количество учебных дней                                                                  | 5      |   |   |   |   |   |   | 5  |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 2  |    |
| Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22 |        |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| Месяц                   | Май |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Неделя                  | 34  |   |   |   |   | 35 |   |   |   |    |    |    | 36 |    |    |    |    |    |    | 37 |    |    |    |    |    |    | 38  |     |     |     |     |
| Дата                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |
|                         | п   | п | п | в | в | у  | у | у | п | п  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | н/у | н/у | н/у | н/у | н/у |
| Количество учебных дней |     |   |   |   |   | 3  |   |   |   |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |

|                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итого за май количество учебных недель – 2 недели 3 дня, количество учебных дней - 13</b>               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 2 дня, количество учебных дней - 92</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                               |      |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-------------------------------|------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Месяц                         | Июнь |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Неделя                        |      |   | 39 |   |   |   |   |   |   | 40 |    |    |    | 40 |    |    |    | 41 |    |    |    |    |    |    | 42 |    |    |    |    |    |  |
| Дата                          | 1    | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |
| Летний оздоровительный период |      |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|                               |      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|-------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| Месяц                         | Июль |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Неделя                        | 43   |   |   |   |   |   |   | 44 |   |    |    |    |    |    |    | 45 |    |    |    |    |    |    |    | 46 |    |    |    |    |    |    |    | 47 |  |  |
| Дата                          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |  |  |
| Летний оздоровительный период |      |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

|                               |        |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|--------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Месяц                         | Август |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Неделя                        | 47     |   |   |   | 48 |   |   |   |   |    | 49 |    |    |    |    |    |    | 50 |    |    |    |    |    |    | 51 |    |    |    |    |    |    |
| Дата                          | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| Летний оздоровительный период |        |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Начало учебного года: 01.09.2018

Конец учебного года: 31.08.2019

Количество учебных недель: 34 недели 1 день

Количество учебных дней: 171 день

у – учебный день

н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период: 01.06.2019 –

31.08.2019

