**Возрастные особенности детей 6–7 лет: организация детской деятельности**

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода **детского развития**, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для дошкольного старшего **возраста** *(6-7 лет)* характерны существенные изменения в **организме ребенка**. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы **организма**, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для **детей этого возраста** характерны определенные психологические **особенности развития**. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного **возраста** преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного **возраста** у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в **организации**разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного **возраста** ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка **способности обобщения**, сравнения и классификации, а также **способности** определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного **возраста** благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Социальное развитие:

• дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

• хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

• **способны** управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

• стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:

• тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

**Организация деятельности**:

• дети шестилетнего **возраста способны** воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в **организующей помощи**,

• они могут планировать свою **деятельность**, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

• ребята **способны сосредоточенно**, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида **деятельности**,

• они **способны** оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

• **способны** самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу **деятельности**.

Речевое развитие:

• дети **способны** правильно произносить все звуки родного языка,

• **способны** к простейшему звуковому анализу слов,

• обладают хорошим словарным запасом *(3,5 – 7 тысяч слов)*.

• грамматически правильно строят предложения,

• умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

• свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

• **способны** передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

• **способны** использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

• дети шестилетнего **возраста способны к систематизации**, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

• они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

• с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

• имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Мотивы поведения:

• интерес к новым видам **деятельности**;

• интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

• проявляют познавательные интересы;

• устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

В старшем дошкольном **возрасте двигательная деятельность** ребенка становиться более активной и разнообразной. Именно начиная с шести - семи лет, родителям рекомендуется занять свое дитя в какой-либо спортивной секции, а также почаще играть с ним в активные игры. Часто дети, которые сознательно уже относятся к требованиям старших, начинают стремиться к поставленной цели, разучивать новые движения или трюки самостоятельно и даже упорно пытаются освоить то, что получается меньше всего. Такая настойчивость очень похвальна, так как через год ему **придется отправиться в школу**, где есть свой режим и свои нагрузки: сидение за партой, выполнение регулярно домашнего задания, ранние подъемы и т. д.

Просидеть шесть часов за партой, в закрытом помещении, где также не предусмотрено время на дневной сон – это уже совсем другая жизнь, и чтобы справиться

со своими обязанностями - нужно иметь не то, чтобы хорошее здоровье – а просто отличное здоровье!

Лыжный спорт, ролики, коньки, велосипед, гимнастика и танцы – все эти занятия отлично будут **способствовать** укреплению иммунитета вашего ребенка, а также постепенно будут формировать здоровое крепкое тело и дух. Занятие плаваньем отлично снимет любое нервное напряжение, будет **способствовать хорошему аппетиту**, нормализирует сон а также укрепит мышцы и обострит рефлексы.

В отличие от других физ. упражнений, при ходьбе у малыша ритмически сочетается и расслабление, и напряжение. Это очень полезно для его здоровья, и чем больше он будет гулять на свежем воздухе – тем лучше вы укрепите его иммунитет.

В **возрасте шести-семи лет деятельности** ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного **возраста** взаимосвязано с развитием самосознания. У **детей** 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его **деятельность**, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

Одним из наиболее важным новообразованием в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в **возрасте** 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как *«я смогу», «я должен»* постепенно все больше преобладают над *«я хочу»*.

Также в этом **возрасте возрастает** стремление к самоутверждению в таких сферах **деятельности**, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего *«я»* и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного **возраста** приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной **деятельностью** ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой **деятельности**, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется *«позицией школьника»*, что является одним из наиболее важных результатов и **особенностей** психического и личностного роста **детей дошкольного возраста**.

**педагог-психолог, Сквозникова Мария Леонидовна**