

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5
«ДЮЙМОВОЧКА»

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
и молодежной политики администрации
города Лангепаса

 А.В.Милкин

« 16 » 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»

 Н.В. Сеницына

приказ от « 17 » 03 2019г. № 403/0



**Программа развития
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2019-2023 годы**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
протокол от 28.03.2019 №4

Лангепас,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы.....	3
1.	Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ДООУ.....	6
2.	Информационная справка (визитная карточка).....	
2.1.	Общие сведения об учреждении.....	7
2.2.	Система управления ДООУ.....	7
2.3.	Информация о детях.....	8
2.4.	Особенности организации образовательного процесса.....	9
2.5.	Инновационная деятельность учреждения.....	9
2.6.	Дополнительное образование детей.....	10
2.7.	Информация о социуме.....	10
2.8.	Информация о родителях.....	11
3.	Анализ деятельности ДООУ.....	12
3.1.	Сохранение и укрепление здоровья детей.....	12
3.2.	Анализ результатов образовательной деятельности.....	15
3.3.	Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей..	18
3.4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.5.	Анализ состояния учебно-методической базы.....	19
3.6.	Анализ материально-технического обеспечения.....	20
3.7.	Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	20
4.	Концепция развития учреждения.....	22
4.1.	Цели и задачи нового состояния.....	23
5.	Сроки и этапы реализации Программы.....	23
6.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	24
7.	Механизм реализации Программы.....	25
8.	Оценка эффективности программы.....	25
9.	Методика анализа и оценка эффективности реализации Программы развития.....	26
10.	Перечень программных мероприятий.....	27
10.1.	Приложение 1. Целевые показатели Программы.....	27
10.2.	Приложение 2. Перечень образовательных проектов и инициатив.....	33

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» на 2019-2023 годы
Ответственный исполнитель	Лангепасское городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»
Координатор программы	Синицына Надежда Васильевна
Юридический адрес	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, г.Лангепас, ул.Солнечная, д. 16Б, 628672
Телефон	8(34669)2-48-20, факс 8(34669)2-60-15
Сайт	duymovochka5.ucoz.ru
e-mail	duymovochka5@yandex.ru
Разработчики программы	Рабочая группа педагогических и административно-хозяйственных работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка», реализованной в 2014-2018 годы и является комплексным механизмом управления введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; – Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») в отраслях социальной сферы, направленного на повышение эффективности образования и науки»; – Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; иные законы и нормативные акты Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; – Постановление Правительства Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-р «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-

	<p>мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение администрации города Лангепаса от 22 июля 2014 г. №187-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в системе образования, направленные на повышение эффективности и качества образования в городе Лангепасе» (ред. 10.09.2018. 07.12.2018.); – Постановление администрации города Лангепаса от 11.10.2013 № 1496 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ город Лангепас на 2014-2020 годы» (ред. от 26.12.2018).
Цель программы	Обеспечение условий для развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-экономического развития учреждения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей дошкольного возраста, через оказание квалифицированной коррекции психического и физического здоровья, обеспечение психолого – педагогической поддержки воспитанников со стороны педагогов. 2. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей путем создания индивидуальных маршрутов а рамках социального партнерства. 3. Обеспечить социальные и педагогические условия равного образовательного старта для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования, через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, организацию совместных мероприятий с родителями. 5. Привести в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. 6. Обеспечить сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников; 7. обеспечить эффективное использование финансовых средств. <p>В части доступности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования в соответствии с ФГОС ДО; – создать к 2020 году условия для приема детей в дошкольное образовательное учреждение с 2 мес. до 1,5 лет; – создать доступной среды детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>В части повышения качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить качество обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными

	<p>стандартами дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличить уровень физической подготовленности воспитанников 6-8 лет при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса – готов к труду и обороне, путем участия воспитанников в спортивных секциях, соревнованиях; – обеспечить эффективность преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОДО; – совершенствовать систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования; – привлекать родителей как участников образовательного процесса к управлению образовательным учреждением; – обеспечить поддержку инициатив педагогов, направленных на созидание новой практики обучения, коррекционной и инновационной деятельности, через повышение квалификации педагогов; – расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных по различным направлениям; – создать профильные группы для ранней профориентации детей дошкольного возраста. <p>В части эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных);
Сроки реализации программы	2019-2023 гг.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – 2019 – I этап; – 2019-2022 - II этап – 2023 – III этап
Источники финансирования программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества воспитанников, принявших участие в ВСФК «ГТО» на 2%; – увеличение сети социальных партнеров, способствующей поддержке одарённых детей, развитию их таланта, способностей; – увеличение в среднем на 5% количества педагогов - участников конкурсов, фестивалей городского и окружного уровней; – увеличение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и технической направленности, через реализацию дополнительных услуг по конструированию и робототехнике, шахматам, лего на уровне 6%. – увеличение доли работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, процедуры аттестации от общего количества работников образовательной организации до 60%; – увеличение охвата детей раннего возраста с 2-х месяцев до

	1,5 лет дошкольным образованием на 4%; – увеличение финансовых средств, поступающих от оказания дополнительных образовательных услуг (на 5%);
--	--

Раздел 1. Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Лангепас, для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 5 "Дюймовочка"(краткое название - ЛГ МАДОУ ДСОВ № 5 "Дюймовочка") основано в июне 1988 г.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление и водоотведение. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории высажены различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

В 2004 году в дошкольном образовательном учреждении проведен планово – косметический ремонт. В результате полностью заменена мебель и игровое оборудование, приобретено новое технологическое оборудование на пищеблок и постирочную. Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами и малыми архитектурными формами.

В 2007 году дошкольное учреждение стало победителем в конкурсе на премию главы города Лангепаса в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», в 2008 году по итогам конкурса образовательных учреждений детский сад стал обладателем Гранта губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Технологии воспитания и обучения». В 2015 году педагоги учреждения стали победителями в конкурсе на соискание премий главы города Лангепаса работникам системы образования города в номинации «За педагогическое мастерство, высокие результаты профессиональной деятельности в обучении, воспитании и развитии учащихся и воспитанников» и победителями в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

По итогам 2009, 2013, 2014 годов учреждение включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Раздел II. Информационная справка

2.1. Общие сведения об учреждении

Учредителем ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» является администрация города Лангепаса в лице департамента образования и молодежной политики

администрации города. Собственником имущества образовательного учреждения является администрация города в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом.

В соответствии с Уставом, на основании лицензии от 14.07.2015 г. № 2139серия 86 ЛО1 №0001358 ЛГ МАДОУ «ДСОВ№5 «Дюймовочка» (далее по тексту - Учреждение) осуществляет свою основную деятельность – образовательную по основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Место нахождения ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» (юридический и фактический адрес): улица Солнечная, дом 16Б, город Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия, 628672.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Время нахождения детей - с 07:00 до 19:00 часов. Прием детей осуществляется на основании путевки выданной Учредителем, медицинской справки выданной медицинской организацией.

2.2. Система управления ДОУ

В таблице 3 представлены органы системы управления учреждением, их основные направления деятельности и взаимодействие органов управления.

Система управления дошкольным образовательным учреждением

Таблица 3

Коллегиальные органы управления	Содержание деятельности, принятые решения	Взаимодействие
Наблюдательный совет	Рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Рассмотрение отчетов об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности. Внесение изменений и дополнений в Устав	Заведующий Управляющий совет
Управляющий Совет	Осуществление руководства функционированием учреждения. Контроль за соблюдением надлежащих условий в учреждении. Утверждение ежегодного публичного доклада. Согласование локальных нормативных актов	Педагогический совет Общее собрание работников Совет родителей
Общее собрание работников	Рассмотрение изменений в Коллективный договор учреждения. Ознакомление с Публичным докладом деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год Рассмотрение нормативно-правовых документов по вопросам противодействия коррупции Выдвижение кандидатур работников на награждение	Управляющий совет Педагогический совет
Общее собрание родителей	Ознакомление с Публичным докладом по результатам деятельности за 2017-2018 учебный год. Рассмотрение Положений регламентирующих взаимодействие учреждения с семьями воспитанников. Ознакомление с нормативными документами о	Управляющий совет Совет родителей

	приеме детей в общеобразовательные организации	
Педагогический совет	Рассмотрение и согласование основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, локальных нормативных актов, регламентирующих особенности организации образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка». Принятие решений по достижению годовых задач деятельности. Выдвижение кандидатур из числа педагогических работников на награждение	ПМПк Методические объединения
Профсоюзный комитет	Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением. Согласование Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Проведение специальной оценки условий труда Подписание итоговых протоколов	Общее собрание работников
Совет родителей	Совет родителей - обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольного учреждения с родителями. - осуществление взаимодействия в решении общих задач.	Управляющий совет Педагогический совет
Методическое объединение	Организация и ведение научно-методической деятельности по образовательным областям, сопровождение молодых специалистов	Педагогический совет

2.3.Информация о детях

В составе учреждения в 2018 году функционировало 11 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников по возрастным группам представлен в таблице 2.

Контингент воспитанников в 2018 году

Таблица 2

№	Группы	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	2 группа раннего возраста	1	с 2-х до 3-х лет	19
2.	2 младшая группа	3	с 3-х до 4-х лет	69
3.	Средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	47
4.	Старшая группа	3	с 5-ти до 6-ти лет	74
5.	Подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	50
6.	Итого:	11		259

Планируемое списочное количество детей на 2018 -2019 учебный год – 262 ребенка, фактическое списочное количество детей по состоянию на 31.12.2018 год составило 259. Среднесписочное количество детей за 2018 год – 245. Среднесписочная посещаемость по группам за период с 1 января 2018 по 31 декабря 2018 года составила 11 человек, в целом по учреждению средняя посещаемость 133 ребенка в день.

Наполняемость групп определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Наполняемость групп составляет от 19 до 26 детей, с учетом возраста детей и площади группового помещения.

2.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования разработанной с учетом примерной образовательной программой «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дорониной), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования педагогами разработаны и реализуются рабочие программы. Рабочие программы разрабатываются для каждой возрастной группы.

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам. Ведущей формой организации детей является игра.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме, в учреждении разработаны следующие локальные акты:

- учебный план по образовательным областям;
- годовой календарный учебный график;
- календарный тематический учебный график на основе лексических тем.

2.5. Инновационная деятельность учреждения

Разноуровневая инновационная деятельность учреждения связана с реализацией приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и программы развития учреждения.

В образовательном процессе педагогическими работниками используются современные образовательные технологии:

1. Метод проектов.
2. Развивающие игры Воскобовича.
3. Интерактивная цифровая лаборатория Наураша.
4. Интерактивный пол при организации занятий физической культурой.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Шахматное образование.
7. Реализация образовательных инициатив на основе социального партнёрства.

8. Здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание, занятия по профилактике плоскостопия и нарушению осанки).

2.6. Дополнительное образование детей

В учреждении созданы условия для дополнительного образования детей. Дополнительное образование, являющееся частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено образовательными проектами, которые реализуются в каждой возрастной группе, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами.

В 2018 году оказывались 12 видов дополнительных образовательных услуг и заключено 246 договоров с родителями (законными представителями). Платные услуги посещают воспитанники в возрасте от 2-х до 8-и лет.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности детей и их родителей (законных представителей), улучшения качества дошкольного образования, совершенствования материально-технической базы учреждения.

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Перечень платных образовательных услуг представлен в таблице 1.

Перечень платных образовательных услуг

Таблица 1

№ п	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Секция ОФП «Высокая энергия»	Секция ОФП «Высокая энергия»
2.	Хореография	Хореография
3.	Вокальная студия «Колокольчик»	Вокальная студия «Колокольчик»
4.	Занятия продуктивными видами деятельности «Очумелые ручки»	Занятия продуктивными видами деятельности «Очумелые ручки»
5.	Занятия логоритмикой «Лопотушки»	Занятия логоритмикой «Лопотушки»
6.	Спортивно-оздоровительный кружок «Здравушка»	Спортивно-оздоровительный кружок «Здравушка»
7.	Коррекционно-развивающие занятия «Умелый язычок»	Коррекционно-развивающие занятия «Умелый язычок»
8.	Обучение детей игре в шахматы	Обучение детей игре в шахматы
9.	Группа кратковременного пребывания с питанием (завтрак, обед)	Группа кратковременного пребывания с питанием (завтрак, обед)
10.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми.
11.	Обучение английскому языку	Песочная фантазия
12.	Развивающие занятия с использованием игр Воскобовича	Чудеса на песке

2.7. Информация о социуме

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» расположено в

центральной части города Лангепаса. В радиусе учреждения находятся средние общеобразовательные школы, центры досуга, спорта, поэтому у учреждения имеются хорошие возможности строить свою работу в тесной связи с социальными партнерами.

В течение 2018 года ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» тесно сотрудничало с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, образовательными учреждениями города Лангепаса. Расширение направлений социального партнерства с учреждениями и организациями города является одним из приоритетных задач в рамках реализации программы развития учреждения на 2019-2023 годы. В 2019 году удалось сохранить количество социальных партнеров и разнообразие направлений социального партнерства, которые отражены в таблице 8.

Направления социального партнерства

Таблица 8

Социальные партнеры	Направления партнерства
ЛГ МАОУДО «Детская школа искусств» - музыкальное отделение	Проект «В мире музыкальных инструментов»
ЛГ МАУ «Лангепас - Спорт» ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Подготовка детей к городской Спартакиаде дошкольников
ЛГ МБОУ «СОШ №3»	Проект «Школьный старт»
ЛГ МАДОУ «ДСОВ №3 «Светлячок»	Реализация проекта «Шаг к ГТО»
ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», («Музейно - выставочный центр»)	Проект «В гостях у Деда Краеведа»
ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ»	Проект «Юный патриот»
ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник» «Детско-юношеская библиотека»	Проект «По страницам добрых книг»
Лангепасское городское казачье общество «В честь Архангела Михаила»	Реализация мероприятий патриотической и спортивной направленности.
Лангепасское городское хуторское казачье общество	Проект «Казачьему роду нет переводу»
Центр национальных культур ЛГ МАУ «Фортуна»	Посещение образовательных событий, конкурсов, театрализованных представлений
БУ «Лангепасский реабилитационный центр»	Организация реабилитационно - образовательного сопровождения воспитанников в условиях полного дня пребывания (21 рабочий день)

Социальное партнерство позволяет расширить социальный опыт ребенка, использовать максимум возможностей микросоциума для развития воспитанников по различным направлениям, способствует успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с организациями - партнерами осуществляется на основе соглашений и договоров о совместной деятельности.

2.8.Информация о родителях

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из 250 семей, 468 родителей. Из них 87% имеют статус «полная семья», 30% - многодетные семьи. Высшее профессиональное образование имеют 46% родителей, 17% родителей являются домохозяйками, 93% семей проживают в домах капитального строения.

Работа педагогического коллектива была направлена на развитие сотрудничества с семьями воспитанников, на активное вовлечение их в жизнедеятельность учреждения.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информационные стенды, родительские уголки, официальный сайт учреждения;
- включение родителей в мероприятиях с воспитанниками;
- участие в работе различных комиссий;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников специалистами учреждения через консультационно-диагностический пункт.

Родители принимают участие в управлении дошкольным образовательным учреждением. В каждой возрастной группе созданы групповые родительские комитеты, 11 родителей входят в состав Общесадового родительского комитета, 4 – в состав Управляющего совета, 3 - в состав Наблюдательного совета. Всего принимают в управлении дошкольным учреждением 39 родителей, что составляет 9% от общего количества родительской общественности.

В учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей на предмет выявления удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей на предмет выявления удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, представлены в таблице 3.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Таблица 3

Удовлетворяет полностью	Частично удовлетворены
98 %	2%

Раздел III. Анализ деятельности образовательного учреждения

3.1. Сохранение и укрепления здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

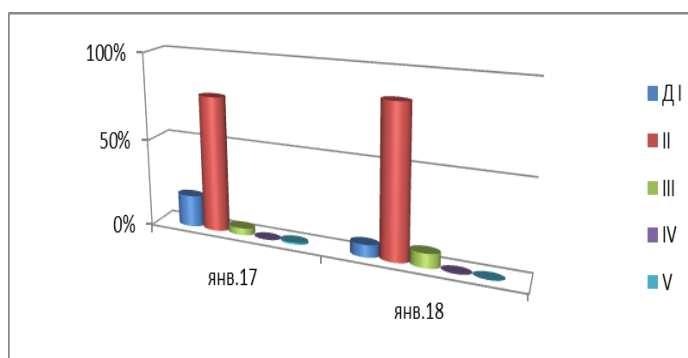
В целях сохранения и укрепления здоровья детей реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, утренняя корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, обливание рук и умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Показателем здоровья детей является группы здоровья (таблица 9).

Группы здоровья воспитанников

Таблица 9

Группы здоровья	Апрель 2017 года	Апрель 2018 года
Д I	47/18%	18/7%
Д II	203/77%	220/85%
Д III	11/4%	20/8%
Д IV	-	-
Д V	1/1%	-
Итого	262	258



Отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на 3%. Количество детей отнесенных к III-ей группе здоровья составляет 6% - 16 детей, что выше на 1% в сравнении с аналогичным периодом 2012-2013 годом.

Отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на 11%, увеличение количества детей с II группой здоровья на 8%. Количество детей отнесенных к III-ей группе здоровья составляет 4 % (11 детей), что выше на 4% в сравнении с аналогичным периодом 2017 -2018 учебного года.

Анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что наибольшее количество дней, пропущенных по болезни, выявлено в группах раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет в период адаптации. В 2018 году увеличилось количество случаев заболевания сезонным гриппом и острых респираторных вирусных заболеваний (ОРВИ) среди воспитанников старшего дошкольного возраста, что повлияло на увеличение количества дней пропущенных по болезни на одного ребенка.

В целях профилактики недопущения гриппа и острых вирусных инфекций были приняты меры по приостановлению образовательного процесса в отдельных группах в учреждении, ограничение массовых мероприятий с участием воспитанников, Проводились противоэпидемические мероприятия.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника за 2018 год составляет 33,5дня (таблица 10).

Количество дней пропущенных по болезни

Таблица 10

№ п/п	Показатели	Возраст детей	Количество дней	
			2017 год	2018 год
1	Среднесписочное количество детей	Группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет	19	18
		Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	229	227
	Всего:		248	245
2.	Число дней, пропущенных по болезни	Группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет	1215	783
		Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	7014	7427
	Всего		8229	8210
3	Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	Группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет	65	42,9
		Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	31	32,8
	Всего пропущено		33,2	33,5

Результаты углубленного медицинского осмотра воспитанников в 2018 году

Таблица 11

Специалисты	Апрель 2017 года			Апрель 2018 года		
	Осмотрено	Выявлено патологий	%	Осмотрено	Выявлено патологий	%
Педиатр	262	36	14	258	31	12
Окулист	160	81	51	145	60	41
Отоларинголог	88	1	1	145	0	-
Невролог	160	56	35	145	47	32
Стоматолог	160	55	34	258	180	70
Ортопед	77	2	3	57	4	7
Хирург	190	0	-	79	0	-
Уролог	43	0	-	29	0	-
Гинеколог	29	0	-	50	0	-

В таблице 11 представлены результаты медицинского осмотра детей врачами – специалистами в 2017 и 2018 годах.

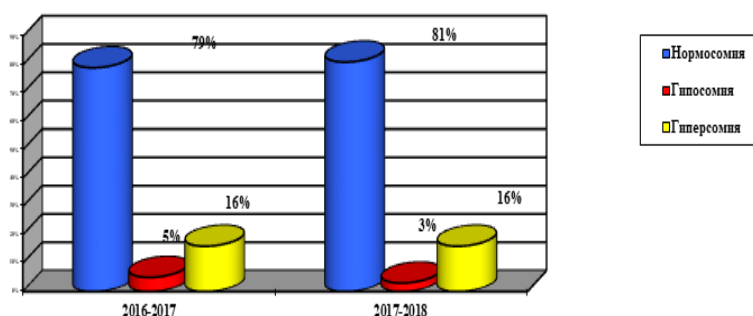
Вывод: увеличение количества детей с выявленными патологиями по результатам обследования стоматологом, ортопедом.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физического развития выпускников (таблица 12).

Физическое развитие выпускников

Таблица 12

№ п/п	Уровень физического развития	2017 год	2018 год
1.	Нормосомия	59/79%	51/81%
2.	Гипосомия	4/5%	2/3%
3.	Гиперсомия	12/16%	10/16%
4.	Всего детей	75	63



Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка среди выпускников 2018 года составляет 18 дней, что на три дня меньше в сравнении с аналогичным периодом 2017 года. Информация по заболеваемости выпускников представлена за отчетный период с сентября по май 2017-2018 учебного года. Результаты представлены в таблице 13.

Анализ заболеваемости и посещаемости выпускников

Таблица 13

№п/п	Показатели	2017 год	2018 год
1.	Списочное количество	75	63
2.	Число дней пропущенных по болезни	1590	1130
3.	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	21	18

Доля выпускников имеющих I группу здоровья при выходе уменьшилось на 26%. Доля детей с II группой здоровья увеличилось на 26% (19 воспитанников). Количество детей с III, V группой здоровья не изменилось в сравнении с данными при поступлении. Данные представлены в таблице 17. По итогам 2017-2018 учебного года отмечается уменьшение количества дней пропущенных по болезни на одного ребенка.

Количество выпускников имеющих I группу здоровья при выходе из ДОУ в 2018 году уменьшилось на 20%. Доля детей с II группой здоровья увеличилось на 17% (11 воспитанников). Доля детей с III группой здоровья увеличилось на 3% в сравнении с показателями при поступлении детей в ДОУ. Данные представлены в таблице 14.

Группы здоровья выпускников

Таблица 14

Группы здоровья	2017 год		2018 год	
	При поступлении в ДОУ	При выходе из ДОУ	При поступлении в ДОУ	При выходе из ДОУ
Д I	22/30%	3/4%	19/30%	6/10%
Д II	49/65%	68/91%	41/65%	52/82%
Д III	3/4%	3/4%	3/5%	5/8%
Д V	1/1%	1/1%	-	-
Всего	75	75	63	63

3.2. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ результатов педагогической диагностики по итогам 2017-2018 учебного года показал положительную динамику усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качественном предоставлении образовательных услуг. По итогам учебного года обследовано 255 воспитанников. Доля детей усвоивших программу на высоком и среднем уровне составляет 95%. При этом высокий уровень усвоения программного материала показали 65 воспитанников (25%), 184 воспитанника (70%) - усвоили программу на среднем уровне. Не достигли планируемых результатов 5 воспитанников, что составило 5% от общего количества воспитанников.

Результаты усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представлены в таблицах 15 и 16.

Результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям

Таблица 15

Уровни	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Всего	263	255	263	255	263	255	263	255	263	255
Высок	64/24	45/18	61/23	48/19	77/29	64/25	68/26	57/22	69/26	54/21

ий	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Средний	186/72 %	180/71 %	188/72 %	170/67 %	176/67 %	168/66 %	188/71 %	175/69 %	193/73 %	188/74 %
Низкий	13/4%	24/9%	14/5%	30/12 %	10/4%	18/7%	7/3%	16/6%	1/1%	8/3%

Сводные результаты усвоения образовательной программы (2016/2017 и 2017/2018 учебный год)

Таблица 16

Уровни	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Всего детей	263	255
Высокий	65/25%	51/20%
Средний	184/70%	178/70%
Ниже среднего	-	21/8%
Низкий	14/5%	5/2%

Уровень подготовки выпускников к школьному обучению

В 2018 году выбыли в школу 63 выпускника. 100% выпускников достигли планируемых результатов.

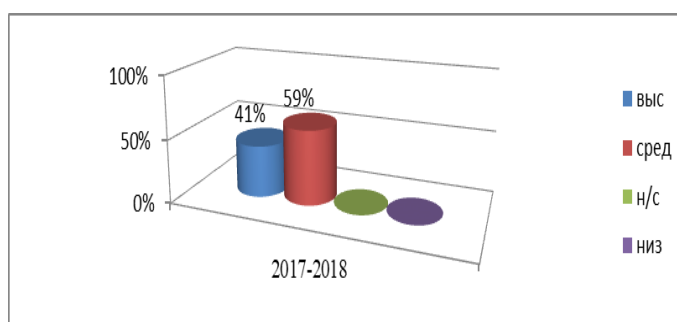
На высоком уровне овладели необходимыми умениями и навыками 25 воспитанников (40%), среднему уровню соответствуют 38 выпускников (60%).

Наиболее высокие результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми выявлены по социально-коммуникативному развитию – 32 воспитанника (44%), далее по художественно-эстетическому развитию – 27 воспитанников (43%), далее по физическому развитию – 29 воспитанников (41%), по речевому развитию – 23 воспитанника (37%), по познавательному развитию – 21 воспитанник (33%) (таблица 17).

Уровень индивидуального развития выпускников 2018 года

Таблица 17

Уровни	Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое	Средние показатели
	63	63	63	63	63	63
Высокий	21/33%	23/37%	28/44%	29/41%	27/43%	26/ 41%
Средний	42/67%	40/63%	35/56%	41/58%	36/57%	37/ 59%
Ниже среднего	-					
Низкий	-	-	-	-	-	-



Психолого - педагогическое сопровождение детей обеспечивалось через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, которые являются основой интеграции действий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, медицинских работников и воспитателей групп в единую систему комплексного динамического сопровождения, развития ребенка на всех этапах воспитательно-образовательного процесса.

В таблице 18 представлены результаты мотивационной готовности выпускников 2018 года к обучению в школе.

Мотивационная готовность детей к школе

Таблица 18

№ п/п	Уровни	Количество детей / %	
		2017 год	2018 год
1.	Высокий	68 / 91%	52 / 82%
3.	Средний	6 / 8%	11 / 18%
4.	Низкий	1 / 1%	-
Количество выпускников		75	63

Мотивационная готовность к школе у выпускников определена следующим образом:

- высокий уровень мотивационной готовности к школе выявлен у 52 воспитанников (82%);
- средний уровень мотивационной готовности к школе выявлен у 11 выпускников (18%);
- низкий уровень мотивационной готовности к школе не выявлен.

Психосоциальная зрелость выпускников

Таблица 19

№ п/п	Уровни/ год	Количество детей / %	
		2017 год	2018 год
1.	Высокий	60/80%	55/87%
2.	Средний	14/19%	8/13%
3.	Низкий	1/1%	-
Количество детей:		75	63

Уровень общей готовности выпускников к школьному обучению

Таблица 20

№ п/п	Уровни готовности к школьному обучению	Количество детей / %	
		2017 год	2018 год
1.	Готов	68/91%	47/75%
2.	Условно готов	6/8%	16/25%
3.	Не готов	1/1%	-
Количество детей:		75	63

Высокий уровень общей готовности к обучению в школе (готов) выявлен у 47 выпускников (75%), на среднем уровне (условно готов) у 16 воспитанников (25%), детей имеющих низкий уровень (не готов) не выявлено (таблица 20).

Представленные результаты говорят о качественном предоставлении образовательных услуг.

В учреждении организована работа логопункта, который посещают воспитанники 5-7 лет, имеющие нарушения в речевом развитии. В таблице 21 отражены результаты логопедического обследования.

Результаты логопедического обследования выпускников

Таблица 21

Речевые диагнозы	Количество детей с нарушениями речи	
	2017 год	2018 год
Норма	57/76%	24/38%
ФНР	9/ 12%	25/40%
ФФНР	6/8%	10/16%
ЛГНР	-	-
НВ ОНР	-	-
ОНР I-II	-	-
ОНР III	3/4%	4/6%
Билингвизм	-	-
Всего	75	63

Всего обследовано 63 выпускника (100%) подготовительных к школе групп. Из них с нормой речевого развития выявлено 24 воспитанника (38%). С нарушением речевого развития 39 воспитанников (62%). Из них: ОНР III – 4 воспитанника (10%), ФФНР – 10 воспитанников (26%), ФНР – 25 воспитанников (64%). Из них с 24 воспитанниками была организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с Положением о логопедическом пункте ДООУ, и с 24 воспитанниками были организованы консультативные занятия. Детям рекомендовано продолжать занятия с учителем – логопедом в условиях школьного обучения.

Проблемное поле.

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в дошкольное учреждение.

Однако в учреждении педагогами не в полном объёме используются современные образовательные технологии. Решение программных задач осуществляется чаще всего в традиционных формах организации детей (занятия). Созданная развивающая предметно - пространственная среда не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика коррекционно - развивающей работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о недостаточном качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомлённости педагогов и родителей о вопросах речевого развития детей.

3.3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В учреждении активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя участие воспитанников в различных олимпиадах, конкурсах, спартакиадах и фестивалях различного уровня, образовательных проектах, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

За последние 5 лет доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности, составляет 30% от общего количества воспитанников (таблица 22).

Достижения воспитанников

Таблица 22

Результат участия	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Участие	38	45	56	59	61
III место	8	20	4	5	5
II место	20	4	16	18	6
I место	5	4	4	2	3
Итого	71	73	80	84	72

3.4. Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Главным условием при создании развивающей предметно-пространственной среды является педагогическая поддержка различных видов детской деятельности.

В оформлении групп учитывается возрастная специфика, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала. Содержание среды сезонно изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». В каждой возрастной группе оборудована зона с мягкой детской мебелью, имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, созданы познавательные центры, игровые зоны, уголки по основам безопасности жизнедеятельности, уголки художественного творчества.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования и необходимым атрибутом в создании развивающей предметно-пространственной среды. Стационарное мультимедийное оборудование установлено в музыкальном зале, в группах №3, №5, №8, №10, в кабинете учителя – логопеда и педагога-психолога. В спортивном зале установлен интерактивный пол, приобретённый на средства депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа С.А.Кочкурова. На средства депутата Тюменской Думы И.В.Лосевой, приобретена и используется в работе с детьми интерактивная цифровая лаборатория Наураша.

В соответствии п. 3 п. 6 ст.8 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» субъектами Российской Федерации предоставляются субвенции местным бюджетам, включая расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Ежегодно на средства субвенций приобретаются расходные материалы для продуктивных видов деятельности, учебно-наглядные пособия, игрушки.

Обеспеченность техническим оснащением в соответствии с ФГОС ДО составляет 60%, учебной и методической литературой - 100 %, программами - 100 %.

Проблемное поле.

Недостаточная материально-техническая база для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с реализацией ФГОС ДО дошкольного образования необходимо обогащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, оборудованием для экспериментирования, мягкими модулями.

3.5. Анализ состояния учебно-методической базы

В учреждении имеется необходимый перечень учебно-методических материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем

образовательным областям. Формируется библиотека цифровых (электронных) учебных материалов, осуществляется работа по пополнению развивающих игр в электронном виде для работы с интерактивной доской.

Созданы необходимые условия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оформлен стационарный стенд и уголки по правилам дорожного движения.

В 2018 году приобретен комплект программно-методического обеспечения для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», которая является вариативной частью программы.

3.6. Анализ материально-технического обеспечения.

В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога- 1
- музыкальный зал - 1
- спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- постирочная - 1
- медицинский кабинет -1
- бухгалтерия, отдел кадров -1
- кабинет начальника хозяйственного отдела -1.

Все помещения обеспечены необходимым оборудованием. Групповые ячейки включают в себя игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты (с умывальными), буфетные, раздевалки. Групповые ячейки в полном объеме обеспечены детской мебелью по количеству детей (столы, стулья детские кровати, шкафы для одежды).

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Имеется физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста, для развития основных видов движений и физических качеств детей.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование. Приобретены ковры и музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Медицинский блок включает два помещения - медицинский кабинет и процедурный кабинет.

3.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Ключевое направление работы образовательного учреждения – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала.

Штатная численность работников учреждения составляет 64 человека. Педагогических работников – 28 человек. Из них два работника в 2018 году являются внешними совместителями.

Обеспеченность педагогическими работниками составляет 100%. В учреждении работают 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Имеются педагогические работники не основного назначения (педагог-психолог, учитель – логопед и учитель – дефектолог).

Из числа педагогических работников - 3 педагога пенсионного возраста. Из них 2 педагогов в возрасте 55 лет и старше, 1 педагог относится к возрастной категории 65 лет и более. Общая численность педагогических работников пенсионного возраста составляет 11% от общего числа педагогов (таблица 4).

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 10 лет (65%).

Педагогический стаж педагогических работников на 31.12.2018

Таблица 4

От 0-3 лет	От 3 - 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 -15 лет	От 15 -20 лет	20 и более лет
5	3	1	7	0	10

Уровень образования педагогических работников

Таблица 5

Образование	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшее	17/63	17/63	21/75	21/68%	19/73%
Среднее специальное	10/37	10/37	7/25	6/25%	7/27%
Всего педагогов	27	27	28	27	26

Высшее профессиональное образование имеют 19 педагогов, что составляет 73%, (таблица 5). Два педагога обучаются по заочной форме обучения по ступени «Магистратура».

Квалификация педагогических работников

По состоянию на 31.12.2018 года отмечается положительная динамика в отношении повышения квалификации педагогических работников. Всего аттестовано на высшую и первую квалификационную категорию 12 педагогов (46%). Из них 2 педагога (7%) имеет высшую квалификационную категорию. На 5% увеличилась доля педагогов, аттестованных на 1 квалификационную категорию (таблица 6).

В 2018 году в учреждении работало 5 молодых специалистов по должности «воспитатель».

Уровень квалификации педагогических работников

Таблица 6

Квалификационная категория	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-201 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшая категория	2/7%	2/7%	2/7%	2/7%	3/11,5%
I категория	10/33%	10/33%	7/25%	9/33%	9/35%
Соответствие занимаемой должности	10/37%	9/33%	10/36%	9/33%	7/27%
Не аттестованы	5/19%	6/22%	9/32%	7/27%	7/27%
Всего педагогов	27	27	28	27	26

По состоянию на 31 декабря 2019 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Два педагога повышают свой профессиональный уровень по ступени «Магистратура». Сведения о повышении квалификации представлены в таблице 7.

Дополнительное профессиональное образование

Таблица 7

№ п/п	Форма получения дополнительного образования	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	КПК (16-72 часа)	9/3%	12/44%	19/73%	8/31%
2.	Профессиональная переподготовка (250 часов)	2/7%	2/7%	2/7%	-
3.	Заочное обучение в ВУЗах	1/4%	1/4%	2/7%	2/7%
4.	Обучение в магистратуре	-	-	-	2/7%
5.	Всего:	27	27	27	26

В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Два педагога приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2018» в номинации «Педагогический дебют – 2018» и в номинации «Педагог-психолог –2018», в муниципальном конкурсе «Педагогический Старт АП». Ежегодно принимают участие в конкурсе социальных и культурных проектов публичного акционерного общества «ЛУКойл».

Проблемное поле:

Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию составляет 46%. Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, в связи с этим низкая активность участия в профессиональных конкурсах (таблица 23).

Результаты участия педагогических работников

Таблица 23

Результат участия	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Участие	1	4	8	4	4
Победители (лауреаты)	2	0	0	1	1
Итого	3	4	8	5	5

Раздел IV. Концепция развития учреждения

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных образовательных программ, результатам

образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности учреждения, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на основе социального партнерства.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития дошкольного образовательного учреждения

4.1. Цели и задачи нового состояния ДОУ

Цель Программы – обеспечение условий для развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Лангепаса и потребностями личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей дошкольного возраста, через оказание квалифицированной коррекции психического и физического здоровья, обеспечение психолого-педагогической поддержки воспитанников.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
3. Обеспечить социальные и педагогические условия равного образовательного старта для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.

5. Оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

В части доступности образования:

- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования в соответствии с ФГОС;
- увеличить охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

В части повышения качества образования:

- обеспечить положительную динамику качественных показателей образовательной деятельности учреждения;
- обеспечить ориентиры образовательного учреждения на выполнение социального заказа;
- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья, коррекции и развития воспитанников;
- совершенствовать систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования;
- стимулировать участие педагогов в приоритетных национальных проектах «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
- активизация инновационной деятельности педагогов;
- развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося и воспитанника.
- привлечение родителей как участников образовательного процесса к управлению образовательной организацией;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных по разным направлениям
- обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия по реализации проектов.

В части эффективности:

- реализовать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных);

V. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2019 года по 2023 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) – 2019 год – информирование широкой педагогической общественности, жителей города Лангепасао целях, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;

- II этап (основной) – 2019-2022 годы – практическая реализация программных мероприятий;

- III этап (завершающий) – 2023 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета города, субвенций на реализацию программы дошкольного образования, приносящей доход деятельности, грантовые поддержки.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета города на плановый финансовый год.

VII. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий и (или) корректировка на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий работников и воспитанников образовательной организации включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми и локальными актами.

Координатором Программы развития является администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5» «Дюймовочка».

Исполнителем Программы развития является администрация, коллектив ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» и родительская общественность.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации Программы;
- проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий Программы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет департамент образования молодежной политики администрации города Лангепаса, заведующий образовательной организации

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Целевые показатели Программы представлены в таблице 1 приложения к Программе.

Раздел IX. Методика анализа и оценка эффективности реализации Программы развития

Способы сбора информации:

- изучение директивных, правовых, нормативных, методических документов;
- разработка и реализация ежегодных планов работы;
- наблюдение;
- самообследование;
- анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, с учетом показателей утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации
- анализ документации;
- анкетирование педагогов и родителей;
- диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса;
- контроль за выполнением программных мероприятий:
- **тематический** (всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, или по направлениям деятельности);
- **текущий** (охватывает все стороны деятельности учреждения: обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения; сохранение и укрепление здоровья детей, укрепление материально – технической базы);
- **оперативный** (направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса);
- **итоговый** (подведение результативности работы за полугодие, учебный год, летний оздоровительный период и т.д.);
- проведение промежуточных итогов реализации программы (Педагогический совет, Управляющий совет).

Результаты итогового контроля рассматриваются на Педагогическом совете, тематического, текущего, оперативного – на оперативных совещаниях.

X. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены в таблице 2 приложения к Программе развития.

Перечень образовательных проектов представлен в таблице 3 приложения к Программе.

Целевые показатели Программы

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Количество воспитанников, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей (чел.)	14	17	17	17	17	17	17
3.	Доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и художественно-творческой направленности, от общего количества воспитанников (%)	28	29	30	31	32	33	33
4.	Доля педагогических работников образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников образовательной организации (%)	19	20	21	22	23	24	24
5.	Доля работников образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества работников образовательной организации(%)	15	15	15	15	15,5	15,5	16

6.	Расширение спектра дополнительного образования (ед.)	12	14	14	15	15	15	15
7.	Расширение направлений социального партнерства (ед.)	9	10	11	12	12	12	12
8.	Оснащение материально – технической базы в соответствии с современными требованиями дошкольного образования (%)	85	87	90	93	96	99	99
9.	Сохранение и увеличение количества воспитанников (чел.)	259	262	262	262	262	262	262

Основные мероприятия Программы

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель/ соисполнители Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)					
				всего	в том числе				
					2019 год	2020 год	2021 год	2022	2023 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цель: Обеспечить устойчивое развитие дошкольного образовательного учреждения через инновационное развитие системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-экономического развития учреждения.									
Задача 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей									
1.1.	Содействие внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-
1.2.	Участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья,	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»,	Бюджет муниципального образования	10	2	2	2	2	2

	формирование физических и волевых качеств у детей	Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.								
1.3.	Совершенствование условий для развития физической культуры в ДОУ	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Бюджет муниципального образования	100	20	20	20	20	20	20
Итого по задаче 1				110						
Задача 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей										
2.1	Участие воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах, турнирах, выставках и др. на различных уровнях	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	-
2.3	Информирование родителей о системе работы ДОУ с одаренными детьми, о результатах и достижениях одаренных детей и их наставниках	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	-
2.4	Расширение спектра платных образовательных услуг (создание материально-технической базы для оказания услуг)	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка», педагоги	Средств учреждения от приносящей доход деятельности	150	50	50	50	-	-	-
Итого по задаче 2				150						
Задача 3. Обеспечить социальные и педагогические условия равного образовательного старта для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.										
3.1	Создание условий для детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	500	100	100	100	100	100	100
3.2	Информирование родителей о системе работы ДОУ с детьми с ОВЗ, о результатах и	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	-

	достижениях									
Итого по задаче 3				500						
Задача 4. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОСДО.										
4.1	Дооснащение компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, цифровым оборудованием	МАДОУ и ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Бюджет округа (субвенции на реализацию ООП ДО)	550	200	250	50	50	-
4.2	Приобретение оборудования для робототехники в ДОУ	ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Бюджет округа (субвенции на реализацию ООП ДО)	300	200	200	-	-	-
4.3	Приобретение теневого навеса	ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Бюджет учреждения, приносящая доход деятельность	400	400	-	-	-	-
4.4	Оснащение групповых площадок малыми архитектурными формами	ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Бюджет учреждения, приносящая доход деятельность	500	100	100	100	100	100
4.5	Создание материально – технических условий для приема детей в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет	ДОиМП администрации г.Лангепаса, администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	ДОиМП администрации г.Лангепаса, администрация ЛГ МАДОУ «Дюймовочка»	Бюджет муниципального образования, приносящая доход деятельность	300	100	200	-	-	-
4.6	Приведение в соответствие с современными требованиями пакета документов по	Начальник хозяйственного отдела, ответственные по ГО и ЧС,	Начальник хозяйственного отдела, ответственные по ГО и ЧС,	Бюджет муниципального образования	70	30	-	-	40	-

	обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, организации охраны в ДОУ	ПДД, ПБ							
Итого по задаче 4				2 120000					
Задача 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования									
5.1	Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ по системе «АСУПК»	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Бюджет округа (субвенции на реализацию ООП ДО)	210 000	35000	40000	45000	45000	45000
5.2	Участие педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»	Творческая группа	Без финансирования	-	-	-	-	-	-
5.3	Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-
5.4	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Робототехника», «Шахматное образование»	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Бюджет муниципального образования, приносящая доход деятельность	25	10	10	5	-	-
5.5	Представление опыта работы педагогами, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, «круглые столы», консультации)	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка», педагогический коллектив	Без финансирования	-	-	-	-	-	-

5.6	Открытие профильных групп в рамках сетевого взаимодействия между ДОО и ООУ	Администрация ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	Без финансирования	-	-	-	-	-	-
Итого по задаче 5				235					
				3 115000					

Перечень образовательных проектов и инициатив

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий	Социальные партнеры	Сроки реализации	Ответственные
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Родители	Учебный год	Зам. зав. по ВиМР
2.	Парциальная программа «Социокультурные истоки»	Родители, ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник» «Детско-юношеская библиотека»	Учебный год	Воспитатели
3.	Проект «Современный воспитатель»	-	2018-2023	Зам.зав. по ВиМР Руководитель МО
4.	Проект «Казачьему роду нет перероду»	Лангепасское хуторское казачье общество, ЛГ МАОУ «СОШ №4»	2018-2019	Старший воспитатель
5.	Проект «Я люблю Россию»	Лангепасское городское казачье общество «В честь Архангела Михаила»	2018-2021	Воспитатели
6.	Проект «Безопасная дорога»	ЛГ МАОУ «СОШ №3»	2019-2023	Старший воспитатель Иванова Г.Н.
7.	Проект «Территория здоровья»	ЛГ МАДОУ «ДСОВ №3 «Дюймовочка»	2018-2019	Инструктор по физической культуре
8.	Проект «Шаг к ГТО»	ЛГ МАУ «Спортивный комплекс» СОШ №3	2018-2023	Инструктор по физической культуре
9.	Проект #100добрыхдел	ЛГ МАУ «Фортуна»	2018-2019	Воспитатели
10.	Проект «Молодое поколение выбирает безопасное поведение»	ЛГ МАОУ «СОШ №3» ОМВД ГИБДД	2019-2022	Воспитатели
11.	Проект «Школьный старт»	ЛГ МАОУ «СОШ №3»	2018-2023	Педагог-психолог
12.	Проект «Идем в детский сад»		2019-2020	Педагог-психолог, воспитатели
13.	Проект «Робототехника»	ЛГ МАОУ «СОШ №3»	2019-2023	Воспитатели
14.	Экогруппа. Реализация проекта «Без экологии»	ЛГ МАОУ «СОШ №3»	2019-2023	Воспитатели

	друзья, нам прожить никак нельзя»			
15.	Проект «По страницам добрых сказок»	ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник» «Детско-юношеская библиотека»	2018-20123	Воспитатели
16.	«Бизнес группа» - поддержка и развитие одаренных детей	ЛГ МАОУ «СОШ №3»	2019-2023	Педагог-психолог
17	Проект «Юный шахматист»		20192023	Воспитатели
17.	Участие в мероприятиях в рамках реализации программы Проект «Юный патриот»	ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ»	2018-2020	Старший воспитатель

Авторы-составители:

Синицына Н.В.

Давтян П.А.

Иванова Г.Н.

Чернышова Е.В.

Сквозникова М.Л.

Хакимова Л.Б.

Нигоденко ОА.

Гаврилюк И.А.

Зенина С.Е.