Приложение № 3
к приказу ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
от «19» февраля 2019 г. № 55/о

Порядок проведения самообследования
Лангепасским городским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»

1.Настоящий Порядок проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением (далее – Порядок) разработан для Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» (далее - учреждение).

2.Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 432.

3.Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4.Самообследование проводится в период с февраля по апрель, ежегодно.

4.1.Заведующий учреждением:

- издает приказ о сроках проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования (далее Рабочая группа);
- обеспечивает руководство проведением самообследования.

5.Для проведения самообследования в состав Рабочей группы включаются представители от педагогических работников, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер, медицинский работник.

6.При необходимости представители иных органов и организаций.

7.При подготовке к проведению самообследования заведующий проводит организационное подготовительное совещание с членами Рабочей группы, на котором:

7.1.Рассматривается и утверждается график проведения самообследования.

7.2.За каждым членом Рабочей группы закрепляются направления работы учреждения, подлежащие изучению в процессе самообследования.

7.3.Уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

7.4.Заведующим даётся развёрнутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте (ах) и времени, предоставления членам Рабочей группы необходимых документов и материалов для подготовки к проведению самообследования, о контактных лицах.

7.5.Определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения на заседании Рабочей группы результатов самоообследования.

8.Заведующий на организационном заседании определяет:

8.1.Порядок взаимодействия между членами Рабочей группы и сотрудниками в ходе самообследования.

8.2.Ответственное лицо из числа членов Рабочей группы, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, которые будут возникать у членов Рабочей группы при проведении самообследования.

8.3.Ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования дошкольного образовательного учреждения в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

9.Самообследование в обязательном порядке включает следующие направления объектов оценки:

- оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка организации образовательной деятельности
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- оценка организации учебного процесса
- оценка состояния здоровья воспитанников
- оценка качества кадрового обеспечения
- оценка учебно-методического обеспечения
- оценка библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы и медико-социальных условий пребывания воспитанников (развивающая среда, безопасность, охраны здоровья воспитанников)
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности учреждения

10.Результаты самообследования в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

11.Аналитическая часть.

11.1.Представляется общая характеристика дошкольного учреждения:

- расположение, полное наименование дошкольного образовательного учреждения, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе учредителя, режим работы учреждения:

Представляется информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)
- устав дошкольного образовательного учреждения
- планируемая и фактическая посещаемость
- как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности
- какие инновационные методы и технологии управления применяются в дошкольном образовательном учреждении
- использование современных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением
- оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

11.2.Система управления в учреждении.

При оценке системы управления в учреждениядаётся характеристика и оценка следующих вопросов:

- характеристика сложившейся в учреждении системы управления
- органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система учреждения
- содержание деятельности органов системы управления, взаимодействие
- даётся оценка организации системы контроля со стороны руководства учреждения и ее эффективность

11.3.Организация образовательной деятельности.

При проведении **оценки организации учебного процесса** анализируются и оцениваются:

- информация о видах реализуемых программ
- характеристика, структура образовательных программ, аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи
- принципы построения образовательного процесса
- прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ
- рабочие программы, оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие ФГОС ДО
- учебный план учреждения, его структура, характеристика; анализ нагрузки воспитанников;
- годовой календарный учебный график
- расписание занятий
- анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности
- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

При проведении оценки **содержания и качества подготовки воспитанников** анализируются и оцениваются:

- соответствие содержания, уровня и качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ДО

При анализе **уровня подготовки выпускников** к школьному обучению оценивается:

- уровень психологической и мотивационной готовности выпускников к обучению в школе
- уровень индивидуального развития выпускников по образовательным областям
- уровень общей готовности выпускников к обучению в школе
- распределение выпускников по школам
- информация об адаптации выпускников к школьному обучению.

При оценке достижений воспитанников описываются результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня, охват детей, направленность мероприятий.

Оценка организации **дополнительного образования** детей включает в себя**:**

- анализ состояния дополнительного образования, в том числе:
- наличие программ дополнительного образования
- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования
- направленность реализуемых программ дополнительного образования детей
- охват воспитанников дополнительным образованием
- анализ эффективности реализации программ дополнительного образования.

11.4.Охрана и укрепление здоровья детей.

При проведении **оценки состояния здоровья** воспитанников оценивается:

- анализ заболеваемости воспитанников
- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников

- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)
- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется дошкольное образовательное учреждение в работе по данному направлению)
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)
- динамика распределения воспитанников по группам здоровья
- мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников.

11.5.При оценке условия осуществления образовательной деятельности. анализируется и оценивается к**оличественный и качественный состав педагогических работников:**

- количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование
- количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, аттестованных на соответствие занимаемой должности
- количество педагогических работников имеющих стаж работы до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 и более лет,
- своевременность прохождения повышения квалификации
- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание
- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность
- формы повышения профессионального мастерства

награды и достижения работников:

- количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды
- награды окружного и муниципального уровней
- профессиональные и творческие достижения педагогов различного уровня.

11.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды включает описание:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении: наличие игровых уголков
- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом
- соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога
- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, групповых площадок, игрового оборудования.

11.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- наличие в дошкольном образовательном учреждении учебно-методического обеспечения, публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)
- использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

11.8.Библиотечно-информационное обеспечение.

При проведении оценки **качества библиотечно-информационного** обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и детской художественной литературой
- обеспечено ли учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные пособия и т.д.)
- наличие официального сайта учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), обратная связь
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

11.9.Материально-техническое обеспечение учреждения

При проведении **оценки качества материально-технической базы** анализируется и оценивается состояние и использование материально-технической базы, в том числе:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося
- площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика)
- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначение зданий и помещений, их площадь
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.
- сведения об обеспечение мебелью, инвентарём, посудой
- данные о поведении ремонтных работ в дошкольном образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)
- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса
- меры по обеспечению развития материально-технической базы

11.10.Условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности

При оценке условий обеспечения безопасности жизнедеятельности оценивается:

- соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:
- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности
- состояние территории дошкольного образовательного учреждения, в том числе:
- состояние ограждения и освещение участка

При оценке **медицинского обслуживания**:

- даётся оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской
- оцениваются мероприятия профилактикой работы по охране жизни и здоровья детей
- медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников)
- наличие медицинского кабинета, соответствие требованиям СанПиН

При анализе **организация питания** оценивается:

- сведения о стоимости питания, рационе питания в дошкольном учреждении
- наличие необходимых документов для организации питания
- соответствие ежедневного меню требованиям СанПиН.

11.11.Мнение родителей о деятельности учреждения.

Даётся оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования
- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета, Совета родителей; общих и групповых родительских собраний и др. формы)
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц
- анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов
- применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «Телефон доверия», «горячая линия», «День открытых дверей» и другие); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.
- меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер
- содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения.

11.12.**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

При оценке внутренней системы оценки качества образования описывается:

- имеющаяся внутренняя система оценки качества образования
- виды, формы и методы контроля при оценке качества образования
- используемый инструментарий при оценке качества образования
- результаты независимой оценки качества образования.

11.13.Показатели деятельности, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации образовательного учреждения

Данный анализ выполняется по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.