

**ПОРЯДОК
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ЛГ МАДОУ ДСОВ № 5 «Дюймовочка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ) в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка».

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 мая 2012 года [N 46-ФЗ](#) "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", от 29 декабря 2012 года [N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", [Законом](#) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре", [постановлением](#) Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказом управления образования и молодежной политике администрации города Лангепаса от 15 января 2014 г. № 10 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.6. Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети - инвалиды;
- родители (законные представители) воспитанников, вышеуказанных категорий;
- педагогические работники.

1.7. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

1.8. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

2. Ожидаемые результаты

- 2.1. Обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию независимо от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- 2.2. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях;
- 2.3. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

3. Лангепасское городское

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»

- 3.1. Выявляет особые образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Создает необходимые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения.
- 3.3. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.
- 3.4. Обеспечивает:
 - выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащает образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;
 - укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;
 - систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- 3.5. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам.

3.6. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением общественных организаций.

3.7. Выявляет потребность организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования и направляет ее в управление образования администрации города.

3.8. Организует при необходимости работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.9. Разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

3.10. Осуществляет контроль за организацией инклюзивного образования.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в дошкольном образовательном учреждении может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают дошкольное образовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с календарно-тематическим планированием соответствующей группы, а также могут посещать кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением дошкольного образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество занятий по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям территориальной ПМПК города Лангепаса;

- внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др. в дошкольном образовательном учреждении по рекомендациям территориальной ПМПК города Лангепаса и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

4.4. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.