

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «ДЮЙМОВЧКА»
(ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»)**

Принято:
на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2019 г.

протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
ЛГ МАДОУ ДСОВ № 5 «Дюймовочка»
Н.В. Сеницына
приказ от «29» августа 2019 № 175/о



**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«На пороге школы»
(для детей 6-8 лет, 1 год обучения)
на 2019-2020 учебный год**

*Составитель:
Сквозникова М.Л.,
педагог-психолог*

г. Лангепас, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	стр. 3
2	Пояснительная записка	стр. 4
2.1	Актуальность	стр. 4
2.2	Цель. Задачи.	стр. 5
2.3	Новизна	стр. 5
2.4	Основные направления работы	стр. 5
2.5	Принципы построения Программы	стр. 6
2.6	Методы и приемы	стр. 6
2.7	Условия реализации Программы	стр. 6
2.8	Ожидаемые результаты	стр. 6
2.9	Оснащение	стр. 7
3	Программно-методическое обеспечение	стр. 7
4	Учебный план	стр. 7
5	Годовой календарный учебный график	стр. 10
6	Календарно-тематическое планирование	стр. 14
7	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	стр. 36
8	Литература	стр. 69

Паспорт программы

Наименование программы	Программа ДПОУ по развитию познавательных, интеллектуальных способностей «На пороге школы»
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101; 2. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г.
Заказчик, координатор программы	Педагогический совет, родители, (законные представители) детей посещающих и не посещающих детский сад.
Юридический адрес	628672 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Лангепас, ул. Солнечная 16 Б
Телефон	8 (34669) 2-60-15
Составители программы	Воспитатель С.В. Липинцева
Исполнители программы	Участники образовательных отношений.
Цель программы	Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
Задачи программы	1. Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь, воображение). 2. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию. 3. Развивать навыки произвольного поведения и саморегуляции. 4. Развивать коммуникативные навыки. 5. Развивать речь, расширять общий запас знаний об окружающем мире.
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит научить детей: - слушать, наблюдать; - запоминать и перерабатывать полученную информацию; - определять различные и одинаковые формы предметов; - узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; - сравнивать предметы между собой; - определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; - действовать в соответствии с принятым намерением; - развить ловкость и подвижность кисти рук.
Показатели эффективности	- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей старших дошкольников; - будут сформированы познавательные процессы в соответствии с возрастом.
Система контроля за	При реализации программы может проводиться

выполнением программы	индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.
------------------------------	--

Пояснительная записка

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Учёба в школе нелёгкий труд, к которому ребёнок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленными школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой будущему первокласснику.

Вопрос подготовки детей к школе волнует родителей, педагогов и психологов с каждым днем все больше и больше. Повышаются требования к ребенку, как к его возможностям и компетенциям, так и к его объему знаний, умений и навыков. Сегодняшний темп жизни, а также общее снижение уровня здоровья детей, создают дополнительные трудности в вопросах готовности к школе.

Особенно беспокоит родителей вопрос подготовленности ребенка к школе, если у него есть особенности поведения, обучения и общения. Озабоченность и тревоги родителей объяснимы: от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Актуальность. Проблема подготовки к обучению в школе традиционно актуальна и обуславливается многими факторами. Как показывают исследования, большинство детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита мотивационная, коммуникативная и эмоционально-волевая сфера личности, что приводит к затруднениям ребенка, проявляющимся в школьной дезадаптации и неспособности освоить школьную программу. Также, из года в год в дошкольном учреждении увеличивается количество детей испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, в общении, в познавательном и речевом развитии, а также дети, имеющие проблемы со здоровьем, поэтому так важно и необходимо организовать психолого-педагогическую работу по подготовке детей к школе. Следует отметить ценность систематических развивающих занятий с применением эффективных методов и приемов, направленных на развитие познавательной, эмоциональной и социально-коммуникационной сфер личности ребенка.

Содержание развивающей программы «На пороге школы» основывается на концептуальных идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). В программе прослеживается идея гуманного отношения к внутреннему миру ребенка (К. Роджерс).

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе.

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначенный для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

На основании теоретического изучения психологической литературы по подготовке детей к школе разработана программа «На пороге школы», в структуру которой входят развивающие занятия с детьми.

Программа содержит игровые занятия с элементами тренинга, упражнения на развитие социально-психологической готовности, методы и приемы, направленные на здоровьесбережение.

Цель программы: Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с использованием элементов тренинга.

Задачи программы:

1. Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь, воображение).
2. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию.
3. Развивать навыки произвольного поведения и саморегуляции.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать речь, расширять общий запас знаний об окружающем мире.

Новизной и отличительной особенностью программы «На пороге школы» является не столько в подготовке умений, навыков и знаний ребенка к школьному обучению, сколько в развитии высших психических функций, необходимых для полноценной познавательной деятельности, развитии структур головного мозга, которые должны быть сформированы к началу школьного обучения или находится в стадии активного формирования.

Основные направления работы

Интеллектуальное: расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию, развитие интеллектуальных способностей детей.

Программа развивающих игровых занятий с дошкольниками строится с учетом следующих принципов:

1. **Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.** Развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях педагог-психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

2. **Доступности**, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. **Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. **Единства диагностики и развития.** По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. **Комплексности методов психологического воздействия.** На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов развивающего воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

6. **Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

7. **Принцип системности** предполагает проведение занятий по определённому графику (2 раза в неделю).

8. **Принцип закрепления усвоенного.** На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

Методы и приемы:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Условия реализации программы: программа рассчитана на детей в возрасте 6-8 лет, на 1 год обучения: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц по 30 минут. Занятие проводится в групповой форме по 6-8 человек.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога во второй половине дня. Занятие включает 3 части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть. Коммуникативная. Дети приветствуют друг друга. Настраиваются на взаимное сотрудничество. Прорабатываются упражнения на формирование позитивной самооценки. Групповое сплочение.

Основная часть. Активизация и развитие. Игры и упражнения на обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, активизация работоспособности головного мозга. Развитие навыков произвольного поведения, развитие концентрации внимания. Упражнения на формирование положительной учебной мотивации. Обязательным является проведение физкультминутки.

Заключительная часть. Рефлексивная. В ходе которой, развиваются способности к обобщению, анализу ситуации, закрепляются положительные эмоции.

Ожидаемые результаты

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными, уверенными в своих силах, наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам психологической готовности детей к школе.

Результативность эффективности программы определяется с помощью следующих диагностических методик:

- тест школьной зрелости Керна-Йирасика (для определения уровня общей школьной зрелости);
- тестовая беседа Банкова С.А. (определение уровня общей осведомленности, мотивационной зрелости);
- тест Бендер определение уровня зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу);
- тест «12 изображений» и «16 изображений» (определение объема кратковременной зрительной памяти);
- тест «10 слов» (определение объема кратковременной слухоречевой памяти);
- тест «Наложённые изображения» (изучение уровня восприятия);

- тест «Матрицы Равена» (изучение уровня развития визуально-структурного мышления);
- опросник Марцинковской Т.Д. (определение уровня развития вербального мышления);
- проективный рисуночный тест «Школа» (изучение мотивационной готовности к школе)
- тест «Лесенка самооценки Дембо-Рубинштейн» (изучение уровня самооценки).

Дополнительно, в случае необходимости, проводится диагностика с использованием теста Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной и комплексной методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

Материально-техническое оснащение программы.

- Кабинет психолога в стандартной комплектации или групповая ячейка дошкольного учреждения.
- Коврик для занятий на полу.
- Канцелярские принадлежности.
- Проектор с экраном.
- Музыкальный центр.
- Магнитные доски для работы с маркером.
- Детские столы и стульчики.
- Мяч, колокольчики трех разных цветов.
- Диагностический, наглядный, бланковый материал.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1.	«На пороге школы»	Дополнительная образовательная программа развивающей направленности «На пороге школы»	Нефедова Е.А., Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» - Москва, издательство АСТ, 2017.

Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Количество занятий
Октябрь		
1	Занятие 1	1
2	Занятие 2	1
3	Занятие 3	1
4	Занятие 4	1
5	Занятие 5	1
6	Занятие 6	1
7	Занятие 7	1
8	Занятие 8	1
Ноябрь		
9	Занятие 9	1
10	Занятие 10	1
11	Занятие 11	1
12	Занятие 12	1
13	Занятие 13	1

14	Занятие 14	1
15	Занятие 15	1
16	Занятие 16	1
Декабрь		
17	Занятие 17	1
18	Занятие 18	1
19	Занятие 19	1
20	Занятие 20	1
21	Занятие 21	1
22	Занятие 22	1
23	Занятие 23	1
24	Занятие 24	1
Январь		
25	Занятие 25	1
26	Занятие 26	1
27	Занятие 27	1
28	Занятие 28	1
29	Занятие 29	1
30	Занятие 30	1
Февраль		
31	Занятие 31	1
32	Занятие 32	1
33	Занятие 33	1
34	Занятие 34	1
35	Занятие 35	1
36	Занятие 36	1
37	Занятие 37	1
38	Занятие 38	1
Март		
39	Занятие 39	1
40	Занятие 40	1
41	Занятие 41	1
42	Занятие 42	1
43	Занятие 43	1
44	Занятие 44	1
45	Занятие 45	1
46	Занятие 46	1
Апрель		
47	Занятие 47	1
48	Занятие 48	1
49	Занятие 49	1
50	Занятие 50	1
51	Занятие 51	1
52	Занятие 52	1
53	Занятие 53	1
54	Занятие 54	1
Май		
55	Занятие 55	1
56	Занятие 56	1
57	Занятие 57	1
58	Занятие 58	1
59	Занятие 59	1

60	Занятие 60	1
Всего 60 занятий		

Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы дошкольного образования «На пороге школы»

Начало учебного года:
02.09.2019

1 полугодие: 15 недель, 4 дня – 02.09.2019 по 31.12.2018
2 полугодие: 18 недель, 1 день – 09.01.2020 по 31.05.2020

Конец учебного года:
31.08.2020

Летний период:
01.06.2020 по 31.08.2020

Количество учебных недель,
дней в году:
всего: 34 учебных недель, 60 учебных дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день
л/п	Летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														
Неделя	1						2						3						4						5						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в						в	в						в	в						в	в						в	в		
Количество учебных дней		-							-							-							-							-	
<i>Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день</i>																															

Месяц	Октябрь																														
Неделя	5					6					7					8					9										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у			

Количество учебных дней	1		2		2		2		1
-------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---

Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 8

Месяц	Ноябрь																													
Неделя	9	10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	в	в	п				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в
Количество учебных дней	1	1							2							2							2							

Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 8

Месяц	Декабрь																															
Неделя	14							15							16							17							18			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в			
Количество учебных дней	2							2							2							2										

Итого за декабрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 8

Итого за первое полугодие количество учебных недель – 16 недель 4 дня, количество учебных дней - 24

Месяц	Январь																															
Неделя	19								20								21								22							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п		у	в	в	у			у	в	в	у			у	в	в	у							
Количество учебных дней	1								2								2								1							

Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 6

Месяц	Февраль																												
Неделя	23							24							25							26							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	п	в	у			у	в
Количество учебных дней	2							2							2							2							

Итого за февраль количество учебных недель – 3 недели 4 дня, количество учебных дней - 8

Месяц	Март																														
Неделя	27						28						29						30						31						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	у				у	в	п	в				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у	
Количество учебных дней	2						1						2						2						1						
Итого за март количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 8																															

Месяц	Апрель																													
Неделя	31					32					33					34					35									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
			у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у			
Количество учебных дней	1					2					2					2					1									
Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 8																														

Месяц	Май																														
Неделя	36					37					38					39															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	в	в	в	в			у	п	в	в				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в
Количество учебных дней						1					1					2					2										
Итого за май количество учебных недель – 2 недели 2 дня, количество учебных дней - 6																															
Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 1 день, количество учебных дней - 36																															

Месяц	Июнь																												Итого	
Неделя																														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп

Месяц	Июль																												Итого		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	

Месяц	Август																												Итого

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведен ия	Кол- во часов
1.	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Приветствие «Давайте знакомиться» <i>Цель: научить детей называть свое полное имя и некоторые производные формы имени.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Фрукты» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>6. Упражнение «Для чего ходят в школу» <i>Цель: развитие положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Игра «Маленький жук» <i>Цель: развитие произвольного внимания</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	4 октября	30 мин
2.	<p>Занятие 2.</p> <p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть» <i>Цель: создание позитивной атмосферы в группе, позитивной самооценки участников.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Я человек» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Упражнение «Поставь как можно больше точек» <i>Цель: выявление уровня выносливости и быстроты мышц кисти рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Раскрась плоды» <i>Цель: развитие внимания, логического мышления, речи.</i></p> <p>6. Упражнение «Что где должно лежать?» <i>Цель: развитие памяти, логического мышления</i></p> <p>7. Упражнение «Найди рисунок, который не похож на другие» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	7 октября	30 мин
3.	<p>Занятие 3</p> <p>1. Приветствие «Отвечайка» <i>Цель: создание позитивной атмосферы в группе, позитивной самооценки участников.</i></p> <p>2. Упражнение «Что лишнее и почему?» <i>Цель: развитие логического мышления.</i></p> <p>3. Упражнение «Какая бабочка вылетела из сачка?» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает?»</p>	11 октября	30 мин

	<p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди отличия»</p> <p><i>Цель: развитие внимания</i></p> <p>6. Игра «Маленький жук»</p> <p><i>Цель: развитие произвольного внимания</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки по образцу»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
4.	<p>Занятие 4.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания.</i></p> <p>3. Упражнение «Продолжи узор»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>4. Корректурная проба</p> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Запомни и найди»</p> <p><i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Нарисуй картину»</p> <p><i>Цель: развитие пространственной ориентировки.</i></p> <p>7. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	14 октября	30 мин
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи лишнее»</p> <p><i>Цель: развитие логического мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Кто держит воздушный змей»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Соедини линией одинаковых бабочек»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Дорисуй чего не хватает»</p> <p><i>Цель: развитие восприятия, мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Вырежи, наклейте и раскрасьте»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	18 октября	30 мин
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>1. Приветствие «Светофор»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p>	21 октября	30 мин

	<p>3. Упражнение «Что лишнее» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди закономерность» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>5. Упражнение «Что сначала, что потом» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>6. Упражнение «На что похожи облака» <i>Цель: развитие воображения</i></p> <p>7. Упражнение «Муха» <i>Цель: развитие концентрации и распределения внимания.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Рассмотри картинку, ответь на вопросы» <i>Цель: развитие активного словаря.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди и раскрась одинаковые варежки» <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Назови животное и соедини с домом» <i>Цель: развитие речи, памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини точки» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	25 октября	30 мин
8.	<p>Занятие 8.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Упражнение «Лесной праздник» <i>Цель: развитие ориентировки в речевом обозначении пространства.</i></p> <p>4. Упражнение «Придумай узор для вазы» <i>Цель: развитие воображения.</i></p> <p>5. Упражнение «Запомни цифры» <i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Какая машина лишняя» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Расположи так же точки» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	28 октября	30 мин

9.	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи лишнее» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Замени точки кружочками» <i>Цель: развитие концентрации внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Сосчитай, раскрась» <i>Цель: развитие внимания, восприятия.</i></p> <p>6. Упражнение «Дорисуй чего нехватает» <i>Цель: развитие восприятия, мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по образцу» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	1 ноября	30 мин
10.	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Упражнение «Проведи линию» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>4. Упражнение «Какая фигура лишняя» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди предмет по указанным признакам» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность» <i>Цель: развитие логического мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Посчитай и запиши» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	8 ноября	30 мин
11.	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи лишнее и объясни» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Подбери заплатку» <i>Цель: развитие мышления, восприятия.</i></p> <p>5. Упражнение «Расставь значки» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Кто, где живет» <i>Цель: развитие внимания.</i></p>	11 ноября	30 мин

	<p>7. Упражнение «Соедини по образцу, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
12.	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Упражнение «Подумай и назови» <i>Цель: развитие речи, мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Продолжи узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Какая фигура лишняя» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение «Запомни и нарисуй» <i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>7. Упражнение «Расположи значки, чтобы они не повторялись» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	15 ноября	30 мин
13.	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Приветствие «Путаница имен» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Упражнение «Найди отличия» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди и раскрась двух одинаковых рыбок» <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Геометрические фигуры» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини по точкам» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Упражнение «Дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	18 ноября	30 мин
14.	<p>Занятие 14.</p> <p>1. Приветствие «Путаница имен» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Упражнение «Назови слова с противоположным значением (антонимы)» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Зеркальное рисование</p>	22 ноября	30 мин

	<p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга</i></p> <p>5. Упражнение «Обведи подарок» <i>Цель: развитие мелкой моторики</i></p> <p>6. Упражнение «Какой домик лишний?» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Что сначала, что потом?» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Упражнение «Расположи точки рядом в таком же порядке» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>9. Упражнение «Чего не хватает, дорисуй» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>10. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
15.	<p>Занятие 15.</p> <p>1. Приветствие «Назови цветком» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Упражнение «Подбери к шарфу шапочку» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Геометрические фигуры» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>5. Упражнение «Четвертый лишний» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Что сначала, что потом» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки по образцу, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	25 ноября	30 мин
16.	<p>Занятие 16.</p> <p>1. Приветствие «Эхо» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра «10 слов» <i>Цель: развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Упражнение «Что бывает...» <i>Цель: мышления, памяти.</i></p> <p>4. Упражнение «Повтори по образцу» <i>Цель: развитие мыслительных способностей, мелкой моторики рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Четвертый лишний» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Установи закономерность» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «На что это похоже?» <i>Цель: развитие произвольного внимания, воображения.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	29 ноября	30 мин
17.	Занятие 17.	2 декабря	30

	<p>1. Приветствие «Эхо» Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие слухоречевой памяти.</p> <p>3. Упражнение «Что лишнее» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение «Подбери заплатку» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>5. Упражнение «Угадай, что нарисовано» Цель: развитие воображения, памяти.</p> <p>6. Упражнение «Подбери к чайнику чашку» Цель: развитие мыслительных способностей.</p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		МИН
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Назови обобщающее слово» Цель: развитие словарного запаса</p> <p>4. Упражнение «Обведи по точкам» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Упражнение «Раскрась кувшин» Цель: развитие произвольного внимания</p> <p>6. Упражнение «Что сначала, что потом» Цель: развитие мышления.</p> <p>7. Упражнение «Расставь значки» Цель: развитие мыслительных способностей.</p> <p>8. Упражнение «Чего не хватает?» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>9. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	6 декабря	30 МИН
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Приветствие «Добрые пожелания» Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки</p> <p>2. Игра - разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления.</p> <p>4. Упражнение «Какая лампа включена в розетку» Цель: развитие произвольного внимания</p> <p>5. Упражнение «Найди одинаковые пары» Цель: развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Соедини линией картинки, на которых предметы расположены одинаково» Цель: развитие мыслительных способностей.</p> <p>7. Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие ориентации на листе бумаги в</p>	9 декабря	30 МИН

	<p>клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
20.	<p>Занятие 20.</p> <p>1. Приветствие «Светофор»</p> <p>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</p> <p>2. Игра «10 картинок»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>3. Упражнение «Чем похожи и чем отличаются предметы»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение «Соедини точки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Упражнение «Домики»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>6. Упражнение «Сравни и зачеркни»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>7. Упражнение «Расположи в таком же порядке»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>8. Упражнение «Обведи предметы, которые похожи на фигурку»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	13 декабря	30 мин
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики»</p> <p>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Обведи правильно»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй картинку»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй елочку»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность»</p> <p>Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>7. Игра «Соедини точки, дорисуй узор»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	16 декабря	30 мин

22.	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Приветствие «Добрый вечер!» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие у детей понимания себя и других, умения выражать свое настроение</i></p> <p>2. Игра «Запомни точно» <i>Цель: развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Какое слово длиннее, а какое короче» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Дорисуй фигурки» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>5. Упражнение «Какая фигура лишняя» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди 10 отличий» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>7. Упражнение «Впиши пропущенные цифры» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Упражнение «Нарисуй там, где нужно» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>9. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	20 декабря	30 мин
23	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Приветствие «Здравствуйте!» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие у детей понимания себя и других, умения выражать свое настроение</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Что сначала, что потом» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Помоги малышу найти свою маму» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди животных» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Проложи дорожку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	23 декабря	30 мин
24	<p>Занятие 24.</p> <p>1. Приветствие «Мостик дружбы» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Раздели слова на группы» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Соедини по точкам» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди одинаковые фигуры» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Зачеркни неправильные цифры» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Распредели предметы»</p>	27 декабря	30 мин

	<p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Упражнение «Графический диктант»</p> <p><i>Цель: развитие пространственной ориентировки на листе бумаги.</i></p> <p>9. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
25	<p>Занятие 25.</p> <p>1. Приветствие «Мостик дружбы»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</i></p> <p>2. Игра «Назови картинки»</p> <p><i>Цель: развитие произвольного поведения</i></p> <p>3. Упражнение «Какие животные заблудились?»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга.</i></p> <p>5. Упражнение «Помоги малышу найти свою маму»</p> <p>6. <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини картинки»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторик рук.</i></p> <p>9. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	10 января	30 мин
26	<p>Занятие 26.</p> <p>1. Приветствие «Доброе животное»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</i></p> <p>2. Игра «Назови картинки»</p> <p><i>Цель: развитие произвольного поведения</i></p> <p>3. Упражнение «Закончи предложения»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Сделай домики одинаковыми»</p> <p><i>Цель: развитие восприятия.</i></p> <p>5. Упражнение «Подбери заплатку»</p> <p><i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини предметы, которые начинаются на один и тоже звук»</p> <p><i>Цель: развитие слуховой памяти, речи.</i></p> <p>7. Упражнение «Распредели по группам»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	13 января	30 мин
27	<p>Занятие 27.</p> <p>1. Приветствие «Цветные звездочки»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи то, что не может быть зимой»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Четвертый лишний»</p>	17 января	30 мин

	<p><i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди одинаковые снежинки»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Помоги Кролику спрятаться от Лисы»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторик рук.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
28	<p>Занятие 28.</p> <p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Закончи предложения»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Проведи линии»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Запомни и нарисуй»</p> <p><i>Цель: развитие зрительной памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Зачеркни неправильные буквы»</p> <p><i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>7. Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	20 января	30 мин
29	<p>Занятие 29.</p> <p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Помоги принцу спасти принцессу»</p> <p><i>Цель: развитие зрительного восприятия.</i></p> <p>4. Упражнение «Рассели человечков в домики»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди мяч такого же размера, как круг в прямоугольнике»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Начерти маршрут к лисьей норе»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторик рук.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	24 января	30 мин
30	<p>Занятие 30.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p>	27 января	

	<p>3. Упражнение «Верно, не верно» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение «Соедини точки по образцу» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Упражнение «Вычеркни все гласные буквы» Цель: развитие памяти.</p> <p>6. Упражнение «Посчитай и запиши» Цель: развитие навыков счета, памяти.</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй половинки часов» Цель: развитие концентрации внимания.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
31	<p>Занятие 31.</p> <p>1. Приветствие «Светофор» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Найди к какой из ниток завязан бантик» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Упражнение «Найди такое же сочетание фигур» Цель: развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Найди 5 отличий» Цель: развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Раскрась в соответствии образца» Цель: развитие внимания.</p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	3 февраля	30 мин
32	<p>Занятие 32.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Расскажи как можно больше» Цель: развитие мыслительных процессов, речи.</p> <p>4. Упражнение «Заштрихуй ягоды и нарисуй листочки» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Упражнение «Запомни и скажи» Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>6. Упражнение «Найди одинаковые грибочки» Цель: развитие внимания.</p> <p>7. Упражнение «Посчитай и запиши» Цель: развитие внимания.</p> <p>8. Упражнение «Преврати фигуры в интересные предметы» Цель: развитие воображения.</p> <p>9. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	7 февраля	30 мин
33	<p>Занятие 33.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова»</p>	10 февраля	30 мин

	<p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Рассмотри картинку и ответь на вопросы» <i>Цель: развитие мыслительных процессов, речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Расставь значки в стрелочках» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Раскрась двух одинаковых бабочек» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини точки по образцу, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
34	<p>Занятие 34.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Игра «Да и Нет не говори» <i>Цель: развитие мыслительных процессов, речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Подбери заплатку» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди одинаковые фигуры» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>7. Упражнение «Вставь в пустые клетки подходящие фигуры» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>8. Упражнение «Придумай рассказ используя картинки-подсказки» <i>Цель: развитие воображения, речи.</i></p> <p>9. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	14 февраля	30 мин
35	<p>Занятие 35.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Какого зайца догонит собака» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>4. Упражнение «Сколько котят на картинке и где?» <i>Цель: развитие пространственной ориентировки.</i></p> <p>5. Упражнение «Кто лишний и почему» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>6. Упражнение «Раскрась по образцу геометрические фигуры» <i>Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	17 февраля	30 мин

36	<p>Занятие 36.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи по точкам и раскрась бабочку» <i>Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.</i></p> <p>4. Упражнение «Какая фигура лишняя?» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди одинаковые фигуры и раскрась их» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Кто, где живет?» <i>Цель: развитие внимания, памяти.</i></p> <p>7. Упражнение «Преврати фигуры в интересные предметы» <i>Цель: развитие воображения.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	21 февраля	30 мин
37	<p>Занятие 37.</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Четвертый лишний» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди одинаковых рыбок» <i>Цель: развитие мышления, внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Какая гусеница доберется до яблока?» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини точки, дорисуй узор» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	24 февраля	30 мин
38	<p>Занятие 38.</p> <p>1. Приветствие «Путаница имен» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Скажи правильно» <i>Цель: развитие мышления, речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Четвертый лишний» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>5. Упражнение «Вычеркни повторяющиеся буквы» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Обведи двумя руками» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</i></p> <p>7. Упражнение «Расположи предметы по-разному» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>8. Рефлексия</p>	28 февраля	30 мин

	<i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i>		
39	<p>Занятие 39.</p> <p>1. Приветствие «Назови цветком» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Найди два одинаковых коврика» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди отличия» <i>Цель: развитие мышления, внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Обведи одинаковые сочетания фигур» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Раскрась по образцу» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	2 марта	30 мин
40	<p>Занятие 40.</p> <p>1. Приветствие «Эхо» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Найди дорогу к овощам» <i>Цель: развитие мышления, мелкой моторики рук.</i></p> <p>4. Упражнение «Запомни кто на какой ступеньке» <i>Цель: развитие мышления, речи, памяти.</i></p> <p>5. Упражнение «Расставь по росту» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди одинаковые фигуры и раскрась их» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания.</i></p> <p>7. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	6 марта	30 мин
41	<p>Занятие 41.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Разные картинки» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Волшебные очки» <i>Цель: развитие мышления, внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди такую же картинку» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Подбери подходящую картинку» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной</i></p>	13 марта	30 мин

	<p>ориентировки.</p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>		
42	<p>Занятие 42.</p> <p>1. Приветствие «Добрые пожелания»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Простые аналогии»</p> <p><i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Зашифруй»</p> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Раскрась на фишке домино часть, где больше точек»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>6. Упражнение «Построй из палочек»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>7. Упражнение «Несуществующее животное»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, воображения.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	16 марта	30 мин
43	<p>Занятие 43.</p> <p>1. Приветствие «Светофор»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Раскрась по образцу»</p> <p><i>Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>7. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	20 марта	30 мин
44	<p>Занятие 44.</p> <p>1. Приветствие «Добрые пожелания»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Исправь предложения»</p> <p><i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>4. Упражнение «Нарисуй так же»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Запомни фигуры и нарисуй их»</p> <p><i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Впиши в шарик справа большее число»</p>	23 марта	30 мин

	<p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>7. Упражнение «Нарисуй на комодке ящики»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, воображения.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>		
45	<p>Занятие 45.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Инопланетянин»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Кому, какой шарик достался?»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди и раскрась такой же предмет»</p> <p><i>Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность»</p> <p><i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	27 марта	30 мин
46	<p>Занятие 46.</p> <p>1. Приветствие «Добрые пожелания»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Закончи предложения»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Продолжи узор»</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторик рук.</i></p> <p>5. Упражнение «Запомни значки и нарисуй»</p> <p><i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Обведи буквы синим, цифры – красным»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>7. Упражнение «Преврати фигуры в доброго и злого волшебника»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, воображения.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	30 марта	30 мин
47	<p>Занятие 47.</p> <p>1. Приветствие «Фрукты»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Подбери по смыслу»</p> <p><i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди пару к рукавичке»</p> <p><i>Цель: развитие внимания.</i></p>	3 апреля	30 мин

	<p>5. Упражнение «Запоминаем название пальцев на руке» Цель: развитие памяти.</p> <p>6. Упражнение «Моя рука» Цель: развитие памяти, мелкой моторики рук.</p> <p>7. Упражнение «Найди на картинке предметы» Цель: развитие внимания.</p> <p>8. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</p> <p>9. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</p>		
48	<p>Занятие 48.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Лабиринты» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Упражнение «Расставь значки» Цель: развитие мыслительных операций.</p> <p>5. Упражнение «Соедини цифру с картинкой» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>6. Упражнение «На что это похоже?» Цель: развитие воображения.</p> <p>7. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</p>	6 апреля	30 мин
49	<p>Занятие 49.</p> <p>1. Приветствие «Назови ласково» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>3. Упражнение «Отметь звездочки по образцу» Цель: развитие внимания.</p> <p>4. Упражнение «Помоги собачкам вернуться домой» Цель: развитие внимания.</p> <p>5. Упражнение «Найди и раскрась одинаковые домики» Цель: развитие внимания.</p> <p>6. Упражнение «Рассели зверей» Цель: развитие мыслительных процессов.</p> <p>7. Упражнение «Раскрась по образцу» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</p> <p>9. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</p>	10 апреля	30 мин
50	<p>Занятие 50.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</p>	13 апреля	30 мин

	<p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Сосчитаем вместе» <i>Цель: развитие речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Нарисуй точно также» <i>Цель: развитие мыслительных операций.</i></p> <p>5. Упражнение «Запиши все цифры» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Подбери заплатку» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Что сначала, что потом» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>8. Упражнение «Разбей группу фигур по цвету, форме и размеру» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>9. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>		
51	<p>Занятие 51.</p> <p>1. Приветствие «Назови ласково» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>4. Упражнение «Бабочка и цветок» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Собери вазу» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Найди одинаковых бабочек» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	17 апреля	30 мин
52	<p>Занятие 52.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Школа» <i>Цель: выявление учебной мотивации.</i></p> <p>4. Упражнение «Контур» <i>Цель: развитие мыслительных операций.</i></p> <p>5. Упражнение «Человечки» <i>Цель: развитие памяти.</i></p> <p>6. Упражнение «Каждый лишний» <i>Цель: развитие мышления.</i></p> <p>7. Упражнение «Фигуры» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>8. Упражнение «Скопируй фразу» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p>	20 апреля	30 мин

	<p>9. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>		
53	<p>Занятие 53.</p> <p>1. Приветствие «Назови ласково» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Рассмотри картинку» <i>Цель: развитие внимания, речи.</i></p> <p>4. Упражнение «Помоги Сове» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>7. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	24 апреля	30 мин
54	<p>Занятие 51.</p> <p>1. Приветствие «Мое настроение» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Перерисуй рисунок» <i>Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.</i></p> <p>4. Упражнение «Что изменилось?» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Раскрась и соедини картинки одинакового цвета» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Вычеркни согласные буквы» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Скопируй фразу» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	27 апреля	30 мин
55	<p>Занятие 55.</p> <p>1. Приветствие «Я раз тебя видеть» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Найди пару к ботинку» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>4. Упражнение «Найди ошибку в каждой строчке» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Воздушные шарики» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Зайкин домик» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку»</p>	8 мая	30 мин

	<p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>		
56	<p>Занятие 56.</p> <p>1. Приветствие «Мое настроение» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи двумя руками» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия..</i></p> <p>4. Упражнение «Муха» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Лабиринт» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Подходящий предмет» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>7. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	15 мая	30 мин
57	<p>Занятие 55.</p> <p>1. Приветствие «Животные» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Укажи правильно» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Расставь значки» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Путаница» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>7. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	18 мая	30 мин
58	<p>Занятие 58.</p> <p>1. Приветствие «Мое настроение» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Слова, предложения» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Цифры» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Почтовый ящик» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	22 мая	30 мин

59	<p>Занятие 59.</p> <p>1. Приветствие «Животные» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Рассмотри и скажи» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Расставь значки» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Кораблик» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Упражнение «Соедини по точкам, нарисуй под диктовку» <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</i></p> <p>7. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	25 мая	30 мин
60	<p>Занятие 60.</p> <p>1. Приветствие «Мое настроение» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Отвечайка» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>3. Упражнение «Неправильное отражение» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>4. Упражнение «Лабиринт» <i>Цель: развитие внимания.</i></p> <p>5. Упражнение «Животное в клетке» <i>Цель: развитие мыслительных процессов.</i></p> <p>6. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций.</i></p>	29 мая	30 мин
Общее количество занятий:		60	30 часов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Методика «10 предметов»

Стимульный материал. Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста. После инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. Маленьким детям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисованные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов. Нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании).

Тест «10 слов» (2)

Стимульный материал. Ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим:

самолет,
чайник,
бабочка,
ноги,
бревно,
свеча,
тачка,
журнал,
машина,
волк.

Инструкция. Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение теста. После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

Анализ результатов. Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания. Норма для детей 5—6 лет — воспроизведение 4-5 слов при

первом воспроизведении и запоминание всего 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20-30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких-то интеллектуальных отклонениях или нарушениях.

Для исследования схематического мышления у детей 4—6 лет применяется **Тест Равена**

Стимульный материал. Серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности. Этот тест предназначен для детей от 4 — 5 лет (карточки серии А), 6 —8 лет (серия АВ) и до 10 лет(серия В). Для решения задачи детям надо найти принцип, по которому построена данная матрица, и выбрать правильный ответ из предложенных внизу вариантов.

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испорченный коврик, и для этого тебе надо найти такую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный.

Проведение теста. Детям последовательно предъявляются твоя фигура большая, а моя — маленькая, это круг, а у меня — квадрат. Но ведь я просила, чтобы они ничем не были похожи, а у тебя они одного цвета. Давай положим эту фигурку на место, и ты найдешь другую, самую непохожую». Таким образом вы не только указываете на ошибку, допущенную ребенком, но и подчеркиваете еще раз, какие параметры необходимо учитывать при выборе нужной фигуры. Такое объяснение при ошибке можно дать детям любого возраста. Помощь можно оказывать два раза, но если ребенок не справился с заданием даже после ваших объяснений, тестирование прерывают. Если ребенок правильно выбрал фигурку, задание повторяют еще раз, чтобы убедиться в том, что правильный выбор был не случаен. В конце тестирования ребенка просят объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру.

Анализ результатов. При оценке деятельности детей 4,5 — 5,5 лет можно считать правильным ответ, основанный на учете двух параметров из трех.

Нормально и то, что дети, отвечая на вопрос об отличии фигур, могут сказать, что разница в том, что одни из них синие, а другие — красные, одни большие, а другие — маленькие, одни круглые, а другие — квадратные (вместо того, чтобы сказать: они отличаются формой, цветом и величиной, что является нормой для детей 6—7 лет).

Дети 6—7 лет должны эти параметры вычлениить «про себя», без вашей просьбы и обсуждения, которое начинается только в том случае, если они неправильно выбирают фигуру, так как в норме уже с 5,5 лет дети должны ориентироваться на все три параметра при выборе непохожей фигурки. В случае ошибки им необходима такая же помощь, как и младшим детям.

Большое значение в любом возрасте имеет реакция ребенка на помощь, так как обучаемость (то есть умение решить задачу сразу после объяснения взрослого) зависит от способностей. Способные, хотя и плохо обученные дети могут с помощью взрослого полностью решить задачу даже в 4,5—5 лет, в то время как малоспособные дети нуждаются в неоднократном повторении для того, чтобы правильно выбрать фигуру даже в 6—7 лет. Необходимо помнить о том, что и в этом случае обучение служит не только диагностикой, но и коррекцией познавательных способностей детей.

Для изучения словесно—логического мышления у детей 5—7 лет используют тест «**Невербальная классификация**» (6).

Стимульный материал. 20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5—5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть

матрицы в порядке возрастающей сложности, начиная с серии А и заканчивая серией, соответствующей возрасту ребенка. Хотя время решения практически не ограничивают, важно определить время реакции ребенка, то есть временной интервал между получением инструкции и ответом. Если ребенок затрудняется при выборе

правильного варианта, возможна подсказка с развернутым объяснением способа решения данной задачи. Эта подсказка не снижает объективности теста, так как уровень сложности увеличивается. Если ребенок отвечает быстро, но неправильно, можно облегчить задание, закрыв половину предложенных для выбора рисунков.

Анализ результатов. Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое верное решение оценивается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правильных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

- 1-й уровень (свыше 95%) — особо высокоразвитый интеллект;
- 2-й уровень (75—94%) — интеллект выше среднего;
- 3-й уровень (25—74%) — средний интеллект;
- 4-й уровень (5—24%) — интеллект ниже среднего;
- 5-й уровень (ниже 5%) — интеллектуальный дефект.

Кроме уровня интеллектуального развития детей, тест Равена дает возможность проанализировать и процесс решения задачи.

Скорость ответа ребенка (время реакции) позволяет выделить импульсивных детей, то есть детей, которые отвечают не подумав, практически сразу после того, как они услышали инструкцию. Время реакции у таких детей — 15—20 секунд. Большое количество неправильных ответов (до 50%) у них связано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушением внимания, его низкой концентрацией, а также с неумением спланировать свою деятельность. Эти дефекты, не будучи собственно дефектами мышления, могут существенно снизить успеваемость ребенка в школе, а потому очень важно вовремя их выявить и, по возможности, скорректировать. Уменьшение поля обзора помогает снизить разброс внимания, а поэтому количество правильных ответов возрастает, когда мы закрываем три из шести предлагаемых для анализа вариантов. При занятиях с такими детьми необходимо специально выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций, необходимых для правильного решения задачи. Возможно прилагать специально вычерченные схемы деятельности, которые также помогут ребенку ее организовать.

Анализ процесса решения заданий в тесте Равена помогает также выявить обучаемость детей, которая часто соответствует их способностям. Так, детям, которым трудно выполнять первые, достаточно легкие задания, необходимо объяснить путь их решения. В том случае, если дети моментально схватывают объяснения взрослого, быстро обучаются решать задачи этого типа, они могут перенести усвоенный прием и на более трудные, последние задания. Поэтому общий невысокий уровень работы этих детей (так же как и ошибки, допущенные ими в других тестах, в частности в тесте Когана) связан не с интеллектуальным дефектом, а с низким уровнем знаний, что может быть легко скорректировано при обучении.

Иногда дети хорошо справляются с первыми заданиями, а более трудные не решают, несмотря на помощь взрослого. В этом случае можно говорить об их низкой обучаемости и необходимости большего внимания со стороны взрослых, более полных и длительных объяснений нового материала.

Таким образом, в тесте Равена важно не только высчитать общее количество правильных ответов, но и выяснить, какие именно задания решил ребенок — только первые или и последние тоже.

Для изучения словесно—логического мышления у детей 5—7 лет используют тест **«Невербальная классификация»** (6).

Стимульный материал. 20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5—5,5 лет можно взять более легкий материал, то есть изображения предметов, далеких друг от друга, например одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки — важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов к 10 овощей и т.д.

Инструкция. «Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

Проведение теста. Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например карточка овцы — под коровой. Передавая картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать «Не вертись» или «Будь внимательнее». После того как ребенок закончит работу, его надо спросить, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

Анализ результатов. Данный тест выявляет уровень развития словесно — логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5—7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8—10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок, которые допускает ребенок.

Для диагностики словесно—логического мышления у детей 5—10 лет можно использовать и тест **«Последовательные картинки»** (7). Этот метод впервые был предложен еще Бине (см. с. 8) и в модернизированном виде присутствует практически во всех комплексных методах исследования интеллекта, в том числе в тесте Векслера.

Стимульный материал. Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком—то событии. Для детей 5—6 лет в качестве материала можно использовать фрагменты «Азбуки в картинках» Радлова или комиксы из детских Журналов Важно, чтобы событие было понятным для ребенка, связанным с его опытом, а картинки

были размещены четко последовательно. Для детей постарше используют более сложные наборы, состоящие из 5—8 картинок.

Инструкция. Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? (Ребенку разрешают внимательно рассмотреть карточки, ознакомиться с героями и только после этого дают задание). А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.

Проведение теста. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6—летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: Кто здесь изображен? Что они делают? и т.д. Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, вы предлагаете им разложить картинки по порядку. Младшим детям можно помочь, уточнив: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой оканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так, чтобы сначала мальчика, например, наказали, а потом он разбил вазу, или чтобы сначала девочка пошла в магазин, а потом мама ей дала деньги. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов. При анализе результатов учитывают прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. Для детей 5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и «житейская» последовательность. Например, ребенок может положить карточку, на

которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только, того, чтобы выписать справку. Однако для детей старше 6—6, подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показав, какая именно) лежит на своем месте. Если ребенок не может положить ее правильно, тестирование заканчивают, но если же он исправляет ошибку, тест повторяют с другим набором картинок, для того чтобы проверить обучаемость ребенка, что особенно важно как для расторможенных детей, так и для тех с кем совершенно не занимаются дома. При обучении прежде нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают его название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку. Как правило, большинство детей успешно справляется с заданием. Однако при серьезных интеллектуальных отклонениях необходимо раскладывать картинки вместе с ребенком, объясняя, почему данную картинку кладут именно на это место. В заключение совместно с ребенком воспроизводят весь сюжет, причем взрослый каждый раз указывает на ту картинку, о которой идет речь в данный момент. Можно даже вычертить схему рассказа, положив картинки на лист белой бумаги и соединив их стрелочками, указывающими последовательность действий.

Тест **«Исключение четвертого»** (8), который также применяют при диагностике словесно—логического мышления у детей 7—10 лет, может быть использован и для тестирования детей с 5 лет при замене словесного стимульного материала на образный.

Стимульный материал. 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее.

Инструкция. Прочитай эти слова (или посмотри на эти картинки). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово, и назови его.

Проведение теста. При проведении диагностики дошкольников каждую карточку с изображениями предметов (или со словами, если детям 6—7 лет и они хорошо развиты) дают отдельно. Таким образом в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа, независимо от того, правильный он или нет. Детям 7—10 лет, как правило, предъявляются сразу все карточки, которые они постепенно анализируют. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Для исследования общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе используют метод **«Социометрия»**. Мы рассмотрим одну из модификаций этого метода, которая называется **«Маски»** (1). Этот тест можно применять при исследовании детей 5—летнего возраста и старше.

Стимульный материал. Набор из четырех масок, нарисованных на бумаге, символизирующих хорошее и плохое настроение, и стремление к доминированию или подчинению.

Инструкция. Посмотри на эти лица. Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы (своего класса)? А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (показывают каждую из масок по очереди)? А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (опять показывают по очереди каждую из масок).

Проведение теста. Четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него так смотрит. Принимается любой ответ, в том числе и отказ отвечать.

Анализ результатов. Эмоциональное состояние ребенка в группе проявляется в выборе маски с определенным настроением (хорошим или плохим) при ответе на первый вопрос. Подсчитывают, сколько раз были выбраны маски с хорошим и плохим настроением при ответе на вопрос «На кого из ребят ты смотришь вот так?» Если ребенок удовлетворен своим местом в группе, количество улыбающихся масок значительно превышает количество

грустных. Этот показатель важнее показателя статуса (лидерства или отверженности) ребенка, так как показывает удовлетворенность детей тем местом, которое они занимают. В случае отверженности речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстниками дома, во дворе, а не в классе или группе, а потому не испытывающих тревоги от того, что здесь с ними мало общаются. Этот вариант может быть связан и с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованностью в контактах со сверстниками. В то же время и лидеры могут быть не удовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе либо стремятся к общению с кем-то из тех ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняется данному лидеру. Таким образом выявляются так называемые "пассивные" и "активные" отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отгороженность от группы.

Подсчитывают также и количество выборов «доминирование и подчинение» — как при первом вопросе (это самый важный показатель), так и при последующих ответах. Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом. Те дети, у которых проявляется стремление к доминированию, не удовлетворены, как правило, своим статусным местом. Их не устраивает простое общение со сверстниками, они готовы лучше вообще прервать общение с ними, чем подчиниться. При коррекции таких детей им важно показывать навыки организации деятельности сверстников, их игр, а не просто вводить их в группу на любые роли. Дети, у которых проявляется тенденция к подчинению, не удовлетворены именно своей отверженностью и готовы к общению в любой форме. Эти дети с готовностью примут любую помощь взрослого, в то время как дети первой группы к такой помощи относятся настороженно, часто предпочитая пробиваться самим.

Характер отношений со сверстниками у детей 4—7 лет, их симпатии и антипатии к членам группы выявляет методика «**Два домика**» (2)

Стимульный материал. Лист бумаги, на котором нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше, — красного цвета, а другой — черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка, черным и красным карандашами.

Инструкция. Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик.

Проведение теста. В процессе рисования детям рассказывают, что в одном — красном — домике много разных игрушек, книжек, а в другом, черном, игрушек практически нет. После инструкции взрослый записывает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Анализ результатов. Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети, либо дети конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Этим детям особенно рекомендуется протестировать методом «**Маски**», для того чтобы определить степень их удовлетворенности своим положением в группе и выявить наличие стремления к доминированию, которое обычно присуще именно конфликтным детям.

Тест «**Два домика**» можно использовать и для исследования общения 4—7-летних детей с членами семьи, однако в этом случае его проводят несколько иначе.

Стимульный материал для теста необходимо заготовить заранее, а не рисовать домики при ребенке. Вверху стандартного листа бумаги помещается стандартный многоэтажный дом, нарисованный простым карандашом. Внизу располагаются два домика. Один чуть больше, красивый, может быть украшен цветами красного цвета, а рядом — менее нарядный, нарисованный простым карандашом и несколько меньшего размера.

Инструкция. Посмотри на дом (верхний). Это дом, в котором ты живешь. С кем ты живешь?.. А теперь посмотри на нижние домики. Видишь красивый домик? Это твой дом, предположим, что тебе его подарили. В домике много конфет, игрушек, но он не очень большой. А рядом расположен еще один дом, куда можно поселить большой. А рядом расположен еще один дом, куда можно поселить тех, кому не хватило места в красном домике. Кого из членов семьи ты возьмешь в свой домик, а кого поселишь рядом?

Проведение теста. О двух нижних домиках рассказывают после того, как ребенок перечислил всех членов своей семьи, не забыв никого из них. Если вы точно знаете, что ребенок не назвал кого—то из своих родных, в конце можно переспросить, не забыл ли он кого—то. Однако ни в коем случае нельзя «давить» на детей, заставляя их перечислять всех, так как «забывание» кого—то из родных является достаточной информацией для этого теста. При рассказе о двух нижних домиках также очень важно не оказывать давления на ребенка и не делать акцент на таких характеристиках домиков, как «красивый» и «некрасивый». Это важно, так как слова о том, что второй домик — черный, маленький и некрасивый, меняют ситуацию тестирования, снижая объективность теста, поскольку детям психологически сложнее поместить кого—то из родителей в «плохой, черный дом», чем просто отселить их в домик по соседству.

Анализ результатов. При интерпретации результатов прежде всего обращают внимание на скорость ответа ребенка на первый вопрос о том, с кем он живет. В норме он должен сразу же дать ответ, перечислив всех членов семьи. Если ребенок задумывается перед тем, как ответить, это говорит об отгороженности, эмоциональной холодности между членами семьи, а иногда и о страхе, испытываемом перед кем—либо из них. О неоднозначном отношении к кому—то из членов семьи свидетельствует и «забывание» о нем при перечислении. Особенно информативен ответ на вопрос о том, кого ребенок поселит в разные домики. Здесь также важна быстрота ответа, так как чем больше ребенок думает, прежде чем ответить, тем менее достоверен его ответ. В норме дети берут всех членов семьи в свой домик, используя соседний для каких—то вещей, как сарай и т.п. Если ребенок берет к себе в дом большое количество сверстников, домашних животных или родственников, которые живут отдельно (например, бабушек), то это говорит о нарушении контактов между членами семьи, эмоциональной холодности, отсутствии тепла и заинтересованного отношения к ребенку. Такая ситуация может сложиться и в относительно благополучных семьях, в которых ребенок ухожен, накормлен, где с ним занимаются, но он не получает того тепла и ласки, которые ему необходимы для нормального развития, то есть ребенок не ощущает того, что он любим, причем любим не за что—то (например, хорошее поведение или пятерку), а таким, какой он есть. Если же в соседний домик отселится кто—то один из членов семьи, это, как правило, связано с негативным отношением ребенка именно к этому человеку — то ли из-за страха перед ним, то ли из-за его агрессии или нанесенной обиды.

Ответы детей в тесте «Два домика» можно проверить другим тестом — **«Рисунок семьи» (3)**.

Инструкция. Нарисуй свою семью.

Проведение теста. Детям дают лист белой бумаги, карандаши и фломастеры. Дети 4—7 лет могут использовать цветные карандаши или фломастеры, а старшие дети получают простой карандаш. После предъявления инструкции взрослый не вмешивается в деятельность ребенка и может даже выйти из комнаты. Время работы не ограничивают, хотя обычно оно не превышает 10—15 минут. Затем маленьких детей просят рассказать о том, кого они нарисовали, а детям 7—10 лет предлагают подписать нарисованные фигуры. В конце можно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, люди на картинке веселые или грустные? Кто из них самый веселый, а кто самый грустный?», «Предположим, тебе дали два билета в цирк. Кого ты возьмешь с собой?», «Предположим, вы собрались в гости, а кто—то из членов семьи заболел. Кто заболел?».

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание на размер фигур и на их расположение на бумаге. Самая большая фигура, как правило, принадлежит тому члену семьи, кого ребенок считает самым главным. Себя дети рисуют рядом с тем из членов семьи, к кому испытывают наибольшую привязанность. Этому же члена семьи они обычно

приглашают в цирк. В отдалении располагается персонаж, наиболее антипатичный ребенку, вызывающий у него страх или ревность. Он может быть повернут спиной, отгораживаться предметами, располагаться выше или ниже остальных членов семьи. Часто этот член семьи, по мнению ребенка, заболевает тогда, когда все идут в гости. Этого же человека дети часто отселяют в другой домик в тесте «Два дома». Совпадение ответов в нескольких тестах доказывает правильность и достоверность полученных данных. В том случае, если данные совершенно не совпадают, необходимо повторить тесты. Вообще рисуночные тесты (в том числе и рисунок семьи) рекомендуется повторять для получения более достоверных данных. Эмоциональное отношение ребенка к кому—то из членов семьи в данный момент (например, ссора с папой или мамой перед тестированием) может наложить отпечаток на рисунок. Повторяющиеся сюжеты и стабильное расположение персонажей говорят об устойчивом отношении к данному члену семьи или к семье в целом.

Отрицательное отношение к семье может проявиться в том, что ребенок исключает из семьи себя. Он «забывает» себя нарисовать, а на вопрос взрослого отвечает, что ему не хватило места. Он может нарисовать себя в отдалении от всех членов семьи либо спиной к ним. О нарушении контактов между членами семьи, эмоциональной холодности, отсутствии тепла и защиты говорят и рисунки, в которых нарисовано много вещей, отгораживающих членов семьи друг от друга. Это могут быть стулья, столы, телевизоры и другие предметы, стены комнат и т.д. Эти данные также должны соотноситься с ответами детей в тесте «Два дома», в котором дети берут к себе в дом животных, друзей.

Проведение этих тестов дает большое количество информации, однако пользоваться ею надо с осторожностью — не делать окончательных выводов о семейных отношениях. Тесты рекомендуется всегда дублировать, что на первых порах делать просто необходимо, так как при их проведении и интерпретации можно допустить неточности и ошибки. Только совпадение результатов, полученных с помощью разных тестов (в частности, тестов «Два домика» и «Рисунок семьи»), дает основание говорить о достоверности выводов.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера. Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Методика для определения развития эмоциональной сферы

(МинаеваВ.М. «Развитие эмоций дошкольников»)

Средняя группа

На начало года:

Первая серия. Задание 1. Цель: изучить особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции (проводится индивидуально)

На конец года:

Вторая серия. Задание 1. Цель: изучить особенности демонстрации предъявленного героя (проводится индивидуально)

Старшая группа

На начало года:

Задание 2. Цель: изучить выразительность речи при передаче разных эмоциональных состояний.

На конец года:

Задание 3. Цель: изучить восприятие детьми графического изображения эмоций (проводится индивидуально)

Подготовительная группа

На начало года:

Задание 4. Цель: изучить понимание детьми эмоциональных состояний людей при ответах на вопросы (проводится индивидуально)

На конец года: Задание 5. Цель: изучить понимание детьми своего эмоционального состояния (проводится индивидуально)

Методики по диагностике готовности к школе.

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

1. Физическая готовность к школе определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.
2. Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

3. Эмоциональная зрелость представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
4. Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

Эмоциональная готовность

Педагоги и родители могут оценить уровень «зрелости» с помощью наблюдения и ответов на вопросы.

Вопросы разработаны психологом Джеральдиной Чейни.

Оценка развития познания.

Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?

Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов?

Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?

Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта

Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкасса?

Был ли малыш в библиотеке?

Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?

Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?
Оценка языкового развития
Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
Четко ли ребенок выговаривает слова?
Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?
Оценка уровня эмоционального развития
Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?
Оценка умения общаться
Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?
Оценка физического развития
Хорошо ли ребенок слышит?
Хорошо ли он видит?
Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила и др.)
Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?
Зрительное различение
Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
Может ли ребенок различать буквы и короткие слова?

Зрительная память

Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?

Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?

Понимает ли он, что читают слева направо?

Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

Уровень слуховых способностей

Может ли ребенок рифмовать слова?

Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?

Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

Задаёт ли вопросы о словах, об их значении?

Оценка уровня эмоционального развития

Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?

Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

Способен ли ребенок работать, играть, заниматься самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Методика определения ведущих мотивов учения.

Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики (для мальчиков или девочки – для девочек) разговаривают про школу, а ты внимательно послушай». Далее зачитывается рассказ и к каждому случаю выкладывается схематическая картинка. «Собрались как-то дети вместе и стали говорить, почему они ходят в школу.

1. Первый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил.
2. Второй мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все-равно учился.

3. Третий мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть.
4. Четвертый мальчик ответил: А я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким.
5. Пятый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь. А вырастешь, можешь стать кем хочешь.
6. Шестой же мальчик заметил: А я хожу в школу, потому что получаю там пятерки.

После того, как выложили все картинки, ребенку задается три вопроса:

1. Как, по-твоему, кто из мальчиков прав? А почему?
2. С кем из ребят ты хотел бы играть? А почему?
3. А с кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:

- 1 – отсутствие школьной мотивации как таковой;
- 2 – познавательный мотив;
- 3 – игровой мотив;
- 4 – узколичностный мотив;
- 5 – социальный мотив;
- 6 – мотив получения хороших оценок.

Тест «Лесенка» для исследования самооценки.

Стимульный материал. Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую ставят на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на ней лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие дети» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как

положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержение или суровым, авторитарным воспитанием, когда обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как видим, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто – то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Определение сформированности школьного типа мотивации .

Инструкция: Сейчас я буду рассказывать тебе истории о тебе самом. Но не о том, что было, а том, что могло бы произойти. А ты внимательно слушай, и будешь говорить мне, что бы ты сделал или сказал, если бы с тобой это произошло.

1. Представь, что мама сказала тебе вечером: «Ты у меня еще маленький, трудно тебе ходить в школу. Хочешь, я пойду и договорюсь с учительницей, чтобы тебе разрешили не ходить в школу еще месяц (полгода, год)». Что ты ответишь маме?
2. Представь, что мама так и сделала (или: не послушалась тебя и сделала по-своему), договорилась и тебе разрешили не ходить в школу. Встал ты утром, позавтракал, в школу идти не надо. Что бы ты стал делать, чем занимался бы, пока другие ребята в школе?
3. Представь, что есть две школы: школа А и школа Б. В школе А в первом классе расписание такое, что каждый день уроки письма, математики и чтения, а уроки рисования и физкультуры не чаще одного раза в неделю. А в школе Б все наоборот. В какой школе тебе хотелось бы учиться?
4. Представь, что на улице ты встретил мальчика (для девочек – девочку), которому тоже 7 лет. Но он не ходил ни в подготовительный класс,

ни в детский сад. Он тебя спрашивает, что нужно делать, чтобы лучше подготовиться к школе. Что бы ты ему ответил?

5. Представь, что тебе предложили учиться так: ты не должен ходить в школу каждый день, а к тебе будет приходить учительница домой и заниматься с тобой всем тем, что дети учат в школе. Ты бы согласился учиться в школе?
6. В школе А нужно делать все так, как велит учительница: внимательно ее слушать, не разговаривать на уроке, поднимать руку, если надо выйти или что-то сказать. А в школе Б ничего не сделают, если ты встанешь во время урока, поговоришь с соседом или выйдешь.
7. Представь, что ты очень хорошо, старательно работал на уроке, и учительница сказала тебе: «Сегодня ты учился очень хорошо, я даже хочу наградить тебя. Выбирай, что ты хочешь: шоколадку, игрушку или поставить в журнал пятерку?». Что бы ты выбрал?
8. Представь, что ваша учительница уехала на месяц в командировку. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем вам поставить на это время другую учительницу, а можем попросить, чтобы ваши мамы побыли учителями, и каждый день одна из мам вела бы у вас уроки». Как бы ты захотел?

Общее отношение к школе и учению:

1. Положительное отношение к школе и учению, отказ от предлагаемой отсрочки.
2. Наличие школьной, учебной ориентации в ситуации необязательного посещения школы (ответы - «Буду читать», «Буду писать буквы» и т.п.).
3. Ориентация на новое, собственно школьное содержание занятий:
4. Отказ от школы, лишенной учебного содержания. Предпочтение уроков грамоты и счета дошкольным видам деятельности.
5. Содержательное представление о подготовке к школе.
6. Ориентация на новые, собственно школьные формы организации деятельности:
7. Предпочтение классных занятий индивидуальным формам обучения.
8. Предпочтение школы, где соблюдение дисциплины обязательно.
9. Предпочтение отметки как формы награды другим видам поощрения.
10. Признание авторитета учителя перед родительским.

Тест «Рисунок школы».

Тест предназначен для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. Для проведения теста каждому ребёнку дают чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Когда ребёнок закончит работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу нарисованного.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трём показателям:

1. цветовая гамма,
2. линия и характер рисунка,
3. сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма.

1 балл - в равной степени присутствуют светлые и тёмные тона

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (жёлтый, светло-зелёный, голубой и т.д.);

0 баллов – рисунок выполнен в тёмных тонах (тёмно-коричневый, тёмно-зелёный, чёрный);

2. Линия и характер.

1 балл - в рисунке присутствуют обе характеристики.

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура;

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия;

3. Сюжет рисунка.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветов, деревьев, плакатов, флагов, занавесок на окнах и др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (светит солнце, нет туч); изображение светлого времени суток;

0 баллов - асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие на рисунке людей либо изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (тёмное небо, идёт дождь или снег); время суток – ночь или вечер;

Анализ результатов

6-5 баллов – у ребёнка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

4-2 балла – у ребёнка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей;

1-0 баллов – у ребёнка явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

«Стандартная беседа Нежной».

В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.

Возможные варианты ответов и их оценка

- А - Ориентация на содержание учебной деятельности.....2 балла Б - Ориентация на внешние атрибуты.....1 балл В - Ориентация на внешкольные виды деятельности.....0 баллов

Таблица

Вопросы беседы	Варианты ответов
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б - так себе, не знаю I не хочу
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счёта: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе
4. Нравиться ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? Предварительно у ребёнка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В – уроки художественно – физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе

<p>5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?</p>	<p>А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал»</p> <p>Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование</p> <p>В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными</p>
--	---

Интерпретация результатов

Результат 10 -9 баллов говорит о школьно – учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8 – 5 баллов свидетельствуют о преимущественно интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4 – 0 баллов – ребёнок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Диагностическая методика для изучения мотивов учения.

Ребенку предлагается нарисовать рисунок на тему «Что тебе нравится в школе?». Вариантов интерпретации может быть много, но все их можно разделить на две группы: либо рисунок соответствует заданной теме, либо нет.

а) Рисунок не соответствует теме:

1. Изображение игровых ситуаций означает мотивационную незрелость ребенка, у него отсутствует школьная мотивация, а преобладает, чаще всего, игровая;
2. Отказ рисовать вообще или рисование того, что лучше всего получается, свидетельствует о детском негативизме, что свойственно детям с высоким уровнем самооценки и высоким уровнем притязаний. Можно прогнозировать трудности в приспособлении к школьным правилам;
3. Непонятная тема рисунка или срисовывание у соседа говорит о неправильном понимании поставленной задачи, что характерно чаще всего для детей с ЗПР.

б) Рисунок соответствует теме:

1. Изображение учебных ситуаций свидетельствует о высокой школьной мотивации, об учебной активности, о наличии познавательных мотивов;
2. Ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами говорят о положительном отношении к школе, но при внешней мотивации;
3. Игровая ситуация в школе обозначает положительное отношение к школе, но преобладание игрового мотива.

Изучение эмоционального отношения к школе.

Для проведения методики понадобится 22 карточки с прилагательными – антонимами и 2 коробочки с наклеенными картинками. На одной картинке изображены дети в школьной форме и с портфелями, а на другой – дети в игрушечном автомобиле и с игрушками.

Прилагательные-антонимы могут быть следующими: хороший – плохой, чистый – грязный, активный – пассивный, добрый – злой, быстрый – медленный, веселый – грустный, сильный – слабый, большой – маленький, легкий – тяжелый, горячий – холодный, решительный – робкий.

Перед ребенком ставятся две коробочки и поясняется: «Вот это школьники, они идут в школу. А это дошкольники, они играют. Сейчас я тебе буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят – школьникам или дошкольникам, и в ту коробку положи».

После окончания подсчитывается количество положительных прилагательных (тех, которые в представленных выше парах занимают первое место) в каждой коробке. Чем больше положительных прилагательных в школьной коробке, тем сильнее положительное эмоциональное отношение к школе.

Анкета для выявления уровня школьной мотивации.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра нужно приходиться не всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы давали домашнее задание?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Каждый положительный ответ на вопросы 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 и отрицательные ответы на вопросы 4, 6, 8 оцениваются в три балла. Нейтральные ответы в 1 балл. Ответы, не совпадающие с ключом, оцениваются в 0 баллов.

Итоговый уровень:

25-30 б. – высокая школьная мотивация и учебная активность

20-24 б. – нормальная школьная мотивация

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но больше привлекают внеучебные мотивы

10-14 б. – низкая школьная мотивация

<10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Социальная готовность

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологически готов стать первоклассником далеко не каждый ребенок. Ниже приведены критерии, по которым можно определить, достаточно ли ваш малыш созрел морально.

1. Первоклассник должен суметь начать общаться с одноклассниками и учителем. Даже если ребенок посещал детский сад, новое общество все равно может стать для него трудностью.
2. Школьнику будет необходимо делать не только то, что ему хочется, и иногда ему придется заставлять себя. Малыш должен уметь ставить цель, составлять план действий и достигать ее. Он также должен понимать важность некоторых дел. Например, чтобы выучить стихотворение, ребенок сможет отказаться от интересующей его игры.
3. Ребенок должен уметь сам усваивать информацию и делать из нее логические выводы. Например, по форме предмета он сможет догадаться о его назначении.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне оч хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Составление рассказа по картинкам»

Подберите картинки из серии «рассказов в картинках», разрежьте их, достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.

Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: «Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что - в середине». Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Тест психологической готовности к школе — «Десять слов» (психолог). Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста – полная тишина.

В начале скажите:

Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке.

Всего проводится 5 наборов слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов:

Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь.

Перед пятым предъявлением скажите:

Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше.

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь подбадривать.

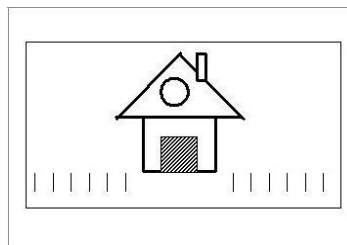
Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10.

Методика «Домик»

Цель: выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно

задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить: ведущую руку; как работает с образцом; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы; исправляет ли сам ошибки.

Ошибками считается: отсутствие какой-либо детали на рисунке; увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка; неправильное изображение деталей в пространстве рисунка; отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления; разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены; наложение линий одна на другую.

Для детей 6 лет:		Для детей 7 лет:
-2	бал ла	высокий уровень;
-5	бал лов	средний уровень;
	> 5 баллов	низкий уровень.

Тест «Кругозор».

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Классификация».

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки).

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы (“домашние животные”, одежда”, “еда”, “овощи” и т.д.)

Тест определения готовности к школе — «Найди отличия».

Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

Тест диагностики готовности ребенка к школе — Лабиринт

Подобные задания часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях для дошколят. Выявляет уровень наглядно-схематического мышления (умение пользоваться схемами, условными обозначениями), развитие внимания.



Тест готовности к школе — «Чего не хватает?» (Р. С. Немов).

Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно. Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.



Оценка результатов

10 баллов (очень высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов (высокий) – время поиска всех неточностей заняло 26-30 секунд.

4-7 баллов (средний) – время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

2-3 балла (низкий) – время поиска составило 41-45 секунд.

0-1 балл (очень низкий) – время поиска больше 45 секунд.

Тест готовности ребенка к школе — Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения потребуется лист бумаги в клетку (из тетради) с нарисованными на нем четырьмя точками, расположенными одна под другой. Расстояние между точками по вертикали примерно 8 клеток.

Задание

Перед исследованием взрослый объясняет: “Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать и рисовать так, как я буду говорить. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию рисуешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону, куда она указала? (на дверь, на окно, т.д.) Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты ее проводишь к двери (выбрать любой наглядный ориентир) . Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни о руке (либо любой ориентир слева). Теперь пробуем рисовать.

Первый узор – тренировочный, он не оценивается, проверяется, как ребенок понял задание.

Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой же узор сам.

Во время диктовки нужно делать паузы, чтобы ребенок успел окончить предыдущее задание. Узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

В процессе выполнения можно подбадривать, но никакие дополнительные указания по выполнению узора не даются.

Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать тот же узор.

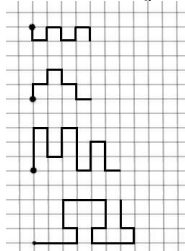
Через 2 минуты начинаем выполнять следующее задание со следующей точки.

Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор.

Через 2 минуты – следующее задание:

Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо,

одна клетка вверх, одна клетка влево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор. Должны получиться следующие узоры:



Оценка результатов

Тренировочный узор не оценивается. В каждом последующем узоре рассматривается точность воспроизведения задания и умение ребенка самостоятельно продолжить узор. Задание считается выполненным хорошо, если есть точное воспроизведение (неровность линий, “дрожащая” линия, “грязь” не снижают оценку). Если при воспроизведении допущены 1-2 ошибки – средний уровень. Низкая оценка, если при воспроизведении имеется лишь сходство отдельных элементов либо сходство вообще отсутствует. Если ребенок смог самостоятельно продолжить узор, без дополнительных вопросов – задание выполнено хорошо. Неуверенность ребенка, допущенные им ошибки при продолжении узора – средний уровень. Если ребенок отказался продолжать узор либо не смог нарисовать ни одной правильной линии – низкий уровень выполнения.

Тест «Рисунок человека».

Задание: «Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

Оценивание:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура

нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Опросник.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”.

Задание может звучать так:

“Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

2. Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

3. Днем светло, а ночью... (темно = 0;

неправильный ответ = -4)

4. Небо голубое, а трава ... (зеленая = 0;

неправильный ответ = -4)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (фрукты = 1;

неправильный ответ = -1)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа

= 3; не знает часов = 0)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1; на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
14. Чем похожи друг на друга кошка и белка
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
15. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
16. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)
17. Какие ты знаешь транспортные средства?
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)
18. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
19. (три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)
20. Почему люди занимаются спортом?
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
21. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)
22. Почему на письмо нужно наклеивать марку?
(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).
Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.
Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.
От -1 до – 10 – ниже среднего.
От – 11 и меньше – низкий показатель.

Тест «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. Основным результатом данного теста является способность ребенка эмоционально откликнуться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция: Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка» (см. приложение). Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно? При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

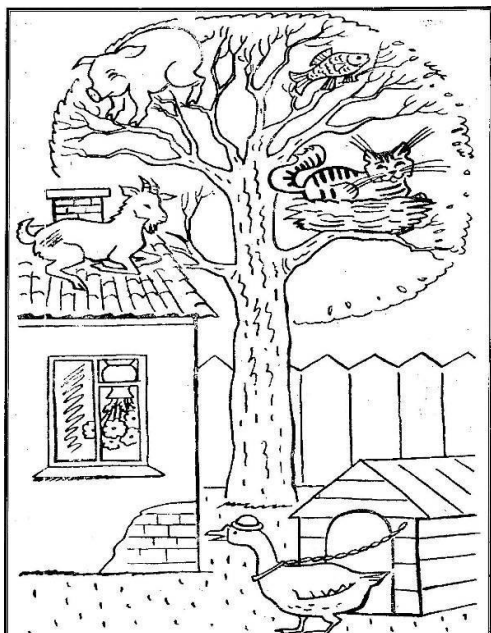
Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

1 балл – Условно готов. Реакция ребенка менее спонтанная, но он самостоятельно или с большой помощью первого или второго вопроса – находит нелепые места.

0 баллов – Не готов. Ребенок эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Приложение к методике:



Физическая готовность

Крупные движения.

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений:
пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;
встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты. Можно балансировать руками. Норма 15 секунд;
ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков).

Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3) нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно.

Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий.

Физиологическая зрелость.

а) Филиппинский тест

Цель: Определение уровня физиологической зрелости ребенка.

Достать через голову рукой до противоположного уха. б) Моторика (вырез кружка)

Цель: Определение уровня развития мелкой моторики.

Вырезать кружок диаметром 6 см.

в) Ведущая рука

Цель: Определение правшества или левшества.

1) сложить руки на груди 2) сплести пальцы в замок 3) похлопать в ладоши.

Тест на определение уровня развития фонематического слуха. Предложите ребёнку картинки с рисунками в разном порядке. Ребёнок

должен собрать картинки в правильном соотношении.

1. Уточка- удочка, бочка- точка, папа- баба, ручка- тучка.
2. Попробуйте подобрать в игровой форме рифму к словам гора, заяка, крыша.
3. Предложите ребёнку повторить скороговорку « кукушка кукушенку сшила капюшон, как в капюшоне он смешон». Спросите у ребёнка какой звук он чаще всего слышит.
4. Найти на рисунках предметы, которые начинаются с одного и того же звука. Найти слова, которые оканчиваются на один и тот же звук.

Найти лишнее слово. При произношении слов попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, если он услышит слово, которое явно отличается:

— сом, сом, сом, дом, сом;

— бочка, бочка, дочка, бочка, бочка;

— кучка, кучка, кучка, тучка, кучка.

Результаты теста

1. Ребёнок самостоятельно определил все картинки и произнес звуки в словах 3 балла
2. Нашёл все картинки сам, но не выговаривает 1 звук речи 2 балла
3. нашёл картинки с помощью подсказок, произносил слова неразборчиво 1 балл
4. Путает рисунки непонятно произносит слова 0 баллов
5. Подобрал рифмы сам 3 балл
6. При помощи подсказок 2 балла
7. с помощью подсказок для всех слов 1 балл
8. Не смог подобрать рифмы 0 баллов
9. Повторил скороговорку с первого раза 3 балла
10. Повторил скороговорку с неточностями 2 балла
11. Повторил со 2-3 раза заучивания 1 балл
12. Не смог повторить после 3 раза. 0 баллов
13. Нашёл и подобрал около 5 слов к каждому звуку 3 балла
14. Нашёл самостоятельно 3 слова 2 балла
15. Нашёл 2-3 слова но с подсказками 1 балл
16. Не нашёл ни одного слова 0 баллов
17. Хлопал сразу 3 балла
18. Хлопал после паузы 2 балла
19. Необходимо было повторения задания 1 балл
20. Не смог выделить лишнее слово 0 баллов.

От 0 до 4 Фонетический слух неразвит. Нужно обратиться за помощью к логопеду.

От 5 до 8 Низкий уровень развития фонематического слуха и произношения.

От 9 до 12 Нормальный уровень развития фонематического слуха и произношения.

От 13 до 15 Высокий уровень развития фонематического слуха и произношения.

«Дорожки и мячи».

Методика направлена на развитие моторики рук (автор А.В.Сазонова). Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путем точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно.

Инструкция: «Ты машинист скоростного поезда Елец-Москва. Тебе необходимо доехать всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: «Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?» Внимательно следим, чтобы дети не переключались карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.

Высокий результат – 1 балл: за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

Средний результат – 3 балла: линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

Низкий результат – 5 баллов: линия, проведенная ребенком, не совпадает с контрольной; очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференцировки полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытое левшество или амбидекстрию (то есть когда ребенок владеет и правой и левой рукой) рук.

Наблюдение за ребенком и выявление уровня его физической готовности к школе.

Последнюю позицию вам помогут выявить, в частности, такие вопросы детям: тебе хочется идти в школу? Что ты знаешь о школе? Кого ты там знаешь? Как ты думаешь, тебе хорошо будет в школе? Что ты умеешь делать, что тебе нравится делать? Зафиксируйте результаты наблюдений в дневнике по предложенной форме:

Уровень физического развития ребенка можно отразить в таблице:

Фамилия, имя ребенка	Внешний вид, осанка	Эмоциональное состояние, двигательная активность	Качество движений
----------------------------	------------------------	---	----------------------

Литература

1. Барташникова, И.Я., Барташников, А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет / И.Я.Барташникова, А.А.Барташников. – Харьков, 1997.
2. Ботаническое лото на четырех языках / - Москва: Детский мир, 1962.
3. Крещановская, А., Зоолото. Игра на четырех языках для детей 5-7 лет / А.Крещановская. – Москва: Малыш, 1993.
4. Матюгин, И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей / И.Ю.Матюгин, Т.Ю.Аскоченская, И.А.Бон. – Москва: Эйдос, 1994.
5. Никитин, Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П.Никитин. – Москва: Просвещение, 1989. – 160с.
6. Щербакова, Т.Н., Бардышева, Т.Ю., Расскажи стихи руками / Т.Н.Щербакова, Т.Ю.Бардышева – Москва: Карапуз, 2012. – 64с.