

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «ДЮЙМОВЧКА»  
(ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»)**

**Принято:**

на заседании Педагогического совета  
от «29» августа 2019 г.

протокол № 1

**Утверждаю:**

Заведующий

ЛГ МАДОУ ДСОВ №5 «Дюймовочка»

Н.В. Сеницына  
приказ от «29» августа 2019 №175/о



**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Индивидуальные занятия учителя-дефектолога  
с детьми»**

**(для детей 5 - 8 лет, 1 год обучения)**

**на 2019-2020 учебный год**

*Составители:  
Липинцева С. В.,  
Учитель-дефектолог*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	стр. 3
<b>2.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	стр. 4
-	Актуальность	стр. 4
-	Цель. Задачи.	стр. 4
-	Новизна	стр. 5
-	Концептуальные подходы	стр. 5
-	Основные направления работы	стр. 5
-	Принципы построения Программы	стр. 5
-	Методы и приемы	стр. 6
-	Условия реализации Программы	стр. 6
-	Ожидаемые результаты	стр. 6
-	Возрастные особенности детей	стр. 6
<b>2.</b>	<b>Оборудование и игровой материал</b>	стр. 7
<b>3.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	стр. 8
<b>4.</b>	<b>Годовой календарный учебный график</b>	стр. 11
<b>5.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	стр. 14
<b>6.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	стр. 17
<b>7.</b>	<b>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>	стр. 25
<b>8.</b>	<b>Литература</b>	стр. 68

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа ДПОУ «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога с детьми»
<b>Основания для разработки программы</b>	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101; 2. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г.
<b>Заказчик, координатор программы</b>	Педагогический совет, родители, (законные представители) детей посещающих и не посещающих детский сад.
<b>Юридический адрес</b>	628672 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Лангепас, ул. Солнечная 16 Б
<b>Телефон</b>	8 (34669) 2-60-15
<b>Составители программы</b>	Учитель-дефектолог С.В. Липинцева
<b>Исполнители программы</b>	Участники образовательных отношений
<b>Цель программы</b>	Коррекция и развитие познавательной сферы.
<b>Задачи программы</b>	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. У детей разовьется эмоционально-волевая сфера. 2. У детей разовьются познавательные и интеллектуальная сферы.
<b>Показатели эффективности</b>	- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей старших дошкольников; - будут сформированы познавательные процессы в соответствии с возрастом.
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная Рабочая программа учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с низким уровнем познавательной сферы.

Для успешной деятельности по реализации Рабочей программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в познавательном и речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013. № 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

6. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

7. Учебно-методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова;

**Актуальность** программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Задачи:**

1. Развитие формирования у детей знаний об окружающем мире.
2. Развитие элементарных математических представлений

3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

4. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

#### **Концептуальные подходы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

#### **Основные направления работы**

Социально – личностное: эмоциональное благополучие, положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям, развитие коммуникативной компетентности ребенка, развитие социальных навыков у детей.

Интеллектуальное: расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию, развитие интеллектуальных способностей детей.

Познавательное: развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие, воображение).

В основе организации работы с детьми лежит система **дидактических принципов**:

– принцип целостного представления о мире: при введении нового знания, раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

– принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;

– принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

– принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

– принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

#### **Принципы построения программы:**

– доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

– наглядность (наличие дидактических материалов);

– демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);

– научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);

– «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

**Методы и приемы:**

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

**Условия реализации программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 5-8 лет, на 1 год обучения: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. Продолжительность занятия зависит от возрастной категории: 5-6 лет – 25 мин; 6-8 лет – 30 мин. Занятие проводится в индивидуальной форме.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Занятие включает 4 части: подготовительную, вводную, основную и заключительную.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 8 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы: организационный, мотивационный, практический, рефлексивный.

1. *Организационный этап* – создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* – выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап* – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* – потребность в общении.

*Ведущая деятельность* – усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

*Ведущая функция* – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Отношения со взрослыми. Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

2. Отношения со сверстниками. Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

3. Эмоции. Преобладание ровного оптимистичного настроения.

4. Способ познания. Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

5. Объект познания. Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

6. Восприятие. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

7. Внимание. Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

2. Память. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

3. Мышление. Наглядно-образное, начало формирования логического.
4. Воображение. Развитие творческого воображения.
5. Условия успешности. Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

*Новообразования возраста:*

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **Возрастные особенности детей 6-8 лет**

*Ведущая потребность* – общение.

*Ведущая деятельность* – сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), контрольную (в конце года) диагностику познавательной сферы и речевого развития. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностика познавательного и речевого развития проводится на основе методического пособия «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Инструментарий для психолого - педагогической диагностики - карты индивидуального развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Индивидуальная карта развития).

При оценке результатов подсчитывалось количество баллов, количество ответов, их качественный анализ и соотносились результаты с типичными особенностями конкретного возраста (с возрастными нормами).

### **Оборудование и игровой материал**

Организация занятий осуществляется в кабинете учителя-дефектолога, в специально отведенном помещении. Для проведения занятий по развитию познавательной сферы у детей 5 -8 лет используются:

1. Столы.
2. Диагностический материал набора Стребелевой.
3. Развивающий материал по Андрееву.
4. Кубики Кооса.
5. Технические средства обучения.
6. Логические полянки.

7. Дидактические и настольные игры «Азбука настроения», «Собери эмоции».
8. Карандаши, фломастеры, краски.
9. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.
10. Картинный материал.

### Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Основные направления	Автор, издание, год
<b>1</b>	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Программа направлена на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
<b>2</b>	Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО	В пособии рассматриваются вопросы стратегии развития дошкольных образовательных организаций, работы с персоналом и родителями, взаимодействия с более широким социокультурным окружением и те особенности, которые характеризуют программу «Радуга»	Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с. – (Радуга).
<b>3</b>	Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 .	В книге раскрываются вопросы организации коррекционно- развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений.	Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 96 с.
<b>4</b>	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий	Пособие содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению	Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.



		грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры.	
5	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР.-	В данном методическом пособии предлагается система по коррекционной работе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию речи у детей 5-6 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.- 160 с.
6	«Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР.	В данном методическом пособии предлагается система по коррекционной работе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию речи у детей 6-7 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 160 с.
7	«Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР  «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР.	В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.  В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. 2 – ое издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 136с.  Морозова И.А., Пушкарева М.А. .- М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 216 с.
8	«Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	Пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей 5 -6 с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.
9	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.	Методическое руководство направлено на углубленное психологическое обследование детей в возрасте от 3 до 10-12 лет.	. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2016. – 140 с.
10	Практикум по дошкольной психологии	Направлено на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд), важнейших сфер личности (самопознание, воля, эмоции, чувства), общения	Урунтаева Г.А., Афонькина А.А.: М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.

		ребенка со взрослыми и сверстниками, познавательных процессов (внимание, речь, память, воображение, мышление)	
<b>11</b>	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.	В книге изложен систематизированный курс, направленный на развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста.	Захарова Н.И. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288 с.
<b>12</b>	Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста: метод. пособия: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»	Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под редакцией Е.А. Стребелевой. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с +Прил. (268 с. с ил.).

**Годовой календарный учебный график дополнительной образовательной программы дошкольного образования  
«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми»**

Начало учебного года:  
02.09.2019

1 полугодие: 15 недель, 4 дня – 02.09.2019 по 31.12.2018

Конец учебного года:  
31.08.2020

2 полугодие: 18 недель, 1 день – 09.01.2020 по 31.05.2020

Летний период:  
01.06.2020 по 31.08.2020

Количество учебных недель,  
дней в году:  
всего: 34 учебных недель, 60 учебных дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день
л/п	Летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															
Неделя	1						2						3						4						5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в						в	в					в	в					в	в										в	в	
Количество учебных дней	-						-						-						-						-							
<b>Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день</b>																																

Месяц	Октябрь																														
Неделя	5					6					7					8					9										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у			
Количество учебных дней	1					2					2					2					1										
<b>Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 8</b>																															

Месяц	Ноябрь																														
Неделя	9				10				11				12				13														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	в	в	п				у	в	в	у			у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	
Количество учебных дней	1				1				2				2				2														
<b>Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 8</b>																															

Месяц	Декабрь																															
Неделя	14							15							16							17							18			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в			
Количество учебных дней	2							2							2							2										
<b>Итого за декабрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 8</b>																																
<b>Итого за первое полугодие количество учебных недель – 16 недель 4 дня, количество учебных дней - 24</b>																																

Месяц	Январь																														
Неделя	19								20								21								22						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	п	п	п	п	п		у	в	в	у			у	в	в	у				у	в	в	у					
Количество учебных дней	1								2								2								1						
<b>Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 6</b>																															

Месяц	Февраль																												
Неделя	23					24					25					26													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	п	в	у			у	в
Количество учебных дней	2					2					2					2													
<b>Итого за февраль количество учебных недель – 3 недели 4 дня, количество учебных дней - 8</b>																													

Месяц	Март																														
Неделя	27						28						29						30						31						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	у				у	в	п	в				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у	
Количество учебных дней	2						1						2						2						1						
<b>Итого за март количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 8</b>																															

Месяц	Апрель																													
Неделя	31			32						33						34						35								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
			у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у				у	в	в	у			
Количество учебных дней	1			2						2						2						1								
<b>Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 8</b>																														

Месяц	Май																														
Неделя	36					37					38					39															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	в	в	в	в			у	п	в	в				у	в	в	у				у	в	в	у			у	в	в	
Количество учебных дней	1					1					2					2															
<b>Итого за май количество учебных недель – 2 недели 2 дня, количество учебных дней - 6</b>																															

**Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 1 день, количество учебных дней - 36**

Месяц	Июнь																														Итого			
Неделя																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	

Месяц	Июль																															Итого				
Неделя																																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	

Месяц	Август																															Итого				
Неделя																																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для детей 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Длительность занятия (мин.)</b>
<b>Октябрь</b>			
1.	Развитие речи	2	30
2.	Развитие математических представлений	2	30
3.	Развитие воображения	2	30
4.	Развитие мышления	2	30
<b>Ноябрь</b>			
5.	Развитие речи	2	30
6.	Развитие логического мышления	2	30
7.	Развитие памяти	2	30
8.	Развитие внимания	2	30
<b>Декабрь</b>			
9.	Развитие речи	2	30
10.	Развитие математических представлений	2	30
11.	Развитие мелкой моторики	2	30
12.	Развитие воображения	2	30
<b>Январь</b>			
13.	Развитие внимания	2	30
14.	Развитие мышления	2	30
15.	Развитие речи	2	30
<b>Февраль</b>			
16.	Развитие речи	2	30
17.	Развитие памяти	2	30
18.	Развитие восприятия	2	30
19.	Развитие мелкой моторики	2	30
<b>Март</b>			
20.	Развитие речи	2	30
21.	Развитие математических представлений	2	30
22.	Развитие памяти	2	30
23.	Развитие мелкой моторики	2	30
<b>Апрель</b>			
24.	Развитие мышления	2	30
25.	Развитие математических представлений	2	30
26.	Развитие пространственных представлений	2	30
27.	Развитие восприятия	2	30
<b>Май</b>			
28.	Развитие речи	2	30
29.	Развитие математических представлений	2	30
30.	Развитие мышления	2	30
<b>Итого всего занятий - 60</b>			

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для детей 6-8 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Длительность занятия (мин.)</b>
<b>Октябрь</b>			
1.	Развитие мелкой моторики	2	30
2.	Развитие математических представлений	2	30
3.	Развитие воображения	2	30
4.	Развитие мышления	2	30
<b>Ноябрь</b>			
5.	Развитие пространственных представлений	2	30
6.	Развитие логического мышления	2	30
7.	Развитие памяти	2	30
8.	Развитие внимания	2	30
<b>Декабрь</b>			
9.	Развитие пространственных представлений	2	30
10.	Развитие математических представлений	2	30
11.	Развитие мелкой моторики	2	30
12.	Развитие воображения	2	30
<b>Январь</b>			
13.	Развитие внимания	2	30
14.	Развитие мышления	2	30
15.	Развитие речи	2	30
<b>Февраль</b>			
16.	Развитие речи	2	30
17.	Развитие памяти	2	30
18.	Развитие восприятия	2	30
19.	Развитие мелкой моторики	2	30
<b>Март</b>			
20.	Развитие речи	2	30
21.	Развитие восприятия	2	30
22.	Развитие внимания	2	30
23.	Развитие мелкой моторики	2	30
<b>Апрель</b>			
24.	Развитие мышления	2	30
25.	Развитие математических представлений	2	30
26.	Развитие пространственных представлений	2	30
27.	Я и мир вокруг меня	2	30
<b>Май</b>			
28.	Речевое развитие	2	30
29.	Развитие математических представлений	2	30
30.	Развитие пространственных представлений	2	30
<b>Итого всего занятий - 60</b>			



**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет**

№ п/п	Познание/ Развитие речи	Обучение грамоте	Математика
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Тема: «Я в мире человек»	Тема: «Звук и буква А»	Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов»
2 неделя	Тема: «Поздняя осень. Ягоды. Грибы»	Тема: «Звук и буква И»	Тема: «Понятие «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте», «спереди», «сзади» (перед, за, между)
3 неделя	Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Звук и буква О»	Тема: «Закрепление понятий «Больше - меньше». Сравнение предметов по одному, двум признакам»
4 неделя	Тема: «Профессии»	Тема: «Звук и буква Л, О»	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие «левое», «правое»
5 неделя	Тема: «Наше тело»	Тема: «Звук и буква Ы»	Тема: «Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Тема: «Мебель»	Тема: «Звук и буква Ы».	Тема: «Понятие: высокий, низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»
2 неделя	Тема «Продукты питания»	Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед.	Тема: «Счет в прямом и обратном порядке (до 3). Геометрическая фигура «квадрат».
3 неделя	Тема: «Цветы»	Тема: «Звук и буква У»	Тема: «Понятия: «длинный»-« короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине». «Понятия: далеко , близко, около, рядом».
4 неделя	Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Тема: «Звук и буква У»	Образование числа. Знакомство с цифрой 4., понятие «больше-меньше»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Звуки и буквы О,У»	Тема: «Понятие: «длинный-короткий», «длиннее-короче»,. Понятия «снутри», «снаружи»

2 неделя	Тема: «Зимующие птицы»	Тема: «Звуки и буквы А,О,У,Ы»	Тема: «Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»
3 неделя	Тема: «Новогодний праздник»	Тема: «Звук и буква М» Предлоги на, над, под.	Тема: «Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Тема: «Рождество»	Тема: Звук и буква М, предлог «между»	Тема: «Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник»
3 неделя	Тема: «Зимние забавы»	Повторение	Повторение
4 неделя	Тема: « Одежда. Обувь. Головные уборы».	Тема: «Звук и буква Н». Предлоги на, за, перед, после, между	Тема: « Образование числа 5.Понятие: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже»
5 неделя	Тема: «Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Звук буква М»	Тема: «Порядковый счет до 5. Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», одинаковые по толщине.
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Тема: «Инструменты».	Тема: «Звук и буква В»	Тема: «Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность»
2 неделя	Тема : «Транспорт»	Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь»	Тема: «Образование числа 7. Сравнение множеств»
3 неделя	Тема: «23 февраля. Военные профессии».	1.Тема: «Звук и буква К , твердые и мягкие согласные»	Тема: «Образование числа 8.«Равенство и не равенство сравнение количества (+1; -1)»
4	Тема: «Весна	Тема: «Предлоги: в, на, над, за,	Тема: «Числовой ряд до 8 . Геометрические фигуры:

неделя		под, между, перед»	треугольник, квадрат, круг»
<b>Март</b>			
1 неделя	1. Тема: «8 Марта. Мамины профессии»	Тема: «Звук и буква К»	Тема: «Образование числа 9. Сравнение множеств»
2 неделя	1. Тема: «Народная игрушка/ школьные принадлежности»	Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»	Тема: «Числовой ряд до 9. Повторение»
3 неделя	Тема: «Лес»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Образование числа 10. Повторение»
4 неделя	Тема: «Зоопарк/ Животные жарких стран»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Тема: «Домашние птицы»	Тема: «Звук и буква П»	Тема: «Соотнесение числа и количества. Повторение»
2 неделя	Тема: «Перелетные птицы»	Тема: «Звук и буква П»	Тема: «Выделение количества, большего , чем названное число, на 1»
3 неделя	Тема: «Рыбы»	Тема: «Звук и буква С»	Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным свойствам. Повторение»
4 неделя	Тема: «Деревья и кустарники»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»
5 неделя	Тема: «Насекомые»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»

<b>Май</b>			
1 неделя	Тема: «Военный транспорт»	Тема: «Обобщающее занятие»	Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение»
2 неделя	Итоговая диагностика		
3 неделя	Тема: «Посуда»	Тема: «Обобщающее занятие»	Тема: «Повторение состава числа 4. Повторение»
4 неделя	1. Тема: «Лето»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение состава числа 5. Повторение»

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-8 лет

№ п/п	Познание/ Развитие речи	Обучение грамоте	Математика
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Тема: «Я в мире человек»	Тема: «Звуки с, съ. Буква С.»	Тема: «Понятие «большой - маленький», образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10»
2 неделя	Тема: «Поздняя осень. Ягоды. Грибы»	Тема: «Звуки с, съ. Буква С.»	Тема: «Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10»
3 неделя	Тема: «Мой дом, мой город»	Тема: «Звуки л, ль. Буква Л.»	Тема: «Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры»
4 неделя	Тема: «Профессии»	Тема: «Звуки л, ль. Буква Л. Звуковой анализ двусложного слова»	Тема: «Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры»
5 неделя	Тема: «Наше тело»	Тема: «Различение твердых и мягких звуков л, ль, н, нь, с, съ. Звуки т, ть. Буква Т»	Тема: «Повторение»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Тема: «Мебель»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки р, рь».	Тема: «Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры»
2 неделя	Тема: «Продукты питания»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки р, рь».	Тема: «Состав числа 4. Геометрические фигуры»
3 неделя	Тема: «Цветы»	Тема: «Звуковой диктант. Звуки г, гь. Буква Г»	Тема: «Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6».
4 неделя	Тема: «Домашние животные и их детеныши».	Тема: «Дифференциация звуков г – к. Звук ш»	Тема: «Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Звук ш и буква Ш. Дифференциация звуков с	Тема: «Состав числа 6. Сложение. Состав числа 7»

		– <i>ш</i> . Повторение изученных звуков и букв»	
2 неделя	Тема: «Зимующие птицы»	Тема: «Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных»	Тема: «Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.»
3 неделя	1. Тема: «Новогодний праздник»	1.Тема: «Звуки <i>б, бь.</i> буква Б. Ударение»	Тема: «Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8»
<b>Январь</b>			
1 неделя	Каникулы		
2неделя	Тема: «Рождество»	Тема: «Звуки <i>д, дь.</i> Буква Д».	Тема: «Состав числа. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9»
3 неделя	Тема: «»Зимние забавы	Повторение	Повторение
.4 неделя	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Тема: «Дифференциация звуков <i>т – д.</i> Звуковой анализ слова»	Тема: «Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10»
5 неделя	Тема: «Дикие животные и их детеныши»	Тема: «Звук <i>ч,</i> буква Ч. Звук <i>ж,</i> буква Ж.»	Тема: «Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.»
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Тема: «Инструменты».	Тема: «Дифференциация звуков <i>ш – ж.</i> Звуки <i>ф, фь.</i> Буква Ф»	Тема: «Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.»
2 неделя	Тема: «Транспорт»	Тема: «Звуки <i>ф, фь.</i> Буква Ф. Дифференциация звуков <i>в – ф, вь – фь»</i>	Тема: «Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет»
3 неделя	Тема: «23 февраля. Военные профессии»	Тема: «Звуковой анализ слова. Звуковой диктант.	Тема: «Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов»
4 неделя	Тема: «Весна»	Тема: «Звук <i>ц,</i> буква Ц. Дифференциация звуков <i>ц - ч»</i>	Тема: «Состав числа 10. Решение задач. Состав числа»

<b>Март</b>			
1 неделя	Тема: «8 Марта. Мамины профессии»	Тема: «Звук <i>щ</i> , буква <i>Щ</i> »	Тема: «Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10»
2 неделя	Тема: «Народная игрушка/школьные принадлежности»	Тема: «Дифференциация звуков <i>ш -щ</i> »	Тема: «Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10»
3 неделя	Тема: «Лес»	Тема: «Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> »	Тема: «Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия»
4 неделя	Тема: «Зоопарк/ Животные жарких стран»	Тема: «Повторение»	Тема: Понятие «пара». Понятие: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Тема: «Домашние птицы»	1.Тема: «Дифференциация звуков <i>з –с, зь -сь</i> »	1.Тема: «Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов»
2 неделя	Тема: «Перелетные птицы»	1.Тема: «Дифференциация звуков <i>щ –ч</i> . Звуковой диктант»	Тема: «Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки»
3 неделя	Тема: « Рыбы»	Тема: «Дифференциация звуков <i>с -ц</i> »	Тема: «Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине»
4 неделя	Тема: « Деревья и кустарники»	Тема: «Звук <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> . Звуковой диктант»	Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1»
5 неделя	Тема: «Несекомые»	Тема: «Повторение изученных звуков и букв»	Тема: «Повторение»
<b>Май</b>			
1 неделя	Тема: «Военный транспорт»	Тема: «Повторение»	Тема: «Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине»
2 неделя	Тема: «Посу»да	Тема: « Повторение»	Тема: «Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов»
Итоговая			

диагностика			
3 неделя	Тема: «Лето»	Тема: « Повторение»	Тема: «Решение задач. Повторение»



## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

### Методика обследования познавательного развития детей 5-6 лет (Е.А. Стребелева)

#### 1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

*Оборудование:* экран, шестисоставная матрешка.

*Проведение обследования:* взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагаете поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая

игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз, он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

**2. КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

*Оборудование:* деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

*Обучение:* взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК** (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

*Оборудование:* двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

*Проведение обследования:* ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослые закрывают лесенку экраном и предлагают ребенку сделать такую же по

памяти. Если у него *У* отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех

случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

*Обучение:* взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание условий задания, способы выполнения — по памяти, по образцу, после обучения — по показу.

#### **4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из четырех частей).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

#### **Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.**

*Проведение обследования:* взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

#### **5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ** (по цвету и форме).

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

*Оборудование:* карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники. и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).

#### **Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.**

*Проведение обследования:* ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники - всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие - в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания - группировку по форме.

Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие - в тот».

*Обучение* проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

**Первый вид помощи:** взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

**Второй вид помощи:** если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

**Третий вид помощи:** взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т.д.

*Обучение* не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

## **6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.**

Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

*Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

*Проведение обследования.*

**Первый вариант:** перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

*Обучение:* в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

**Второй вариант** (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

**7. СРАВНИ** (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

*Оборудование:* две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые

изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого. Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

*Обучение:* в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

## **8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.**

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

*Оборудование:* сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

**9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

*Оборудование:* две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64.**

*Проведение обследования:* взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

*Обучение:* ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

## **10. РАССКАЖИ** (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

*Оборудование:* четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке - мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

**Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.**

*Проведение обследования:* перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что

мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

*Обучение:* если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах и заносятся в Таблицу 1**

### **1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

### **2. КОРОБКА ФОРМ.**

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

### **3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

### **4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

### **5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.**

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания

(группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип

группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

#### **6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.**

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель;

зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

#### **7. СРАВНИ.**

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

#### **8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.**

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года - зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

#### **9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ.**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

## 10. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не всю принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

**Таблица 1**

Дата обследования «\_\_» \_\_20\_\_      Группа

Ф.И. ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_      Возраст \_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев

Контактность \_\_\_\_\_

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Включение в ряд (матрешка)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек		
4	Сложи разрезную картинку(4 части)		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		
8	Представление о временах года		
9	Нарисуй целое («Неваляшка»)		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)		
Всего баллов:			
Группа:			

### Обследование речевого развития детей 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.

Рассмотрим методики обследования речи детей (7 серий заданий).

#### СЕРИЯ 1

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

**1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?** Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

*Методика обследования:* взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово **посуда**? Что значит слов **праздник**?»

*Фиксируются:* понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

**2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.** Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

*Фиксируются:* понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

**3. СКАЖИ НАОБОРОТ.** Задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).



Дедушка старый, а внук ... (молодой).

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

## **СЕРИЯ 2**

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

**1. Игра «ЭХО».** Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**2. ПОВТОРИ.** Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот—год, том—дом—ком, удочка—уточка.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

### **3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.**

Задание направлено на проверку уровня сформированное фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук *и*, хлопни в ладоши». Психолог называет слова: **домик, зайка, шапка, мишка,**

**лиса, шишка, елка, машина.** Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки *к, л* из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул,**

**халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.**

*Фиксируются:* слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

## **СЕРИЯ 3**

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

**1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.** Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

*Оборудование:* картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237.**

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

*Фиксируется:* умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

**2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы «Рыба что делает?» (Плавает), «Птица что делает?» (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегают.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

**3. НАЗОВИ ЖИВОТНОГО И ЕГО ДЕТЕНЬША.** Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

*Оборудование:* картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

## **Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255.**

*Методика обследования:* ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**4. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

## **СЕРИЯ 4**

Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова.

**1. НАЗОВИ.** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

*Оборудование:* картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

## **Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

**2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Оборудование:* сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик

чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 272—279.

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Полицейский стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме». И т. д.

*Фиксируются:* понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

## **СЕРИЯ 5**

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

**1. РАССКАЖИ КАКОЙ.** Задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднении

взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

*Фиксируется:* умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

**2. СОСТАВЬ РАССКАЗ.** Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

*Оборудование:* три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 280—282.**

*Методика обследования:* взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

*Фиксируются:* понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

**3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ.** Задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

*Фиксируются:* умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

## **СЕРИЯ 6**

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

**1. ПРЯТКИ.** Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под). *Оборудование:* игрушки — зайка, две машинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

*Фиксируются:* понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

**2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.** Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

*Оборудование:* картинки со следующими изображениями: глаз— глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294.**

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

*Фиксируется:* состояние грамматического строя речи.

**3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.** Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование:* картинки с изображением большого и маленького предметов.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302.**

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.  
Зеркало — ...  
Дерево — ...  
Ящик — ...  
Лопата — ...  
Петля — ...  
Колокол — ...  
Платье — ...

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**4. НАЗОВИ.** Задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

*Методика обследования:* ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

### **СЕРИЯ 7**

Задания направлены на определение состояния звукопроизношения.

**1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

*Оборудование:* картинки.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.**

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить следующие слова:

**1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** василек, такси.

**З:** замок. Незнайка.

**Ни:** земляника, обезьяна.

**Ц:** цапля, кольцо, индеец.

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш.

**Ж:** жаба, жук, лыжи.

**Щ:** щука, щенок, плащ.

**Ч:** чайник, печенье, мяч.

**Л:** лампа, волк, стол.

**Ль:** лимон, плита, соль.

**Р:** рак, марки, мухомор.

**Рь:** река, пряники, фонарь.

**И:** лейка, яблоко, еж, крылья.

**К:** куртка, скрипка, шкаф.

**Г:** грабли, грелка, виноград.

**Х:** хлеб, сухарь.

*Фиксируется:* возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова.

**2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на проверку звукопроизношения.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.**

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить следующие предложения: «У Зины зонт. У сома усы. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбит ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют».

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка правильно произносить звуки в предложениях.

**3. СЧИТАЛКИ.** Задание направлено на проверку правильности звукопроизношения в процессе проговаривания текста считалки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я расскажу считалку, а ты внимательно слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка:

Начинается считалка: на дубу скворец и галка,  
Улетел домой скворец, и считалочке конец.  
Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять,  
Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет,  
Но охотник не попал, серый зайчик ускакал.  
За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками,  
Сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?  
(Каждую считалку повторять не более двух-трех раз.)

*Фиксируются:* умения ребенка включиться в совместную со взрослым речевую деятельность, ритмично произносить текст, состояние звукового произношения.

*Результаты подробно фиксируются в протоколе.*

## Протокол обследования речевого развития ребенка 5-6 лет

### СЕРИЯ 1

#### 1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО?

Что значит слово «посуда»? \_\_\_\_\_

Что значит слово «праздник»? \_\_\_\_\_

#### 2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки) \_\_\_\_\_

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком) \_\_\_\_\_

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь) \_\_\_\_\_

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки) \_\_\_\_\_

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи) \_\_\_\_\_

#### 3. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Слон большой, а комар ... (маленький) \_\_\_\_\_

Днем светло, а ночью ... (темно) \_\_\_\_\_

Дерево высокое, а куст ... (низкий) \_\_\_\_\_

Лев смелый, а заяц ... (трусливый) \_\_\_\_\_

Зимой холодно, а летом ... (тепло) \_\_\_\_\_

Дедушка старый, а внук ... (молодой) \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 2

#### 1. ИГРА «ЭХО».

*па-ба* \_\_\_\_\_

*та-да* \_\_\_\_\_

*ка-га* \_\_\_\_\_

*па-па-ба* \_\_\_\_\_

*та-да-та* \_\_\_\_\_

*па-ба-па* \_\_\_\_\_

#### 2. ПОВТОРИ.

кот — год — кот \_\_\_\_\_

том — дом — ком \_\_\_\_\_

удочка — уточка \_\_\_\_\_

#### 3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук *ш* \_\_\_\_\_

Звук *к* \_\_\_\_\_

Звук *л* \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 3

#### 1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО.

Одежда \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Мебель \_\_\_\_\_

Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт \_\_\_\_\_  
Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ \_\_\_\_\_  
Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он  
такой? \_\_\_\_\_  
Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ \_\_\_\_\_

## 2. КТО КАК ДВИГАЕТСЯ?

Рыба ... (плавает) \_\_\_\_\_  
Птица ... (летает) \_\_\_\_\_  
Лошадь ... (скачет) \_\_\_\_\_  
Собака ... (бегает) \_\_\_\_\_  
Кошка ... (крадется, бегают) \_\_\_\_\_  
Лягушка ... (прыгает) \_\_\_\_\_  
Бабочка ... (летает) \_\_\_\_\_  
Змея ...  
(ползает) \_\_\_\_\_

## 3. НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЬША

### 4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Ветер дует ... (сильно) \_\_\_\_\_  
Собака лает ... (громко) \_\_\_\_\_  
Лодка плывет ... (медленно) \_\_\_\_\_  
Девочка шепчет ... (тихо) \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 4

#### 1. НАЗОВИ.

Жираф \_\_\_\_\_  
—  
Космонавт \_\_\_\_\_  
Мотоцикл \_\_\_\_\_  
Квартира \_\_\_\_\_  
Скворечник \_\_\_\_\_  
—  
Телевизор \_\_\_\_\_  
Вертолет \_\_\_\_\_  
Художница \_\_\_\_\_  
Фотограф \_\_\_\_\_  
Земляника \_\_\_\_\_  
Сковородка \_\_\_\_\_  
Прямоугольник \_\_\_\_\_  
Стрекоза \_\_\_\_\_  
Снеговик \_\_\_\_\_  
Водопроводчик \_\_\_\_\_

#### 2. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

Полицейский стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_  
Золотые рыбки плавают в аквариуме. \_\_\_\_\_  
Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_  
Саша сушит мокрое белье на веревочке. \_\_\_\_\_  
Часовщик чинит часики. \_\_\_\_\_  
Птичка вывела птенцов в гнезде. \_\_\_\_\_  
Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_  
Повар печет блинчики на сковородке. \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 5

#### 1. РАССКАЖИ КАКОЙ

Елка \_\_\_\_\_  
Зайчик \_\_\_\_\_

Мячик \_\_\_\_\_  
Яблоко \_\_\_\_\_  
Лимон \_\_\_\_\_

## 2. СОСТАВЬ РАССКАЗ.

### 3. ПОДУМАЙ И СКАЖИ

Мама взяла зонтик, потому что на улице... \_\_\_\_\_

Тает снег, потому что... \_\_\_\_\_

Цветы засохли, потому что... \_\_\_\_\_

В лесу появилось много грибов, потому что... \_\_\_\_\_

На деревьях появляются молодые листочки, потому что \_\_\_\_\_

## СЕРИЯ 6

### 1. ПРЯТКИ.

Между \_\_\_\_\_

Из-за \_\_\_\_\_

Из-под \_\_\_\_\_

### 2. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Ведро — ведра \_\_\_\_\_

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев — львы \_\_\_\_\_

Перо — перья \_\_\_\_\_

Окно — окна \_\_\_\_\_

Дом — дома \_\_\_\_\_

Кресло — кресла \_\_\_\_\_

Ухо — уши \_\_\_\_\_

Дерево — деревья \_\_\_\_\_

Стол — столы \_\_\_\_\_

Стул — стулья \_\_\_\_\_

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... \_\_\_\_\_

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... \_\_\_\_\_

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... \_\_\_\_\_

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... \_\_\_\_\_

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... \_\_\_\_\_

### 3. НАЗОВИ ЛАСКОВО.

Окно — ... \_\_\_\_\_

Зеркало — ... \_\_\_\_\_

Дерево — ... \_\_\_\_\_

Ящик — ... \_\_\_\_\_

Кольцо — ... \_\_\_\_\_

Петля — ... \_\_\_\_\_

Ухо — ... \_\_\_\_\_

Платье — ... \_\_\_\_\_

### 4. НАЗОВИ.

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Откуда осенью падают листья? \_\_\_\_\_

К кому ты любишь ходить в гости? \_\_\_\_\_

Кому нужна удочка? \_\_\_\_\_

Кого ты видел в зоопарке (цирке)? \_\_\_\_\_

Чем ты смотришь? \_\_\_\_\_

Чем ты слушаешь? \_\_\_\_\_

На чем катаются дети зимой? \_\_\_\_\_

## СЕРИЯ 7

## 1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

С: сад, коляска, глобус \_\_\_\_\_  
Сь: василек, такси \_\_\_\_\_  
З: замок, Незнайка \_\_\_\_\_  
Зь: земляника, обезьяна \_\_\_\_\_  
Ц: цапля, кольцо, индеец \_\_\_\_\_  
Ш: шашки, ошейник, карандаш \_\_\_\_\_  
Ж: жираф, жук, лыжи \_\_\_\_\_  
Щ: щука, щенок, плащ \_\_\_\_\_  
Ч: чайник, печенье, мяч \_\_\_\_\_  
Л: лампа, волк, стол \_\_\_\_\_  
Ль: лимон, плита, соль \_\_\_\_\_  
Р: рак, марки, мухомор \_\_\_\_\_  
Рь: река, пряники, фонарь \_\_\_\_\_  
Й: лейка, яблоко, еж, крылья \_\_\_\_\_  
К: куртка, скрипка, шкаф \_\_\_\_\_  
Г: грядка, грелка, виноград \_\_\_\_\_  
Х: хлеб, сухарь \_\_\_\_\_

## 2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО.

У Зины зонт. \_\_\_\_\_  
У сома усы. \_\_\_\_\_  
Кузнец кует цепь. \_\_\_\_\_  
Шапка да шубка - вот и весь Мишутка. \_\_\_\_\_  
У ежа ежата. \_\_\_\_\_  
Дятел долбит ель. \_\_\_\_\_  
К нам во двор забрался крот. \_\_\_\_\_  
Майя и Юра поют. \_\_\_\_\_

## 3. СЧИТАЛКИ.

Заключение: \_\_\_\_\_  
Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Методика обследования познавательного развития детей 6 -8 лет (Е.А. Стребелева)

**1. СЛОЖИ** (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.



**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ** (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

*Рекомендуемые вопросы и задания:* «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

*Оценка действий ребенка:* умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

**3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.** Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

*Проведение обследования:* взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит:

«Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?»

В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

*Оценка действий ребенка:* уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

**4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.** Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

*Оборудование:* счетные палочки, экран.

*Проведение обследования.* Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если

ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном

прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

*Обучение:* если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки.

Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика

убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость - умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

**5. РАССКАЖИ** (серия сюжетных картинок «Зимой»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке - идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй - дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 71—74.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».

После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

*Оценка результатов:* понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.

**6. ДОРISУЙ.** Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

*Оборудование:* лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

**7. РАССКАЖИ** (сюжетная картинка «В лесу»). Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

*Оборудование:* сюжетная картинка.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 75.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных

вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют

ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно - следственную зависимость.

*Оценка результатов:* принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

**8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.** Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

*Оборудование:* счетные палочки.

*Проведение обследования:* взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово *дом*, выясняет у ребенка количество звуков и просит:

«Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: *кот, стол, мост, хвост* и т. д.

*Обучение:* если ребенок не может проанализировать слово *дом*, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится

анализ слова *кот*. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

**9. ПРОДОЛЖИ РЯД** (письмо). Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

*Оборудование:* ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй - палочки и крючочки, а на третьей - треугольники.

*Проведение обследования:* ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

*Оценка действий:* принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

**10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР** (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

*Оборудование:* 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку

предъявляют другую, на которой фигуры-эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

*Оценка действий ребенка:* очень высокий результат - девять

фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат - шесть фигур, очень низкий - меньше шести фигур.

*Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах и заносятся в  
Таблицу 2.*

**1. СЛОЖИ.**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

1 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.**

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

**3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.**

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

5 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

**4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.**

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

**5. РАССКАЖИ.**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

**6. ДОРISУЙ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

#### **7. РАССКАЖИ.**

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

#### **8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

#### **9. ПРОДОЛЖИ РЯД.**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

#### **10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР.**

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь - девять фигур в другой таблице.

### **Таблица 2**

Дата обследования «\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Группа  
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

---

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев  
Контактность \_\_\_\_\_

---

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Сложи («Клоун»)		
2	Представления об окружающем (беседа)		
3	Представления и времена года		
4	Количественные представления и счет		
5	Рассказы (сюжетные картинки «Зимой»)		
6	Дорисуй		
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

---



---



---

### **Обследование речевого развития детей 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Представленные методики направлены на проверку уровня понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений, точности словоупотребления, сформированности фонематического слуха, уровня развития словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, уровня сформированности грамматического строя речи, состояния звукопроизношения, артикуляционного аппарата и сохранности иннервации. Методики обследования включают 7 серий заданий.

#### **СЕРИЯ 1**

Задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов).

**1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.** Задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:  
мама — мамочка — мамуля,

брат — братик — братец,  
зайка — зайнышка — зайчишка — зайчище,  
дом — домишко — домище.

*Фиксируются:* объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домишко — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

**2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.** Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения: бежать — подбежать — выбежать, писать — подписать — переписать, играть — выиграть — проиграть, смеяться — засмеяться — высмеять, шел — отошел — вошел.

*Фиксируется:* понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо).

**3. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например: умный — рассудительный, слабый — ... робкий — ... старый — ...

*Фиксируется:* умение составлять синонимические пары.

**4. ОБЪЯСНИ.** Задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

*Методика обследования:* ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима, золотые руки, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

*Фиксируется:* умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

## **СЕРИЯ 2**

Задания направлены на выявление состояния фонематического слуха.

**1. ИГРА «ЭХО».** Задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

**па-па-ба, та-да-та, па-ба-па;**

**па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка;**

**са-за-са, за-са-за;**

**са-ша-са, ша-са-ша.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**2. ПОВТОРИ.** Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыша — крыса дочка — точка — кочка

полено — колено бабушка — кадушка — подушка

земля — змея мишка — миска — мышка

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук з, хлопни в ладоши». Затем называет слова: **дерево, заяка, василек, речка,**

*корзина, Зина, кустик, звонок.* Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: *ш, с, л.* При затруднении взрослый сам называет несколько слов (*шапка, шуба*), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

*Фиксируются:* слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

**4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.** Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово, например *дом*, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: *ваза, машина, ручка, пенал, книга.*

*Фиксируется:* умение ребенка производить звуковой анализ слов.

### **СЕРИЯ 3**

Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

**1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.** Задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

*Фиксируются:* возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предмет по описанию.

**2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 359—368.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает.) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

**3. ПОДБЕРИ СЛОВО.** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка).

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**4. СКАЖИ НАОБОРОТ.** Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.



*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: наливает — выливает. Предлагаются следующие слова: входит — ... (выходит), влетает — ... (вылетает), закрывает — ... (открывает), приплывает — ... (отплывает), собирает — ... (разбирает), приклеивает — ... (отклеивает).

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

**5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.** Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

*Методика обследования:* взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова действия. Например:

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строит, шалит).

Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегаёт, ласкается, служит).

Кошка ... (мяукает, бегаёт, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).

Курица ... (клюёт, кудахчет, пьёт, несёт яйца, сидит).

Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).

Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

*Фиксируется:* умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

#### **СЕРИЯ 4**

Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

**1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.** Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

#### **СЕРИЯ 5**

Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

**1. РАССКАЖИ СКАЗКУ.** Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

*Методика обследования:* ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

*Фиксируется:* умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

**2. ПЕРЕСКАЖИ.** Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

*Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то

охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

*Фиксируются:* умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

**3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.** Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

*Оборудование:* две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370.**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

*Фиксируются:* умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

## **СЕРИЯ 6**

Задания направлены на определение состояния стороны речи. грамматической

**1. ПРЯТКИ.** Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

*Оборудование:* игрушка — зайка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает зайка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?»

*Фиксируются:* понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

**2. ПОСЧИТАЙ.** Задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, *одно яблоко, два яблока* и т. д.

*Фиксируются:* понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

**3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.** Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы *шить, петь, танцевать, красить, лететь* в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

*Фиксируются:* понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

**4. НАЗОВИ.** Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

*Оборудование:* картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

**Наглядный материал: набор № 4, рис. 371—376.**

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

*Фиксируется:* умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

## СЕРИЯ 7

Задания направлены на проверку состояния звукопроизношения.

### 1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

*Оборудование:* картинки по обследованию звукопроизношения.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 303—350.

**С:** сад, коляска, глобус.

**Сь:** василек, такси.

**З:** замок, Незнайка.

**Зь:** земляника, обезьяна.

**Ц:** цапля, кольцо, индеец.

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш.

**Ж:** жираф, жук, лыжи.

**Щ:** щука, щенок, плащ.

**Ч:** чайник, печенье, мяч.

**Л:** лампа, волк, стол.

**Ль:** лимон, плита, соль.

**Р:** рак, марки, мухомор.

**Рь:** река, пряники, фонарь.

**Й:** лейка, яблоко, еж, крылья.

**К:** куртка, скрипка, шкаф.

**Г:** грядка, виноград.

**Х:** хлеб, ткачиха, петух.

### 2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

*Оборудование:* сюжетные картинки:

У Зины зонт.

У сома усы.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбит ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 351—358.

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать картинки. В данных словах обследуемые звуки стоят в начале, середине и конце. Затем с этими же словами просят произнести предложение.

*Фиксируется:* умение ребенка произносить звуки изолированно в начале, середине, конце слова и во фразе.

*Результаты обследования подробно фиксируются в протоколе*

## Протокол обследования речевого развития ребенка 6 -8 лет

### СЕРИЯ 1

#### 1. НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ.

Мама — мамочка — мамуля \_\_\_\_\_

Брат — братик — братец \_\_\_\_\_

Зайка — зайлька — зайчишка — зайчище \_\_\_\_\_

Дом — домик — домище \_\_\_\_\_

#### 2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ.

Бежать — подбежать — выбежать \_\_\_\_\_

Писать — подписать — переписать \_\_\_\_\_

Играть — выиграть — проиграть \_\_\_\_\_

Смеяться — засмеяться — высмеять \_\_\_\_\_

Шел — отошел — вошел \_\_\_\_\_

#### 3. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Слабый \_\_\_\_\_  
Робкий \_\_\_\_\_  
Старый \_\_\_\_\_

#### 4. ОБЪЯСНИ.

Злая зима \_\_\_\_\_  
Золотые руки \_\_\_\_\_  
Золотые волосы \_\_\_\_\_  
Колючий ветер \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_  
ветерок \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 2

#### 1. ИГРА «ЭХО».

*па-па-ба* \_\_\_\_\_  
*та-да-та* \_\_\_\_\_  
*па-ба-па* \_\_\_\_\_  
*па-ба, па-ба, па-ба* \_\_\_\_\_  
*ка-ха-ка* \_\_\_\_\_  
*са-за, са-за, са-за* \_\_\_\_\_  
*са-ша, са-ша, са-ша* \_\_\_\_\_

#### 2. ПОВТОРИ.

Крыша — крыса \_\_\_\_\_  
Полено — колено \_\_\_\_\_  
Земля — змея \_\_\_\_\_  
Дочка — точка — кочка \_\_\_\_\_  
Бабушка — кадушка — подушка \_\_\_\_\_  
Мишка — миска — мышка \_\_\_\_\_

#### 3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звук *з* \_\_\_\_\_  
Звук *ш* \_\_\_\_\_  
Звук *с* \_\_\_\_\_  
Звук *л* \_\_\_\_\_

#### 4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.

### СЕРИЯ 3

#### 1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО.

#### КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Шофер (что делает?) \_\_\_\_\_  
Парикмахер (что делает?) \_\_\_\_\_  
Художник (что делает?) \_\_\_\_\_  
Портниха (что делает?) \_\_\_\_\_  
Почтальон (что делает?) \_\_\_\_\_  
Продавец (что делает?) \_\_\_\_\_  
Летчик (что делает?) \_\_\_\_\_  
Повар (что делает?) \_\_\_\_\_  
Хоккеист (что делает?) \_\_\_\_\_  
Библиотекарь (что делает?) \_\_\_\_\_

#### 3. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Большой \_\_\_\_\_  
Смелый \_\_\_\_\_  
Тайна \_\_\_\_\_

#### 4. СКАЖИ НАОБОРОТ.

Наливает \_\_\_\_\_

Входит \_\_\_\_\_  
Влетает \_\_\_\_\_  
Закрывает \_\_\_\_\_  
Приплывает \_\_\_\_\_  
Собирает \_\_\_\_\_  
Приклеивает \_\_\_\_\_

### 5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ.

Девочка \_\_\_\_\_  
Мальчик \_\_\_\_\_  
Собака \_\_\_\_\_  
Кошка \_\_\_\_\_  
Курица \_\_\_\_\_  
Самолет \_\_\_\_\_  
Ручей \_\_\_\_\_  
Лист \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 4

#### 1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

В магазине продаются полотер, пылесос. \_\_\_\_\_  
Листья падают — наступает листопад. \_\_\_\_\_  
Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_  
Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_  
Бабушка вяжет внучке воротник. \_\_\_\_\_  
Рыбу ловит рыболов. \_\_\_\_\_  
Пчел разводит пчеловод. \_\_\_\_\_  
На стройку приехал самосвал. \_\_\_\_\_

### СЕРИЯ 5

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ.
2. ПЕРЕСКАЖИ.
3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ.

### СЕРИЯ 6

1. ПРЯТКИ.

*Со* \_\_\_\_\_  
*Между* \_\_\_\_\_  
*Около* \_\_\_\_\_  
*Из-за* \_\_\_\_\_  
*Из-под* \_\_\_\_\_

#### 2. ПОСЧИТАЙ

#### 3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

Шить \_\_\_\_\_  
Петь \_\_\_\_\_  
Танцевать \_\_\_\_\_  
Красить \_\_\_\_\_  
Лететь \_\_\_\_\_

#### 4. НАЗОВИ.

### СЕРИЯ 7

#### 1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО.

*С:* сад, коляска, глобус \_\_\_\_\_  
*Сь:* василек, такси \_\_\_\_\_  
*З:* замок, Незнайка \_\_\_\_\_  
*Зь:* земляника, обезьяна \_\_\_\_\_  
*Ц:* цапля, кольцо, индеец \_\_\_\_\_  
*Ш:* шашки, ошейник, карандаш \_\_\_\_\_  
*Ж:* жираф, жук, лыжи \_\_\_\_\_  
*Щ:* щука, щенок, плащ \_\_\_\_\_

Ч: чайник, печенье, мяч \_\_\_\_\_  
 Л: лампа, волк, стол \_\_\_\_\_  
 Ль: лимон, плита, соль \_\_\_\_\_  
 Р: рак, марки, мухомор \_\_\_\_\_  
 Рь: река, пряники, фонарь \_\_\_\_\_  
 И: лейка, яблоко, еж, крылья \_\_\_\_\_  
 К: куртка, скрипка, шкаф \_\_\_\_\_  
 Г: грядка, виноград \_\_\_\_\_  
 Х: хлеб, сухарь \_\_\_\_\_

## 2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

У Зины зонт. \_\_\_\_\_  
 У сома усы. \_\_\_\_\_  
 Кузнец кует цепь. \_\_\_\_\_  
 Шапка да шубка — вот и весь Мишутка. \_\_\_\_\_  
 У ежа ежата. \_\_\_\_\_  
 Дятел долбит ель. \_\_\_\_\_  
 К нам во двор забрался крот. \_\_\_\_\_  
 Майя и Юра поют. \_\_\_\_\_  
**Заключение:** \_\_\_\_\_  
**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

### Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_  
 Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь; необходима обучающая помощь) \_\_\_\_\_  
 Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) \_\_\_\_\_  
 Работоспособность \_\_\_\_\_  
 Обучаемость \_\_\_\_\_

### Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1/2 год обучения		
	начало года	середине года	конец года

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? (город, адрес) \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) \_\_\_\_\_

Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_

Где и кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_

Где и кем работает твой папа? \_\_\_\_\_

Что делает на работе врач? \_\_\_\_\_

Парикмахер? \_\_\_\_\_

Продавец? \_\_\_\_\_

Кто учит детей? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

Как ты догадался? \_\_\_\_\_

Покажи и назови каждое время года на этих картинках \_\_\_\_\_

Когда можно кататься на санках: зимой или летом? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Какое время года наступит после лета? (блет) \_\_\_\_\_

Чем отличается осень от лета? (б

лет) _____ _____			
Чем они похожи?(6 лет) лет) _____ _____ _____			
1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл) 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)			
Вывод: _____ _____ _____			

### Характеристика познавательной деятельности

<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина</b>	1/2 год обучения		
	нача ло года	середин а года	конец года
<p><b>ЦВЕТ «Цветные квадратики»</b> <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см</p> <p>синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</p> <p>белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____</p> <p>фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____</p> <p>голубой, розовый 1 _____ 2 _____</p> <p>Какого цвета этот квадрат? _____</p> <p>Покажи квадрат (цвет) _____</p> <p>Покажи такой же квадрат _____</p> <p>Найди игрушку такого же цвета _____</p>			
<p>1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)</p>			
Вывод: _____ _____ _____			



<p><b>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»</b></p> <p><i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат</p> <p><i>(изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)</i></p> <p>Какая это фигура, как называется? _____</p> <p>Покажи (фигура) _____</p> <p>Вкладыши (ящик, доски) _____</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)</li> <li>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)</li> <li>3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла)</li> <li>4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)</li> </ol>			
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p><b>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)</li> <li>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)</li> <li>3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла)</li> <li>4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)</li> </ol>			
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

**Характеристика познавательной деятельности**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1/2 год обучения		
	нача ло года	середин а года	конец года
<p>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</p> <p>изображения предметов</p> <p><b>Кого нарисует художник?</b> _____</p> <p>Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия) _____</p> <p>_____</p> <p>Что зачеркнул малыш? _____</p> <p>Узнавание перечеркнутых изображений _____</p>			

<p>— Загадки художника: что художник нарисовал? _____ Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Попельрейтора) _____</p> <p>— Отгадай, что это? _____ Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений _____</p> <p>— Что забыл нарисовать художник? кастрюля _____ самолет _____ дом _____ <b>ВЫДЕЛЕНИЕ</b> в предмете существенных <b>ДЕТАЛЕЙ</b> _____ _____</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла).</li> <li>4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).</li> </ol>			
<p>Вывод: _____ _____ _____</p>			
<p><b>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b> <b>«Разрезные картинки»</b> <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку.</p> <p>Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл).</li> <li>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)</li> <li>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)</li> </ol>			
<p>Вывод: _____ _____ _____</p>			

**Характеристика познавательной деятельности**

<p><b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время</b></p>	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года

<p><b>ПРОСТРАНСТВО</b></p> <p>Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____</p> <p>Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____</p> <p>Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____</p> <p><u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____</p> <p>Покажи правую ногу у куклы _____</p> <p>В какой руке девочка держит букет? портфель? _____</p> <p>Какую руку поднял рабочий? _____</p> <p><u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____</p> <p><i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты.</p> <p>Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____</p> <p>слева _____ сверху _____</p> <p>внизу _____</p> <p>впереди _____ сзади _____</p> <p>ближе _____</p> <p>дальше _____ от тебя.</p> <p><u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____</p> <p>Покажи картинку, которые находятся</p> <p>вверху _____</p> <p>внизу _____ в середине _____</p> <p>Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____</p> <p>вверху _____ внизу _____</p> <p>_____</p> <p>в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____</p> <p>в правом нижнем</p> <p>углу _____</p> <p>Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла).</li> <li>4. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла)</li> </ol>			
<p>Вывод: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p><b>ВРЕМЯ</b></p> <p>Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») _____</p> <p>Сколько месяцев в году; перечисли _____</p> <p>Сколько дней в неделе; перечисли _____</p> <p>Назови время суток _____</p> <p>покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____</p> <p>Вчера, сегодня, завтра _____</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла).</li> </ol>			

3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла)			
4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			

### Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ	1/2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года
<b>ПАМЯТЬ</b>  <b>Инструкция ребенку:</b> Расскажи стихотворение, какое помнишь  _____  _____  _____			
1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла). 3. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла). 4. Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.) (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			
<b>Зрительная память</b> <b>Инструкция ребенку:</b> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)  Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____			
1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл). 2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла). 3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла). 4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			

### Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	1/2 год обучения		
	начало года	середине года	конец года

<p><b>ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний»</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? _____</p> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____</p>			
<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).</p>			
<p>Вывод: _____ _____ _____</p>			
<p><b>ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА</b></p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос.</p> <p>«Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____ _____</p> <p>«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____ _____</p> <p>Какая погода была на улице? _____ Куда ушла мама? _____</p>			
<p>1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла). 3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 4. Ребенок понимает смысл рассказа (4 балла).</p>			
<p>Вывод: _____ _____ _____</p>			

**Характеристика познавательной деятельности**

<b>ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ</b>	1/2 год обучения		
	нача ло года	среди на года	конец года
<p><b>оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка</b></p>			
<p><b>уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)</b></p>			
<p>1. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, <b>внимание неустойчивое</b>, обучаемость затруднена, работоспособность снижена (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, <b>внимание неустойчивое</b>, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно) (2 балла).</p>			

3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы (3 балла).			
4. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес. (4 балла).			
Вывод: _____ _____ _____			
Вывод: _____ _____ _____			
Вывод: _____ _____ _____			

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1 год обучения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 год обучения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика речевого развития**

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ Слоговая структура слова			1/2 год обучения		
			нача ло года	сере ди на года	коне ц года
1 класс	<b><u>односложные слова</u></b> с закрытым слогом	мак, дом, сыр _____			
2 класс	<b><u>двусложные слова</u></b> из 2 прямых открытых слогов	рука, роза, лапа _____			
3 класс	двусложные слова с 1 закрытым слогом	сахар, диван, забор _____			

4 класс	двусложные слова со стечением согласных в середине слова	кукла, марка, утка, арбуз, карман _____			
5 класс	<b>односложные слова</b> со стечением согласных в начале слова	стол, стул, шкаф _____			
6 класс	односложные слова со стечением согласных в конце слова	волк, тигр _____			
7 класс	<b>двусложные слова</b> со стечением согласных в начале слова	трава, брови, книга _____			
8 класс	двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба, клубника, гнездо _____			
9 класс	двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль, бинокль _____			
10 класс	<b>трехсложные слова</b> из 3 открытых слогов	панама, канава, малина _____			
11 класс	трехсложные слова с последним закрытым слогом	кошелёк, пулемёт, телефон _____			
12 класс	трехсложные слова со стечением согласных	конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист _____			
13 класс	<b>четырёхсложные слова</b> с открытыми слогами	паутина, черепаха _____			
14 класс	<b>многосложные слова</b> из исходных звуков	клубок, колосок, корзина, картина _____			
Петя пьёт горькое лекарство. _____ На перекрёстке стоит милиционер. _____ Космонавт управляет космическим кораблём. _____					
1. Грубое нарушение слоговых структур слова. Речь малопонятна (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с помощью педагога. Нарушение слоговых структур слова наблюдается даже при произнесении отдельных слов (2 балла). 3. Слоговые структуры слова сохранены. Испытывает некоторые трудности при фразовой речи, допускает неточности (3 балла). 4. Нарушений слоговой структуры слов нет. Слова и предложения произносит чётко и правильно (4 балла).					
Вывод: _____ _____ _____					
<i>отметить характер искажения слоговой структуры (сокращение слогов, упрощение или опускание слогов, уподобление слогов «табуретка» – «татуетка», добавление звуков, слогов; перестановка звуков, слогов и прочее)</i>					

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			Состояние фонематического слуха			1/2 год обучения		
						начало года	середина года	конец года
Умение слышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы _____						
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н, М, К, Т, К, Р _____						
	выделить слог «ША» из слогового ряда:	СА, ША, ЦА, ЧА, ША, ЩА _____						
	выделение звука «Ж» из ряда слов:	лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы _____						
	выделить слово «ДОМ» из ряда слов:	том, ком, сом, дом, сам, дом, там _____						
Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук							
	назови слова на заданный звук							
Анализ звукового состава слова	выделение ударного гласного из начала слова	утки _____ окунь _____ Аня _____ Ира _____						
	выделение согласного из начала слова	шуба _____ жаба _____ лак _____ сани _____						
	выделение согласного из конца слова	рак _____ пёс _____ душ _____ мотор _____ стакан _____						
	выделение конечного гласного	такси _____ усы _____ стена _____ окно _____						
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл).								
2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла).								
3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла).								
4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).								
Вывод: _____								

### Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			Грамматический строй			1/2 год обучения		
						начало года	середина года	конец года
<b>речи</b>								
Образование существительных множественного числа	«Один - много» Согни лист по линии сгиба, назови предметы; отогни лист и скажи, что у тебя получилось.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____						



Образование существительных множественного числа родительного падежа	<b>«Что не стало?»</b> Назови предметы, запомни, что нарисовано; закрой картинку, чего не стало?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____				
Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	<b>«Маленькие предметы»</b> Посмотри, здесь нарисованы большие предметы и маленькие; назови большие предметы; а маленькие предметы назови ласково.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____				
Согласование существительных с прилагательными <i>Изображения предметов вырезать (как трафареты), подложить цветные квадраты.</i>	<b>«Что какого цвета?»</b> Посмотри на картинки; назови, что это; возьми цветные квадраты, подложи под картинку, что получилось? Какого цвета? Назови правильно предмет и его цвет.	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____				
Употребление предлогов	<b>«Бывает – не бывает»</b> 1. Посмотри на картинку; назови, кто здесь нарисован. 2. Так бывает? Что изменилось?	Где летает бабочка? _____ Где сидит птица? _____ _____ Куда спряталась белка? _____ _____ – Где лежит ёжик? _____ _____ Куда скачет кузнечик? _____ Куда спрятался заяц? _____ _____ Откуда выглядывает мышонок? _____ С кем в траве прячется жук? _____	над _____ на _____ в _____ под _____ к _____ за _____ из _____ с _____			
Образцы речи ребёнка						
Оценка результатов: 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).						
Вывод: _____ _____ _____						

## Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 10 / 20		1/2 год обучения		
		начало года	середина года	конец года
<b>счет</b>		<b>Количество и</b>		
Пересчет предметов до 5-10-20	прямой счет (в пределах 5), (10), (20)			
	обратный счёт (в пределах 5), (10)			
<i>Количественный счет</i>	Посчитай, сколько всего?			
<i>Порядковый счет</i>	Который по счету?			
<i>Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев</i>	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			
<i>Выделение предметов из множества (1-5)</i>	<b>по слову</b> Возьми 5 палочек. Сколько взял?			
	<b>по образцу</b> Возьми столько же.			
	<b>по показу</b>			
<i>Сравнение множеств (больше, меньше, равно)</i>	Где кружков больше? Меньше?			
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?			
	Сделай одинаково (оба способа)			
	Как можно по- другому?			
<i>Счетные операции</i>	на конкретном материале – <b>счет вслух</b>	2+1=	4-1=	
	на конкретном материале – <b>счет «про себя»</b>	3+1=	5-1=	
	отвлеченно (без конкретного материала)			
<i>Решение простых задач (6 лет)</i>	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?			
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?			
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?			
Оценка результатов: 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла) 4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)				

Вывод: _____ _____ _____ _____ _____			
--	--	--	--

### Литература

1. Барташникова, И.Я., Барташников, А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет / И.Я.Барташникова, А.А.Барташников. – Харьков, 1997.
2. Ботаническое лото на четырех языках / - Москва: Детский мир, 1962.
3. Крещановская, А., Зоолото. Игра на четырех языках для детей 5-7 лет / А.Крещановская. – Москва: Малыш, 1993.
4. Матюгин, И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей / И.Ю.Матюгин, Т.Ю.Аскоченская, И.А.Бон. – Москва: Эйдос, 1994.
5. Никитин, Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П.Никитин. – Москва: Просвещение, 1989. – 160с.
6. Щербакова, Т.Н., Бардышева, Т.Ю., Расскажи стихи руками / Т.Н.Щербакова, Т.Ю.Бардышева – Москва: Карапуз, 2012. – 64с.