

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «ДЮЙМОВОЧКА»  
(ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»)

**Принято:**

на заседании Педагогического совета  
от «29» августа 2019 года  
протокол № 1

**Согласовано:**

с Советом родителей  
от «28» августа 2019 года  
протокол № 1

**Утверждаю:**

Заведующий  
Н.В.Синицына

приказ от «28» августа 2019 г. № 144/0



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

разработанная с учетом примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «Радуга»  
на 2019-2020 учебный год

Содержание		
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы	<b>12</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>14</b>
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<b>16</b>
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	<b>22</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры	<b>22</b>
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>43</b>
<i>2.1.</i>	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	<b>43</b>
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	<b>43</b>
2.1.2.	Познавательное развитие	<b>59</b>
2.1.3.	Речевое развитие	<b>67</b>
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	<b>79</b>
2.1.5.	Физическое развитие	<b>92</b>
<i>2.2.</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	<b>98</b>
<i>2.3.</i>	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	<b>100</b>
<i>2.4.</i>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	<b>102</b>
<i>2.5.</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<b>103</b>
<i>2.6.</i>	<i>Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	<b>105</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>108</b>
<i>3.1.</i>	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	<b>108</b>
<i>3.2.</i>	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	<b>110</b>
<i>3.3.</i>	<i>Особенности традиционных событий</i>	<b>113</b>
<i>3.4.</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<b>116</b>
<i>3.5.</i>	<i>Проектирование образовательной деятельности</i>	<b>118</b>
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>145</b>
<i>4.1.</i>	<i>Краткий текст презентации Программы</i>	<b>145</b>
4.1.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа	<b>156</b>
4.1.2.	Используемые программы	<b>156</b>
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>159</b>

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана на 2019-2020 учебный год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

– Уставом образовательного учреждения

– Положением об основной образовательной программе дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка», утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Программа дошкольной организации создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

– обязательную часть (примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (далее – программа «Радуга»);

– часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, детско-взрослые проекты, ежемесячные, еженедельные традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Так же педагогами учреждения разработана диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям. Календарно-тематическое планирование разработано с учетом лексических тем учителя-логопеда.

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек». - Программа социального развития ребенка, автор А.С.Козлова. <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова. <b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Я живу в России»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры». - «Беседа о прошедшем дне». - «Утреннее приветствие». - «Чистая пятница». - «Вместе за руки возьмемся». - «Круг хороших воспоминаний».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	-	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр». - «Семейная мастерская».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Познание</b> «Юный эколог», автор Николаева С.Н.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Друзья книги». -«Книжкин день рождения». Математический КВН»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Познание</b> «Экологическое воспитание», С.Н.Николаева	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 3-5 лет.», О.С.Ушакова «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«В мире сказки и игры». - «Друзья книги».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи»	<b>Развитие речи</b> «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова,	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных

5-6 лет	Е.М. Струнина <b>Обучение грамоте</b> «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е.Журова <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Знакомим дошкольников с литературой», В.С.Ушакова		встреч». -«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне» - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги» - «Поговорим о хорошем»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С.Ушакова <b>Обучение грамоте</b> «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Музыка</b> «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Музыка</b> «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне». - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе	<b>Музыка</b> «Гармония»,	-	<b>Еженедельные традиции:</b>

группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко		-«Утро радостных встреч» -«Здравствуй, новый день!»
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я-человек», автор С.А. Козлова»	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я – человек», А.С. Козлова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		-	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я - человек», А.С. Козлова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> - «Утро радостных встреч». - «Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ориентируясь на государственные стандарты и программу «Радуга», программу развития дошкольной организации, а также исходя из анализа работы ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка» за 2018-2019 учебный год, педагогический коллектив определяет основную цель на 2019-2020 учебный год: совершенствование образовательного процесса, ориентированного на разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики и федеральным государственным образовательным стандартом.

Педагогическая система дошкольной образовательной организации носит гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непрерывная образовательная деятельность, развлечения, праздники, проекты), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений).

Программа «Радуга» направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная Программа дошкольной организации реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.



Педагогическая деятельность включает:

- реализацию программы «Радуга» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;

- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;

- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;

- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;

- соблюдение расписания непрерывной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;

- выполнение учебного плана для групп, работающих по программе «Радуга», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- выполнение закаливающих мероприятий;

- выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;

- защиту своего достоинства;

- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;

- развитие своих творческих способностей и интересов;

- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной Программы дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принцип занимательности помогает вовлекать детей в направленную деятельность, формирует у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него более привлекательны. Задача воспитателя – помочь ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Отбор учебного материала происходит с учетом того, что ребенок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Очень важно научить ребенка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи Программы по образовательным областям**

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие:*

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение образовательной программы дошкольной организации заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении образовательной программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;

- преемственность данной программы и программы развития образовательной организации на 2019–2023 годы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации основной образовательной Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития.

- занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество.

- под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### 1.1.3.1. Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов – 29

Образовательный уровень			Аттестация педагогических работников			
В/образование	Бакалавр	Ср/специальное	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
19/66%	3/10%	7/24%	4/14%	10/34%	8/28%	7/24%

#### 1.1.3.2. Характеристика состава семей

Всего семей	Тип семьи			Количество детей в семье			Образовательный уровень родителей			Социальный статус родителей				
	Полная	Неполная	Многодетные семьи	1 ребенок	двое детей	Три и более	Высшее/ Незаконченное	Средне специально	Среднее/неполное среднее	Домохозяйки	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
250	218	32	74	53	119	78	214	165	89	80	224	138	20	6
%	87%	13%	30%	21%	48%	31%	46%	35%	19%	17%	48%	29%	4%	2%

В 2019-2020 учебном году будет функционировать 11 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. Списочный состав на 2019-2020 учебный год 262 дошкольника.

Контингент воспитанников в образовательном учреждении составит:

### **1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп в ДОУ</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1	Средняя группа	4-5 лет	3	49
2	Старшая группа	5-6 лет	2	74
3	Подготовительная группа	6-8 лет	3	50
4	Итого		<b>11</b>	<b>207</b>

#### **Характеристика среднего возраста 4 - 5 лет (по реализации программы «Радуга»)**

##### *Возрастные психологические особенности контингента*

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развиваться знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

##### *Индивидуальные особенности контингента*

Воспитывать личностные качества. Продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Знакомить с правилами безопасности поведения в быту. Поддерживать положительную оценку собственных достижений в различных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей. Учить различать девять цветов и их светлые и темные оттенки. Сравнить предметы по параметрам величины, выстраивать их в ряды, раскладывать предметы, со значительной и небольшой разницей в размере. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку,

рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Развивать умение слушать и воспринимать художественную речь. Продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы.

### **Характеристика старшего возраста 5 - 6 лет (по реализации программы «Радуга»)**

#### *Возрастные психологические особенности контингента*

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации



ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

#### *Индивидуальные особенности контингента*

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

### **Характеристика старшего возраста 6 - 8 лет (по реализации программы «Радуга»)**

#### *Возрастные психологические особенности контингента*

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень - станет школьником, учеником. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее - сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению. Взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень - станет школьником, учеником. Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества, могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания,

формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Возраст шести-семи лет является сенситивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. Важным моментом выработки личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

#### *Индивидуальные особенности контингента*

Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений. Продолжать учить проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Содействовать прочному усвоению правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике. Помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности. Продолжать обогащать игровой опыт народными играми. Формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы.

Учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств. Продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания. Помогать видеть красоту и разнообразие природы. Развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света. Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству. Развивать чувство юмора. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликационных работ.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

#### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится:

– музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре дважды в

год (в октябре и апреле);

– воспитателями среднего, старшего дошкольного возраста для детей всей группы два раза в год (октябрь, апрель), дополнительная диагностика проводится в январе для детей, усвоивших основную образовательную программу на уровне ниже среднего, низкий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется с помощью наблюдений, бесед, продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, диагностических занятий. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

При проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оценивается уровень и используются условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования: В – высокий уровень; С – средний уровень; НС – уровень ниже среднего; Н – низкий (неусвоение программы).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы  
(по реализации программы «Радуга»)**

<b>Дошкольники среднего возраста (от 4 до 5 лет)</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.
	Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Составляет рассказ по картинке из 4-5 предложений. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.
	Способны эмоционально сопереживать героям произведений. Имеют представления о юмористических произведениях. Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям
Художественно-эстетическое развитие	Выделяет изобразительные средства дымковской, филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей,

	<p>красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи. Создает образы в лепке разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; используя все многообразие усвоенных приемов. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии цветом предметов или по собственному желанию. Составлять узор из геометрических фигур. Проявляет творчество при создании работ.</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, книжных иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным им рисункам, лепке, аппликациям (индивидуальным и коллективным работам). Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Умеет создавать изображения отдельных предметов, простых по композиции и незамысловатых по содержанию сюжетов; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить. Умеет отламывать от большого куска небольшие кусочки раскатывает комок прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы, подбирает цвета, соответствующие предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ходит и бегает, не наталкиваясь на других. Прыгает на двух ногах на двух ногах на месте и с продвижением вперед и т.д. Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч. Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и</p> <p>Знают общую характеристику транспортных средств, их назначение; знают цвета, рисуют цветные картинки; различают элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток; выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите; различают предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; сравнивают различные предметы по размерам, ширине, длине,</p>

	<p>высоте;  умеют ориентироваться на местности вокруг детского сада;  останавливаются у проезжей части;  узнают предметы на дороге;  отвечают на вопрос «Что это?»;  играют в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части,  выполнение обязанностей его участников;  строят дома, гаражи, дороги, школы, детские сады; рассказывают, что нарисовал, построил;  называют предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве.</p>
<b>Дошкольники старшего возраста (от 5 до 6 лет)</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.          Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.          Создает постройки по рисунку.          Умеет работать коллективно.  <i>Развитие элементарных математических представлений.</i>          Считает (отсчитывает) в пределах 10.          Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»          Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).          Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.          Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.          Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.          Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).          Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.          Называет текущий день недели.  <i>Формирование целостной картины мира.</i>          Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту          Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.          Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.          Называет времена года, отмечает их особенности.          Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.          Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.          Бережно относится к природе</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Может участвовать в беседе.          Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.          Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;          последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.          Определяет место звука в слове.          Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.          Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.          Называет жанр произведения.          Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.          Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p>



<p>развитие</p>	<p>Знает особенности изобразительных материалов.  Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не</p>

	<p>менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
<b>Дошкольники старшего возраста (от 6 до 8 лет)</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
	<p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>
	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>

	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (<b>в</b> пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p>

	<p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p>

	<p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
Физическое развитие	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Выполняет правильно все виды <b>основных</b> движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

**Педагогическая диагностика  
планируемых результатов освоения Программы  
(разработанная участниками образовательных отношений)**

№ п/п	Образовательная область	Перечень диагностических методик,	Методы	Периодичность, сроки	Ответственный
-------	-------------------------	-----------------------------------	--------	----------------------	---------------

		автор			
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Социализация</b>	Результаты, предусмотренные дополнительной программой «Я - человек», автор А.С.Козлова. Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Беседы, игровые ситуации	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>1.2.</b>	<b>Игровая деятельность</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»	Наблюдение	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>1.3.</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»	Беседы, игровые ситуации	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>1.4.</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	Результаты, предусмотренные программой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Л.В.Куцакова Результаты, предусмотренные программой «Радуга»	Беседы, игровые ситуации	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>1.5.</b>	<b>ОБЖ</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга», дополнительной образовательной программой «Безопасность», Авдеева Н.Н.	Наблюдение. Беседы с использованием иллюстраций. Экспресс – беседы. Дидактические игры.	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Познание</b>	Результаты, предусмотренные программами: «Экологическое воспитание», С.Н.Николаева; программой «Радуга».	Диагностические задания с использованием картинок. Беседа по картинкам. Игра «Зоологическое лото». Беседа по картинкам с изображением животных.	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели

			Игра «Путаница» - выявить представление о строении и функционировании растений. Индивидуальные беседы.		
2.2.	<b>Математика</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Вопросы и задания по разделу «Количество и счет». Задания с целью выявления умения определять и сравнивать предметы по величине. Задания с целью выявления представлений о геом фигурах. Задания с целью выявления умения ориент-ся на листе бумаги, в пространстве и времени. Задание: «Цвет и форма», «Величина»,	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
2.3.	<b>Конструирование</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»	Практические игровые задания, беседы, игровые ситуации	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
3.	<b>Речевое развитие</b>				
3.1.	<b>Развитие речи</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга». «Методика развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова	Задание «Подбери картинку» - на выявления уровня развития словаря. Задание «Что	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели

			<p>лишнее» - изучение умения детей основать свой выбор.</p> <p>Задание «Какой? Какое? Какие?» - изучение использования детьми в речи прилагательных.</p> <p>Задание «Кто что делает?» - изучение использования детьми глаголов.</p> <p>Задание «Скажи наоборот»- изучение использования детьми в речи антонимов.</p> <p>Задание «Определи место звука в слове», «Назови звук».</p> <p>Задание по картинкам: «Какого цвета солнце?» - выявление уровня грамматического строя речи.</p> <p>Задание «Расскажи любимую сказку» - использование предложений разных видов и др.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию.</p>		
<b>3.2.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	Результаты, предусмотренные	Диагностические задания с	2 р. в год сентябрь -	Воспитатели



		дополнительной программой «Подготовка к обучению грамотой», Журова, автор Т.И.Гризик, программой «Радуга».	использование м картинок. Беседа по картинкам.	октябрь, апрель	
<b>3.3.</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Настольно – печатная игра «Литературная страна» - выявить уровень литературного развития детей старшего дошкольного возраста. Диагностическое задание «Книжкин дом» - выявить особенности читательских интересов. Диагностическое задание «Дворец сказок» - выявить интерес к сказкам. Диагностическое задание «Площадь поэтов, писателей, сказочников» - выявить познавательный опыт ребенка об авторах детских книг. Анкетирование родителей.	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>4.1.</b>	<b>Рисование</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ детских рисунков.	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели

4.2.	<b>Лепка</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
4.3.	<b>Аппликация</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Наблюдение за детьми. Анализ процесса детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели
4.4.	<b>Музыка</b>	Результаты, предусмотренные программой «Радуга», дополнительной программой «Гармония»	Наблюдение. Музыкально-дидактические игры. Задания.	2 р. в год октябрь, апрель	Музыкальные руководители
5.	<b>Физическое развитие</b>				
5.1.	Физическая культура	Результаты, предусмотренные примерной программой «Программа воспитания и обучения» (раздел физическое воспитание), М.А.Васильевой. Ориентировочные показатели физической подготовленности детей, Рунова М.А.	Тесты определение ловкости, быстроты, выносливости и т.д.	2 р. в год октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
5.2.	<b>Здоровье</b>				
	Антропометрические данные	Рост, вес, окружность груди, окружность головы. Окружность головы только до 2-х лет и по показаниям врача - эндокринолога		4 раза в год Март, июнь, сентябрь, декабрь	Медицинские работники
	Заболеваемость		Анализ заболеваемости	Ежеквартально Март, июнь, сентябрь, декабрь	Медицинские работники
	Овладение	Результаты,	Наблюдение.	2 р. в год	Воспитатели

	КГН	предусмотренные программой «Радуга»	Индивидуальные беседы с детьми. Проблемные ситуации. Анализ продуктов детской деятельности.	сентябрь-октябрь, апрель	ли
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Результаты, предусмотренные дополнительной программой «Я - человек», автор А.С.Козлова Результаты, предусмотренные программой «Радуга».	Наблюдение. Беседа (опросник). Игровые ситуации «Режим дня», «Здоровые зубы» и т.д. Анкетирование родителей.	2 р. в год сентябрь-октябрь, апрель	Воспитатели

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Обязательную часть** Программы составляет программа «Радуга».

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений,** составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			

<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек». - Программа социального развития ребенка, автор А.С.Козлова.	«Я живу в России»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет	<b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова.	«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет	<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры». - «Беседа о прошедшем дне». - «Утреннее приветствие». - «Чистая пятница». - «Вместе за руки возьмемся». - «Круг хороших воспоминаний».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет	<b>жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет	<b>жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

### 2.1.1.1. Социализация

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данного раздела в календарно-тематическом планировании выделены занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решение задач образовательного раздела реализуется в процессе интеграции направлений «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Основы безопасности жизнедеятельности» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности с учетом возраста детей.

В 2018-2019 учебном году на базе вторых младших групп внедряется программа «Социокультурные истоки». Программа реализуется в совместной деятельности с воспитанниками в рамках еженедельной традиции «Друзья книги».

Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятий, самостоятельных игр детей.

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация» 4-5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая индивидуальная

	Экскурсии Ситуации морального выбора	
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Дидактические игры	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
развитие игровой деятельности детей	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Социализация» 5-8 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Ситуативные разговоры с детьми	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздник «Венок дружбы» Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

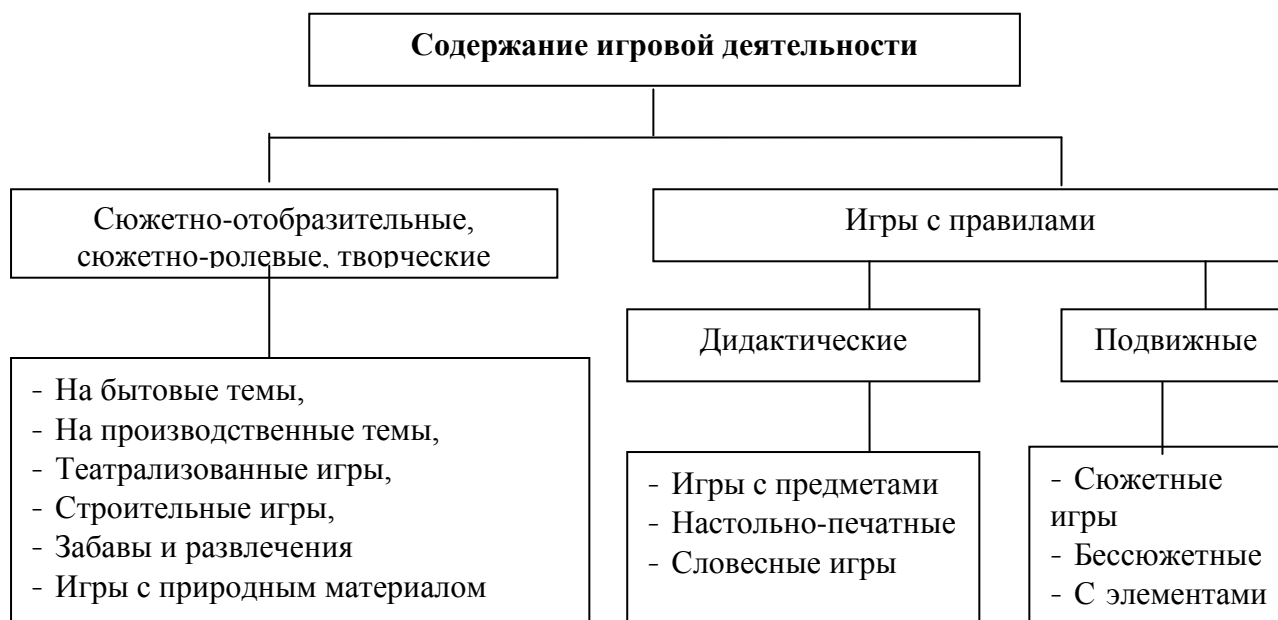
### **2.1.1.2. Игровая деятельность**

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

**Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<b>Игры-экспериментирования</b> -Игры с природными объектами -Игры с игрушками -Игры с животными  <b>Сюжетные самостоятельные игры</b> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые -Режиссерские - Театрализованные	<b>Обучающие игры</b> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные  <b>Досуговые игры</b> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения -Театрализованные - Празднично-карнавальные  <b>Компьютерные</b>	<b>Обрядовые игры</b> - Семейные - Сезонные - Культурные  <b>Тренинговые игры</b> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные  <b>Досуговые игры</b> - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы.

### Развитие сюжетно-ролевой игры



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>
<b>Группа общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</b>	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для



	<p>нескольких автомашин, дом в два-три этажа, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать эмоционально-положительное отношение к игровому персонажу.</p>
<p><b><i>Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></b></p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<p><b><i>Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста</i></b></p>	<p>Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру,</p>

<b>(6-8 лет)</b>	<p>самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты для игры в магазин, угощения для игры в семью, билеты для игры в театр, деньги для разных игр).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений художественной литературы, мультфильмов.</p> <p>Обращать внимание детей на достоверность и качество исполняемых ролей, социальную значимость изображаемых в игре персонажей.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
------------------	---

### **2.1.1.3. Патриотическое воспитание**

**Цель** патриотического воспитания дошкольников: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи:**

- **Содействовать становлению ценностных ориентаций**
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям
- Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей;
- Способствовать гуманистической направленности поведения.
- **Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране**
- Воспитывать любовь и уважение к малой родине;
- Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой;
- Рассказывать о ее национальных природных богатствах;
- Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее;
- Приобщать к достижениям отечественной культуры;
- Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- Формировать ценность процветания и безопасность родины;
- Реализовать региональные компоненты.
- **Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру**
- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- Формировать чувство ответственности за судьбу планеты;
- Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Раздел патриотическое воспитание реализуется в совместной, самостоятельной деятельности, а так же в совместной деятельности с воспитанниками по понедельникам в рамках еженедельной традиции «Юные патриоты», где проводятся беседы, викторины, развлечения. Так же в группах созданы уголки «Патриотическое воспитание».



#### **2.1.1.4. Трудовое воспитание**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 4-5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Трудовое воспитание» 5-6 , 6-8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по ручному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Рассматривание произведений искусства	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная

### 2.1.1.5. Основы безопасности жизнедеятельности

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: *«Развитие речи»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), *«Ознакомление с основами ЗОЖ»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни).

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте. В группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах также предусмотрена организованная образовательная деятельность. Содержание видов непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах младшего дошкольного возраста познавательная деятельность познавательного цикла проводятся 2

раза в месяц, и чередуются с социальным развитием. В старших и подготовительной группе занятия проводятся 1 раз в неделю. Раздел реализуется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, а так же в совместной деятельности с воспитанниками по вторникам в рамках еженедельной традиции «Знатоки ПДД», где проводятся беседы, викторины, развлечения.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 4-5 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность	
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности</b>		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Занятия по ОБЖ Целевые прогулки Экскурсии Совместные действия Наблюдения	Фронтально По подгруппам Индивидуально
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Игра Рассматривание Беседа Чтение	
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Проектная деятельность Театрализованные представления	

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Посещение автогородка на базе СОШ № 3	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Рисование Рассматривание иллюстраций Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе Рисование	
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них		
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		

### 2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение *целей* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте. В группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах также предусмотрена организованная образовательная деятельность. Содержание видов непрерывной образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах младшего дошкольного возраста познавательная деятельность познавательного цикла проводится 2 раза в месяц, и чередуются с социальным развитием. В старших и подготовительной группе занятия проводятся 1 раз в неделю. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с разделами «Развитие речи», «Социализация», «Основы безопасности жизнедеятельности». Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

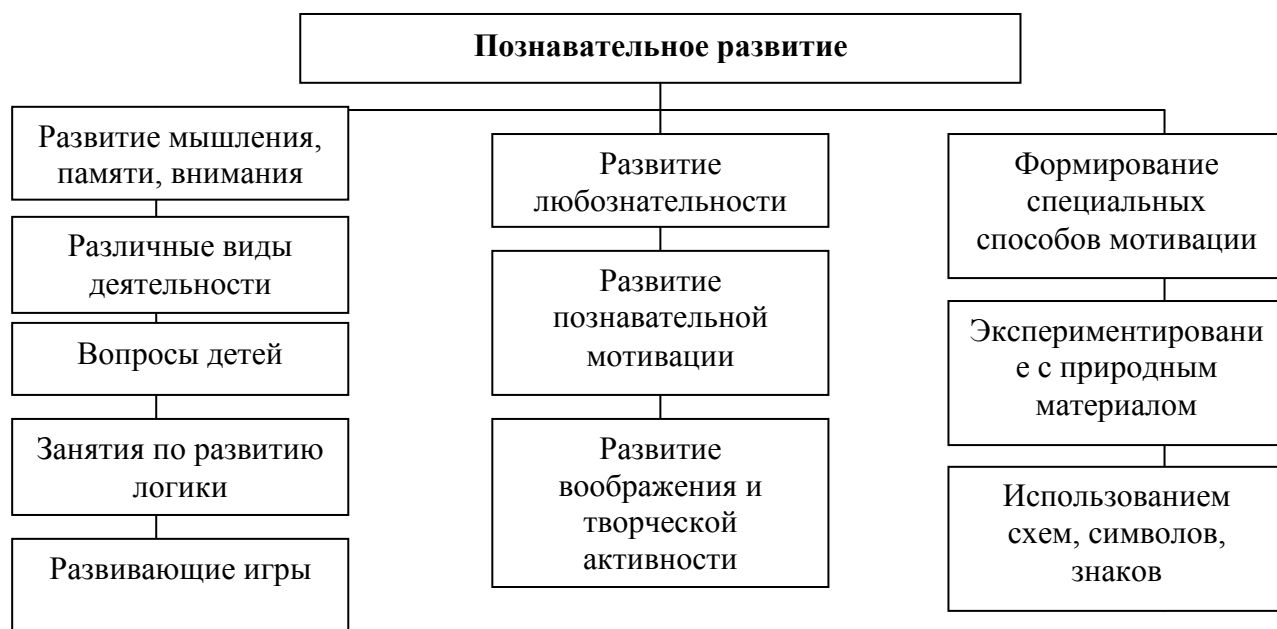
**Обязательную часть** Программы составляет образовательная область программы «Радуга».

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**, составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<b>Познавательное развитие</b>			
<i><b>Средние группы</b></i>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	-	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр». - «Семейная мастерская».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<i><b>Старшие группы</b></i>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Познание</b> «Юный эколог», автор Николаева С.Н.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Друзья книги». -«Книжкин день рождения». Математический
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	



			КВН»
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Познание</b> «Экологическое воспитание», С.Н.Николаева	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			



**Формы организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 4 – 5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Групп. Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

	Рассказ Беседа	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групп. Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 5 – 6 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие и дидактические игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групп. Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Развивающие и дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение	Групп. Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

	Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры	Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 6 -8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групп. Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгр. Инд.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

### **2.1.2.1. Познание**

**Цель:** Развитие познавательной мотивации и активности.

**Задачи:**

1. Направлять познавательную активность детей на получение информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

2. Формировать умение устанавливать связи и зависимости в накопленных и получаемых сведениях о мире.

3. Способствовать дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формированию у ребенка позиции созидателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира.

4. Создавать условия способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей.

Средства и способы познания мира:

- через действия;
- через собственный практический опыт;
- посредством слова;
- через книги и телепередачи с познавательным содержанием.

Требования при отборе познавательного содержания:

- учет познавательных интересов и потребностей детей;
- учет познавательных возможностей.

### **Особенности познавательного развития детей**

#### **Дошкольный возраст с 4 до 5 лет**

Выход за пределы непосредственно воспринимаемой действительности (мысленно перешагивает границы ближайшего окружения, понимает, что мир значительно шире и разнообразнее).

Ребенок активно стремится упорядочить накопленные представления об окружающем мире.

Последовательность:

необходимые необратимые последовательности (временная);

функционально бессмысленные последовательности (событийная, логическая цепочка);

функционально безопасные последовательности (пространственная).

#### **Дошкольный возраст с 5 до 8 лет**

Стремление расширить свой кругозор. Выявить и вникнуть в существующие связи и отношения. Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Знак, символ, знаковые системы, время.

Природа: живая, (растительный и животный мир);

Неживая: почва, вода, атмосфера, климат.

### **2.1.2.2. Математика**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Формировать представление о числе.

2. Формировать геометрические представления.

3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии
8. Формировать предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **2.1.2.3. Конструирование**

В работе с дошкольниками применяется два вида конструирования - это техническое и художественное. К техническому конструированию относятся конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей. Конструирование из строительного материала - этот вид оказался наиболее изученным, и в результате все рассмотренные ранее формы обучения конструированию были разработаны относительно конструированию из строительного материала. При этом особенно значимым является развитие пространственного воображения и образного мышления. Конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления (пазы, штифты, гайки, шипы и т.д.), так же, как и конструирование из строительного материала, скорее можно отнести к техническому типу конструирования. Конструирование из крупногабаритных модулей - появилось сравнительно недавно в качестве средства объёмного и плоскостного конструирования, наиболее соответствует умственным и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). К художественному конструированию относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала. Конструирование из бумаги - обучение строится лишь на подражательной основе - используются образцы, показ и подробное объяснение процесса изготовления каждой поделки. Конструирование из природного материала - традиционная методика обучения этому виду конструирования, так же, как и конструирование из бумаги, строится на подражательной основе.

**Цель:** развитие у дошкольников конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.

#### **Задачи:**

Младший возраст:

- Формировать представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в конструировании;
- Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических форм (устойчивость, прозрачность, протяжённость) и развивать умение воссоздавать знакомые предметы с использованием строительных деталей (дорожек, лесенок, стульчиков).

Средний дошкольный возраст:

- Осваивать представления о выразительных и сенсорных признаках предметов;
- Овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей);
- Приобретать умение строить мебель, горки, грузовые машины;
- Понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строить её как по горизонтали, так и по вертикали;
- Осознавать свойства песка, снега путём сооружения из них построек; дополнять постройки игрушками.

Старший дошкольный возраст:

- Конструировать из готовых геометрических форм, создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического конструктора;
- Анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм;
- Варьировать постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструкции;
- Осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности; использование перекрытий, замыкание пространства;
- Конструировать из бумаги;
- Осваивать обобщённые способы создания различных поделок;
- Конструировать из природного материала, видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках и др.), составлять образ из частей;
- Использовать для закрепления частей клей и пластилин; творчески дополнять изображение деталями; самостоятельно отбирать средства выразительности, способы создания изображения задуманного образа, планировать работу, дружно работать в паре, втроём.

### 2.1.3. Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» определяет **основную цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### ***Задачи Программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Обязательную часть** Программы составляет образовательная область программы «Радуга».

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**, составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:

<b>Возрастная</b>	<b>Парциальные</b>	<b>Детско-взрослые</b>	<b>Традиции</b>
-------------------	--------------------	------------------------	-----------------

группа	программы	проекты	
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 3-5 лет.», О.С.Ушакова <b>Обучение грамоте</b> «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«В мире сказки и игры». - «Друзья книги».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Развитие речи</b> «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина <b>Обучение грамоте</b> «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е.Журова <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Знакомим дошкольников с литературой», В.С.Ушакова	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне» - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги» - «Поговорим о хорошем»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С.Ушакова <b>Обучение грамоте</b> «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

### 2.1.3.1. Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами, обучению грамоте. В младших и средних группах организованная образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам, в группах старшего дошкольного возраста фронтально и по подгруппам. Календарно-тематическое планирование составлено на основании лексических тем учителя-логопеда.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Развитие речи» 4 – 5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые ситуации Чтение	
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Дидактические игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ДИ Чтение	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Словесные игры на прогулке	
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наблюдения на прогулке	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности,	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и	предполагающие общение со сверстниками	



видах детской деятельности;		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Развитие речи» 5 – 6 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Речевые занятия Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Участие детей в праздниках	Подгрупповая  Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая  Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи.		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Развитие речи» 6 – 8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Занятия по речевому развитию Занятия по подготовке детей к обучению грамоте	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми	
практическое овладение воспитанниками нормами речи	Игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Разновозрастное общение детей Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая Индивид.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

**2.1.3.2. Обучение грамоте**

**Обучение грамоте**

**Цель:** осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи.

**Задачи:**

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на

- твердые и мягкие;
- формировать представление о слоге и ударении;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове;
- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные графические умения.

Реализация раздела «Обучение грамоте» строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и с учетом парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте», автор Н.В. Журова.

### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Обучение грамоте»**

<b>Формы реализации</b>	<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Непрерывная образовательная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Артикуляционная гимнастика. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой. Сюрпризные моменты. Элементы игры. Словесные игры. Использование мелких игрушек. Использование технических средств. Графический диктант.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные	Игры (дидактические, развивающие, словесные). Рассматривание картин. Использование мелких игрушек. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств. Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок. Решение сканвордов и кроссвордов. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной

	графические умения.	выразительности. Задания для развития мелкой моторики.
Самостоятельная деятельность	упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; определять позицию звука; определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твердые и мягкие; формировать представление о слоге и ударении; формировать первоначальное представление о предложении и слове; готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику рук; формировать элементарные графические умения.	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

### 2.1.3.3. Ознакомление с художественной литературой

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям. Так же в совместной деятельности с воспитанниками по средам в рамках реализации еженедельной традиции «Друзья книги». Во всех группах оборудованы книжные уголки.

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 4 – 5 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Индивидуальная Подгрупповая
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 5 – 6 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групп. Подгр.
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений	Групп. Подгр. Инд.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групп. Подгр. Инд.
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная	Подгр. Инд.
развитие литературной речи		

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	
---	---	--

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 6-8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групп. Подгр. Инд.
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ, пересказ Беседа Игры Викторина Заучивание стихотворений	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации	Групп. Подгр. Инд.
развитие литературной речи	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)	
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Подгр. Инд.
развитие литературной речи	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Продуктивная деятельность	

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и музыкальное развитие.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
7. Развитие продуктивной деятельности детей;
8. Развитие детского творчества;
9. Приобщение к изобразительному искусству.

Воспитателями групп еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группах. В учреждении функционирует постоянно-действующая выставка детских работ выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

**Обязательную часть** Программы составляет образовательная область программы образования «Радуга».

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**, составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	Музыка «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	Музыка «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне». - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе	Музыка «Гармония»,	-	<b>Еженедельные традиции:</b>

группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко		-«Утро радостных встреч» -«Здравствуй, новый день!»
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

#### **2.1.4.1. Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

#### **Изобразительная деятельность**

**Цель:** развивать способность к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений;
- учить передавать расположение предметов на листе бумаги;
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- учить детей создавать сюжетные композиции;
- учить составлять узоры по мотивам народных промыслов.
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;

Реализация раздела «Изобразительная деятельность» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

#### **Лепка**

**Цель:** формирование навыков и умений в лепке.

**Задачи:**

- закреплять умение лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, характерные признаки, правильно передавая форму, строение, величину, фактуру стекой, рельефом;
- учить лепить фигуру человека и животного в движении;
- учить детей создавать несложные композиции



- учить планировать свою работу, самостоятельно выбирать способ лепки;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного;
- развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до конца;
- развивать мелкую моторику рук.

Реализация раздела «Лепка» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

### **Аппликация**

**Цель:** формирование навыков и умений в художественном труде.

**Задачи:**

- учить детей вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, а одинаковые детали – из бумаги, сложенной гармошкой;
- учить создавать предметные и сюжетные композиции;
- закреплять приемы вырезания деталей, умение дополнять образ необходимыми деталями;
- учить планировать и согласовывать свои действия в коллективных работах;
- развивать творческое воображение; эстетический вкус.

Реализация раздела «Аппликация» осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

### **Формы организации образовательного процесса по освоению разделов «Рисование», «Аппликация», «Лепка»**

<b>Формы реализации</b>	<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)

	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игры
	Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликация.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Рассматривание

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению разделов «Рисование», «Лепка», «Аппликация» 4 – 5 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

аппликация)	Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ	
Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественной культуре	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественная культура Рассматривание	

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению разделов «Рисование», «Аппликация», «Лепка» 5 – 6 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	<p>деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>	
Приобщение к изобразительному искусству	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной</p>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация)</p> <p>лепка,</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Приобщение к изобразительному искусству	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие продуктивной	Создание соответствующей предметно-	Инд.

деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание	Подгр.
--	---	--------

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению разделов «Рисование», «Лепка», «Аппликация» 6 – 8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Приобщение к изобразительному искусству.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание	Инд. Подгр.

#### 2.1.4.2. Музыка

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах: «Лангепасская капель», «Театральный фестиваль». Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятия как: «Посвящение в дошколята», «Венок дружбы», «День пожилого человека», «День матери», «День семьи».

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

**Направления образовательной работы:**

– Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

– Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).

– Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

– Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).

– Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка» 4 – 5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуально
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения	Подгр. Инд.

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Музыка» 5 – 6 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические	Подгр. Инд.



деятельности)	движения	
---------------	----------	--

**Формы организации образовательного процесса  
по освоению раздела «Музыка» 6- 8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкальные игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки, распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации	
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгр. Инд.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие осуществляется во всех группах на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю (группы раннего возраста) и три занятия в группах дошкольного возраста. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи:**

*Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

*Образовательные:* формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

#### **Направления физического развития:**

**1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:** связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**3. Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Принципы физического развития:**

**Дидактические** (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

**Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

**Гигиенические** (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

#### **Методы физического развития:**

*Наглядный* (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

*Словесный* (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

*Практический* (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

#### **Средства физического развития**

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Обязательную часть** Программы составляет образовательная область основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой., раздел «Физическая культура» основной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**, составляют парциальные программы, детско-взрослые проекты, традиции:

Возрастная группа	Парциальные программы	Детско-взрослые проекты	Традиции
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я-человек», автор С.А. Козлова»	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Средняя группа № 5 «АБВГ Дейка» 4-5 лет		-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет		-	
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я – человек», А.С. Козлова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		-	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. <b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я - человек», А.С. Козлова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> - «Утро радостных встреч». - «Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет		-	

### 2.1.6.1. Физическая культура

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Задачи:**

1. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

2. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

3. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формы организации образовательного процесса  
по физической культуре для детей от 4-8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии Секция общей физической подготовки	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников		

потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
--	--	--

### 2.1.6.2. Ознакомление с основами здорового образа жизни

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции в образовательной области «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), образовательной областью - «Физическая культура».

#### **Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Ознакомление с основами здорового образа жизни» 4 - 5, 5 - 6, 6 -8 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности</b>		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка	Фронтально
Воспитание культурно- гигиенических навыков;	Физические упражнения Закаливающие мероприятия	По подгруппам
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ Чтение Рассматривание	Индивидуально
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитание культурно- гигиенических навыков	Дидактические игры Подвижные игры	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая,	Подгрупповая,

Воспитание культурно- гигиенических навыков	продуктивная, двигательная, познавательная)	индивидуальная
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

## ***2.2. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребенка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют ее возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех

детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создает в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

### Темы проектов на 2019-2020 учебный год

№	Возрастная группа	Темы проектов
<b>Проекты воспитателей</b>		
1.	Первая младшая группа № 1 «Солнышко» 2-3 года	«В гостях у бабушки Матрены» - фольклор в развитии речи детей раннего возраста.
2.	Вторая младшая группа № 2 «Малыш» 3-4 года	«Эти веселые книжки» - развитие интереса к сказкам, вовлечение детей в активную речевую работу.
3.	Вторая младшая группа № 5 «Малыш» 3-4 года	«По следам сказок» - духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления со сказками
4.	Вторая младшая группа № 11 «Радуга» 3-4 года	«Шкатулка сказок» - духовно-нравственное воспитание посредством ознакомления со сказками.
5.	Средняя группа № 7 «Подсолнухи» 4-5 лет	«В гостях у сказки» - нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
6.	Средняя группа № 9 «Ручеек» 4-5 лет	«Театр и дети» - использование театрализованной деятельности в развитии речи детей
7.	Старшая группа № 3 «Свирелька» 5-6 лет	«Волшебство сказок» - развитие речи с помощью русского народного творчества
8.	Старшая группа № 6 «Колокольчик» 5-6 лет	«Наследие великой страны» - формирование у дошкольников патриотического самосознания и активной жизненной позиции.
9.	Старшая группа № 8 «Непоседы» 5-6 лет	«Это все – моя родина» - патриотическое воспитание детей по традициям русской культуры
10.	Подготовительная к школе группа № 4 «Росинка» 6-8 лет	«Экологическая тропа» - экологическое воспитание дошкольников
11.	Подготовительная к школе группа № 10 «Рябинка» 6-8 лет	«#100ДобрыхДел» - социальные акции для детей дошкольного возраста
<b>Проекты специалистов</b>		
12.	Музыкальный руководитель 9	«Времена года в музыке» - формирование у детей представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, посредством эстетического воспитания.
13.	Инструктор по физической культуре	«Шаг к ГТО» - развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения

		всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
15.	Педагог-психолог	«Будущие первоклассники» - профилактика дезадаптации выпускников к школьному обучению. (сотрудничество с ЛГ МАОУ «СОШ № 3»)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка.

Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребенка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.



Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений все, что делает ребенок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непрерывную образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребенка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях. Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Ведется работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги: музыкальные, литературные, спортивные, познавательный. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка.

#### ***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

– проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

В Рабочих программах возрастных групп представлены планы работы с родителями на учебный год.

### Формы сотрудничества с семьей



### 2.6. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В основной образовательной программе дошкольной организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня в дошкольной организации (поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой) администрация решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Сегодня у нас», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

В дошкольной организации используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка,

чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка (ранний возраст). Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда в группах, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

#### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 3 микрорайоне

на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет десять групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Вблизи детского сада расположена ЛГ МАОУ «СОШ №3». Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школой (СОШ №3);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника, «Спорткомплекс «Лангепас»);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников («ДШИ», «Фортуна», «Нефтяник»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие («ЦСВПДМ»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социообразовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников дошкольной организации

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Полное игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Вместе с тем, в образовательном процессе дошкольной организации используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник

дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Венок дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольной образовательной организации и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс, строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», дополнительных образовательных, парциальных программ.

Деятельность дошкольной организации ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты имеют рабочие программы по разделам реализуемой общеобразовательной программы «Радуга» с включением интегративно дополнительных программ по разным направлениям развития дошкольника.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

### **Раздел 3. Организационный**

#### ***3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы***

Образовательное учреждение расположено в центральной части города Лангепас. В радиусе учреждения находятся средние общеобразовательные учреждения, центры досуга, спорта, поэтому у коллектива имеются хорошие возможности строить свою работу в тесной связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, что помогает разностороннему развитию личности дошкольника.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление и водоотведение. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории. Дошкольная организация оборудована системой СКУД, по периметру здания и внутри расположены видеокамеры, которые ведут наблюдение в круглосуточном режиме в целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в здании и на территории дошкольной организации.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная всем необходимым спортивным оборудованием для проведения спортивно-оздоровительной работы на свежем воздухе.



ДОО располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения: имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечная, помещение для хранения и глажения белья, пищеблок, хозяйственный блок.

Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, высокий уровень физического развития. Физкультурный зал оснащен специальным оборудованием, спортивным инвентарем.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития детей. Созданы условия для ознакомления с разной культурой. Имеется мультимедийное оборудование для использования в ходе образовательного процесса и стационарное в музыкальном зале для проведения праздников, вечеров, родительских собраний, конференций.

В группах дошкольной организации имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В здании дошкольной организации имеются дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной). Аквариумы, животные, птицы в помещениях групповых ячеек не допускается, поэтому в дошкольной организации они не размещаются.

В дошкольной организации в группах детей среднего, старшего возраста предусмотрены туалетные комнаты с разделением для мальчиков и девочек, в группах детей раннего возраста туалетные комнаты снабжены детскими горшками.

Учреждение располагает техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор
- экран для слайд - проекции на штативе
- экран с электроприводом для слайд-проекции
- акустическая система
- цифровой фотоаппарат
- множительные средства, сканеры
- интерактивная доска (передвижная)
- два ноутбука для организации образовательной деятельности
- магнитофоны в группах
- интерактивное оборудование в группах № 3, № 5, № 7, № 8, № 10
- интерактивное оборудование в кабинете педагога-психолога и учителя - логопеда

Учреждение на сегодняшний день обеспечено 11-ю персональными компьютерами, все из которых подключены к сети Интернет. Это бухгалтерия, отдел кадров, методический кабинет, кабинет начальника хозяйственного отдела, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего учреждением, рабочее место шеф - повара и медицинский кабинет.

### ***3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение***

Образовательная работа осуществляется по программе «Радуга». Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое). Основными принципами, положенными в программу являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>1.1.</b>	Социализация	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>«Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова.</p> <p>«Истоки» 2017 И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.</p> <p>«Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова.</p>
<b>1.2.</b>	Игровая деятельность	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.</p>
<b>1.3.</b>	Патриотическое воспитание	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.</p>
<b>1.4.</b>	Трудовое воспитание	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.</p>

1.5.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.</p> <p>«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p>
<b>2. Познавательное развитие</b>		
2.1.	Познание	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с.</p> <p>«Юный эколог», автор С.Н.Николаева</p>
2.2.	Математика	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.</p> <p>-</p>
2.3.	Конструирование	<p>«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>-</p>
<b>3. Речевое развитие</b>		
3.1.	Развитие речи	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 152 с.</p> <p>Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
3.2.	Обучение грамоте	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.В. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.</p>
3.3.	Ознакомление с художественной литературой	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. –</p>

		М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		-
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>4.1.</b>	Музыка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.
<b>4.2.</b>	Рисование	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		-
<b>4.3.</b>	Лепка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		-
<b>4.4.</b>	Аппликация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		-
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
<b>5.1.</b>	Физическая культура	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
<b>5.2.</b>	Ознакомление с основами здорового образа жизни	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		«Я-человек», автор С.А. Козлова» Программа социального

### 3.3. Особенности традиционных событий

Традиции позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции:

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

соревнования;

дни здоровья;

тематические досуги;

праздники;

театрализованные представления;

смотри и конкурсы.

№ п/п	Группа	Традиции	Еженедельные традиции для всех возрастных групп
<b>Средние группы</b>			
1	4	<p><i>Ежедневные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы друг другу улыбнемся»</li> <li>- «Мысленное возвращение к прошедшему дню»</li> <li>- закрепление пройденного по образовательным областям</li> <li>- «Чтение книг»</li> </ul> <p><i>Ежемесячные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День именинника» - создание праздничного настроения</li> <li>- «Полочка красоты»</li> </ul> <p><i>Ежемесячные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение организованного досуга по проекту: «Я живу в России».</li> <li>- Встречи «Наши гости» для создания приятных условий, способствующих налаживанию контактов с взрослыми и детьми.</li> </ul>	
2	5	<p><i>Ежедневные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Возьми и передай».</li> <li>- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.</li> <li>- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день.</li> </ul> <p><i>Ежемесячные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение организованного досуга по проекту «Театр и дети».</li> </ul>	
3	10		
<b>Старшие группы</b>			
4	7	<p><i>Ежедневные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встаньте, дети, встаньте в круг...» -</li> </ul>	

		эмоциональное сближение детей друг с другом. - «Мысленное возвращение к прошедшему дню» - закрепление пройденного по образовательным областям <i>Ежемесячные традиции:</i> -«День именинника» - «Полочка красоты» -«Полочка умных книг»
5	9	<i>Ежедневные традиции</i> – «Возьми и передай» <i>Ежемесячные традиции:</i> - «Проведение организованного досуга по проекту «Наследие великой страны».
<b>Подготовительные к школе группы</b>		
6	3	<i>Ежедневные традиции:</i> - «Встаньте, дети, встаньте в круг...» - эмоциональное сближение детей друг с другом. «Здравствуй, новый день!» - уточнение дня недели, времени года, названия месяца. Обсуждение совместной деятельности на текущий день «Мысленное возвращение к прошедшему дню» - закрепление пройденного по образовательным областям <i>Ежемесячные традиции:</i> -«День именинника» - «Полочка красоты» -«Полочка умных книг»
7	6	<i>Ежедневные традиции:</i> «Утреннее приветствие» «Здравствуй, новый день!» «Поговорим о хорошем» <i>Ежемесячные традиции:</i> «Отмечаем день рождения» Праздники по календарю
8	8	

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции,

развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;  
трансформируемой;  
полифункциональной;  
вариативной;  
доступной;  
безопасной;  
здоровьесберегающей;  
эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольной организации является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. В группах младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно- пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

<b>Помещения</b>	<b>Условия для организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>Ответственные</b>
Возрастные группы	Разработка рабочих программ, соблюдение традиций группы в соответствии с программой «Радуга» Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой и самостоятельной деятельности Организация дополнительного образования	Администрация, воспитатели.  Воспитатели  Педагоги дополнительного образования
Уголки самостоятельной художественно-творческой деятельности (музыкальные, театрализованные); полочки красоты	Пополнение и обновление уголков для организации самостоятельной художественно-творческой деятельности детей (с учетом приоритетного направления) Самостоятельная и подгрупповая деятельность Создание полочек красоты	Воспитатели   Воспитатели
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики, индивидуальная работа с детьми Проведение праздников и развлечений, досугов Оказание ДПОУ: - Хореография - Вокальная студия «Колокольчик» Работа с одаренными детьми по музыкальному развитию	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети   Педагог дополнительного образования Музыкальные руководители, дети
Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений Организации двигательной активности в холодное время года Оказание ДПОУ: - Секция «Высокая энергия» - «Здравушка»	Инструктор по физической культуре, воспитатели   Инструктор по физической культуре
Территория детского сада	Оснащение игровых площадок для организации игровой и двигательной активности на прогулке	Администрация ДОУ, вовлечение родителей
Педагог-психолог	Создание условий для коррекционной работы в группах (оборудование рабочего места для индивидуальной работы в группе)	Педагог- психолог, воспитатели



	Работа с одаренными детьми Коррекционная работа	
Учитель - логопед	Создание условий для индивидуальной коррекционной работы в группах (оборудование рабочего места для индивидуальной работы в группе) Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы по речевому развитию Коррекционная работа с детьми	Учитель – логопед, воспитатели
Передвижной мини-музей	Выставки изделий декоративно-прикладного искусства	Зам. зав. по ВиМР, воспитатели
Постоянно-действующие выставки	Выставки детских работ в группах Выставки детских работ в холле ДОУ Совместное творчество детей и родителей детей (поделки, рисунки) Конкурсы детского рисунка	Воспитатели, дети, родители

### ***3.5. Проектирование образовательной деятельности***

#### **3.5.1. Режим дня**

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении. Режим дня составлен с учетом контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В режиме дня всех возрастных групп выделено специальное время для самостоятельной и игровой деятельности детей, непрерывной образовательной деятельности. Чтение художественной литературы вынесено в свободную детскую деятельность и ежедневно – перед сном.

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах среднего возраста не превышает 40 минут соответственно, в группах старшего и подготовительного возраста – 45 и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует допустимым возрастным нормам и требованиям СанПиН: в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. В группах младшего, старшего и подготовительного возраста запланировано проведение занятий в первую и во вторую половину дня, что не противоречит требованиям СанПиН п. 11.9, 11.12.

Пики нагрузки НОД соответствуют дням с высокой работоспособностью – вторник, среда. При организации режима дня учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непрерывной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственной и физической нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации НОД. Режим дня предполагает постепенный подъем детей после дневного сна. В группах детей от 4 до 8 лет увеличивается время на другие виды деятельности – игру, труд, специально-организованную, совместную, самостоятельную деятельность. Много

времени отводится игре – до и после завтрака, в перерывах между занятиями, после дневного сна, во время дневной и вечерней прогулки. Длительность времени специальных занятий изменяется в соответствии с возрастом. Трудовая деятельность детей занимает в режиме дня значительно меньше места, чем игра и обучение. Каждая возрастная группа живет по соответствующему режиму.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей дошкольного возраста временной отрезок сна варьируется от 2 часов до 2 часов 30 минут (в зависимости от возраста детей), что не противоречит требованиям СанПиН. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится от 3 до 5 часов. Объём двигательной активности детей 5-8 летнего возраста в режиме дня составляет около 6 часов.

**Режим дня  
средней группы № 4 (4-5 лет)  
программа «Радуга» (холодное время года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
1.	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.12	07 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.12 – 08.20	08 мин
4.	Завтрак	08.20 – 08.40	20 мин
5.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.40 – 08.50	10 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	08.50 – 09.10	20 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.10 – 09.20	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.20 – 09.40	20 мин
9.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.40 – 10.00	20 мин
10.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 10.10	10 мин
11.	Прогулка	10.10 – 11.45	1 час 35 мин (95 мин)
12.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 – 12.00	15 мин
13.	Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.35	35 мин
14.	Дневной сон	12.35 – 15.05	2 часа 30 мин (150 мин)
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20	15 мин
16.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
17.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.30 – 16.45	1 час 15 мин (75 мин)

18.	Ужин	16.45 – 17.05	20 мин
19.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.05 – 17.25	20 мин
20.	Прогулка, уход домой	17.25 – 19.00	1 час 35 мин (95 мин)

прогулка – 3 часа 10 минут (190 мин)  
 непрерывная образовательная деятельность - 40 мин  
 утренняя разминка - 07 мин  
 дневной сон – 2 часа 30 мин (150 мин)  
 прием пищи – 1 час 35 мин (95 мин)  
 самостоятельная деятельность – 3 часа 38 мин (218 мин)

**Режим дня  
 средней группы № 5 (4-5 лет)  
 программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.00	1 час (60 мин)
2.	Утренняя разминка	08.00 – 08.07	07 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.07 – 08.25	18 мин
4.	Завтрак	08.25 – 08.40	15 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.40 – 09.00	20 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.00 – 09.20	20 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.20 – 09.30	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.50 – 10.00	10 мин
10.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	10.00 – 10.20	20 мин
11.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20 – 10.35	15 мин
12.	Прогулка	10.35 – 12.00	1 час 25 мин (85 мин)
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15	15 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.15 – 12.45	30 мин
15.	Дневной сон	12.45 – 15.00	2 часа 15 мин (135 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	20 мин
17.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.30 – 16.45	1 час 15 мин (75 мин)

19.	Ужин	16.45 – 17.05	20 мин
20.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.05 – 17.15	10 мин
21.	Прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 мин (105 мин)

прогулка – 3 часа 10 мин (190 минут)  
 непрерывная образовательная деятельность – 40 мин  
 разминка – 07 мин  
 дневной сон – 2 часа 15 мин (135 мин)  
 прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)  
 самостоятельная деятельность – 4 часа 03 мин (243 мин)

**Режим дня  
 средней группы № 10 (4-5 лет)  
 программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.00	1 час (60 мин)
2.	Утренняя разминка	08.00 – 08.07	07 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.07 – 08.20	13 мин
4.	Завтрак	08.20 – 08.40	20 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.40 – 09.00	20 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.00 – 09.20	20 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.20 – 09.30	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.50 – 10.00	10 мин
10.	Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	10.00 – 10.20	20 мин
11.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20 – 10.30	10 мин
12.	Прогулка	10.30 – 11.50	1 час 20 мин (80 мин)
13.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	20 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.45	35 мин
15.	Дневной сон	12.45 – 15.00	2 часа 15 мин (135 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	20 мин
17.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.30 – 16.35	1 час 05 мин (65 мин)

19.	Ужин	16.35 – 16.55	20 мин
20.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	10 мин
21.	Прогулка, уход домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин (115 мин)

прогулка – 3 часа 15 мин (195 минут)

непрерывная образовательная деятельность – 40 мин

разминка – 07 мин

дневной сон – 2 часа 15 мин (135 мин)

прием пищи – 1 час 35 мин (95 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 48 мин (228 мин)

**Режим дня  
старшей группы № 7 (5-6 лет)  
программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к утренней разминке	07.00 – 07.50	50 мин
2.	Утренняя разминка	07.50 – 08.00	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.00 – 08.35	35 мин
4.	Завтрак	08.35 – 08.50	15 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20	20 мин
7.	Второй завтрак	09.20 – 09.30	10 мин
8.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 – 09.50	20 мин
9.	Непрерывная образовательная деятельность	09.50 – 10.15	25 мин
10.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.15 – 10.30	15 мин
11.	Прогулка	10.30 – 12.15	1 час 45 мин (105 мин)
12.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.35	20 мин
13.	Обед, подготовка ко сну	12.35 – 13.00	25 мин
14.	Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа 00 мин (120 мин)
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	20 мин
16.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
17.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.30 – 15.35	05 мин
18.	Непрерывная образовательная деятельность	15.35 – 16.00	25 мин
19.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.50	50 мин
20.	Ужин	16.50 – 17.05	15 мин
21.	Самостоятельная деятельность, подготовка к	17.05 – 17.15	10 мин

	прогулке		
22.	Прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 (105 мин)

прогулка – 3 часа 30 мин (210 мин) (в теплую погоду дополнительно утренняя прогулка 30 мин.)

непрерывная образовательная деятельность – 1 час 10 мин (45 мин в первую половину дня, 25 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка – 10 мин

дневной сон – 2 часа 00 мин (120 мин)

прием пищи – 1 час 15 мин (75 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 55 мин (235 мин)

**Режим дня  
старшей группы № 9 (5-6 лет)  
программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к утренней разминке	07.00 – 07.50	50 мин
2.	Утренняя разминка	07.50 – 08.00	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.00 – 08.30	30 мин
4.	Завтрак	08.30 – 08.45	15 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45 – 09.00	15 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.25	25 мин
7.	Второй завтрак	09.25 – 09.35	10 мин
8.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.35 – 10.00	25 мин
9.	Непрерывная образовательная деятельность	10.00 – 10.25	25 мин
10.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.25 – 10.35	10 мин
11.	Прогулка	10.35 – 12.05	1 час 30 мин (90 мин)
12.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.25	20 мин
13.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.55	30 мин
14.	Дневной сон	12.55 – 14.55	2 часа (120 мин)
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.15	20 мин
16.	Полдник	15.15 – 15.25	10 мин
17.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.25 – 15.35	10 мин
18.	Непрерывная образовательная деятельность	15.35 – 16.00	25 мин
19.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.50	50 мин
20.	Ужин	16.50 – 17.05	15 мин
21.	Самостоятельная деятельность, подготовка к	17.05 – 17.15	10 мин

	прогулке		
22.	Прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 (105 мин)

прогулка – 3 часа 15 мин (195 мин) (в теплую погоду дополнительно утренняя прогулка 30 мин.)

непрерывная образовательная деятельность – 1 час 10 мин (45 мин в первую половину дня, 25 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка – 10 мин

дневной сон – 2 часа (120 мин)

прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)

самостоятельная деятельность – 4 часа (240 мин)

**Режим дня  
подготовительной к школе группы № 3 (6-8 лет)  
программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к утренней разминке	07.00 – 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
2.	Утренняя разминка	08.20 – 08.30	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.30 – 08.40	10 мин
4.	Завтрак	08.40 – 08.50	10 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30	30 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 – 09.40	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10	30 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10 мин
10.	Прогулка	10.20 – 12.00	1 час 40 мин (100 мин)
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	20 мин
12.	Обед, подготовка ко сну	12.20 – 13.00	40 мин
13.	Дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа 00 мин (120 мин)
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	10 мин
15.	Полдник	15.10 – 15.20	10 мин
16.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.20 – 15.30	10 мин
17.	Непрерывная образовательная деятельность	15.30 – 16.00	30 мин
18.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.50	50 мин
19.	Ужин	16.50 – 17.05	15 мин
20.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.05 – 17.15	10 мин

21.	Прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	1 час 45 (105 мин)
-----	----------------------	---------------	-----------------------

прогулка – 3 часа 25 мин (205 мин) (в теплую погоду дополнительно утренняя прогулка 30 мин.)

непрерывная образовательная деятельность – 1 час 10 мин (45 мин в первую половину дня, 25 мин во вторую половину дня)

утренняя разминка – 10 мин

дневной сон – 2 часа 00 мин (120 мин)

прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 35 мин (215 мин)

**Режим дня  
подготовительной к школе группы № 6 (6-8 лет)  
программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	65 мин
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.15	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.15 – 08.35	20 мин
4.	Завтрак	08.35 – 08.45	10 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45 – 09.00	15 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30	30 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 – 09.40	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10	30 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.10 – 10.35	25 мин
10.	Непрерывная образовательная деятельность	10.35 – 11.05	30 мин
11.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	11.05 – 11.10	05 мин
12.	Прогулка	11.10 – 12.30	1 час 20 мин (80 мин)
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45	15 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.45 – 13.10	25 мин
15.	Дневной сон	13.10 – 15.10	2 часа (120 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20	10 мин
17.	Полдник, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Непрерывная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30 мин
19.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.55	55 мин
20.	Ужин	16.55 – 17.10	15 мин
21.	Самостоятельная деятельность, подготовка к	17.10 – 17.20	10 мин



	прогулке		
22.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

прогулка – 3 часа (180 мин) (в теплую погоду утренняя прогулка 30 мин.)  
 непрерывная образовательная деятельность – 2 часа (90 мин в первую половину дня, 30 мин во вторую половину)  
 утренняя разминка – 10 мин  
 дневной сон – 2 часа (120 мин)  
 прием пищи – 1 час 10 мин (70 мин)  
 самостоятельная деятельность – 3 часа 40 мин (220 мин)

**Режим дня**  
**подготовительной к школе группы № 8 (6-8 лет)**  
**программа «Радуга» (холодное время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игры, (в теплую погоду прием детей на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, подготовка к разминке	07.00 – 08.05	1 час 05 мин (65 мин)
2.	Утренняя разминка	08.05 – 08.15	10 мин
3.	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.15 – 08.35	20 мин
4.	Завтрак	08.35 – 08.45	10 мин
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.45 – 09.00	15 мин
6.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30	30 мин
7.	Второй завтрак, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.30 - 09.40	10 мин
8.	Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10	30 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.10 – 10.20	10 мин
10.	Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.50	30 мин
11.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50 – 11.00	10 мин
12.	Прогулка	11.00 – 12.30	1 час 30 мин (90 мин)
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45	15 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.45 – 13.10	25 мин
15.	Дневной сон	13.10 – 15.10	2 часа (120 мин)
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20	10 мин
17.	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
18.	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.30 - 16.00	30 мин
19.	Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.30	30 мин
20.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подготовка к ужину	16.30 – 16.55	25 мин
21.	Ужин	16.55 – 17.10	15 мин

22.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.10 – 17.20	10 мин
23.	Прогулка, уход домой	17.20 – 19.00	1 час 40 мин (100 мин)

прогулка – 3 часа 10 мин (190 мин) (в теплую погоду утренняя прогулка 30 мин.)  
 непрерывная образовательная деятельность – 2 часа (90 мин в первую половину дня, 30 мин во вторую половину)  
 утренняя разминка – 10 мин  
 дневной сон – 2 часа (120 мин)  
 прием пищи – 1 час 10 мин (70 мин)  
 самостоятельная деятельность – 3 часа 30 мин (210 мин)

**Режим дня  
 средней группы (4-5 лет)  
 программа «Радуга» (теплое время года)**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 – 08.15	1 час 15 мин (75 мин)
	Подготовка к завтраку	08.15 – 08.25	10 мин
	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 09.20	25 мин
	Подготовка ко второму завтраку	09.20 – 09.30	10 мин
	Второй завтрак	09.30 – 09.40	10 мин
	Подготовка к прогулке	09.40 – 10.00	20 мин
	Прогулка	10.00 – 11.50	1 час 50 мин (110 мин)
	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.50 – 12.10	20 мин
	Подготовка к обеду	12.10 – 12.15	05 мин
	Обед	12.15 – 12.40	25 мин
	Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	05 мин
	Дневной сон	12.45 – 15.00	2 часа 15 мин (135 мин)
	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15 мин
	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.40	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.40 – 16.30	50 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
	Ужин	16.40 – 17.00	20 мин
	Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10	10 мин
	Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин (110 мин)

прогулка – 5 часов 45 мин (345 мин)  
 сон – 2 часа 15 мин  
 прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)  
 самостоятельная деятельность – 4 часа 25 мин (265 мин)

**Режим дня  
старшей группы (5-6 лет)  
программа «Радуга» (теплое время года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 – 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
	Подготовка к завтраку	08.20 – 08.25	05 мин
	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
	Подготовка к прогулке	08.45 – 08.55	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	08.55 – 09.40	45 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	09.40 – 09.50	10 мин
	Второй завтрак	09.50 – 10.00	10 мин
	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 11.00	1 час (60 мин)
	Прогулка	11.00 – 12.00	1 час (60 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	10 мин
	Обед	12.10 – 12.40	30 мин
	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40 - 12.50	10 мин
	Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин (130 мин)
	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15 мин
	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.40	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.40 – 16.35	55 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
	Ужин	16.40 – 16.55	15 мин
	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	10 мин
	Прогулка, уход домой	17.05 – 19.00	1 час 55 мин (115 мин)

прогулка – 5 часов 55 мин (355 мин)

сон – 2 часа 10 мин

прием пищи – 1 час 25 мин (85 мин)

самостоятельная деятельность – 3 часа 15 мин. (330 мин)

**Режим дня  
подготовительной к школе группы (6-8 лет)  
программа «Радуга» (теплое время года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя разминка (в теплую погоду производится на прогулке)	07.00 - 08.20	1 час 20 мин (80 мин)
	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.25	05 мин

	Завтрак	08.25 - 08.45	20 мин
	Подготовка к прогулке	08.45 – 08.55	10 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.55 – 09.40	45 мин
	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	09.40 – 09.50	10 мин
	Второй завтрак	09.50 - 10.00	10 мин
	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 11.00	1 час (60 мин)
	Прогулка	11.00 - 12.10	1 часа 10 мин (70 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.25	15 мин
	Обед	12.25 - 12.50	25 мин
	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50 - 12.55	05 мин
	Дневной сон	12.55 - 15.00	2 часа 05 мин (125 мин)
	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15 мин
	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20	05 мин
	Полдник	15.20 – 15.30	10 мин
	Подготовка к прогулке	15.30 – 15.35	05 мин
	Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	15.35 – 16.35	1 час (60 мин)
	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.35 – 16.40	05 мин
	Ужин	16.40 – 16.55	15 мин
	Подготовка к прогулке	16.55 – 17.00	05 мин
	Прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	2 часа (120 мин)

прогулка – 6 часов 15 мин (375 мин)

сон – 2 часа 05 мин

прием пищи – 1 час 20 мин (80 мин)

самостоятельная деятельность – 5 часов 25 мин (325 мин)

### 3.5.2. Учебный план

#### по реализации Программы на 2019-2020 учебный год

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план разработан с учётом нормативно-правовой базы:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Устава образовательного учреждения.

**Учебный план** - документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности

**Учебный план** соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в учреждении примерной основной образовательной программой «Радуга» Т.Н.Дороновой и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15.05.2013 N26).

**Содержание учебного плана** обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непрерывная образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

непрерывная образовательная деятельность;  
совместная деятельность воспитателя с детьми;  
организация самостоятельной деятельности детей.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

Возрастная группа	Макс. продолжит НОД	Макс. объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Макс. объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Макс. объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Макс. объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Макс. объем образов. нагрузки в неделю	Макс. количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
Средняя	20 мин.	40 мин. (2 x 20)	200 мин.	-	-	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	10
Старшая	25 мин.	45 мин. (1 x 25, 1 x 20)	225 мин.	25 мин. (1 x 25)	125 мин.	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	15
Подготов.	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

**Учебный план**  
**по реализации ООП ДО ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	Содержание	4-5		5-6			6-8	
		Гр.№7	Гр.№9	Гр.№3	Гр.№6	Гр.№8	Гр.№4	Гр.№10
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	17	17	18	17	18	19	17
	Игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности						
	Патриотическое воспитание	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности						
	Формирование понятий о трудовой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности						
	Основы безопасности жизнедеятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	17	17	17	15	17	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие	-	-	-	-	-	-	-
	Познание	17	19	35	35	35	34	34
	Математика	34	35	34	35	34	69	69
	Конструирование	17	18	17	17	17	18	18
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	35	35	35	35	35	35	35
	Обучение грамоте	-	-	34	35	35	70	70
	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности						
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	69	70	69	67	68	70	69
	Рисование	17	17	34	34	34	34	34
	Лепка	17	16	33	33	33	33	33
	Аппликация	16	17	17	18	17	17	17
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	101	105	102	104	103	101	101
	Ознакомление с основами ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности						
<b>Итого за год</b>		<b>340</b>	<b>349</b>	<b>445</b>	<b>447</b>	<b>446</b>	<b>514</b>	<b>514</b>

## Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Ранний возраст 1,5-3 года		Младший возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет			Старшие группы 5-6 лет		Подготовительная группа 6-8 лет		
	«От рождения до школы»						«Радуга»				
	Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 11	Гр. № 4	Гр. № 5	Гр. № 10	Гр. № 7	Гр. № 9	Гр. № 3	Гр. № 6	Гр. № 8
<b>Понедельник</b> <i>Юный патриот</i>	09.00-09.10 Рисование 1п 09.10-09.20 Рисование 2п  15.40-15.50 Музыка	09.00-09.10 Рисование 1п 09.10-09.20 Рисование 2п  15.40-15.50 Физкультура	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Рисование 1п 09.40-09.55 Рисов./лепка 2п	08.50-09.10 Физкультура  09.20-09.40 Рисов./лепка 1п 09.40-10.00 Рисов./лепка 2п	08.50-09.10 Рисов./лепка 1п 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10 Рисов./лепка 2п	09.00-09.20 Рисов./лепка 1п 09.30-09.50 Музыка 10.00-10.20 Рисов./лепка 2п	09.00-09.20 Рисование 09.50-10.15 Физкультура	09.00-09.20 Рисование 10.00-10.25 Музыка	09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 Соц/ОБЖ 10.25-10.55 Физкультура	09.00-09.30 Соц/ОБЖ 09.40-10.10 Рисование  12.00-12.30 Физкультура	09.00-09.30 Соц/ОБЖ 09.40-10.10 Рисование  16.00-16.30 Музыка
<b>Вторник</b> <i>Знаюки ПДД</i>	09.00-09.10 Разв. речи 1п 09.10-09.20 Разв. речи 2п  15.40-15.50 Физкультура	09.00-09.10 Разв. речи 1п 09.10-09.20 Разв. речи 2п  15.40-15.50 Музыка	09.00-09.15 Разв. речи 1п 09.15-09.30 Разв. речи 2п  10.00-10.15 Физк. на прогулке	09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50 Разв. речи 1п 09.50-10.10 Разв. речи 2п	09.00-09.20 Разв. речи 1п 09.30-09.50 Музыка 10.00-10.20 Разв. речи 2п	08.50-09.10 Физкультура 09.20-09.40 Разв. речи 1п 09.40-10.00 Разв. речи 2п	09.00-09.20 Разв. речи 10.00-10.25 Музыка	09.20-09.45 Физкультура 09.55-10.15 Развитие речи	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Обуч. грамоте	09.00-09.30 Математика 10.35-11.05 Музыка	09.00-09.30 Математика 09.55-10.25 Физкультура  15.30-16.00 Обуч. грамоте
<b>Среда</b> <i>Друзья книги</i>	08.50-09.00 Разв. речи 1п 09.00-09.10 Разв. речи 2п  15.40-15.50 Музыка	08.50-09.00 Разв. речи 1п 09.00-09.10 Разв. речи 2п  15.40-15.50 Физкультура	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 ФЭМП 1п 09.40-09.55 ФЭМП 2п	08.50-09.10 Физкультура 09.20-09.40 Математика 1п 09.40-10.00 Математика 2п	08.50-09.10 Математика 1п 09.20-09.40 Физкультура 09.50-10.10 Математика 2п	09.00-09.20 Математика 1п 09.30-09.50 Музыка 10.00-10.20 Математика 2п	09.00-09.20 Обуч. грамоте 09.50-10.15 Физкультура	09.00-09.20 Обуч. грамоте 10.00-10.25 Музыка	09.00-09.30 Обуч. грамоте 09.40-10.10 Познан. 10.25-10.55 Физкультура	09.00-09.30 Обуч. грамоте 09.40-10.10 Познан. 12.00-12.30 Физкультура	09.00-09.30 Обуч. грамоте 09.40-10.10 Констр/аппл. 10.20-10.50 Познан.  16.00-16.30 Музыка
<b>Четверг</b> <i>Здоровое поколение</i>	10.00-10.10 Физкультура на прогулке  15.40-15.50 Озн.с окр. мир. 1п 15.50-16.00 Озн.с окр. мир. 2п	09.00-09.10 Озн.с окр. мир. 1п 09.10-09.20 Озн.с окр. мир. 2п  15.40-15.50 Музыка	09.00-09.15 Физкультура 09.25-09.40 Озн.с окр. мир. 1п 09.40-09.55 Озн.с окр. мир. 2п	09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50 Позн./соц. 1п 09.50-10.10 Позн./соц. 2п	09.00-09.20 Позн./соц. 1п 09.30-09.50 Музыка 10.00-10.20 Позн./соц. 2п	08.50-09.10 Позн./соц. 1п 09.10-09.30 Позн./соц. 2п  11.40-12.00 Физкультура	09.00-09.20 Математика 10.00-10.25 Музыка	09.00-09.25 Констр/аппл. 09.35-09.55 Математика	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Разв. речи	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Разв. речи 10.35-11.05 Музыка	09.00-09.30 Математика 09.40-10.10 Разв. речи  16.10-16.40 Физкультура
<b>Пятница</b> <i>В мире сказки и игры</i>	09.00-09.10 Лепка 1п 09.10-09.20 Лепка 2п  15.40-15.50 Физкультура	10.00-10.10 Физкультура на прогулке  15.40-15.50 Лепка 1п 15.50-16.00 Лепка 2п	08.50-09.05 Физкультура 09.15-09.30 Аппл./лепка 1п 09.30-09.45 Аппл./лепка 2п	08.50-9.10 Констр/аппл. 1п  09.20-09.40 Физкультура  09.50-10.10 Констр/аппл. 2п	09.00-09.20 Констр/аппл. 1п 09.20-09.40 Констр/аппл. 2п  09.50-10.10 физкультура	08.50-09.10 Констр/аппл. 1п 09.10-09.30 Констр/аппл. 2п  11.40-12.00 Физкультура	09.00-09.25 Лепка 11.30-11.50 Физкультура на прогулке	09.00-09.25 Лепка 11.30-11.50 Физкультура на прогулке	09.00-09.30 Лепка  11.50-12.20 Физкультура на прогулке	09.00-09.30 Лепка  11.50-12.20 Физкультура на прогулке	09.00-09.30 Лепка  11.50-12.20 Физкультура на прогулке
	(период НОД-10 мин)	(период НОД-10 мин)	(период НОД-20 мин)	(период НОД-20 мин)	(период НОД-20 мин)	(период НОД-20 мин)	(период НОД-25/20 мин)	(период НОД-25/20 мин)	(период НОД-30 мин)	(период НОД-30 мин)	(период НОД-30 мин)
Колич. НОД (обяз. часть)	10 периодов НОД	10 периодов НОД	10 периодов НОД	10 периодов НОД	10 периодов НОД	10 периодов НОД	13 периодов НОД	13 периодов НОД	15 периодов НОД	15 периодов НОД	15 периодов НОД

### 3.5.3. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

**Годовой календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка» (далее – ДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Устава ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Режим функционирования ДОУ:** 07.00 – 19.00.

**Продолжительность учебного года:** 02.09.2019 – 31.08.2020.

**Количество недель в учебном году:** 34 недели.

**Сроки не образовательных недель:** 23.12.2019 – 31.12.2019; 25.05.2020 – 31.05.2020; 01.06.2020 – 31.08.2020. В этот период с детьми проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии.

**Сроки проведения педагогического обследования:** сентябрь-октябрь 2019, январь 2020, май 2020.

Проведение педагогического обследования предусматривает организацию первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

**Летнее – оздоровительный период:** 01.06.2020 – 31.08.2020.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период. С детьми проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.



**Календарный учебный график**  
**Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Месяц	<b>Сентябрь</b>																													
Неделя	1						2						3						4						5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней	5						5						5						5						1					
<i>Итого за сентябрь количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21</i>																														

Месяц	<b>Октябрь</b>																														
Неделя	5					6						7						8						9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	4					5						5						5						4							
<i>Итого за октябрь количество учебных недель – 4 недели 3 дня, количество учебных дней - 23</i>																															

Месяц	<b>Ноябрь</b>																														
Неделя	9	10						11						12						13											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	1	4						5						5						5											
<i>Итого за ноябрь количество учебных недель – 4 недели, количество учебных дней - 20</i>																															

Месяц	<b>Декабрь</b>																														
Неделя	14						15						16						17						18						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в	н/у	н/у
Количество учебных дней	5						5						5																		
<i>Итого за декабрь количество учебных недель – 3 недели, количество учебных дней - 15</i>																															
<b>Итого за первое полугодие количество учебных недель – 15 недель 4 дня, количество учебных дней - 79</b>																															

Месяц	Январь																														
Неделя									19				20					21				22									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней									2				5					5				5									
<b>Итого за январь количество учебных недель – 3 недели 2 дня, количество учебных дней - 17</b>																															

Месяц	Февраль																												
Неделя								23					24					25					26						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	в
Количество учебных дней								5					5					5					4						
<b>Итого за февраль количество учебных недель – 3 недели 4 дня, количество учебных дней - 19</b>																													

Месяц	Март																														
Неделя								27					28					29					30					31			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество учебных дней								5					4					5					5					2			
<b>Итого за март количество учебных недель – 4 недели 1 день, количество учебных дней - 21</b>																															

Месяц	Апрель																													
Неделя	31					32					33					34					35									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	3					5					5					5					4									
<b>Итого за апрель количество учебных недель – 4 недели 2 дня, количество учебных дней - 22</b>																														

Месяц	Май																														
Неделя						36					37					38					39										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	в	в
Количество учебных дней						3					4					5															
<b>Итого за май количество учебных недель – 2 недели 2 дня, количество учебных дней - 12</b>																															
<b>Итого за второе полугодие количество учебных недель – 18 недель 1 день, количество учебных дней - 91</b>																															

Месяц	<b>Июнь</b>																													
Неделя	40											41					42						43					44		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период																														

Месяц	<b>Июль</b>																														
Неделя	44											45						46						47					48		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период																															

Месяц	<b>Август</b>																															
Неделя	49														50						51						52					53
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Летний оздоровительный период																																

Начало учебного года: 02.09.2019  
 Конец учебного года: 31.08.2020

Количество учебных недель: 34 недели  
 Количество учебных дней: 170 дней

у – учебный день  
 н/у – не учебный день

Летний оздоровительный период: 01.06.2020 –  
 31.08.2020

**Календарный тематический учебный график**  
**Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Категория обучающихся		1 полугодие	
		Начало 02.09.2019	Окончание 31.12.2019
Воспитанники ДОУ		18 недель	
Неделя	Дата	Лексические темы	Праздники/итоговые мероприятия
1 неделя	02.09.2019-06.09.2019	Мой детский сад	День знаний
2 неделя	09.09.2019-13.09.2019	Осень	Веселые забавы «Осень, осень в гости просим!» Выставка «Осенью мы снова вместе»
3 неделя	16.09.2019-20.09.2019	Овощи	Театр «Вот так урожай»
4 неделя	23.09.2019-27.09.2019	Фрукты	Сюжетное занятие «Фрукты»
5 неделя	30.09.2019-04.10.2019	Я в мире человек	День пожилого человека Выставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
6 неделя	07.10.2019-11.10.2019	Поздняя осень. Ягоды. Грибы	Развлечение «Осенины»
7 неделя	14.10.2019-18.10.2019	Мой дом, мой город	Театр «Мой город»
8 неделя	21.10.2019-25.10.2019	Профессии	Развлечение «Выбираем профессию»
9 неделя	28.10.2019-01.11.2019	Наше тело	День народного единства Выставка «В единстве наша сила»
10 неделя	05.11.2019-08.11.2019	Мебель	Музыкальное развлечение «Найди свой стульчик»
11 неделя	11.11.2019-15.11.2019	Продукты питания	Театр «Толерантность»
12 неделя	18.11.2019-22.11.2019	Цветы	Всемирный день ребенка «Дети цветы жизни»
13 неделя	25.11.2019-29.11.2019	Домашние животные и их детеныши	Праздник подвижных игр «А у нас во дворе»
14 неделя	02.12.2019-06.12.2019	Зима	Праздник «Зима» Выставка «Зимний сон»
15 неделя	09.12.2019-13.12.2019	Зимующие птицы	Театр «День рождения Югры»
16 неделя	16.12.2019-20.12.2019	Новогодний праздник	Досуг «В гостях у Снеговика»
17 неделя*	23.12.2019-27.12.2019		Новогодние утренники Выставка «Волшебство Нового года»
18 неделя*	30.12.2019-31.12.2019		Новогодние утренники

\* не образовательные недели

Категория обучающихся		2 полугодие	
		Начало 09.01.2020	Окончание 29.05.2020
Воспитанники ДОУ		21 неделя	
Неделя	Дата	Лексические темы	Праздники/итоговые мероприятия
19 неделя	09.01.2020-10.01.2020	Рождество	Рождественские гуляния Развлечение «Прощание с ёлкой»
20 неделя	13.01.2020-17.01.2020	Зимние забавы	День спорта Выставка «Зимние забавы»
21 неделя	20.01.2020-24.01.2020	Одежда, обувь, головные уборы	Развлечение «Показ мод»
22 неделя	27.01.2020-31.01.2020	Дикие животные и их детеныши	Развлечение «На лесной полянке»
23 неделя	03.02.2020-07.02.2020	Инструменты	Музыкальный досуг «В нашем оркестре»
24 неделя	10.02.2020-14.02.2020	Транспорт	Театр «Транспорт будущего» Выставка «Мужество, честь и доблесть»
25 неделя	17.02.2020-21.02.2020	23 февраля. Военные профессии	Праздник «Богатырские состязания»
26 неделя	25.02.2020-28.02.2020	Весна	Праздник «Весна»
27 неделя	02.03.2020-06.03.2020	8 марта. Мамины профессии	Утренники, посвященные 8 Марта Выставка «Весна для мамы»
28 неделя	10.03.2020-13.03.2020	Народная игрушка/школьные принадлежности	Театр «Чудо-посуда»
29 неделя	16.03.2020-20.03.2020	Лес	Праздник «В гости к Лесовику»
30 неделя	23.03.2020-27.03.2020	Зоопарк/животные жарких стран	Развлечение «Мои любимые животные»
31 неделя	30.03.2020-03.04.2020	Домашние птицы	«На птичьем дворе»
32 неделя	06.04.2020-10.04.2020	Перелетные птицы	День космонавтики Выставка «Наше здоровье - в наших руках»
33 неделя	13.04.2020-17.04.2020	Рыбы	Театр «На дне реки Обь»
34 неделя	20.04.2020-24.04.2020	Деревья и кустарники	Международный день земли
35 неделя	27.04.2020-30.04.2020	Насекомые	Май шагает по планете
36 неделя	06.05.2020-08.05.2020	Военный транспорт	Развлечение «День Великой Победы» Выставка «Помнит сердце, не забудет никогда»
37 неделя	12.05.2020-15.05.2020	Посуда	Театр «За семейным столом»
38 неделя	18.05.2020-22.05.2020	Лето	До свидания, детский сад! Выпускные вечера Выставка «До свидания, детский сад»
39 неделя	25.05.2020-29.05.2020		Всемирный день без табака.

Категория обучающихся		Летний оздоровительный период	
		13 недель	
Воспитанники ДОУ		Начало 01.06.2020	Окончание 31.08.2020
Неделя	Дата	Название недели	Праздники
40 неделя	01.06.2020-05.06.2020	Экологическая неделя	День эколога
41 неделя	08.06.2020-11.06.2020	Патриотическая неделя	День России
42 неделя	15.06.2020-19.06.2020	Здоровая неделя	День медицинского работника
43 неделя	22.06.2020-26.06.2020	Дружелюбная неделя	День молодежи
44 неделя	29.07.2020-03.07.2020	Неделя пешеходная	День рождение ГИБДД
45 неделя	06.07.2020-10.07.2020	Семейная неделя	День семьи, любви и верности
46 неделя	13.07.2020-17.07.2020	Пожарная неделя	День пожарного надзора
47 неделя	20.07.2020-24.07.2020	Шахматная неделя	Международный день шахмат
48 неделя	27.07.2020-31.07.2020	Морская неделя	День Нептуна
49 неделя	03.08.2020-07.08.2020	Югорская неделя	Всемирный день коренных народов мира
50 неделя	10.08.2020-14.08.2020	Воздушная неделя	День воздушного флота России
51 неделя	17.08.2020-21.08.2020	Государственная неделя	День государственного флага
52 неделя	24.08.2020-28.08.2020	Радужная неделя	День города Лангепаса
53 неделя	31.08.2020	Любимая неделя	Здравствуй, детский сад!

## Раздел 4. Дополнительный

### 4.1. Краткий текст презентации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана на 2018-2019 учебный год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом образовательного учреждения
- Положением об основной образовательной программе дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка», утвержденным приказом заведующего от 01.09.2014 № 174.

Программа дошкольной организации создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенную для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. (далее – программа «Радуга»);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, детско-взрослые проекты, ежемесячные, еженедельные традиции, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Так же педагогами учреждения разработана диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям. Календарно-тематическое планирование разработано с учетом лексических тем учителя-логопеда.

<b>Возрастная</b>	<b>Парциальные</b>	<b>Детско-взрослые</b>	<b>Традиции</b>
-------------------	--------------------	------------------------	-----------------

группа	программы	проекты	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек». - Программа социального развития ребенка, автор А.С.Козлова.	«Я живу в России»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет	<b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова.	«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет	<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b> «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказки и игры». - «Беседа о прошедшем дне». - «Утреннее приветствие». - «Чистая пятница». - «Вместе за руки возьмемся». - «Круг хороших воспоминаний».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет	<b>«Безопасность»</b> , авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Социализация</b> «Я - человек», автор А.С.Козлова <b>Трудовое воспитание</b> «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», автор Л.В. Куцакова <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет	«Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Познавательное развитие</b>			



<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	-	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр». - «Семейная мастерская».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет		-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Познание</b> «Юный эколог», автор Николаева С.Н.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Друзья книги». -«Книжкин день рождения». Математический КВН»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Познание</b> «Экологическое воспитание», С.Н.Николаева	«Экологическая тропа»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 3-5 лет.», О.С.Ушакова «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«В мире сказки и игры». - «Друзья книги».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Развитие речи</b> «Методика развития речи детей», О. С.Ушакова, Е.М. Струнина	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч».

Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет	<b>Обучение грамоте</b> «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е.Журова <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Знакомим дошкольников с литературой», В.С.Ушакова	«Наследие великой страны»	-«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне» - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги» - «Поговорим о хорошем»
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С.Ушакова <b>Обучение грамоте</b> «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Юный патриот». -«Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Музыка</b> «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». - «В мире сказки и игры».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет		«Театр и дети»	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Музыка</b> «Гармония», К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко	«Волшебство сказок»	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Утреннее приветствие». -«Беседа о прошедшем дне». - «В мире сказки и игры». - «Друзья книги»
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет		«Наследие великой страны»	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3	<b>Музыка</b> «Гармония», К.Л.Тарасова,	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных

«Свирелька» 6-8 лет	Т.В.Нестеренко		встреч» -«Здравствуй, новый день!»
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет		«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Средние группы</b>			
Средняя группа № 4 «Росинка» 4-5 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Средняя группа № 5 «АБВГДейка» 4-5 лет	<b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я-человек», автор С.А. Козлова»	-	
Средняя группа № 10 «Рябинка» 4-5 лет			
<b>Старшие группы</b>			
Старшая группа № 7 «Подсолнухи» 5-6 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> -«Утро радостных встреч». -«Здоровое поколение».
Старшая группа № 9 «Ручеек» 5-6 лет	<b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я – человек», А.С. Козлова	-	
<b>Подготовительные к школе группы</b>			
Подготовительная к школе группа № 3 «Свирелька» 6-8 лет	<b>Физкультура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.	-	<b>Еженедельные традиции:</b> - «Утро радостных встреч». - «Юный патриот». - «Знатоки ПДД». - «В мире сказок и игр».
Подготовительная к школе № 6 «Колокольчик» группа 6-8 лет	<b>Ознакомление с основами ЗОЖ</b> «Я - человек», А.С. Козлова	«#100ДобрыхДел»	
Подготовительная к школе № 8 «Непоседы» группа 6-8 лет			

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ориентируясь на государственные стандарты и программу «Радуга», программу развития дошкольной организации, а также исходя из анализа работы ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 5 «Дюймовочка» за 2018-2019 учебный год, педагогический коллектив определяет основную цель на 2019-2020 учебный год: совершенствование образовательного процесса, ориентированного на разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики и федеральным государственным образовательным стандартом.

Педагогическая система дошкольной образовательной организации носит гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непрерывная образовательная деятельность, развлечения, праздники, проекты), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений).

Программа «Радуга» направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная Программа дошкольной организации реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию программы «Радуга» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;
- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;
- соблюдение расписания непрерывной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;

– выполнение учебного плана для групп, работающих по программе «Радуга», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- выполнение закаливающих мероприятий;
- выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной Программы дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принцип занимательности помогает вовлекать детей в направленную деятельность, формирует у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него более привлекательны. Задача воспитателя – помочь ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Отбор учебного материала происходит с учетом того, что ребенок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Очень важно научить ребенка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров.

**Задачи:**

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

10. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

12. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

13. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

14. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

15. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи Программы по образовательным областям**

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие:*

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**4.1.1. Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа**

Списочный состав на 2019 – 2020 учебный год 207 дошкольников. В 2019 – 2020 учебном году будет функционировать 11 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. Контингент воспитанников в образовательном учреждении составит:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ	Количество воспитанников
3	Средняя группа	4-5 лет	3	49
4	Старшая группа	5-6 лет	2	74
5	Подготовительная группа	6-8 лет	3	50
6.	Итого		<b>11</b>	<b>207</b>

**4.1.2. Используемые программы**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>1.1.</b>	Социализация
	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.



		– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова. «Истоки» 2017 И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. «Я - человек». - Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с., автор А.С.Козлова.
1.2.	Игровая деятельность	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
1.3.	Патриотическое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 72 с.
1.4.	Трудовое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»: автор Л.В. Куцакова. Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
1.5.	Основы безопасности жизнедеятельности и	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с. «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
2.1.	Познание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. М.: Просвещение. 2015. – 2018 с. «Юный эколог», автор С.Н.Николаева
2.2.	Математика	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. Пособие для

		воспитателей/Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174 с.
		-
<b>2.3.</b>	Конструирование	«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		-
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
<b>3.1.</b>	Развитие речи	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 152 с. Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2016. – 192 с. «Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>3.2.</b>	Обучение грамоте	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.В. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.
<b>3.3.</b>	Ознакомление с художественной литературой	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
		-
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>4.1.</b>	Музыка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой М.:Центр «Гармония», 1993.
<b>4.2.</b>	Рисование	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		-

4.3.	Лепка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
4.4.	Аппликация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
<b>5. Физическое развитие</b>		
5.1.	Физическая культура	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5.2.	Ознакомление с основами здорового образа жизни	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. «Я-человек», автор С.А. Козлова» Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.

#### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

– проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

В Рабочих программах возрастных групп представлены планы работы с родителями на учебный год.

### Формы сотрудничества с семьей

