

Семинар-практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста «Развитие пространственной ориентировки у детей»

Цель: способствовать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей.

Задачи:

- показать значимость данного направления в подготовке детей к школьному обучению;
- научить игровым приемам развития пространственных представлений у детей;
- развивать творческую активность родителей.

Ход семинара-практикума

Слайд № 1

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашей сегодняшней встрече.

Слайд № 2

Игра «Да – нет»

- Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы «Да», если вы согласны с моим высказыванием и «Нет», если не согласны. Договорились?

Скажите громко и хором, друзья,
Деток своих все вы любите? **(Да.)**

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? **(Нет.)**

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? **(Да.)**

Дайте мне тогда ответ-
Откажитесь помочь нам? **(Нет.)**

Последнее спрошу вас я,
Активными все будем? **(Да.)**

Игра «Перемены» (снятие эмоционального напряжения)

Участникам предлагается встать в общий круг, а затем поменяться местами тем, у кого на левой руке есть часы (на правой руке – кольцо, сзади на одежде есть карманы, кто живет выше третьего этажа, кто стоит справа от женщины). В конце игры обращается внимание на то, что все мы разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет.

Слайд № 3

- Сегодня здесь мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше научить наших детей ориентироваться в пространстве. Ведь от того, насколько умело они будут пользоваться этими знаниями, зависит их успешная подготовка к обучению в школе, успеваемость в последующие школьные годы и, в конечном счете, благополучие во взрослой жизни.

- Наверное, каждый взрослый помнит, с чего начинались уроки в первом классе: отсчитайте три клеточки сверху, две клеточки слева и поставьте точку.

А если ваш ребёнок путает понятия слева и справа или, того хуже, — сверху и снизу, ему будет очень трудно. Чтобы избавить ребёнка, как от первых школьных проблем, так и от многих других в будущем, нужно научить его ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве и на листе бумаги.

- А для этого я хочу предложить вам поиграть вместе со мной!

Слайд № 4

Итак, первое упражнение: «Тень»

Цель: развитие пространства тела.

Участники разбиваются на пары. Для этого в начале семинара всем раздаются заранее разрезанные пополам открытки. Каждый участник находит свою половинку. Один из них

будет Человеком, а другой – его Тенью. Человек делает движения, а Тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения.

Слайд № 5

Игра «Да-нет»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Все играющие стоят в середине комнаты, глядя в одну сторону.

- Я загадала предмет, который находится на экране. Ваша задача - его отгадать. Сделать это можно с помощью вопросов, которые помогут отсечь часть предметов на картинке. Я имею право отвечать на ваши вопросы только с помощью слов: «Да», «Нет». Вот примеры вопросов, которые вы можете задавать: «Этот предмет находится на верхней полке с правой стороны?» и т.д.

- Все поняли задание? Начинаем!

Слайд № 6

Игра «Муха»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

- В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход муха может пролететь только одну клетку. Я буду говорить, куда муха полетела, а вы внимательно следите за ее передвижением. Где я остановлюсь, рисуете муху. И так, начнем?

1 клетка вправо

1 – вниз

1 – влево

1 – вниз

1 – влево

Слайд № 7

- Существует и другой вариант игры, когда вы даете ребенку конфликтную инструкцию: говорите, что муха стала очень непослушной и всё делает наоборот. Когда ей говорят «на право», она летит налево и т.д.

Слайд № 8

Игра «Пчелка»

Цель: развитие внимания, ориентирование в пространстве листа, закрепление понятий «лево-право», «верх-низ»; формирование у ребенка образ буквы и образ слова.

- Пчелка, в отличие от мухи, очень трудолюбива и летает не просто так. Она собирает с цветов нектар, чтобы потом сделать из него мед. Если вы будете следить за ее полетом и вместе с ней собирать с цветов буквы, то узнаете, какое слово у нее получилось. Каждый новый полет пчелы начинается с той клетки поля, где она нарисована. Давайте попробуем!

Пчелка полетела вниз, влево, вверх, вверх - остановилась. Запомнили букву.

Летит дальше вправо, вверх, влево. Запомнили букву.

Вниз, вправо, вверх, вверх. Остановилась и забрала третью букву.

Теперь летит за последней: вправо, вверх, влево, влево, вниз.

Итак, какое же слово у вас получилось? (ГНОМ)

Слайд № 9

Игра «Отражение»

Цель: развитие умения ориентироваться в «перевернутом» пространстве, способствовать уменьшению «зеркальности» при письме.

- Снеговик спешит к детишкам на праздник. Проходя по берегу пруда, он решил взглянуть на себя, чтобы увидеть как он выглядит и все ли у него в порядке. Но... отражения своего он не увидел. Помогите снеговичку, нарисуйте его отражение.

Слайд № 10

Игра «Почта»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, понимания речевого обозначения пространственных характеристик.

- Ребенок берет карточку и читает текст задания. Если еще не умеет читать, то это делает взрослый. Задача ребенка – найти на поле квадрат, описанный в карточке с заданием.

Слайд № 11

«Пространственные раскраски»

Слайд № 12

«Незаконченный рисунок»

Слайд № 13

- Кроме этих игр помогают ребенку научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и другие (наверняка известные всем с детства): лабиринты, мозаика, разрезные картинки и паззлы, рисование под диктовку по клеточкам, самые разные конструкторы, «Морской бой», «Крестики-нолики». Главное, чтобы ребенку было не только полезно, но и интересно!

Слайд № 14

- А сейчас на экране вы можете увидеть литературу, которую также можно использовать для развития пространственной ориентировки у детей.

Слайд № 15

- Наш семинар-практикум подошёл к завершению, надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое и научились игровым приемам развития пространственной ориентировки у детей.

- Успехов вам и вашим детям!

Библиография

- Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М., 2003
- Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М., 2005.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика. - М., 2002.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников квалификационных навыков. – М., 2010.
- Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2001.