«Агрессивные дети»

Агрессия – готовность к действию, нападение *(в переводе с латинского языка)*

Агрессию нельзя путать с конфликтностью, враждебностью, жестокостью (безразличие к живым объектам, импульсивностью. **Агрессия** характерна для холериков, которых отличает импульсивность.

Признаки проявления **агрессии** *(вегетативные)*: ребёнок краснеет, напрягается, сжимает кулаки. Долго не может успокоиться, не признаёт свою вину.

Реакция на ограничения: ребёнок начинает бить взрослого, царапаться, кусаться.

Реактивность: мгновенные проявления.

Виды **агрессии**: физическая, вербальная, скрытая, косвенная *(сплетни, злобные шутки)*

Воспитатель должен знать, как правильно реагировать на **агрессивные проявления ребёнка**.

Реакция на **агрессию** должна строиться в двух направлениях.

Первое направление – отреагирование (кратковременная *«скорая помощь»*)

Отреагирование должно быть направлено на 3 объекта: **агрессора**, пострадавшего, свидетелей.

1. Стратегия телесного контакта

-Объятия, прикосновения

-все способы массажа

-переключение *(н-р: предложить **агрессору рвать бумагу**)*

2. Стратегия на осознание.

Агрессора спросить: *«Кто сейчас злее, ты, я или мишка?»*

«Ты стукнул потому что?»

«Ты сейчас злой, добрый или?»

«А почему ты обижаешься?»

Предложить ребёнку написать письмо *(ребёнок говорит, а взрослый записывает)*

Свидетелям конфликта можно задать вопросы:

«Какого цвета злость?»

«Когда ты бываешь таким злым, как Саша? А ты? А ты? Вот видите все когда-то бывают злыми»

«А как можно узнать, что ты сердишься, злишься?» (дать какой-то знак, что-то нарисовать).

3. Стратегия на переключение

Разбушевавшегося ребёнка нужно переключить на другой вид деятельности.

Агрессору воспитатель говорит: *«Мне нужна твоя помощь - порви бумагу на мелкие кусочки»*

Пострадавшему предложить тоже что-то порвать, растоптать…

4. Стратегия на использование юмора

Подойти к **агрессору и сказать**: *«У тебя уши позеленели»*

«Один мальчик дрался, дрался и у него кулак начал расти, расти и вырос такой большой, что он его стал по земле волочить»

«Давай я тебе погадаю, куда заведёт тебя линия жизни – в дремучий лес»

Жертве сказать: *«Эй, плач, обида не кричи. Эй, плач, обида уходи!»*

Можно предложить представить, как выглядит зло.

Взрослый ведущий, **дети стоят в кругу. Дети** должны придумать что-то комичное в определении зла.

Например: зло - лопнутый мяч

зло - разорванный ботинок

5. Стратегия на подкрепление

-Кто обидно на другого обзывается, так сам и называется.

-Здравствуй, а я Таня.

Реагировать на **агрессию хорошими словами**.

-Так, молодец, хорошо, опять обидел Таню. Хвалю. Никто так не может испортить игру, как ты. Ты где-то этому учился.

-Катя, посоветуй, как мне быть, что делать? Миша сказал мне такие плохие слова.

Свидетелям сказать: «Я не знала, что вы такие льдинки, позволили обидеть Дашу.

Можно предложить использовать элементы изотерапии: *«Расскажи, кто тебя обидел, нарисуй»*

6. Стратегия на положительное подкрепление

Агрессору сказать: *«Я хочу тебя похвалить, ты сегодня никого не обидел»*

«Я радуюсь, любуюсь тобой»

Свидетелям сказать: «Серёжа обещал, что сегодня он никого не будет обижать. Кто ему верит, поднимите руку»

Агрессору: «Молодец, ты не боишься забияк.

Пострадавшему: *«Ира молодец, она умеет прощать»*

7. Стратегия на удивление *(на необычность и неожиданность)*

Агрессору сказать: «Ты так сильно всех толкаешь. А себя так сможешь?

Воспитатель может использовать ещё один приём: сказать ребёнку всё, что вы о нём думаете без голоса и спросить: *«Что я сказала. Ты меня понял?»*

Жертве сказать: «Давай обиду возьмём и обратно её вернём. Нам она не нужна. Возьми обратно».

8. Стимуляция соревнования и соперничества *(когда несколько обидчиков)*

Можно использовать следующий приём: *«Раз, два, три скорее руку обиженному пожми»*

«Кто вторым прибегает, тот щелчок получает»

9. Стратегия глухоты

Воспитатель может использовать следующий приём: на **агрессивные обзывания говорить**, что не расслышал, просит повторить ещё раз.

Второе направление – коррекционная работа

1. Обучение приёмам вымещения гнева приемлемыми способами.
2. Обучение детей приёмам саморегуляции и релаксации.
3. Отработка навыков общения в возможных **агрессивных ситуациях**.
4. Формирование эмпатии.

1. Использовать приёмы:

-громко спеть любимую песню

-громко прокричать что-то в стаканчик

-поколотить грушу

-поколотить подушку

-пометать дротики

Для коррекции вербальной **агрессии** можно использовать игры:

-*«Ах ты мячик лопнувший» (использовать жесты, мимику)*

BibleClipart.net

-Игра *«Маленькое приведение»* (громко крикнем, попугаем *«О»*, а теперь тихо *«О»*. Всё превращаемся в детей, больше не будем пугать.

2. Использовать в работе психогимнастику Чистяковой, Алябьевой, игры и упражнения, предложенные Клюевой и Касаткиной.

Использовать релаксацию - слушание спокойной музыки,звуков природы, водные процедуры, песочную терапию.

3. Проигрывание проблемных ситуаций.

Упражнение *«Попроси игрушку»* (предложить попросить игрушку любым способом: давай поменяемся, давай ты поиграешь 5 минут и я 5 минут)

4. Эмпатия – умение сопереживать, сочувствовать другим людям).

Развиваем с помощью чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, обыгрывание проблемных ситуаций.

Желаю Вам успеха дорогие коллеги!

BibleClipart.net