

Семинар-практикум для педагогов «Пути и средства формирования навыков коммуникативного общения»

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагогов в общении.

Задачи:

- формирование умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- формирование способности педагога адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать окружающих.

Оборудование и материалы: ручки, карточки, проектор, презентация.

Длительность: 45 мин.

Ход семинара:

1. Разминка: «Идеальное общение» (пары названий животных)

- Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой написано «слон», знайте, что у кого – то есть карточка, на которой также написано «слон». Прочитайте название так, чтобы надпись видели только вы и уберите карточку. Задача каждого найти свою пару, при этом можно использовать любые выразительные средства, нельзя только говорить и издавать звуки характерные для вашего животного. Когда вы найдете пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда у нас будут все пары образованы, мы посмотрим, что у нас получилось.

Психолог: Именно в период дошкольного детства у ребенка формируется «вектор» развития. Именно педагоги детского сада дают старт развитию личности ребенка. Именно от того, как ребенок развивается в дошкольном детстве, во многом зависит успешность его дальнейшей жизни. А должен ли быть «вектор» развития у самого воспитателя? Несомненно, да! Воспитать личность может только ... (*личность*). Обладаете ли вы сами указанными качествами?

У каждого человека есть свои недостатки, т. е. то, что ему недостает. Парадоксально, но факт, достоинства не так бросаются в глаза, как недостатки.

По мнению профессора Флетчера отрицательных качеств не существует. Есть качества, недостаточно или чрезмерно развитые, иным словом, несбалансированные. **Например:** такая черта характера, как гибкость может превратиться в безвольность или, напротив, в жесткость. А это уже недостатки.

2. Мозговой штурм «Превращением недостатки в достоинства!»

Недостаточно развитые Качества Чрезмерно развитые

Безразличный Любопытный Любопытный

Беспомощный Самостоятельный Эгоцентричный (*самоуверенный*)

Заурядный Творческий Экспрессивный

Замкнутый (*обособленный*) Коммуникативный Навязчивый (*назойливый*)

Безвольный Волевой (*решительный*) Дерзкий (*нахальный, навязчивый*)

Можете ли вы сказать, что данные качества у Вас достаточно развиты? Всегда ли Вам удастся проявлять указанные качества в профессиональной деятельности? Отметьте стрелочкой те качества, которые вы бы хотели развивать в себе в первую очередь? Объясните, почему это необходимо? И **помните:** каждый человек – автор своей собственной жизни.

Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой!

3. Упражнение «Признесите текст: «Зайку бросила хозяйка...»

1. Шепотом.
2. С максимальной громкостью.
3. Волнообразно.
4. Как будто вы страшно замерзли.

5. Как будто у вас во рту горячая картошка.

6. Как маленькая девочка.

Обсуждается значение голоса в общении, важность умения управлять своим голосом. Дается понятие «чарма» - мягкого, успокаивающего голоса, не включающего психологическую защиту; «императив» - жесткий, властный, подавляющий тон.

4. На листочках напишите свое имя, фамилию и ответы на вопросы:

1. Какие 3 предмета я взял бы с собой на необитаемый остров?

2. Если бы колдун превратил меня в животное, то в какое?

3. Моя любимая пословица или поговорка –

4. Когда меня хвалят я

Ответы собираем, нумеруем, зачитываем. Каждый участник отмечает номер листка и свое мнение о том, чей это ответ. Когда будут прочитаны все ответы, зачитываются имена написавших.

Обсуждение (*каждый по кругу*)

«Попробуйте проанализировать себя, выскажитесь желающие, ответив на вопросы:

Всех ли ты угадал? Сколько совпадений? С чем связана успешность (степень знакомства или способность чувствовать другого человека?)

Когда отвечал на вопросы какое было желание - стремление закрыться, ответить сухо и коротко или было желание выразить себя, свой внутренний мир, ощущения?»

5. Упражнение "Посещение зоопарка"

Встаньте, пожалуйста, друг за другом (*паровозиком по кругу*). Педагог-психолог становится позади последнего из участников и рассказывает о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди. Остальные повторяют за педагогом-психологом, по кругу делают массаж друг другу.

1. В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки (*при помощи пальцев делать по спине движения сверху вниз, справа налево*).

2. Затем он открывает ворота зоопарка (*ребрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника*).

3. Приходят в зоопарк первые посетители (*при помощи кончиков пальцев "сбегать" вниз по спине*).

4. Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают (*короткие, но сильные хлопки по спине крест-накрест*).

5. Рядом находится загон со львами. Сейчас им раздают корм, и львы с жадностью едят мясо (*двумя руками мять шею и лопатки*).

6. Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят в воду (медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником, но не по позвоночнику).

7. Слышатся сильные прыжки кенгуру (*"топать" кончиками пальцев по спине*).

8. Рядом находится вольер со слонами. Они медленно ходят по вольеру (*медленно и сильно нажимать кулаками на спину*).

9. А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку (*делать ладонями движения, похожие на змеиные*).

10. Вот крокодил открывает свою пасть и хватает еду (*коротко и сильно щипать руки и ноги*).

11. А вот и колибри прилетела в гнездо и устраивается там поудобнее (*запустить пальцы в волосы и слегка подергать их*).

12. Вот прогулка подошла к концу. Посетители зоопарка идут к выходу и садятся на скамейку (кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи; почувствовать дыхание партнера).[1]

6. Упражнение «Главное – второстепенное»

Цели: снижение "стресса торопливости", выработка у участников группы внутренних средств оптимального планирования своей жизни и работы.

Участники: вся группа.

Продолжительность: 5 мин.

Технология: - Напишите по порядку на листе бумаги 5 – 8 дел, которые для вас в настоящее время наиболее важны.

А сейчас закройте глаза и постарайтесь представить себя в конце жизни, как будто вам уже 75 – 80 лет. Вы не работаете, занимаетесь своими делами, домашним хозяйством, часто думаете о своей жизни, вспоминая самые грустные или радостные события. Вообразите, что из того времени вы смотрите в настоящее и оцениваете главное и второстепенное. Может быть, вы заметите, как много времени и сил отдавали какому-то занятию, которое не имело для вашей жизни большого значения и только казалось очень важным.

А теперь откройте глаза, возьмите новый лист бумаги и составьте список своих занятий по степени значимости их для вашей жизни, как бы от лица вас 80-летних.

Сравните два полученных списка. Изменились ли они, и если изменились, то как? Кто хочет высказаться?

7. Заключительная игра «Солнышко»

Цель: вызвать у участников положительные эмоции.

Педагог – психолог: сейчас на листах бумага вам нужно будет нарисовать солнышко с лучиками. Лучиков должно быть равно количеству участников за исключением вас самого. В центре солнышка вы пишете свое имя. Сейчас мы будем передавать солнышко по кругу и на лучиках будем записывать пожелания, комплименты своим коллегам, пока ваш листочек с солнышком не вернется к вам обратно.

(участникам раздаются чистые листы. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка пишут свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания, комплименты своим коллегам на лучиках. Лист, пройдя круг, возвращается к своему хозяину).

- Посмотрите, но у нас есть грустное и одинокое дерево, давайте поможем ему укрыться разноцветной листвой. У вас на столах лежат листочки разного цвета, возьмите один и украсьте наше дерево.

Тех, кто выбрал зеленый лист – ожидает успех на нашем занятии.

Тех, кто выбрал красный – желают активно общаться.

Желтый цвет у вашего листочка - проявите активность.

Синий цвет – будут сегодня настойчивы.

- Наше дерево оживило, зашелестело своими листочками, и помните, что красота дерева, зависит от нас, наших стремлений и ожиданий, действий.