

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5
«ДЮЙМОВОЧКА»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
города Лангепаса

А.В.Милкин

2014 г.

ЛГ МАДОУ «ДСОБ № 5 «Дюймовочка»

«01» сентября 2014 № 174



**Программа развития
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Дюймовочка»
на 2014-2018 год**

Лангепас,
2014

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы.....	3
1.	Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ДООУ.....	6
2.	Информационная справка (визитная карточка).....	
2.1.	Общие сведения:	7
	- особенности организации образовательного процесса.....	8
	- инновационная деятельность учреждения	8
	- оздоровительная работа.....	9
	- работа с семьей.....	10
	- дополнительные образовательные услуги.....	10
	- организация специализированной коррекционной помощи	12
2.2.	Информация о детях.....	12
2.3.	Информация о родителях.....	13
2.4.	Информация о кадрах.....	14
	- профессиональный стаж.....	14
	- аттестация педагогических работников.....	14
	-уровень квалификации педагогов.....	14
	-курсы повышения квалификации.....	15
2.5.	Информация о социуме.....	15
3.	Анализ деятельности ДООУ	
3.1.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.....	16
3.2.	Анализ материально-технических ресурсов.....	19
3.3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.4.	Анализ состояния учебно-методической базы.....	21
3.5.	Анализ результатов образовательной деятельности.....	21
3.6.	Анализ образовательного процесса.....	24
3.7.	Анализ материально-технического обеспечения.....	26
3.8.	Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	28
4.	Концепция развития учреждения.....	
4.1.	Цели и задачи нового состояния	31
4.2.	Характеристика новой модели образовательного процесса.....	32
4.3.	Программы и технологии используемые в ДООУ.....	37
4.4.	Условия реализации новой модели образовательного процесса....	40
4.5.	Обновление управляющей системы.....	42
4.6.	Ожидаемые результаты.....	43
5.	Стратегический план перехода ДООУ в новое состояние.....	
5.1.	Этапы реализации программы.....	44
5.2.	Перечень программных мероприятий.....	47
6.	Методика анализа и оценка эффективности реализации Программы развития.....	49
7.	Приложения	50

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» на 2014-2018 годы
Координатор программы	Синицына Надежда Васильевна
Юридический адрес	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, г.Лангепас, ул.Солнечная 16Б, 628672
Телефон	8(34669)2-48-20, факс 8(34669)2-60-15
Сайт	duymovochka5.ucoz.ru
e-mail	duymovochka5@yandex.ru
Разработчики программы	Рабочая группа педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка», реализованной в 2011-2013 годах и является комплексным механизмом управления введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" – Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») в отраслях социальной сферы, направленного на повышение эффективности образования и науки»

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; иные законы и нормативные акты Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; – Постановление Правительства Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-р «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» – Распоряжение Администрации города Лангепаса от 22 июля 2014 г. №187-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в системе образования, направленные на повышение эффективности и качества образования в городе Лангепасе».
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание в дошкольном образовательном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. – повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий (метод проектов, развивающие игры Воскобовича, информационно-коммуникационных технологии, игровые технологии)
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить эффективность управления, мотивацию деловой и творческой активности работников, их профессиональный рост в области индивидуализированной работы с дошкольниками и взаимодействие в едином информационно-образовательном пространстве; – обеспечить условия для профессионального роста педагогических кадров, способствующие распространению психолого-педагогических знаний, инновационного и передового опыта; – привести в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного

	<p>стандарта дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников; – Обеспечить эффективное использование финансовых средств
Сроки реализации программы	2014-2018 гг.
Этапы реализации программы	2014-2015 уч.г. – подготовительный этап; 2015-2016, 2016-2017 уч.г. – основной этап; 2017-2018 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах, целевые субсидии, предоставление субвенций местным бюджетам на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и развивающая предметно-пространственная среда, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Раздел 1. Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ДОУ

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Лангепас, для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 5 "Дюймовочка" (краткое название - **ЛГ МАДОУ ДСОВ № 5 "Дюймовочка"**) основано в июне 1988 г.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление и водоотведение. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории высажены различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Этапы истории ДОУ: в 2004 году в дошкольном образовательном учреждении проведен планово – косметический ремонт. В результате чего полностью заменена мебель, игровое оборудование, приобретено новое оборудование на пищеблок и прачечную. Групповые помещения оформлены в теплых светлых тонах. Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами и детским игровым оборудованием.

В 2007 году дошкольное учреждение стало победителем в конкурсе на премию главы города Лангепаса в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение», в 2008 году по итогам конкурса образовательных учреждений детский сад стал обладателем Гранта губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Технологии воспитания и обучения».

В 2009, 2013, 2014 годах включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Раздел 2. Информационная справка (визитная карточка ДООУ)

2.1. Общие сведения

Учредителем ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» является администрация города Лангепаса в лице Управление образования и молодежной политики администрации города. Собственником имущества образовательного учреждения является администрация города в лице Комитета по управлению имуществом.

В соответствии с Уставом, на основании лицензии от 14. 02. 2011 серия А № 0000124, учреждение осуществляет свою основную деятельность - образовательную.

Место нахождения ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» (юридический и фактический адрес): улица Солнечная, дом 16Б, город Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия, 628672.

ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» (далее по тексту – дошкольное учреждение) функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Время нахождения детей - с 07.00 до 19.00 часов. Прием детей осуществляется на основании путевки, а в летний период – на основании направления, выданных Учредителем.

Дошкольное учреждение в основном посещают воспитанники, которые проживают в третьем микрорайоне по ул. Солнечная, ул. Комсомольская, ул. Мира, ул. Минская.

Особенности организации образовательного процесса: коллектив осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и дополнительным образовательным программам. Также ежегодно разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования и рабочие программы педагогов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для детей раннего возраста от 1,5 - 2 лет используется программа «Кроха», под редакцией Г.Г.Григорьевой.

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Инновационная деятельность учреждения: педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном поиске. Разноуровневая инновационная деятельность учреждения связана с реализацией приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и Программы развития учреждения.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются современные образовательные технологии:

1. Метод проектов.

2. Развивающие игры Воскобовича (гр. №5, 7).
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в каждой возрастной группе (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание).

В реализации приоритетного направления особое место занимает дополнительная занимательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: художественное творчество, театральная – досуговая деятельность, беседы об искусстве, дополнительные занятия хореографией, декоративным творчеством, ручным трудом.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: наличие медицинского кабинета, оснащенного современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, реализация программы по развитию качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 2 до 7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий в БУ УСО

ХМАО-Югры РЦДиП «Анастасия». Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляют медицинские работники БУ «Лангепасская городская больница». В целях организации эффективного медицинского обеспечения воспитанников, между учреждениями заключено соглашение о взаимодействии сторон.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации мероприятий с воспитанниками;
- выставки детского творчества;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей
- участие в реализации детских проектов и др.

Дополнительные образовательные услуги: в учреждении созданы условия для дополнительного образования детей через организацию кружковой работы, оказание платных образовательных услуг, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование является частью программы, формируемой участниками образовательного процесса. Всего дополнительным образованием в 2013-2014 учебном году охвачено 331 воспитанник.

Охват детей дополнительным образованием в 2013-2014 учебном году

Направление	Названия кружков, платной образовательной услуги	Количество детей		
		всего	мал	дев.
Художественно-эстетическое развитие	«Юные волшебники» (изобразительная деятельность)	10	4	6
	«Умелые руки» - работа с бумагой	25	10	15
	«Очумелки» - (продуктивные виды деятельности)	25	13	12
	«Наши умелые ручки» (изобразительная	12	3	9

	деятельность)			
Познавательное развитие	«Хочу все знать» - экологическое направление	10	5	5
Физ. развитие	Секция ОФП	16	7	9
Сотрудничество с УДО				
Физическое развитие	Акробатика (ЛГ МАОУ ДОД «ДЮСШ»)	26	11	15
Социально-личностное развитие	«Юный патриот» - нравственно-патриотическое воспитание	45	19	26
Платные образовательные услуги				
	Хореография	49	20	29
	Английский язык	45	25	20
	Секция общей физической подготовки	26	17	9
	Развивающие занятия с использованием игр Воскобовича	17	8	9
	Обучение детей игре в шахматы	22	14	8
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми	1	1	-
	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей	2	-	-
Итого		331	157	174

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы для оказания платных образовательных услуг:

- «Обучение детей английскому языку»
- «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного
- Хореография
- «Развивающие занятия с использованием игр Воскобовича»
- «Обучение детей игре в шахматы»
- «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми».

Платные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения потребности детей и их родителей, улучшения качества,

развития и совершенствования услуг, расширения материальной базы учреждения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам: воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от педагога – психолога и учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми возможностями здоровья (в возрасте от 5 до 7 лет) ведется по специализированным программам в условиях логопункта:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения:

- диагностика степени готовности детей к обучению к школе;
- диагностика речевого развития дошкольников;
- диагностика уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

Разрабатываются индивидуальные маршруты развития.

2.2. Информация о детях

В составе учреждения функционирует 11 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них в 2014 – 2015 учебном году:

№	Группы	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	2	с 2-х до 3-х лет	60
2	2 младшая группа	3	с 3-х до 4-х лет	45
3	Средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	75
4	Старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	50
5	Подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	25
	Итого:	11		255

Плановая наполняемость групп определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и составляет 256 детей.

Среднесписочное количество воспитанников по итогам 2013-2014 учебного года.

2.3. Информация о родителях

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из 223-х семей, 407 родителей. Из них 83% имеют статус «полная семья», 18% - многодетные семьи. Высшее профессиональное образование имеют 44 % родителей, среднее специальное образование - 43%. 12% родителей являются домохозяйками, 88% родителей имеют постоянную работу. 90% семей проживают в домах капитального строения.

Родители принимают участие в управлении дошкольным образовательным учреждением. В каждой возрастной группе создан групповые родительские комитеты, 11 родителей входят в состав Общесадового родительского комитета, 4 – в состав Управляющего совета, 2 - в состав Наблюдательного совета. Всего принимают в управлении дошкольным учреждением 39 родителей, что составляет 9% от общего количества родительской общественности.

По результатам опроса родителей выявлен социальный заказ родителей на дополнительные услуги:

- секция общей физической подготовки - 74%;
- хореография - 60%;
- развивающие игры Воскобовича - 37%;
- обучение детей английскому языку - 45%;
- хоровое пение (вокальная студия) - 42%%;
- группы выходного дня - 32%

2.4. Информация о кадрах

Штатная численность работников учреждения составляет 69 человек, из них педагогических работников – 27. Педагогов пенсионного возраста, 50 лет и старше - 9 человек, что составляет 33% от общего числа педагогов, старше 55 лет – 5 /19%.

Профессиональный стаж педагогических работников.

От 0-3 лет	От 3 - 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 20 лет	20 лет и более
1	1	6	5	14

Уровень образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование имеют 16 педагогов, что составляет (59%). Средний возраст работников – 45 лет. С точки зрения психологии, данный возраст является наиболее продуктивным для профессиональной деятельности. Отчасти, именно этим объясняется достижение положительных результатов в освоении основной образовательной программы, достижениях воспитанников.

Образование	2012- 2013	2013- 2014
Высшее	16/59%	16/59%
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	11/41%	11/41%
Всего педагогов	27	27

Аттестация педагогических работников

По состоянию на 31 мая 2014 года 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов первую квалификационную категорию, 6 педагогов успешно аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая категория	1/ 4%	-	2/ 7%
I категория	10/ 37%	12/44%	10/38%
II категория	8/30%	6/22%	3/11%
Соответствие занимаемой должности	2/7%	4/15%	6/22%
Не аттестованы	6/ 22%	5/19%	6/22%
Всего педагогов	27	27	27

Курсовая подготовка педагогических работников

По состоянию на 31 мая 2014 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Два педагога – прошли курсовую переподготовку по направлению «дошкольное воспитание».

Повышение квалификации педагогов в динамике за два года

Форма повышения квалификации	2012-2013	2013-2014
Курсы повышения квалификации 72 часа (предметные)	3/11%	10/37%
Семинары, конференции	7/26%	8/30%
Обучение в ВУЗах	2/7%	4/15%
Всего педагогов/ педагогов принявших участие	27/18	27/22

2.5. Информация о социуме

Образовательное учреждение расположено в центральной части города Лангепаса. В радиусе учреждения находятся средние общеобразовательные школы, центры досуга, спорта, поэтому у коллектива имеются хорошие возможности строить свою работу в тесной связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, что помогает разностороннему развитию личности дошкольника. Постоянными партнерами являются ЛГ МБОУ «СОШ №3», ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга», ЛГ МУ «Спортивный комплекс».

Направления сотрудничества

Образовательные учреждения	Форма сотрудничества
ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»	Совместные спортивные мероприятия в рамках «Совета здоровья».
МУ «Спортивный комплекс»	Подготовка детей к городской Спартакиаде дошкольников.
ЛГ МБОУ «СОШ №3»	Посещение автогородка, организация совместных образовательных событий, экскурсии детей подготовительных к школе групп
ЛГ МБУ «Музейно - выставочный центр»	Театрализованные постановки, познавательные экскурсии.
ЛГ МАОУ ДОД «Патриот»	Участие в реализации программы «Юный патриот», посещение музея «Боевой славы».
ЛГ МАОУ «ДЮСШ»	Занятия акробатикой
ЛГ МБУ «Фортуна»	Театрализованные постановки, мероприятия по обучению детей ПДД

Раздел III. Анализ деятельности образовательной организации

3.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно организованной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Организован гибкий режим пребывания детей в адаптационный период. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости, проводятся профилактические и закалывающие мероприятия: утренняя корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, обливание рук и умывание прохладной водой, полоскание рта после каждого приема пищи, прогулки и др.

В течение учебного года дети получают витаминные препараты: «Ревит», «Йодомарин», «Мультитабс», «Аскорбиновая кислота», «Сироп шиповника».

В учреждении прослеживается стойкое увеличение резистентности детского организма. Показателем здоровья детей является группы здоровья.

Группы здоровья воспитанников

Таблица 5

Группы здоровья	апрель 2013 г.	апрель 2014 г.
Д I	73 / 31%	70/28%
Д II	153 / 64%	169/66%
Д III	12 / 5%	16/6%
Итого	238	255

Отмечается уменьшение количества детей с I группой здоровья на 3%. Количество детей отнесенных к III-ей группе здоровья составляет 6% - 16 детей, что выше на 1% в сравнении с аналогичным периодом 2012-2013 годом.

Сравнительный анализ заболеваемости детей по учебным годам

№ п/п	Показатели	2012-2013 учебный год (сентябрь - апрель)	2013-2014 учебный год (сентябрь-апрель)
1	Среднесписочный состав	238	215
2	Число пропущенных дней по болезни	ясли: 2268 сад: 4206 всего: 6474	ясли: 1507 сад: 5241 всего: 6748
3	Проп. по болезни на 1 реб.	27	31

За период с сентября 2013 по апрель 2014 года количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка, составляет 31 день, что выше на 4 дня в сравнении с аналогичным периодом 2012-2013 учебного года. Из них, в 2013-2014 учебном году за период с сентября по апрель, 34 дня пришлось на инфекционные заболевания (ветряная оспа).

Анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что наибольшее количество дней, пропущенных по болезни, выявлено в группах раннего возраста от 1,5 до 3-х лет (группы № 1,2) в период адаптации и составляет от 37 до 54-х дней на одного ребенка. Основные заболевания - ОРЗ, острый бронхит, прочие заболевания.

Результаты углубленного медицинского осмотра воспитанников в 2014 году

Специалисты	Апрель 2013			Апрель 2014		
	Осмотрено	Выявлено патологий	%	Осмотрено	Выявлено патологий	%
Педиатр	236	63	27	255	48	19%
Окулист	154	46	30	133	29	22%
Лор	20	12	60	134	16	12%
Невролог	154	17	11	134	22	16%
Стоматолог	42	17	40	145	43	30%
Ортопед	42	23	55	69	27	39%

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено увеличение количества детей с патологиями по результатам обследования неврологом.

Сравнительный анализ заболеваемости выпускников

№ п/п	Показатели	2012-2013 (сентябрь-апрель)	2013-2014 (сентябрь-апрель)
1	Среднесписочный состав	43	68
2	Число дней пропущенных по болезни	884	1029
3	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	21	15

Количество дней пропущенных про болезни на одного ребенка среди выпускников в 2013-2014 учебном году составляет 15 дней, что меньше на 6 дней в сравнении с аналогичным периодом 2012-2013 учебного года.

**Сравнительный анализ по группам здоровья выпускников
(2012 /2013 и 2013/2014 уч. года)**

Группы здоровья	2012-2013		2013-2014	
	При поступлении в ДОУ	При выходе из ДОУ	При поступлении в ДОУ	При выходе из ДОУ
Д I	14 / 26%	8 / 19%	18 / 27%	5 / 8%
Д II	31 / 72%	32 / 74%	47 / 69%	58/ 85%
Д III	1 / 2%	3 / 7%	3 / 4%	5 / 7%
Всего	43	43	68	68

Количество выпускников имеющих I-ю группу здоровья при выходе из дошкольного учреждения составляет 8% (5 детей), что меньше на 19% (12 детей) с фактическими данными, при поступлении детей в дошкольное учреждение. Количество детей со II группой здоровья увеличилось на 6%, также увеличилось количество детей-выпускников с III-ей группой здоровья на 3 %.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста «Высокая энергия», реализуется совместный план мероприятий в рамках «Совета здоровья» в сотрудничестве с ЦДОД «Радуга» Однако, здоровьесберегающая деятельность требует совершенствования.

Проблемное поле:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в учреждении ведутся в системе, но требуют разработки важных направлений:

«Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; «Организация работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни».

Необходимо привлечь учреждения дополнительного образования для проведения дополнительных занятий физической культурой, в том числе с детьми младшего дошкольного возраста, разработать проекты по привлечению родителей к формированию привычки к здоровому образу жизни.

3.2. Анализ материально-технических ресурсов

Свидетельствует: что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в дошкольном учреждении находится на допустимом уровне.

Пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной с воспитателем.

На территории учреждения разбиты цветники, оборудованы игровые площадки, высажены различные деревья и кустарники, имеются теневые навесы.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с

требованиями образовательной программы дошкольного образования), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО).

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов также недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

3.3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала.

Оформление интерьера приближено к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию в детском коллективе. В оформлении групп учитывается возрастная специфика, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр чаще всего сделаны руками воспитателей или родителей.

В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепление знаний детей.

В каждой группе созданы «познавательные центры», оборудованы уголки по основам безопасности жизнедеятельности, уголки природы, зоны художественно-творческой деятельности. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира

Проблемное поле.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной

данной проблемы является слабая материальная база учреждения, отсутствие динамичности.

3.4. Анализ состояния учебно-методической базы

Методическая база представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям дошкольного учреждения.

Обеспеченность педагогического процесса методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 90 %. Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для спортивного зала: кегли, мячи, скакалки, обручи, тренажёры и пр.);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеоманитонов проекторов, магнитофонов, музыкальных центров; обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности;
- подписка на методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы каталоги новинок литературы и пр.)

Проблемное поле.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования имеющееся программно-методическое обеспечение не соответствует программе «Радуга».

3.6. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ результатов педагогической диагностики по итогам 2013-2014 учебного года показал положительную динамику усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Качество овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям составляет 99%. При этом, высокий уровень усвоения программного материала показали 66 воспитанников (27%),

177(72%) - усвоили программу на среднем уровне. Не овладели необходимыми навыками 2 ребенка, что составило 1%.

Сравнительный анализ овладения умениями и навыками по линиям развития

Уровни	Познавательно-речевое		Социально-личностное		Художественно-эстетическое		Физическое	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Всего	231	245	231	245	231	245	231	245
Высокий	72/31 %	67/27 %	74/32%	76/31%	58/25 %	54/22%	51/22 %	68/28%
Средний	156/68 %	174/71 %	156/67%	167/68%	170/74%	187/76%	180/78%	175/77%
Низкий	3/1 %	4/2 %	1/1%	2/1%	3/1%	4/2%	-	2/1%

Сравнительные результаты усвоения программного материала

Уровни	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Высокий	64/28%	62/25%
Средний	165/71%	179/73%
Низкий	2/1%	4/2%
Всего детей	231	245

В своей деятельности специалисты дошкольного учреждения создают все условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями путем реализации личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе и подготовке детей к школьному образованию.

Мотивационная готовность к школе

№ п/п	Уровни	Количество детей / %
1.	Высокий	23 / 34%
2.	Средний	46 /64%
3.	Ниже среднего	1/1%
4.	Низкий	1/1%
5.	Количество детей	71

По данным из таблицы видно, что мотивационная готовность к школе у выпускников подготовительных групп определена следующим образом:

- высокий и выше среднего уровни мотивационной готовности к школе выявлен у 23 воспитанников (34%).

- средний уровень мотивационной готовности к школе выявлен у 46 выпускников (64%).

Сниженная мотивационная готовность к школе выявлена у 2% (2 воспитанника)

Психосоциальная зрелость выпускников

№ п/п	Уровни	количество детей	%
1.	Высокий	63	89
2.	Средний	7	10
3.	Низкий	1	1
4.	Количество детей	71	100

Психосоциальная готовность к обучению в школе высоком уровне выявлена у 63 выпускников (89%), на среднем уровне у - 7 (10%), низкий уровень у 1 воспитанника (1%).

Достижения воспитанников в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Результат	Фамилия, имя участников
1.	Конкурс детского рисунка «Безопасный маршрут»	Участие	Бундюк Денис Султанова Лейсан
2.	VIII-ой городской детско-молодежный театральный фестиваль. Театральная постановка «Сказка про грибок»	Диплом в номинации «За лучшее сценическое решение»	Бабкин Данил Бельских Диана Гурьянова Дарья Динчари Ксения Зайнагутдинова Азалия Збродова Вероника Круговая Виолетта
3.	XII городская Спартакиада дошкольников	Победители	Команда воспитанников
4.	XII городская Спартакиада дошкольников	Личное первенство	Бельских Диана Гаджималиков Ахмед Загайнов Артем Фурман Артем
5.	XII соревнования «Губернаторские состязания» среди детей ДОУ ХМАО-Югры	VI место	Команда воспитанников
6.	XVIII городской фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Лангепасская капель -2014» жанр «Вокальное искусство», номинация «Соло». Песня «Выпал зуб молочный»	Гран-при	Кириенко Вячеслав
7.	XVIII городского фестиваля-	Диплом I степени	Бельских Диана

	конкурса детского и юношеского творчества «Лангепасская капель-2014» жанр «Хореография», номинация «Хореография». Танец «Муравьишки»		Бундюк Денис Голтакова Гелла Бирюкова Дарья Динчари Ксения Зайнагутдинова Азалия Зезюлина Анастасия Исонбоева Сарвиноз Кириенко Вячеслав Левякова Аполлинария Мусаева Раяна Сайдинова Наргиза Фомичев Кирилл
8.	XVIII городского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Лангепасская капель-2014» жанр «Хореография», номинация «Хореография». Танец «А ты меня любишь».	Диплом III степени	Елизарова Лидия Кириенко Вячеслав Лавриенко Елизавета Поддубная Яна Халиканов Алмаз Яловик Алексей
9.	15-ый открытый конкурс духовной поэзии «И воспет душа моя Господа»	Грамота за участие	Кириенко Вячеслав
10.	Слет юных экологов	Грамота за участие	Бирюкова Дарья Кравчук Виктория Решетникова Полина
11.	Городской конкурс рисунков «Мы памяти этой верны...»	Грамота за участие	Бегов Муслим Бубликов Дмитрий Иксанов Святослав Лецко Полина Перегородиева Полина Распопов Вячеслав
12.	Всероссийский конкурс «Созвучие сердец – 2014» номинация «Эстрадное творчество»	Грамота за участие	Кириенко Вячеслав
13.	Городской конкурс «Шаг от пропасти-2014»	Грамота за участие Диплом II степени	Бикбаев Давид Шиманский Данил
14.	Окружной конкурс «Марш парков-2014»	Участие	Щербак Максим
15.	Окружной конкурс детского рисунка эскиза памятника «Мамонтенок»	Диплом за участие	Багян Валерия Иксанов Ростислав Иксанов Святослав Султанова Лейсан

3.6. Анализ образовательного процесса

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2014-20178 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки,

обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в дошкольное учреждение.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности.

Однако в учреждении педагогами не в полном объёме используются современные образовательные технологии. Решение программных задач осуществляется чаще всего в традиционных формах организации детей (занятия). Созданная развивающая предметно - пространственная среда не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивающей организацию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Положительная динамика коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего же учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомлённости педагогов и родителей о вопросах речевого развития детей.

Проблемное поле.

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Используемые в массовой практике методы работы с детьми,

наличие развивающей предметно-пространственной среды, а также преобладание традиционных форм организации детей, не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок - субъект образования).

3.7. Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно - развивающей среды. Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены от групповой комнаты.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога- 1
- музыкальный зал - 1
- спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- бухгалтерия -1
- отдел кадров, кабинет начальника хозяйственного отдела.

Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная

среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении произошла частично модернизация материально-технической базы. Учреждение оснащено 2-ми ноутбуками для организации образовательной деятельности, двумя комплектами мультимедийного оборудования. В музыкальном зале установлено стационарное мультимедийное оборудование и экран для проекции с электроприводом.

Имеется фотоаппарат, который используется для съемок мероприятий с воспитанниками. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, размещаются на сайте, представляются родительской общественности.

Организованная развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории учреждения для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- экологическая зона;
- экологическая тропа;

– разметка кольцевой дороги по ПДД.

3.8. Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в дошкольном учреждении были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 20 лет (52%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (59%). В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных городских педагогических сообществ, методических объединений на уровне учреждения. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, интернет – конкурсов, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги учреждения являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Но, у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной категории воспитатели и специалисты испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию. Педагоги же со стажем 35 и более лет вынуждены проходить квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, испытывая при этом затруднения в

работе с компьютером и в результате чего, не имеют возможности пройти квалификационные испытания на первую квалификационную категорию.

Проблемное поле:

Снижение количества педагогов с I и высшей категорией. Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Наблюдается старение педагогических кадров и отсутствие молодых специалистов имеющих специальное образование направлению «дошкольное образование».

Представление перспективного опыта педагогов, участие в конкурсах, фестивалях в 2012/2013 -2013/2014 годах

№ п/п	Мероприятие	Результат	ФИО
1.	Окружной конкурс «Семья – основа государства», 2013	Участие	Горшкова Л.А.
2.	Общероссийский интернет – конкурс «Нравственное воспитание в ДОУ», 2013	Диплом II степени	Горшкова Л.А.
3.	Всероссийский интернет - конкурс для родителей и воспитателей «Растим почемучек», 2013	Участие	Лежнина Л.А. Комарницкая Е.И.
4.	Представление опыта работы в экологическом обучении и воспитании детей дошкольного возраста в газете «Звезда Лангепаса», 2013	Участие	Юдина Р.Р.
5.	Окружной конкурс «Семья – основа государства», 2014	Участие	Долгополова Л.Ю. Юдина Р.Р.
6.	Городской конкурс «Лучший сайт педагога - 2013»	Диплом III степени	Кузина Е.И.
7.	Городской конкурс «Лучший сайт педагога - 2014»	Диплом III степени	Комарницкая Е.И.
8.	Участие в конкурсе на соискание премий главы города Лангепаса в номинации «За педагогическое мастерство», 2013	Участие	Иванова Г.Н.
9.	Участие в конкурсе на соискание премий главы города Лангепаса в номинации «За педагогическое мастерство», 2014	Участие	Ибрагимова Ж.Ч.
10.	Участие в конкурсе социальных грантов «Стратегия успеха – 2014»	Участие	Иванова Г.Н.
11.	Участие в муниципальном этапе окружного конкурса «Разговор о правильном питании»	Участие	Горшкова Л.А. Чернышова Е.В. Юдина Р.Р.

Раздел 4. Концепция развития учреждения

КОНЦЕПЦИЯ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности учреждения, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития дошкольного образовательного учреждения

4.1. Цели и задачи нового состояния ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 17.10.2013 г. № 1155; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования", от 30 августа 2013 г. № 1014, реализуемым в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» образовательным

программам основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Подготовка условий для внедрения в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие технологии.
3. Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации детей и совершенствования дополнительных образовательных услуг.
4. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и эмоционально – положительного отношения к обучению в школе.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
7. Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика новой модели образовательного процесса.

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия дошкольного образовательного учреждения состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим

творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

К ценностям муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Дюймовочка»: относятся:

Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Востребованность образовательной деятельности ДОО. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность самореализации себя в условиях дошкольного учреждения и социуме. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для дошкольного учреждения выступает

вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности дошкольного образовательного учреждения с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для дошкольного образовательного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для дошкольного образовательного учреждения, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Финансовая самостоятельность деятельности учреждения. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет дошкольному образовательному учреждению ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления дошкольным образовательным учреждением как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества

Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции лежат следующие принципы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись

и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая **миссия дошкольного образовательного учреждения** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления художественно-эстетического и эмоционально-личностного развития детей. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей,

возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям дошкольное образовательное учреждение стремится расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм организации детей с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия дошкольного образовательного учреждения состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОУ.

4.3. Программы и технологии используемые в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». (Авторы: Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.Е.Соловьева, В.Гербова);

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ЛГ МАДОУ ДСОВ №5 «Дюймовочка», 2014 (под редакцией творческой рабочей группы).

Дополнительные образовательные программы:

- программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.);
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);
- программа «Я — человек» (Автор С. А. Козлова);
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина);
- «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко;
- «Красота. Радость. Творчество», автор Т.С.Комарова;
- «Методика развитие речи детей дошкольного возраста», авторы О.С.Ушакова, Е.М. Струнина;
- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- «Лепка и аппликация с детьми», автор Д.Н.Колдина.

Технологии и методики

- Дидактический материал интеллектуально-логического развития логические блоки;
- 3. Дьенеша, цветные счётные палочки Д. Кюизенера;
- развивающие игры по технологии Воскобовича;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- «Ладушки» Программа музыкального воспитания. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- «Формирование представлений о себе, автор М.Н.Сигимова;
- «Познавательное развитие», авторы Н.В. Волочкова, Н.В.Степанова;
- «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова;
- «Математика в детском саду» Л.С. Метлина;
- «Гармония», авторы К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко;
- пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни «Ступеньки музыкального развития», автор Е.А.Дубровская;
- «Как хорошо уметь читать», Д.Г.Шумаева;
- «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева;
- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- «Лепка и аппликация с детьми», автор Д.Н. Колдина;
- «Рисование с детьми», автор Д.Н. Колдина;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», Т.Г.Казакова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», автор Т.С.Комарова.

Формы организации детей

- игра (дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры);
- совместная деятельность взрослого и детей;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- наблюдение;
- экскурсии;
- моделирование;

- спортивные праздники и развлечения;
- кружки, секции;
- самостоятельная двигательная активность детей;
- проектная деятельность.

4.4. Условия реализации новой модели образовательного процесса

Ресурсное обеспечение программы:

В ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» работают квалифицированные педагоги:

- 7% имеют высшую категорию;
- 38% имеют I категорию;
- 11% имеют II категорию;
- 22% аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 22% - не аттестованы (вновь поступившие);
- 59% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 41% среднее специальное педагогическое образование;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога (Попова В.П., Воронцова В.Н., Дудаль Т.В.);
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: заведующий Сеницына Н.В., воспитатели Юдина Р.Р., Горшкова Л.А., Дудаль Т.В.;
- награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 9 педагогов.

Выполнение задач Программы развития дошкольного образовательного учреждения будет осуществляться в ходе реализации проектов и образовательных программ совершенствования качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Дорожная карта по введению ФГОС ДО в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»;

- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- проект «Информатизация образовательного пространства в ДОУ»;
- проект «Формирование у детей привычки к ЗОЖ»;
- проект «Шаг к ГТО»;
- совместный план мероприятий с ЦДОД «Радуга» в рамках «Совета здоровья»;
- проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию речи детей в условиях ФГОС ДО»;
- проект «Казачьему роду нет переводу»;
- проект «Давайте жить дружно»;
- проект «Венок дружбы»;
- проект «Юный пешеход»;
- проект «Безопасное поведение на улице»;
- проект «Мы подружмся с природой!»;
- проект «Мы знакомимся с природой!»;
- проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- проект «Юный патриот»;
- авторская программа «Высокая энергия» по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в играх – эстафетах;
- проект «Будущий первоклассник»;
- проект «Развиваемся, играя»;
- проект «Вместе весело играть»;
- проект «Я живу в России»;
- проект «Мы защитники природы»;
- проект «Юный эколог»;
- проект «Волшебные ладошки»;
- проект «Чистая планета»;
- проект «Земля наш общий дом»;
- проект «Мои разноцветные друзья».

Взаимодействие с социумом.

Образовательные учреждения	Направление сотрудничества
ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Радуга»	Совместные спортивные мероприятия в рамках «Совета здоровья».
МУ «Спортивный комплекс»	Подготовка детей к городской Спартакиаде дошкольников
ЛГ «Казачье общество»	Реализация проекта «Казачьему роду нет переводу»
ЛГ МБОУ «СОШ №3»	Посещение автогородка, организация совместных образовательных событий, экскурсии детей подготовительных к школе групп, реализация проекта по подготовке детей к школьному обучению
ЛГ МБУ «Музейно - выставочный центр»	Театрализованные постановки, познавательные экскурсии, реализация проектов, направленных на экологическое воспитание
ЛГ МАОУ ДОД «Патриот»	Участие в реализации программы «Юный патриот», посещение музея «Боевой славы».
ЛГ МАОУ «ДЮСШ»	Занятия акробатикой
ЛГ МБУ «Фортуна»	Театрализованные постановки, мероприятия по обучению детей ПДД, реализация проекта «Венок дружбы»
Посещение ЛГ МКУ «БИЦ»	Посещение выставок, кукольных представлений, реализация проекта «Казачьему роду нет переводу», реализация проектов, направленных на экологическое воспитание

4.5.Обновление управляющей системы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка».

Общим принципом управления дошкольным образовательным учреждением выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления дошкольного образовательного учреждения выступают:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет
- Родительский комитет;
- Методические объединения;

- Рабочие и творческие группы

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- мониторинг качества образования;
- повышение эффективности кадрового обеспечения;
- разработка и внедрение комплекса мер, мотивирующих педагогов использовать инновационные образовательные технологии;
- разработка и внедрение комплекса мер, направленных на повышение уровня квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- плановое формирование материально-технической, учебно-методической и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Организационная культура дошкольного образовательного учреждения строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

4.6. Ожидаемые результаты

- повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на I и высшую квалификационную категорию ежегодно на 3% от общего числа педагогического коллектива; увеличение количества педагогов, прошедших

- курсовую подготовку ежегодно на 10% от общего числа педагогического коллектива);
- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс ежегодно на 10%;
 - ежегодное участие дошкольного образовательного учреждения не менее чем в двух федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение учреждения в системе дошкольного образования города;
 - становление системы многоканального финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно на 5% от бюджетного финансирования для наращивания материально-технической базы;
 - развитие системы дополнительного образования через реализацию предоставляемых услуг, в том числе платных; ежегодное увеличение спектра услуг на 10% и количества детей на 10%;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 - создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей.

Раздел 5. Стратегический план перехода ДООУ в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены основными задачами развития учреждения в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Этапы реализации программы

1 этап: организационный - 2014/2015 учебный год.

Основной целью этого этапа является определение стратегии деятельности ДОУ на ближайшие.

2 этап: внедренческий (основной) - 2015/2016, 2016/2017 учебный год.

Целью этого этапа является обновление содержания учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования и мониторинг деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: результативный (аналитический) – 2017/2018 учебный год.

Целью данного этапа является подведение итогов эффективности реализации программы, анализ и оценка перехода дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Направления	Организационный этап	Внедренческий (основной) этап	Результативный этап
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ применяемых в ДОУ образовательных программ – Изучение примерных образовательных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО – Анализ имеющихся в ДОУ условий для реализации ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и утверждение ООП ДО – Создание условий для реализации ФГОС – Учет методических рекомендаций и использование их в практической деятельности – Учет методических рекомендаций при разработке ООП ДО, осуществление закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды – Выстраивание системы взаимодействия с социумом 	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление нормативно-правовой базы – Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для участия педагогических работников в городских педагогических сообществах – Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи 	

		родителям детей, получающих ДО в форме семейного образования	
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ кадрового состава педагогических работников – Использование персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации – Определение наставников для молодых специалистов – Проведение систем методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС ДО – Увеличение количества педагогов, получивших первую и высшую квалификационную категорию
Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и корректировка проекта муниципального задания для ДОУ с расчетом потребности в финансировании 	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ – Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий – Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС
Информационное обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> – Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС – Проведение Педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО – Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Обратная связь - Открытость

Перечень программных мероприятий

Программы развития ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» на 2014-2018 годы

№ п/п	Задачи/мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2018	Ответственные
1.	Подготовка условий для внедрения в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
1.1.	Реализация мероприятий «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО в ДОУ	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР
1.2.	Разработка и применение правовых актов обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ДО	+	-	-	Заведующий, зам. зав. по ВиМР
1.3.	Разработка (ежегодная корректировка) ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР
1.4.	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР, воспитатели
1.5.	Разработка нормативных локальных актов	+			Заведующий, зам. зав. по ВиМР
2.	Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие технологии				
2.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	+	+	+	Медицинские работники
2.2.	Мониторинг развития физических качеств				Инструктор по ф/к,
2.3.	Реализация проекта «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни »	+	+	+	Инструктор по ф/к
2.4.	Реализация программы «Высокая энергия »	+	+	+	Инструктор по ф/ к
2.5.	Реализация плана мероприятий в рамках «Совета здоровья»	+	+	+	Инструктор по ф/ к
3.	Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации детей и совершенствования дополнительных образовательных услуг				
3.1.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	+	+	+	Старший воспитатель
3.2.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	+	+	+	Старший воспитатель
3.3.	Реализация совместных программ с учреждениями дополнительного образования	+	+	+	Старший воспитатель
3.4.	Включение родителей в совместную творческую	+	+	+	Старший воспитатель

	деятельность с детьми и педагогами				
4.	Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и эмоционально – положительного отношения к обучению в школе				
4.1.	Мониторинг психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР, педагог – психолог
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР, педагог – психолог
4.3.	Внедрение и применение современных образовательных технологий	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР, педагог – психолог
5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО				
5.1	Приобретение технических средств обучения (компьютеры в сборке, ноутбуки, принтеры)	+	+	+	Начальник х/о, главный бухгалтер, зам.зав. по ВиМР
5.2.	Приобретение демонстрационного, учебного оборудования, наглядных средств обучения	+	+	+	Начальник х/о, главный бухгалтер, зам. зав. по ВиМР
5.3.	Приобретение печатных пособий, учебно-наглядной литературы	+	+	+	Начальник х/о, главный бухгалтер, зам. зав. по ВиМР
5.4.	Приобретение игр и игрушек в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей	+	+	+	Начальник х/о, главный бухгалтер, зам. зав. по ВиМР
5.5.	Приобретение расходных материалов	+	+	+	Начальник х/о, главный бухгалтер, зам. зав. по ВиМР
6.	Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.				
6.1.	Участие педагогических и руководящих работников в программах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО	+	+	+	Зам.зав. по ВиМР
6.2.	Участие педагогических работников в программах профессиональной переподготовки	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР
	Дистанционное обучение педагогов	+	+	+	Зам.зав. по ВиМР
6.3	Участие педагогов в ГПС	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР
6.4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	Зам. зав. по ВиМР

6.5.	Обучение работников в Нижневарттовском государственном университете по направлению «Дошкольное воспитание»	+	+	+	Заведующий
7.	Укрепление материально-технической базы ДОУ.				
7.1	Замена оконных блоков	+	-	-	Заведующий, Начальник х/о
7.2	Обеспечение групповых площадок новым игровым оборудованием	-	+	+	Начальник х/о
7.3.	Строительство теневого навеса	-	+	-	Начальник х/о
	Замена ковровых изделий в музыкальном зале и групповых помещениях	-	-	+	Начальник х/о
7.4	Обеспечение безопасности учреждения (установка магнитного замка на входных воротах)	+	+	+	Начальник х/о
7.5	Замена потолочных светильников	+	+	+	Начальник х/о

Раздел 6. Методика анализа и оценка эффективности реализации Программы развития

Способы сбора информации:

- изучение директивных, правовых, нормативных, методических документов;
 - разработка и реализация ежегодных планов работы;
 - наблюдение;
 - самообследование;
 - анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, с учетом показателей утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации
 - анализ документации;
 - анкетирование педагогов и родителей;
 - диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса;
 - контроль за выполнением программных мероприятий:
- тематический** (всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, или по направлениям деятельности);

текущий (охватывает все стороны деятельности учреждения: обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения; сохранение и укрепление здоровья детей, укрепление материально – технической базы);

оперативный (направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса);

итоговый (подведение результативности работы за полугодие, учебный год, летний оздоровительный период и т.д.);

– проведение промежуточных итогов реализации программы (Педагогический совет, Управляющий совет).

Результаты итогового контроля будут рассматриваться на Педагогическом совете, тематического, текущего, оперативного – на координационных и аппаратных совещаниях.

В результате реализации Программы организуется сообщество заинтересованных педагогических и общественных структур, позволяющих поднять дошкольное воспитание на более высокую ступень и дать старт новым преобразованиям.

Раздел 7. Приложения

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Учебный год	Зам. зав. по ВиМР
2.	Дорожная карта по введению ФГОС ДО в ЛГ МАДОУ «ДСОВ №5 «Дюймовочка»	2014-2016	Заведующий, зам. зав. по ВиМР
3.	Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения	Учебный год	Заведующий, зам. зав. по ВиМР
4.	Проект «Информатизация образовательного пространства в ДОУ»	2014-2017	Руководитель МО
5.	Проект «Формирование у детей привычки к ЗОЖ», «Шаг к ГТО»	2014-2016 2016-2017	Инструктор по физической культуре
6.	Совместный план мероприятий с ЦДОД «Радуга» в рамках «Совета здоровья»	2014-2018	Инструктор по физической культуре

7.	Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию речи детей в условиях ФГОС ДО»	2014-2015, 2015-2016	Руководитель МО
8.	Проект «Казачьему роду нет переводу»	2014-2018	Старший воспитатель (Иванова Г.Н.)
9.	Проект «Давайте жить дружно» «Венок дружбы»	2014-2016 2016-2017	Воспитатели группы №8 (Горшкова Л.А., Липинцева С.В.)
10.	Проект «Юный пешеход»	2014-2015	Воспитатель группы №9 (Газизова Н.А.)
11.	Проект «Безопасное поведение на улице» Проект «Мы подружмся с природой!» Проект «Мы знакомимся с природой!»	2014-2015, 2015-2016 2016-2017	Воспитатели группы №10 (Ибрагимова Ж.Ч., Кузина Е.И.)
12.	Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2014-2017	Музыкальный руководитель
13.	Проект «Юный патриот»	2014-2018	Старший воспитатель
14.	Авторская программа «Высокая энергия» по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в играх – эстафетах	2014-2018	Инструктор по физической культуре
15.	Проект «Учимся слушать и слышать»	2015-2017	Учитель-логопед, Радикальцева Т.М.
16.	Проект «Будущий первоклассник»	2015-2018	Педагог-психолог, Сквозникова М.Л.
17.	Проект «Развиваемся, играя», «Вместе весело шагать»	2014-2016 2016-2017	Воспитатель группы № 3 (Комарницкая Е.И.)
18.	Проект «Я живу в России»	2013-2014 2016-2018	Воспитатели группы № 7 (Марковская Н.В., Сухарева Л.П.)
19.	Проект «Мы защитники природы», «Юный эколог»	2014-2016 2016-2017	Воспитатели группы № 4 (Долгополова Л.Ю., Дудаль Т.В.)
20.	Проект «Волшебные ладошки», «Чистая планета», «Земля наш общий дом»	2014-2015 2015-2016 2016-2017	Воспитатели группы № 5 (Попова В.П., Юдина Р.Р.)
21.	Проект «На дворе у бабушки», «Мои разноцветные друзья»	2014-2015 2015-2017	Воспитатели группы № 6 (Лежнина Л.А., Кулакова А.В.)